

Утверждаю:
начальник МБУ «Отдел
образования»



М.А. Харитонова

РЕЗОЛЮЦИЯ
районного августовского совещания
работников образования

**«Качественное образование как приоритетный вектор развития
муниципальной системы образования: опыт, проблемы, пути решения»
(с. Пестрецы, 27 августа 2020 года)**

В Пестречинском муниципальном районе 27 августа 2020 года проведено августовское совещание работников образования «Качественное образование как приоритетный вектор развития муниципальной системы образования: опыт, проблемы, пути решения»

Пленарную часть совещания сопровождают обсуждения на 9 секциях актуальных вопросов развития системы образования Пестречинского муниципального района и задач, стоящих перед педагогической общественностью в рамках реализации Государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы", принятого «Закона об образовании в Российской Федерации».

В работе совещания приняли участие в общей сложности около 1000 человек: педагогические и руководящие работники образовательных учреждений дошкольного, начального, общего, среднего образования, СПО, представители организаций, учреждений дополнительного образования детей, представители Министерства образования и науки Республики Татарстан, руководители муниципальных органов власти, общественных организаций и средств массовой информации.

В ходе реализации Государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы", Комплекса мер по модернизации общего образования в системе образования района реализуются следующие приоритетные направления:

1. Повышение качества подготовки обучающихся в школе

В 2020 году по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса на 20 % увеличилось доля высокобалльников по сравнению с 2019 годом. Вместе с тем средний балл в районе по истории, по физике ниже чем республиканские показатели, по профильной математике - ниже чем в 2019 году.

Поэтому необходимо организовать работу по повышению предметных и метапредметных результатов, а также по формированию функциональной грамотности школьников.

Особого внимания в этом вопросе требуют школы, **устойчиво демонстрирующие низкие результаты обучения.**

2. Кадровые условия

В целом в районе в сфере общего образования ведется целенаправленная работа по обеспечению профессионального роста педагогов, в том числе по повышению профессиональных компетенций педагогов, используются ресурсы для совершенствования мотивационных условий профессионального роста педагогов образовательных организаций, обеспечивая им развитие творческого потенциала, обобщения педагогического опыта на муниципальном и республиканском уровнях.

Ключевым вопросом в кадровом обеспечении отрасли является привлечение и закрепление молодых специалистов, т.к. значительную часть педагогического корпуса составляют педагоги пенсионного и предпенсионного возраста (40 %).

Также особого внимания требует работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников, по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне, по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.

3. Эффективность деятельности руководителей образовательных организаций.

В сфере управленческих кадров в районе ведется целенаправленная работа и решаются задачи, направленные на реализацию приоритетных направлений образовательной политики – это повышение качества управленческой деятельности, формирование резерва управленческих кадров, создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально – технических и иных)

Однако остается необходимость дальнейшего повышения профессиональных компетенций руководителей ОУ района, с учетом требований профессионального стандарта руководителя

4. Сопровождение одаренных, способных, высокомотивированных детей.

В 2019-2020 учебном году призерами республиканских олимпиад, а также регионального этапа Всероссийских олимпиад стали 21 учащийся.

В данном направлении необходимо усилить работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ, по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников, иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), увеличить охват обучающихся дополнительным образованием

5. Дошкольное образование

В сфере дошкольного образования ведется целенаправленная работа по обеспечению детей от 1,5 до 7 лет местами в детских садах, по реализации ФГОС ДО, по развитию инновационной деятельности, материально-технической базы и предметно-пространственной среды.

Вместе с тем имеется ряд проблем, требующих особого внимания – это создание условий для дошкольного образования детей с ограниченными

возможностями здоровья, повышения компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Заслушав и обсудив доклад начальника отдела образования исполнительного комитета Пестречинского муниципального района, выступления представителей педагогической общественности, республиканских ведомств, участники совещания отметили актуальность проектов, реализуемых в целях повышения доступности качественного образования, создания условий для разносторонней подготовки учащихся к самостоятельному профессиональному самоопределению, а также **выработали следующие рекомендации на 2020-2021 учебный год:**

1. При организации работы по повышению качества подготовки обучающихся:

МБУ «Отдел образования»:

- на основе анализа типичных ошибок по итогам ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, диагностических работ выстроить методическую работу в течение следующего учебного года

-активизировать практики тьюторского сопровождения, сетевого взаимодействия школ при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;

-организовать эффективное взаимодействие с ВУЗами города Казани, привлечь экспертов республиканских предметных комиссии ЕГЭ, ОГЭ в подготовительный период

Руководителям ОО:

- совершенствовать имеющиеся и активнее использовать инновационные технологии для качественной подготовки, обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- организовать системную работу по увеличению количества высокобалльников путем индивидуализации и дифференциации обучения в выпускных классах, выстраивая эффективное психологическое сопровождение

-разработать индивидуальные образовательные маршруты обучения для обучающихся, показавших низкие результаты по итогам диагностики предметных и метапредметных результатов

- строго придерживаться нормативно-правовых документов и школьных локальных актов по оцениванию работ обучающихся, выставлению текущих, промежуточных и итоговых оценок;

-при проведении ВПР, диагностических работ по плану МБУ «Отдел образования», МОиН РТ, школьного этапа предметных олимпиад усилить меры по обеспечению объективности этих процедур

2. При организации работы со школами с низкими результатами обучения:

МБУ «Отдел образования»:

-осуществлять мониторинг системы работы со школами с низкими результатами обучения

-продолжить работу по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Руководителям ОО проводить целенаправленную работу по осуществлению сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)

Руководителям ОО и педагогам

- проводить целенаправленную работу по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

3. При организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

МБУ «Отдел образования»:

-Осуществлять мониторинг сети общеобразовательных учреждений по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

- Обеспечить проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

- Обеспечить проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах

-Стимулировать и поощрять педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью

- Обеспечить проведение мероприятий на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов

- Обеспечить проведение мероприятий направленных на развитие дополнительного образования в муниципалитете

-Принять меры, направленных на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи

-Обеспечить поддержку одаренных детей-победителей Всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях муниципалитета

Руководителям ОО:

продолжить работу, направленную на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи,

-организовать участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня,

продолжать работу по привлечению к участию обучающихся в мероприятиях спортивной направленности регионального и муниципального уровня.

4. При организации работы по обеспечению эффективности работы руководителей образовательных организаций:

МБУ «Отдел образования»:

- Продолжить работу по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций;

- Продолжить работу по формированию резерва управленческих кадров;

качества деятельности ДОО.

Руководителям ОО:

- Вести работу по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- Организовать работу по получению образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- Проводить целенаправленную работу по повышению качества управленческой деятельности в образовательных организациях района

5. При организации работы по развитию кадровых условий:

МБУ «Отдел образования»:

- Осуществлять мониторинг сети общеобразовательных учреждений
- Обеспечить проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников
- Поддерживать сотрудничество с институтами дополнительного профессионального образования с целью осуществления научно-методическое сопровождения деятельности базовых ДОО, федеральных, республиканских площадок по апробации инновационных программ и технологий;
- Обеспечить организацию методической помощи методическим объединениям образовательных организаций, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета
- Обеспечить организацию методической помощи методическим объединениям образовательных организаций, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета и развитию инновационной деятельности;
- Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, обобщению положительного опыта работы
- Продолжать методическую работу с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся
- Проводить анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений

Руководителям ОО:

- Обеспечить выполнение мероприятий муниципальной «дорожной карты» по развитию национального образования;
- Проводить целенаправленную работу по повышению качества управленческой деятельности в общеобразовательных организациях района
- Проводить мероприятия, направленные на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников
- Принимать меры, направленные на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях
- Проводить мероприятия по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников

6. При организации работы по развитию дошкольного образования в районе

МБУ «Отдел образования»:

- Продолжить работу по реализации ФГОС в дошкольных образовательных организациях;
- Продолжить работу по обобщению и распространению опыта работы консультационных центров на базе ДОО;
- Осуществлять мониторинг сети детских садов с воспитанием и обучением на родном (нерусском) языке;
- На регулярной основе проводить совещания с руководителями ДОО по актуальным вопросам дошкольного образования, в том числе по организации условий для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Осуществлять мониторинг реализации мероприятий по обеспечению доступности дошкольного образования.
- Поддерживать сотрудничество с институтами дополнительного профессионального образования с целью осуществления научно-методического сопровождения деятельности базовых ДОО, федеральных, республиканских площадок по апробации инновационных программ и технологий;
- Осуществлять консультационно-методическую поддержку педагогических и руководящих работников ДОО;
- Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов и руководителей дошкольных организаций, обобщению положительного опыта работы ДОО, в том числе по вопросам внутренней оценки качества деятельности ДОО.

Руководителям ДОО:

- Рассмотреть возможность организации консультационной, методической помощи родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста в форме семейного образования;
- Обеспечить выполнение мероприятий муниципальной «дорожной карты» по развитию национального образования;
- Принять меры по обеспечению в детских садах условий, соответствующих ФГОС ДОО, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивного образования дошкольников
- Проводить целенаправленную работу по повышению качества управленческой деятельности в дошкольных образовательных организациях района

Руководителям и педагогам ДОО проводить целенаправленную работу:

- по повышению качества образовательных программ дошкольного образования
- по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
- по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
- по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности,

удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу