

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ
НОВОШЕШМИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ул. Советская, д.80,
с. Новошешминск, 423190



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ЯНА ЧИШМӘ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ
Совет урамы, 80,
Яна Чишмә авылы, 423190

тел.: (8-84348) 2-31-00, факс: (8-84348) 2-20-22, chishma@tatar.ru

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

КАРАР

от «11» декабря 2020 года

№ 325

«Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Новошешминском муниципальном районе Республики Татарстан на 2021 – 2025 годы»

В целях обеспечения доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества, **постановляю:**

1. Утвердить прилагаемую муниципальную программу «Развитие системы образования в Новошешминском муниципальном районе Республики Татарстан на 2021-2025 годы».
2. Опубликовать настоящее постановление на официальном сайте Новошешминского муниципального района Республики Татарстан <http://novosheshminsk.tatarstan.ru>.
3. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя руководителя Исполнительного комитета Новошешминского муниципального района Республики Татарстан по социальным вопросам.

**Руководитель
Исполнительного комитета
Новошешминского муниципального района**



Р.Р. Фасахов

Утверждена
постановлением
Исполнительного комитета
Новошешминского
муниципального района
Республики Татарстан
от «11» декабря 2020 года № 325

Муниципальная программа «Развитие системы образования
в Новошешминском муниципальном районе Республики Татарстан
на 2021 – 2025 годы»

Паспорт программы
Муниципальной программы «Развитие системы образования
в Новошешминском муниципальном районе Республики Татарстан
на 2021 – 2025 годы»

| | |
|------------------------------------|---|
| Наименование Программы | Муниципальная программа «Развитие системы образования в Новошешминском муниципальном районе Республики Татарстан на 2021 - 2025 годы» (далее – Программа) |
| Заказчик Программы | Исполнительный комитет Новошешминского муниципального района Республики Татарстан |
| Основание для разработки Программы | Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в действующей редакции; Закон Республики Татарстан от 22.07.2013г. №68-З РТ «Об образовании»; Закон Российской Федерации от 25.10.1991г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»; Закон Республики Татарстан от 08.07.1992г. №1560- XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» в действующей редакции; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2014-2025 годы»; Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015- 2025 годы; Национальный проект «Образование» |
| Основные разработчики Программы | МУ «Отдел образования исполнительного комитета Новошешминского муниципального района Республики Татарстан»; Совет руководителей образовательных организаций Новошешминского муниципального района |
| Исполнители Программы | Исполнительный комитет Новошешминского муниципального района Республики Татарстан, отдел образования Исполнительного комитета Новошешминского муниципального района Республики Татарстан, образовательные учреждения Новошешминского муниципального района Республики Татарстан |
| Цель Программы | Развитие системы образования Новошешминского муниципального района, направленное на достижение современного качества и результатов обучения, воспитания и социализации обучающихся |
| Задачи Программы | Создание необходимых условий для повышения доступности качественного образования; формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности со значительным интеллектуальным и нравственным потенциалом, организация профильного обучения в системе общего образования; совершенствование системы воспитания детей и подростков, их социализация в современном социокультурном пространстве района, |

| | <p>выявление и поддержка социально активных, талантливых и одаренных детей и подростков;</p> <p>создание комплекса мер для приведения материально-технического состояния образовательных учреждений в соответствие требованиям безопасности, санитарным и противопожарным нормативам.</p> <p>обеспечение продолжения реализации в районе приоритетного национального проекта «Образование»;</p> <p>обеспечение равных условий обучающимся для получения качественного непрерывного образования;</p> <p>внедрение в систему образования новых государственных образовательных стандартов;</p> <p>сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здоровьесберегающей среды в учреждениях образования;</p> <p>развитие инновационной деятельности образовательных учреждений;</p> <p>создание организационно - методических условий и осуществление мониторинга качества образования в образовательной системе, развитие системы оценки качества образования;</p> <p>приведение в соответствие с требованиями ФГОС и ФГОС ОВЗ специальных условий получения образования в образовательных организациях;</p> <p>создание условий для закрепления педагогических кадров и совершенствование системы их стимулирования, подготовка современного учителя в свете поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога;</p> <p>создание единой системы профессиональной ориентации школьников, развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения; развитие Татарстанского регионального отделения Российского движения школьников</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------|--------------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------------------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Сроки реализации Программы | 2021 - 2025 годы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Объемы и источники финансирования Программы | <p>Объем финансовых средств носит прогнозируемый характер, и подлежит изменению (корректировке) с учетом возможностей бюджета муниципального района ежегодно в установленном порядке</p> <table border="1" data-bbox="480 1442 1449 1910"> <thead> <tr> <th>Источники финансирования программы</th> <th>Всего (тыс. руб.)</th> <th>2021г. (тыс. руб.)</th> <th>2022г. (тыс. руб.)</th> <th>2023г. (тыс. руб.)</th> <th>2024г. (тыс. руб.)</th> <th>2025 г. (тыс. руб.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Итого по программе</td> <td>1781531</td> <td>335561</td> <td>345627</td> <td>355995</td> <td>366674</td> <td>377674</td> </tr> <tr> <td>В т.ч. из средств бюджета НМР</td> <td>1136485</td> <td>219323</td> <td>225902</td> <td>232679</td> <td>225902</td> <td>232679</td> </tr> </tbody> </table> | Источники финансирования программы | Всего (тыс. руб.) | 2021г. (тыс. руб.) | 2022г. (тыс. руб.) | 2023г. (тыс. руб.) | 2024г. (тыс. руб.) | 2025 г. (тыс. руб.) | Итого по программе | 1781531 | 335561 | 345627 | 355995 | 366674 | 377674 | В т.ч. из средств бюджета НМР | 1136485 | 219323 | 225902 | 232679 | 225902 | 232679 |
| Источники финансирования программы | Всего (тыс. руб.) | 2021г. (тыс. руб.) | 2022г. (тыс. руб.) | 2023г. (тыс. руб.) | 2024г. (тыс. руб.) | 2025 г. (тыс. руб.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого по программе | 1781531 | 335561 | 345627 | 355995 | 366674 | 377674 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В т.ч. из средств бюджета НМР | 1136485 | 219323 | 225902 | 232679 | 225902 | 232679 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| <p>Система организации контроля за исполнением Программы</p> | <p>Общий контроль за исполнением Программы осуществляет Исполнительный комитет Новошешминского муниципального района, который уточняет целевые показатели и затраты на программные мероприятия, механизм реализации Программы и состав исполнителей, запрашивает у Муниципального учреждения «Отдел образования исполнительного комитета Новошешминского муниципального района Республики Татарстан» сведения о ходе выполнения программы и эффективности использования финансовых средств.</p> <p>В Программе определены цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития системы образования.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач программы и показатели эффективности программы (индикаторы оценки результатов с разбивкой по годам)</p> | <p>Удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах в соответствии с личностными возможностями, способностями и состоянием здоровья детей;</p> <p>увеличение удельного веса воспитателей дошкольных образовательных учреждений с высшим образованием;</p> <p>повышение степени доступности качественного образования на селе: создание базовых школ и ресурсных центров;</p> <p>обеспечение преемственности всех уровней образования;</p> <p>обеспечить участие в творческих и конкурсных мероприятиях муниципального уровня - 25-30% обучающихся; в творческих и конкурсных мероприятиях регионального уровня, федерального уровней – не менее 10% обучающихся;</p> <p>увеличить количество участников регионального этапа олимпиады по всем общеобразовательным предметам;</p> <p>увеличить количество призёров и победителей региональных конкурсов к 2025г. до 3% от общего числа обучающихся района;</p> <p>внедрение эффективных механизмов оценки качества образовательных услуг;</p> <p>обеспечение наличия 100% педагогических работников в ОО, обладающих информационно-коммуникационной компетентностью по всем направлениям образовательного процесса;</p> <p>укрепление материально-технической базы учреждений образования за период реализации Программы согласно республиканских и федеральных Программ;</p> <p>строительство, капитальный ремонт и реконструкция объектов образования согласно республиканских и федеральных Программ;</p> <p>развитие профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений в области управления качеством образования;</p> <p>развитие воспитания в муниципальных образованиях Новошешминского муниципального района, активизация деятельности детских общественных организаций и объединений, развитие форм ученического самоуправления, увеличение охвата детей и подростков детским молодежным общественным движением;</p> <p>рост профессионального мастерства педагогов посредством организации их участия в районных и республиканских конкурсах;</p> <p>овладение участниками образовательного процесса формами и методами организации здорового образа жизни;</p> <p>моральная и материальная поддержка лучших учителей, достигающих высоких образовательных результатов;</p> <p>повышение эффективности использования бюджетных средств</p> |

1. Характеристика текущего состояния экономического развития в сфере образования района

В Новошешминском муниципальном районе для формирования современной модели системы образования создаются все условия: реализуются федеральные, республиканские и районные программы, обеспечиваются государственные гарантии прав граждан на получение общего образования, большое внимание уделяется модернизации инфраструктуры, поддержке одаренных детей, развитию учительского потенциала, здоровьесбережению подрастающего поколения.

Миссией образования является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, и в конечном итоге - социально-экономическое развитие гражданина в целом. Для этого сфера образования должна обеспечивать доступность качественных образовательных услуг на протяжении жизни каждого человека.

Реализация муниципальной программы будет осуществляться по следующим приоритетным направлениям: вовлечение обучающихся в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся; формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи; гражданское образование и патриотическое воспитание обучающихся, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди детей и молодежи.

Другим системным приоритетом является повышение качества результатов образования на разных уровнях. При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития общества и экономики. Речь идет не только об усредненных индивидуальных образовательных результатах, но о качественных характеристиках всего поколения, формируемого системой образования, о равенстве возможностей для достижения качественного образовательного результата. В контексте этого приоритета актуальной является задача переосмысления представлений о «качественном» образовании на всех его уровнях, определение того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности, социально-культурной и экономической модернизации образования в районе. Традиционные институты образования -детские сады, школы, оставаясь центральными элементами образовательной системы, сегодня дополняются постоянно растущими секторами дополнительного образования детей, современными средами самообразования.

Современное качество и гибкость могут достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся, их семьи. Поэтому системным приоритетом является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи и местные сообщества через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность.

Стратегической целью муниципальной программы является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, развитие их потенциала и его использование в интересах инновационного социально ориентированного развития общества.

В настоящее время в Новошешминском муниципальном районе обеспечена стабильная работа системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития.

| Уч. год | 2018/2019 у.г. | 2019/2020 у.г. | 2020/2021 у.г. |
|-----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Колич. детей | 618 | 610 | 596 |
| Охват дошкольным образованием (%) | 60,4% | 60,8% | 60,3% |
| РТ | 68,5% | 68% | 68% |

В настоящее время в районе функционирует 19 дошкольных образовательных учреждения и 3 школы – детские сады, 37 дошкольных групп, их посещают 605 детей. Охват дошкольным образованием составляет 61%.

В ведомственной информационной системе Электронная очередь на 1-е августа зарегистрировано на устройство в дошкольные образовательные учреждения детей от 0 до 3 лет - 48 детей, детей стоящих в очереди в возрасте старше 3 лет – нет.

За последние годы отремонтированы 8 детских садов района из республиканского бюджета - это Просто-Челнинский, Зиреклинский, Петропавловский, Утяшкинский, Шахмайкинский, Кр.Октябрьский, Сл. Волчинский и Черемуховский детские сады. 2 детских сада отремонтировано за счет муниципального бюджета – это Акбуринский и Тубылгытауский детские сады. Ремонтные работы в настоящее время ведутся в самом большом детском саду «Ландыш».

На капитальный и текущий ремонт учреждений образования в 2020 году из бюджета Республики Татарстан выделено: более 16 млн. руб. для Новошешминского детского сада «Ландыш», для МБОУ «Ленинская СОШ» - 1200,0 тыс. руб. в рамках реализации всероссийской программы «Точка роста», также три кабинета и функциональная зона будут оснащены технологическим оборудованием за счет федерального бюджета.

На 1 сентября 2020 года количество воспитанников по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 10 детей. Из дошкольных учреждений в первый класс пойдут 112 детей. Доступность дошкольного образования обеспечивается регулированием платы за содержание детей и поддержки семьи на социально-приемлемом уровне. В соответствии со ст. 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» плата, взимаемая с родителей, устанавливается только за присмотр и уход за детьми в дошкольном образовательном учреждении.

В целях совершенствования деятельности по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в районе созданы базовые площадки в Новошешминских детских садах «Ландыш», «Золотой ключик» и «Теремок», к ним закреплены малокомплектные детские сады района.

Для эффективного внедрения инновационных технологий по обучению детей русскому и татарскому языкам в районе организованы ресурсные центры по обучению детей русскому и татарскому языкам в Новошешминском детском саду «Ландыш», по развитию национального образования ДОО с татарским языком обучения и воспитания в Тубылгытауском детском саду «Тургай» Данные центры проводят работу по повышению квалификации педагогов, организуют семинары, мастер-классы, стажировки, мероприятия.

Хорошо реализуются в детских садах творческие проекты. Форма интересная, вовлекает родителей в образовательный процесс. Достаточно назвать такие проекты, как конкурс чтецов «Мгновения поэзии», конкурс рисунков по правилам дорожного движения, конкурс проектов «Музей в чемодане» и другие. Активно участвуют в данных конкурсах Новошешминские детские сады «Золотой ключик» и «Ландыш».

Ежегодно проходит «Фестиваль детских театров». Здесь нужно отметить творческие коллективы детских садов Тубылгытауского «Тургай» и Зиреклинского «Йолдыз».

24 ребенка из 27 участников стали победителями в республиканской олимпиаде для дошкольников «Ученый малыш», организованной ГАОУ «Республиканским олимпиадным центром» Министерства образования и науки Республики Татарстан. Данная работа помогает выявлять талантливых и одаренных детей с раннего возраста и начать работу с ними уже в дошкольном возрасте.

Одним из показателей качества образовательной деятельности ДОУ является информационная открытость и доступность, поэтому 100 % детских садов района имеют официальные сайты, на которых размещена необходимая информация об образовательной деятельности учреждения.

В последнее время на государственном уровне дошкольному образованию уделяется значительное внимание в связи с тем, что потребность в услугах дошкольного образования только растет. Мы давно уже решили проблему нехватки мест в дошкольных учреждениях нашего района, напротив, количество свободных мест в наших детских садах продолжает расти.

Исходя из вышеизложенного, определены следующие приоритетные направления развития дошкольного образования на период 2017 - 2021 годы:

- полное удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования для детей, начиная с раннего детского возраста;
- создание условий, соответствующих федеральным государственным стандартам дошкольного образования, во всех дошкольных учреждениях с учётом специфики социокультурного окружения и запросов родителей;
- обеспечение комфортной среды развития дошкольника (режим дня, двигательная активность, обучение в игре);
- взаимодействие семьи и детского сада в обеспечении социального благополучия и успешного развития каждого ребёнка;
- преемственность дошкольного и начального общего образования в рамках внедрения новых стандартов.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

На 01.09.2020 в Новошешминском муниципальном районе Республики Татарстан функционируют 19 общеобразовательных организаций (3 начальные школы – детские сады, основных - 10; средних – 6) и 2 филиала, в которых обучаются 1415 детей (в 2016г. – 8568 чел.).

| Учебный год | 2016/2017 у.г. | 2017/2018 у.г. | 2018/2019 у.г. | у.г. |
|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------|
| Количество учащихся | 1451 | 1420 | 1421 | |
| Успеваемость | 99,87 | 99,7% | 99,7% | |
| Качество | 53,05 | 52% | 53,62% | |
| Отличники | 124 | 134 | 140 | |
| Ударники | 645 | 605 | 622 | |
| Неуспевающие | 2 | 2 | 3 | |

Количество первоклассников на 01.09.2020г. составило 139 человек, на 01.09.2019 – 138 чел.

Средняя наполняемость классов по НМР - 8,9 (в 2016г. – 8,8).

Инновационная деятельность осуществляется на базе 2 школ (гимназия, лицей).

Экспериментальных муниципальных площадок - 2.

3 школы (Новошешминская СОШ, гимназия, Ленинская СОШ) являются центрами образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Одним из ключевых условий повышения результативности работы, общественной привлекательности и конкурентоспособности образовательных учреждений является уровень оценки достижений выпускников.

Сегодня на всех ступенях образования стоит задача формирования механизмов открытого, объективного и независимого оценивания результатов освоения образовательных программ, а также развития инструментария оценки, ориентированного на отслеживание динамики и уровня сформированности значимых социально-личностных и профессиональных компетенций.

Реализация (ФГОС) НОО, ООО

Одним из важнейших приоритетов работы в сфере образования является реализация государственных требований и стандартов образования.

Независимо от уровня образования (дошкольное, основное, среднее общее) для стандартов нового поколения характерны такие ключевые приоритеты, как:

- новое понимание качества результатов, как формирование социально-значимых компетенций и способности к непрерывному самостоятельному социально-личностному развитию и профессиональному росту;

- акцент на получении образования через практическую деятельность (игра, проектная работа, исследование, стажировка), культивирование форм самостоятельного обучения, необходимых для мобильного социально-позитивного реагирования на вызовы динамично меняющегося общества;

- широкое использование информационно-коммуникационных технологий и сетевых ресурсов;

- паритетное вовлечение в работу всех участников образовательного процесса и создание единого образовательного и развивающего пространства для детей и молодёжи;

- развитие самостоятельности и открытости образования, способного на мобильное реагирование с учётом специфики изменений социально-экономического и культурного окружения и перспектив социально-экономического развития.

Задача заключается в том, чтобы обеспечить обучающегося (воспитанника) не только определенным объемом сведений, но и умением постоянно приобретать новые знания, эффективно искать и пользоваться информацией для принятия решений. При этом эффективность работы в значительной степени зависит от умения педагога выстроить компетентное взаимодействие не только с ребёнком (обучающимся), но и его родителями, социальным окружением.

Реализация новых образовательных стандартов на практике актуализирует ключевую функцию образования, как социального лифта, обеспечив создание «равного старта» и широких возможностей последующего продвижения каждого человека в соответствии с его личными устремлениями и профессиональными предпочтениями.

Сегодня образовательные учреждения Новошешминского муниципального района осуществляют как опережающую апробацию нового формата и содержания работы, так и переход на новый стандарт в штатном режиме тех ступеней обучения, которые определены нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

С 01.09.2011 года во всех образовательных учреждениях района реализуются ФГОС НОО, а с 01.09.2015 года - ФГОС ООО: разработаны образовательные программы с учетом предметного фундаментального ядра, модели внеурочной деятельности. Содержание всех программ внеурочной деятельности реализуется посредством различных форм проведения занятий: экскурсии, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, исследовательская деятельность, общественно-полезные практики, социальное проектирование, интеллектуальные игры.

Для обеспечения реализации ФГОС осуществляется поставка современного оборудования, пополняются учебные фонды.

Основной государственный экзамен

Одним из ключевых условий повышения результативности работы, общественной привлекательности и конкурентоспособности образовательных учреждений является уровень оценки достижений выпускников.

Сегодня на всех ступенях образования стоит задача формирования механизмов открытого, объективного и независимого оценивания результатов освоения образовательных программ, а также развития инструментария оценки, ориентированного на отслеживание

динамики и уровня сформированности значимых социально-личностных и профессиональных компетенций.

В 2019/2020 учебном году завершили обучение в школах района 134 девятиклассника (в т.ч. 6 детей с ОВЗ, 3 из которых получили свидетельства об обучении) и 60 одиннадцатиклассников. Из них, 7 девятиклассников получили аттестаты с отличием и 18 выпускников 11 класса аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении».

Главной особенностью выпуска 2020 стало то, что ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ в 9 классах было отменено. Подтверждение освоения образовательных программ результатами ОГЭ, ГВЭ не требуется.

Результаты ОГЭ предыдущих лет в сравнении с Республикой Татарстан

| № | Предмет | 2017 год | | 2018 год | | 2019 год | |
|----|-----------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| | | Средняя оценка НМР | Средняя оценка РТ | Средняя оценка НМР | Средняя оценка РТ | Средняя оценка НМР | Средняя оценка РТ |
| 1 | Русский яз | 3,89 | 4,10 | 4,04 | 4,15 | 3,97 | 4,14 |
| 2 | Литература | - | 3,95 | 4,00 | 3,79 | - | 3,79 |
| 3 | Математика | 3,85 | 3,99 | 3,89 | 3,99 | 3,89 | 4,07 |
| 4 | Физика | 3,45 | 3,80 | 3,5 | 4,00 | 3,50 | 4,12 |
| 5 | Химия | 4,24 | 4,36 | 4,27 | 4,45 | 4,27 | 4,49 |
| 6 | Биология | 3,26 | 3,55 | 3,44 | 3,62 | 3,44 | 4,21 |
| 7 | Обществознание | 3,54 | 3,6 | 3,51 | 3,67 | 3,51 | 3,73 |
| 8 | Информатика | 3,67 | 3,89 | 3,73 | 3,87 | 3,73 | 4,05 |
| 9 | География | 3,90 | 3,81 | 4,27 | 4,15 | 4,27 | 4,04 |
| 10 | Английский язык | 4,00 | 4,41 | 3,50 | 4,48 | 3,50 | 4,50 |
| 11 | История | 2,80 | 3,64 | 4,33 | 3,8 | 4,33 | 3,98 |

Единый государственный экзамен

В 2019 – 2020 учебном году количество выпускников 11 классов в Новошешминском муниципальном районе составило 60 человек.

Если говорить о результатах ЕГЭ в целом, то они следующие:

по 8 предметам результаты выше прошлогодних, по 2м предметам немного ниже прошлогодних, но эти показатели (80- по литературе и 87 по английскому языку – отличные результаты, при чем они выше республиканских показателей по данным предметам) и, кроме этого, еще по 2 предметам выше республиканских показателей и по 2 предметам на уровне республики, 34 выпускника (21,94%) получили 80 и более баллов, что намного выше прошлогоднего показателя (13,84%), и 23 из них по русскому языку. Но есть и отрицательные результаты: хуже всего в этом году выпускники сдали ЕГЭ по физике (кроме Зиреклинского лица) и по информатике (кроме Новошешминской школы).

| | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | район | РТ | район | РТ | район | РТ |
| Русский язык | 73,18 | 74,56 | 71,85 | 74,25 | 74,17 | 74,91 |
| Матем. профиль | 50,18 | 58,20 | 56,5 | 64,43 | 58 | 59,95 |
| Матем. база | 4,3 | 4,4 | 4,3 | 4,5 | - | - |
| Физика | 52,06 | 57,34 | 54,92 | 60,32 | 51,27 | 60,30 |
| Химия | 55,8 | 64,72 | 58 | 64,95 | 59,1 | 60,36 |
| Информатика | 53,33 | 66,93 | 44,67 | 69,60 | 53,71 | 67,01 |
| Биология | 54,64 | 58,35 | 46,23 | 58,53 | 57,5 | 56,66 |

| | | | | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| История | 71,33 | 59,09 | 63,3 | 59,26 | 73 | 64,61 |
| Англ. язык | 75 | 77,51 | 96 | 80,43 | 87 | 77,01 |
| Обществознание | 62,85 | 62,66 | 56,08 | 61,25 | 63,35 | 63,72 |
| Литература | 57 | 64,23 | 94 | 71,2 | 80 | 70,62 |
| География | - | 65,31 | 60 | 65,10 | 65 | 68,85 |

| Наименование ОУ | Русский язык | Матем профиль | Обществознание | История | Физика | Биология | Химия | Литература | Англ. яз | География | ИКТ | Средний балл |
|-------------------------|--------------|---------------|----------------|---------|--------|----------|-------|------------|----------|-----------|------|--------------|
| Зиреклинский лицей | 74,8 | 66,8 | 77,5 | | 89,0 | 67,0 | 63,8 | | | | | 73,2 |
| Новошешминская гимназия | 80,2 | 67,5 | 74,5 | 74,0 | 47,0 | 53,2 | 52,5 | 80,0 | 87,0 | | 57,7 | 67,4 |
| Шахмайкинская СОШ | 68,5 | 56,7 | 71,0 | 94,0 | 45,3 | 61,0 | | | | | 42,0 | 62,6 |
| Новошешминская СОШ | 68,0 | 57,3 | 43,8 | 60,5 | 55,5 | 45,5 | 62,0 | | | | 77,0 | 58,7 |
| Сл. Черёмуховская СОШ | 91,0 | 27,0 | | | | 52,0 | | | | | | 56,7 |
| Ленинская СОШ | 58,3 | 25,7 | 33,0 | | 40,0 | | | | | 65,0 | | 44,4 |
| Ср. баллы 2020 | 74,2 | 58,0 | 63,4 | 73,0 | 51,3 | 57,5 | 59,1 | 80,0 | 87,0 | 65,0 | 53,7 | 60,5 |
| РТ | 74,67 | 59,5 | 63,4 | 64,1 | 60 | 56,1 | 59,2 | 69,9 | 76,7 | 68,9 | 66,6 | 65,4 |
| РФ | 71,6 | 53,9 | 56,1 | 56,4 | 54,5 | 51,5 | 54,4 | 65 | 70,9 | 59,9 | 61,2 | 59,6 |
| Ср. баллы 2019 | 71,85 | 56,5 | 56,1 | 63,3 | 54,9 | 46,2 | 58 | 94 | 96 | 60 | 44,7 | 58,8 |

В разрезе школ лучшие результаты ЕГЭ уже который год у выпускников Зиреклинского лицея, хорошие результаты у Новошешминской гимназии (кроме 1 предмета физика), неплохие результаты у выпускников Шахмайкинской школы (кроме 2 предметов физика и информатика), ухудшили свои результаты и сдали позиции выпускники Новошешминской СОШ, но очень низкие показатели у выпускников Черемуховской школы (кроме русского языка) и Ленинской школы (кроме географии).

Профильное обучение

Сложившаяся на сегодняшний день система общего образования в Новошешминском муниципальном районе характеризуется достижениями, с одной стороны, и наличием ряда проблем и противоречий - с другой.

В районе профильное обучение осуществляется в 2-х школах: Новошешминской гимназии и Зиреклинском лицее, в остальных школах в связи с малочисленностью населения реализуется универсальный профиль.

| Профиль | Количество классов/количество учащихся |
|---------------------------|--|
| Химико – биологический | |
| Социально – экономический | |
| Социально – гуманитарный | |
| Универсальный | |

Национальное образование и воспитание

Для роста качества и конкурентоспособности среднего образования необходимо продолжить работу по внедрению полиязычия.

В нашей республике в последнее время уделяется большое внимание развитию национального образования и вопросам развития национальных языков.

В 2019-2020 учебном году в 19 общеобразовательных школах обучались 1415 учащихся, из них 493 детей-татар (34,8 %), 793 – русских (56 %), 53 – детей-чуваши (3,6 %), 52 – со смешанных браков (3,6%) и 24 детей других национальностей (2 %).

В школах учащимся предоставляется выбор изучения родного языка из числа языков Российской Федерации, в том числе и русского; 165 учащихся изучают по желанию родителей родной русский язык, из остальных учащихся 786 изучают государственный татарский язык, 421 – родной татарский, 38 учащихся – родной чувашский.

На сегодняшний день школы и детские сады района полностью обеспечены педагогами родного языка и литературы. Педагоги, влюбленные в свой предмет, учат детей говорить и общаться на родном и государственном языках, логически мыслить, ясно излагать мысли, прививают детям эстетическую ценность. Наши учителя активно участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня, грантах, занимают призовые места.

Радуют и результаты наших учеников: ежегодно наши учащиеся занимают призовые места на республиканских олимпиадах по татарскому языку, на различных конференциях – творческих конкурсах. В 2019/2020 учебном году на республиканской олимпиаде по татарскому языку и литературе учащиеся нашего района заняли 2 призовых места, на Республиканской олимпиаде по татарскому языку для школьников 1-6 классов “Эрудит” – 1 учащийся стал победителем, 14 учащихся – призерами, на Республиканской олимпиаде по татарскому языку «Сэлэт – Олимп» – 1 учащийся занял 1 место, двое – 2 место.

Из 493 детей татарской национальности обучаются 246 детей в национальных школах и 98 детей в русско-татарских школах Новошешминской гимназии и начальной школе – детский сад, охват обучением составляет 69,8%. 71% детей воспитываются на родном языке в дошкольных образовательных учреждениях.

Работа с одарёнными детьми

В настоящее время актуализировалось направление работы, связанное с выявлением, поддержкой и развитием талантливых и одарённых детей и молодёжи. Это обусловлено потребностью современного общества в постоянном росте качества человеческого потенциала. Опора на талант, творчество и инициативность человека является сегодня важнейшим ресурсом экономического и социального развития.

С этой целью в образовательных учреждениях внедряются новые подходы к организации образовательных и режимных моментов с акцентом на игровую деятельность, инициативу, проявление детского творчества, создание возможностей для вовлечения в формирование творческой атмосферы родителей, в том числе через реализацию совместных детско-взрослых проектов, развитие культуры семейного творчества. Стимулирует работу по выявлению и развитию детской одарённости участие в конкурсных мероприятиях различных уровней и форматов (индивидуальные, коллективные, очные, заочные).

В 2019-2020 учебном году муниципальный этап олимпиады проведен по 20 общеобразовательным предметам для учащихся 4-11 классов, а также республиканская олимпиада по родным языкам.

Результативность по республиканским олимпиадам по родным языкам – 6 призеров, из них, 3 призера республиканской олимпиады «Путь к олимпу», 1 призер по татарской литературе и призер по ОБЖ.

Кроме Всероссийских и республиканских предметных олимпиад в прошедшем учебном году были организованы республиканские предметные олимпиады «Эрудит» для учащихся 1-

6 классов на базе Новошешминской гимназии, в котором приняли участие 342 учащихся младших классов. Из них, 91 стали победителями и призерами.

Динамика изменения количества результативного участия обучающихся Новошешминского района Республики Татарстан в республиканских олимпиадах, конкурсах

| Предмет | Уровень | 2018/2019 учебный год | 2019/2020 учебный год |
|------------------------|--------------------------------|--|---|
| Предметные олимпиады | Республиканский | 1 призер | 3 призера |
| «Путь к олимпу» | республиканский | 4 призера | 3 призера |
| Конкурсы, НПК | Республиканский, всероссийский | 19 победителей и 32 призера | 18 победителей и 38 призеров |
| Олимпиада РОЦ «Эрудит» | республиканский | 236 участников, из них 99 призеров и победителей. 18 участников в конкурсах РОЦ - 5 победителей, 7 призеров, 2 дипломанта. | 342 участников, из них, 19 победителей, 72 призеров; 73 участников в конкурсах РОЦ – 12 победителей, 38 призеров. |

В целях обеспечения адресной поддержки одаренных детей в соответствии с Положением «Об утверждении Положения о гранте на денежное поощрение лучших учащихся Новошешминского муниципального района», утверждённым постановлением Исполнительного комитета Новошешминского муниципального района № 208 от 20 мая 2014 года, 7 учеников 4-11 классов, победители и призёры региональных и республиканских олимпиад получили грант Главы Новошешминского муниципального района на общую сумму 35 тыс. рублей.

В последние годы учащиеся района активно вовлекаются в проектную деятельность и участвуют в республиканских интеллектуальных и творческих конкурсах, научно-практических конференциях. Так, в 2018 году мы поощрили 50 учащихся – победителей и призеров республиканских интеллектуальных конкурсов, то на фестивале «Детство без границ» 2019 года поощрили 5 учащихся Грантом главы района и 47 детей – победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, 50 детей за результативное участие в творческих конкурсах ЦДТ. В 2020 году были поощрены 60 победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, 52 ребенка за результативное участие в творческих конкурсах ЦДТ. Возрастание количества одаренных детей показывает, что работа в данном направлении успешно ведется и результаты наших детей на республиканских мероприятиях – тому доказательство.

Вместе с тем, данное направление работы требует перехода на качественно новый уровень, характеризующийся не только количественным ростом числа участников различных мероприятий, но и повышением качественной результативности этого участия. В связи с этим ключевым направлением работы является создание условий и возможностей для формирования интереса, выявления и развития у обучающихся собственных предпочтений и последующего продвижения в соответствии с их способностями и талантами.

Исходя из имеющегося опыта работы, анализа результатов и выявленных проблемных вопросов, главными приоритетами в части формирования единой системы поддержки талантливых детей будут:

- создание гибкой и адаптивной системы мероприятий, направленных на обеспечение преемственности, многообразия форм и содержания образования для раннего проявления и развития всех видов одаренности обучающихся, условий для их успешной самореализации.

- целенаправленная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в части выявления и развития различных видов одарённости и талантов детей, организация постоянного, в том числе практико-ориентированного методического сопровождения учителей по вопросам работы с одарёнными детьми.

- моральное и материальное стимулирование творческой активности обучающихся и дальнейшее применение проявленных способностей на практике.

Развитие кадрового потенциала

Приоритетным вопросом системы образования является обеспечение района квалифицированными управленческими и педагогическими кадрами, обладающими высоким уровнем профессиональной компетентности, готовности к деятельности в условиях модернизации и инновационного развития района.

В учреждениях образования района работают 651 чел., из них педагогов – 343. В том числе школах работают 278 педагогов, в ДООУ – 202 чел., из них педагогов 65. В учреждении доп. образования – 3 (остальные совместители – учителя ОУ). Средний возраст педагогических работников – 46 лет. Доля педагогов пенсионного возраста составляет 12%.

В школах 198 педагога (72%) имеют высшую и первую кв. категории, в ДООУ 40 педагогов (73%) имеют высшую и первую кв. категории.

Педагогов с высшим образованием в школах – 251 чел. (90%), со средним профессиональным – 27 чел. (10%). В ДООУ 48 педагогов имеют высшее профессиональное образование (74%), 17 чел. – среднее профессиональное образование (26%). 29 педагогов награждены знаком «Почетный работник общего образования», Почетной грамотой МОиН РФ – 22 чел.; нагрудным знаком «За заслуги в образовании» – 24 чел.; Почетной грамотой МОиН РТ – 50 чел.

На сегодняшний день школы укомплектованы кадрами, но эта проблема перед нашими общеобразовательными учреждениями каждым годом только обостряется. Ежегодно возникают проблемы по учителям истории, математики, английского, физики. К сожалению, в этом году в образовательные учреждения района не прибыл ни один молодой специалист.

Несмотря на имеющиеся проблемы в кадрах, в 2019-2020 учебном году мы продолжили работу по созданию условий повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников образовательных учреждений района, развитию форм поощрения работников образования. Педагоги района награждаются Грамотами, Благодарственными письмами разного уровня, становятся обладателями грантов. Так, стало традицией ежегодно поощрять юбиляров текущего года подарками и Почетной грамотой Исполкома района. 5 педагогов, показавших высокие результаты, победителей муниципальных, зональных конкурсов профессионального мастерства поощряются грантом Главы района. 4 молодых педагога, ставших победителями грантового конкурса «Наш новый учитель» продолжают реализовывать свой проект и получать грант.

Эффективным показателем методической работы является активное участие работников образования в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года».

Ежегодно около 50 педагогов принимают участие в муниципальном этапе конкурсов профессионального мастерства, 6 педагогов участвовали в зональном этапе конкурсов. 2 учителя заявили на участие в республиканском конкурсе учителей родных языков и оба прошли на республиканский этап.

Методическое сопровождение конкурсантов на подготовительном и последующих этапах республиканских конкурсов помогло добиться высоких результатов и в грантах:

| | 2017 | 2018 | 2019 |
|-----------------------|------|------|------|
| «Учитель – наставник» | 2 | - | 1 |
| «Учитель-мастер» | 2 | 4 | 0 |
| «Старший учитель» | 2 | 5 | 2 |
| «Оста мөгәллим» | 2 | 2 | 2 |
| «Лучший методист» | 3 | 4 | 9 |
| «Наш новый учитель» | 0 | 1 | 3 |
| Грант главы района | 5 | 5 | 5 |

Воспитательная сфера

Современные условия развития образования, культурно-исторические, и социально-экономические особенности страны, региона, района, запросы семьи и гражданского общества предъявляют новые требования к сфере воспитания как одному из стратегических ресурсов развития человеческого капитала.

Основными ориентирами воспитательной деятельности, независимо от уровня образования, становятся создание условий для личностного роста обучающихся (воспитанников). Формирование нравственных основ социализации молодого поколения, развитие культуротворческого потенциала детей и молодежи, становление гражданственности, патриотизма, толерантности и законопослушного поведения.

Воспитание является важнейшей составной частью целостного процесса образования. Комплексный подход к организации воспитательной деятельности определяется единством педагогических требований, преемственностью в формировании ценностных ориентаций у детей и молодежи на уроке (учебном занятии), в укладе жизни образовательного учреждения во внеурочное время, а также в системе дополнительного образования. При этом принципиально важно обеспечить оптимальную интеграцию обучения и воспитания, дальнейшее развитие воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

В общеобразовательных учреждениях развиваются такие формы внеурочной занятости, как внеурочная деятельность в рамках введения новых образовательных стандартов, предметные кружки и секции, детские и молодежные объединения, волонтерское и тимуровское движение, социальное проектирование.

Что касается целей, методов и форм воспитательной работы в современной школе, здесь нужно также говорить о новых взглядах и подходах. Негативные стороны современного прогресса вносят свои коррективы во влияние на неокрепшие умы наших детей. Необходимо обеспечивать медиа- и сетевую безопасность детей, находящихся под постоянным и часто негативным информационным прессом.

Важное направление совершенствования воспитательной работы связано с проектным подходом. Важно научить ученика правильно планировать собственную жизнь, ставить реальные цели, а затем целенаправленно их достигать в профессиональной, творческой и других сферах. Начинать развивать эти качества нужно с малых дел в школе, во внеклассной работе, на занятиях в кружках и секциях, помогая формировать ценностное отношение ребёнка к труду, творчеству, друзьям, к себе, своей жизни.

Одним из основных направлений воспитательной работы является дополнительное образование детей. Большинство детей имеют желание после школы заниматься спортом, художественным творчеством, туризмом и краеведением, техническим творчеством и изобретательством, быть социально активными. Такие возможности предоставляет дополнительное образование. Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства.

Педагогические кадры – важнейший ресурс успешной социализации детей. В системе образования района воспитательную деятельность обеспечивают более 210 педагогических работников, в том числе 17 заместителей директоров по воспитательной работе, 156 классных руководителей, 5 педагогов-психологов, 17 педагогов-организаторов, 54 педагога дополнительного образования подведомственные системы образования, культуры и спорта, и половина из них работают как внешние совместители.

Важнейшую роль в социализации учащихся играют психологи. Их задача – обеспечение психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Так в 5 базовых школах района работают педагоги-психологи, которые обслуживают также и прикрепленные основные школы.

Однако значение имеет не только количественный, но и качественный состав педагогических кадров. Актуальной задачей является развитие кадрового потенциала. Эффективными

механизмами выступают - участие в конкурсах профессионального мастерства, грантовая поддержка МОиН РТ и Главы района.

Успешную социализацию, воспитание патриотизма, лидерства, гражданственности, высоких нравственных качеств, проектной деятельности – обеспечивают дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности. Практическое воплощение данных образовательных программ осуществляется через призму организации деятельности детских общественных организаций, объединений, органов ученического самоуправления.

В образовательных организациях района действуют 17 детских общественных объединений, общей численностью 1277 детей и подростков.

Направления деятельности детских организаций разнообразны. Это гражданственность и патриотизм; спорт и здоровый образ жизни; экология и безопасность; творчество и интеллект; добровольчество и волонтерство.

В районе продолжает развиваться Российское движение школьников.

На данный момент численный состав членов РДШ составляет 602 школьника из 4 школ района. МБОУ «Новошешминская СОШ» МБОУ «Новошешминская гимназия», МБОУ «Зиреклинский лицей» и МБОУ «Черемуховская СОШ».

Важнейшей составной частью воспитательного процесса является формирование патриотизма. С 2016 года в районе развивается Юнармейское движение.

Общая численность участников движения «ЮНАРМИЯ» в 2020 году составляет 176 человека {17 отрядов}. В целях увековечивания памяти Героев Великой отечественной войны двум Юнармейским отрядам МБОУ «Петропавловская ООШ» и МБОУ «Слобода Волчинская ООШ» присвоены имена Героев Советского союза Савельева Федора Петровича и Чекина Бориса Сергеевича. Данные сертификаты вручены юнармейским отрядам 1 сентября на торжественных линейках.

Немаловажное значение в организации здоровьесберегающей деятельности имеет наличие и функционирование школьных медицинских кабинетов.

В 2019-2020 учебном году медицинское обслуживание осуществлялось на базе школьных медицинских кабинетов и фельдшерско-акушерских пунктов, кроме этого, 4 школы и 3 детских сада имеют лицензию на медицинскую деятельность.

Общероссийской общественной организацией содействия укреплению здоровья в системе образования с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, готовности к внедрению современных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий проводится ежегодный конкурс «Учитель здоровья России». В данном конкурсе приняли участие 2 педагога района: МБОУ «Зиреклинский лицей», МБОУ «Чувашско-Чебоксарская ООШ». В последние годы идет уменьшение участие педагогов в данном конкурсе.

Также хотелось бы озвучить и еще одну проблему. Мы много внимания уделяем развитию физической культуры и спорта в образовательных организациях района. Но данное направление требует опять же соответствующей материальной базы. В рамках приоритетного национального проекта «Образования» нам удалось обновить спортивный инвентарь и провести ремонт спортзалов в школах. Сегодня это мало, а спрос есть.

Занятия физической культурой и спортом формируют культуру здорового образа жизни, а участие в спартакиадах и состязаниях - командный дух, ребята учатся защищать честь класса, школы, муниципального района и своей республики.

Спартакиада среди обучающихся общеобразовательных организаций, чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ», соревнования по игровым видам спорта Президентские игры и Президентские состязания ежегодно охватывают более 1 тысяч школьников района Министерством образования и науки Республики Татарстан организован республиканский этап Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». В акции приняли участие 100 % от общего числа учащихся общеобразовательных организаций.

Общеобразовательные организации района принимают активное участие в проектах, направленных на развитие игровых видов спорта, в частности школьного баскетбола. Ежегодно в Республике Татарстан проводится Чемпионат Школьной баскетбольной лиги

«КЭС-БАСКЕТ» среди команд общеобразовательных организаций. Новошешминский район активно принимает участие в данном состязании.

В Чемпионате Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2019-2020 учебного года приняли участие команды из 10 общеобразовательных организаций района. Команды юношей МБОУ «Ленинская СОШ» и девушек МБОУ «Шахмайкинская СОШ» принимали участие в зональных состязаниях Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» в г.Нижекамск.

Впервые в 2019-2020 учебном году 5 школ района приняли участие в Школьной волейбольной лиги. На этот учебный год подали заявки 7 школ района.

Но в связи с введением запретов на проведение мероприятий из-за пандемии многие финалы соревнований и конкурсов провести не удалось.

По результатам всех конкурсов и состязаний результативность по развитию здоровьесберегающей и физкультурно-спортивной деятельности выглядит следующим образом:

| Наименование школ | Кэс-баскет | Спорт - альтернатива пагубным привычкам | волейбол девочки | волейбол мальчики | Учитель здоровья России | ШСК | Итоговый бал |
|-------------------------|------------|---|------------------|-------------------|-------------------------|-----|--------------|
| Зиреклинский лицей | 10 | 5 | 8 | 4 | 5 | 5 | 37 |
| Ленинская СОШ | 10 | 0 | 6 | 8 | 0 | 5 | 29 |
| Пр.Челнинская ООШ | 10 | 0 | 8 | 8 | 0 | 0 | 26 |
| Утяшкинская ООШ | 10 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 22 |
| Шахмайкинская СОШ | 10 | 0 | 4 | 6 | 0 | 0 | 20 |
| Петропавловская ООШ | 10 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 15 |
| Кр.Октябрьская ООШ | 10 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 15 |
| Новошешминская гимназия | 10 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 14 |
| Тубылгытауская ООШ | 10 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 11 |
| Сл.Черемуховская СОШ. | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Чув.Чебоксарская ООШ | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 |
| Новошешминская СОШ | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Екатерининская ООШ | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Архангельская ООШ | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Сл.Волчинская ООШ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Акбуринская ООШ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Налажена работа в данном направлении в Зиреклинском лицее, Ленинской СОШ и Пр.Челнинской основной школе. слабая работа в Архангельской, Сл.Волчинской и Акбуринской школах.

Развитие материально-технической базы учреждений

Меняется внутренний и внешний облик образовательных учреждений, дополнительно подчёркивающий их значимость как социального института. Работа по созданию современных условий обучения и воспитания ориентирована на требования новых образовательных стандартов и носит комплексный и планомерный характер. Исходя из анализа потребностей, в районе активно проводится работа по капитальному ремонту

учреждений образования с учётом современных требований к безопасности образовательного процесса, санитарным нормам.

За последние годы отремонтированы 8 детских садов района из республиканского бюджета - это Просто-Челнинский, Зиреклинский, Петропавловский, Утяшкинский, Шамайкинский, Кр.Октябрьский, Сл. Волчинский и Черемуховский детские сады. 2 детских сада отремонтировано за счет муниципального бюджета – это Акбуринский и Тубылгытауский детские сады. Ремонтные работы в настоящее время ведутся в самом большом детском саду «Ландыш».

На капитальный и текущий ремонт учреждений образования в 2020 году из бюджета Республики Татарстан выделено: более 16 млн. руб. для Новошешминского детского сада «Ландыш», для МБОУ «Ленинская СОШ» - 1200,0 тыс. руб. в рамках реализации всероссийской программы «Точка роста», также три кабинета и функциональная зона будут оснащены технологическим оборудованием за счет федерального бюджета.

Благодаря системным подходам к реализации единых типовых решений по проведению комплексных ремонтных работ, получены следующие результаты:

- нет ветхих и аварийных зданий, во всех образовательных учреждениях созданы безопасные и комфортные условия пребывания, соответствующие современным нормам;
- своевременно осуществляется текущий и капитальный ремонт учреждений образования;

- обеспечивается доставка обучающихся до места обучения и проживания современными транспортными средствами (благодаря поставке новых автобусов доля единиц автотранспорта, соответствующего современным ГОСТ, составила 100%).

Для решения задачи обеспечения беспрепятственного доступа к образовательным услугам детей-инвалидов в образовательных учреждениях ведется работа по созданию безбарьерной среды.

Немало внимания уделяется и обновлению материально-технических средств обучения в соответствии с требованиями новых федеральных образовательных стандартов. За последние годы в образовательные учреждения района было поставлено современное учебно-наглядное, лабораторное и мультимедийное оборудование. Особенно активно осуществляется поставка в сельские базовые школы, полностью оснащённые на сегодняшний день необходимым учебным и технологическим оборудованием, что способствует созданию условий для качественного обучения школьников независимо от места жительства.

Развитие информационного пространства образовательных учреждений

В настоящее время особое внимание сосредоточено на формировании единой информационно-образовательной среды, подготовке кадров, способных осуществить решение поставленных задач, использование современных электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе, формирование системы методической и технической поддержки использования педагогами информационных технологий.

В целях обеспечения доступности информации в сети Интернет во всех образовательных учреждениях созданы сайты. Обратная связь с населением обеспечена за счет современных Интернет-сервисов (форум, электронная почта), введения системы интернет-дневников и журналов и др.

С 01.09.2014 все образовательные учреждения района в штатном режиме перешли на ведение журналов в электронном виде в АИС «Электронное образование РТ». Родители обучающихся в любое время могут отслеживать успеваемость детей с любого электронного устройства. Кроме того, данная автоматизированная система дает возможность узнать домашнее задание по каждому предмету, увидеть достижения обучающихся и педагогов через портфолио, которые пополняются ОУ постоянно.

Осуществляется информатизация административной и методической деятельности дошкольных учреждений. Пополняется материальная база дошкольных учреждений мультимедийными материалами, соответствующими государственным образовательным

стандартам дошкольного образования. Совершенствуется и развивается система подготовки и переподготовки кадров для работы в области информатизации дошкольного образования.

В целом, на первый план в развитии единого информационного пространства отрасли образования выходят следующие задачи:

- формирование современной информационной культуры, повышение качества подготовки специалистов к работе в новых технологических условиях;
- адаптация имеющихся информационных технологий обучения с учётом индивидуальных особенностей и различных потребностей обучающихся с особыми нуждами (одарённые, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, профильно-ориентированные дети);
- эффективное использование потенциала образовательных медиа-ресурсов и электронного взаимодействия для решения вопросов конструктивного сотрудничества и мобильного реагирования на запросы всех участников образовательного процесса.

Таким образом, в Новошешминском муниципальном районе обеспечена доступность образования на всех уровнях. Вместе с тем прослеживается ряд важных проблем для удовлетворения потребностей граждан и развития человеческого потенциала.

Реализована муниципальная программа развития образования на 2016- 2020 годы.

В последние годы сделан важный шаг в обновлении содержания общего образования: внедрен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования и введен в пилотном режиме (в 2 общеобразовательных организациях) и начал реализовываться стандарт среднего общего образования. Тем не менее, остается актуальной задача повышения уровня обучения в таких областях, как естественные науки, иностранный язык, математика.

Вместе с тем, в системе образования района остаются не решенными проблемы, затормаживающие процесс ее модернизации. Ключевыми проблемами для нас являются:

- недостаточное финансирование организаций образования всех типов из-за снижения количества обучающихся; демографическая ситуация не улучшается; финансирование образовательных учреждений по принципу их наполняемости является тормозом развития системы образования сельских территорий;
- несоответствие материально-технической базы требованиям ФГОС в образовательных организациях, необходимо современное учебно – лабораторное оборудование для организации практической деятельности на уроках;
- дефицит преподавательских и управленческих кадров необходимой квалификации.

Реализация прогноза развития системы оценки качества образования в контексте отмеченных проблем в условиях Новошешминского муниципального района предполагает постановку и решение следующих задач:

продолжить работу по созданию в детских садах условий, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

создание в районе системы мониторинга качества освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее - ФГОС);

обеспечение максимально возможной прозрачности и доступности информации о качестве образования и результатах работы образовательных организаций;

усиление роли внешней государственно - общественной оценки качества образования и достижения оптимального взаимодействия внутренней и внешней оценки;

создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, обеспечивающих как выбор образовательных услуг их потребителями, так и корректировку содержания и технологий образования.

1.2. Анализ рисков и меры по управлению ими

К основным рискам реализации Программы относятся:

Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием ряда мероприятий, в которых предполагается софинансирование деятельности по достижению целей Программы.

Нормативные риски. Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации Программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативным внесением необходимых изменений.

Организационные и управленческие риски. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации Программы, несогласованности действий основного исполнителя и участников Программы, низкому качеству реализации программных мероприятий на уровне образовательных организаций. Устранение риска возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации Программы за счет корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга.

2. Основные цели, задачи и мероприятия Программы, описание конечных результатов, сроков и этапов ее реализации

Цель Программы: Развитие системы образования Новошешминского муниципального района, направленное на достижение современного качества и результатов обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

Создание необходимых условий для повышения доступности качественного образования;

формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности со значительным интеллектуальным и нравственным потенциалом, организация профильного обучения в системе общего образования;

совершенствование системы воспитания детей и подростков, их социализация в современном социокультурном пространстве района, выявление и поддержка социально активных, талантливых и одаренных детей и подростков;

создание комплекса мер для приведения материально-технического состояния образовательных учреждений в соответствие требованиям безопасности, санитарным и противопожарным нормативам.

обеспечение продолжения реализации в районе приоритетного национального проекта «Образование»;

обеспечение равных условий обучающимся для получения качественного непрерывного образования;

внедрение в систему образования новых государственных образовательных стандартов; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здоровьесберегающей среды в учреждениях образования;

развитие инновационной деятельности образовательных учреждений;

создание организационно - методических условий и осуществление мониторинга качества образования в образовательной системе, развитие системы оценки качества образования;

приведение в соответствие с требованиями ФГОС и ФГОС ОВЗ специальных условий получения образования в образовательных организациях;

создание условий для закрепления педагогических кадров и совершенствование системы их стимулирования, подготовка современного учителя в свете поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога;

создание единой системы профессиональной ориентации школьников, развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения; развитие Татарстанского регионального отделения Российского движения школьников.

Цели и задачи Программы сформулированы на основе Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642) с учетом изменений, произошедших в системе образования, принятых в последние годы программ и мер по развитию системы образования Республики Татарстан.

В рамках основных мероприятий предусмотрено проведение традиционных и формирование новых муниципальных, региональных и республиканских мероприятий, направленных на развитие творческой, научной, спортивной составляющей деятельности обучающихся.

Обеспечение высокого качества образования связано не только с созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий. Важной составляющей обеспечения устойчиво высокого качества образовательных услуг и его повышения является объективная и охватывающая все уровни образования система оценки качества.

Срок реализации Программы - 2021-2025 годы.

3. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Общий объем финансовых средств носит прогнозируемый характер, и подлежит изменению (корректировке) ежегодно в установленном порядке.

| Источник финансирования | Тыс. руб. | | | | |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| Республиканский бюджет | 116238 | 119725 | 123316 | 140772 | 144995 |
| Местный бюджет | 219323 | 225902 | 232679 | 225902 | 232679 |
| Всего | 1781531 | 335561 | 345627 | 366674 | 377674 |

В целях реализации Программы будут использованы ресурсы бюджетов различных уровней. Механизм финансирования Программы предусматривает использование различных форм государственной поддержки, в том числе:

- а) прямое финансирование мероприятий из республиканского бюджетов;
- б) предоставление субсидий и субвенций.

4. Механизм реализации Программы

Центром ответственности за реализацию Программы является МУ «Отдел образования исполнительного комитета Новошешминского муниципального района Республики Татарстан», которое осуществляет мониторинг целевых индикаторов. Изменение данной Программы производится по результатам ежегодного анализа хода её реализации. Решения об изменении принимаются Исполнительным комитетом Новошешминского муниципального района.

Ежегодный отчет по Программе МУ «Отдел образования исполнительного комитета Новошешминского муниципального района» до 01 апреля, следующего за отчетный период.

5. Оценка социально-экономической эффективности Программы

Прогноз состояния сферы образования в Новошешминском муниципальном районе базируется как на демографических прогнозах о количестве детей школьного возраста, на прогнозах развития экономики, рынка труда, технологий, так и на планируемых результатах реализации мероприятий, предусмотренных Программой.

Определяющее влияние на развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей окажут внешние тенденции.

При относительной стабильности численности дошкольников будет уменьшаться численность детей школьного возраста. Социальный эффект Программы развития образования в Новошешминском муниципальном районе на 2021 - 2025 годы заключается в том, что будут обеспечены:

готовность образовательных организаций района к работе в новых условиях, предусмотренных стандартами;

доступность качественного образования, реализация различных образовательных запросов населения района;

преодоление отраслевой замкнутости муниципальной образовательной системы, привлечение общественности к формированию и реализации социального заказа на образование;

повышение конкурентоспособности учреждений муниципальной образовательной системы;

рост ресурсообеспеченности системы образования, повышение ее инвестиционной привлекательности.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

Всем детям дошкольного возраста, зарегистрированным в очередности по устройству в ДОО, будет предоставлена возможность получения дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям стандартов дошкольного образования,

всем детям школьного возраста обеспечено выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности общего образования;

всем детям - инвалидам будет предоставлена возможность освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного или инклюзивного образования;

всем обучающимся независимо от места жительства будет обеспечен доступ к современным условиям обучения;

все старшеклассники получают возможность профориентационной подготовки;

будет сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами;

внедрение современных образовательных программ, направленных на формирование социально активной личности ребенка;

увеличится доля охвата учащихся услугами дополнительного образования;

Увеличится численность детей и подростков, задействованных в различных формах внеурочной и внешкольной деятельности.

Все образовательные организации Новошешминского муниципального района будут обеспечивать доступность потребителям информации о своей деятельности на официальных сайтах.

Таблица 1. Факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования Новошешминского муниципального района Республики Татарстан

| Факторы внешней среды | Тенденции | |
|---|---|---|
| | Благоприятные возможности | Потенциальные риски |
| Образовательная политика Российской Федерации, Республики Татарстан | Государственная поддержка обновления: - приоритетный национальный проект «Образование»; - федеральные государственные | - традиционно консервативное сознание педагогической профессиональной общественности; - медленный характер введения стандартов, устаревание идей стандарта до их введения; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>образовательные стандарты второго поколения (ФГОС);</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральное законодательство по расширению самостоятельности учреждений (ФЗ-83); - национальная инициатива «Наша новая школа»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2014-2025 годы»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. | <ul style="list-style-type: none"> - негибкость и запаздывающий характер системы профессиональной подготовки педагогов. |
| <p>Программа социально-экономического развития страны до 2025 года «Стратегия Роста»</p> | <p>Объявлено программой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать информационно-телекоммуникационную инфраструктуру; - улучшение условий жизни жителей сельских населенных пунктов, - создание крупных межрегиональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. | <ul style="list-style-type: none"> - низкая пропускная способность сети Интернет в образовательных организациях; - недостаточные возможности для развития одаренности у детей из села; - нежелание молодых специалистов возвращаться на работу в сельские населенные пункты. |
| <p>Демографическая политика и тенденции</p> | <p>Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни; рост рождаемости; социально-психологическая поддержка семьи в кризисных ситуациях.</p> | <p>Старение педагогических кадров; высокая имущественная дифференциация населения; недостаточная социальная поддержка семьи; увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья; уменьшение количества детей в школах.</p> |
| <p>Активность средств массовой информации в сфере образования</p> | <p>Потенциальная готовность журналистского сообщества к активной работе в образовательной сфере; наличие опыта издания специализированных СМИ, ориентированных на педагогов и родителей; государственная поддержка СМИ как средства распространения информации о позитивных образовательных практиках.</p> | <p>Сохраняется деструктивная функция СМИ, которая разрушительно влияет на школу и взаимоотношения «школа-общество»; отсутствие информационной политики в области образования; потеря доверия педагогов к информации, используемой СМИ.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| Развитие инновационного потенциала, инновационных практик, популяризация инноваций в экономике села | Формируются инновационные педагогические сообщества, объединяющие педагогические коллективы, науку, эффективные педагогические практики. | Бюрократическое отношение к инновациям – для отчетов; инновационная перегрузка и имитация инновационной деятельности со стороны педагогических коллективов; традиционно консервативное сознание педагогической профессиональной общественности, что приводит к противостоянию к инновациям. |
|---|--|---|

Таблица 2. Внутренние факторы, влияющие на развитие образования Новошешминского муниципального района Республики Татарстан

| Факторы внутренней среды | Благоприятные возможности | Потенциальные риски |
|--|---|---|
| Качество образования, контроль качества | Сформированная система качества образования и его оценки в общем образовании. | Отсутствие институтов общественно-государственной системы оценки качества образования; не оптимально используемый потенциал школы для получения высоких результатов ЕГЭ; слабая интеграция в международные системы оценки качества; сильная дифференциация уровня качества образования в разрезе учреждений и районов. |
| Кадровый потенциал | Высокая квалификация педагогических кадров; традиции непрерывного повышения квалификации; значительная социальная поддержка и развитие педагогической профессии через гранты. | Увеличение доли работающих педагогов и руководителей пенсионного возраста; медленное воспроизводство педагогических и руководящих кадров; разрастание феномена профессионального выгорания; незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений. |
| Инфраструктура системы образования. Безопасность | Реализация адресных программ текущего и капитального ремонта; тенденция на увеличение средств на развитие инфраструктуры образования. | Недостаточное финансирование образовательных учреждений для приобретения учебного и спортивного оборудования; дифференциация по инфраструктуре образовательных учреждений повышенного уровня и общеобразовательных школ, что усиливает ситуацию неравного доступа к качественному образованию; устаревший компьютерный парк общеобразовательных учреждений. |
| Экономико-правовая среда | Достаточная для деятельности в современных экономических | отсутствие юристов образовательного права; неадекватные потребностям нормативы финансирования |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | условиях разработанная нормативно-правовая база. | образовательной деятельности; недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг. |
| Родительская общественность | Высокий потенциал родителей; наличие реально действующих общественных родительских организаций; приверженность большинства родителей ценностям образования; относительно высокий образовательный и культурный уровень населения. | Низкая родительская активность в общественном управлении; низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей; сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и поступлением в вузы. |
| Ценностные установки детей, молодежи | Ценностный рост образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; формирование тенденции на здоровый образ жизни; акцент на формировании критического образа мышления и коммуникативных компетенций. | Медленное снижение уровня подростковой преступности; распространение среди молодежи вредных привычек; преобладание ценности высшего образования над профессиональным самоопределением; несформированность коммуникативных компетенций. |
| Дополнительное образование | кадровый потенциал; наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в каждом образовательном учреждении; поступление оборудования для школ – центров «Точка роста». | Недостаточность дополнительного образования научно-технической направленности; значительный износ основных фондов системы дополнительного образования; инертность кадров в данной области, низкое их воспроизводство. |
| Инновационные практики | Научное сопровождение инновационных проектов со стороны учреждений дополнительного профессионального образования | Формализация инновационного движения; распространение практики симуляции инноваций; недостаточное использование потенциала социального партнерства и профессионально-социальных практик; низкая технологичность инновационных практик. |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1.1.5 | Разработка нормативно-правовых актов муниципального дошкольного образовательного учреждения, соответствующим действующему законодательству в сфере образования и ФГОС дошкольного образования | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Наличие банка локальных нормативно-правовых актов, пакета диагностического инструментария для дошкольных образовательных учреждений, соответствующих действующим новым законодательным нормам и ФГОС дошкольного образования | Да | Да | Да | Да | Да |
| 1.1.6 | Разработка образовательных программ дошкольных образовательных организаций в соответствии со стандартами дошкольного образования | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля дошкольных образовательных учреждений, имеющих актуализованные, разработанные образовательные программы в соответствии со стандартами дошкольного образования | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.1.7 | Методическое сопровождение дошкольных образовательных учреждений по внедрению ФГОС | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля дошкольных образовательных организаций, которых оказана методическая поддержка по внедрению ФГОС дошкольного образования | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.1.8 | Реализация регионального компонента в рамках образовательной программы дошкольного образовательного учреждения | За счет текущего финансирования | За счет текущего финансирования | За счет текущего финансирования | За счет текущего финансирования | За счет текущего финансирования | За счет текущего финансирования | За счет текущего финансирования | Доля дошкольных образовательных учреждений реализующих региональный компонент в рамках основной образовательной программы дошкольного образования | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.1.9 | Развитие сети дошкольных учреждений с татарским языком воспитания и обучения | За счет текущего финансирования | За счет текущего финансирования | За счет текущего финансирования | За счет текущего финансирования | За счет текущего финансирования | За счет текущего финансирования | За счет текущего финансирования | Количество вновь открытых дошкольных учреждений с татарским языком воспитания и обучения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Задача 1.2. Обеспечение доступности дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2.1 | Обеспечение доступности и повышение качества предоставляемой дошкольной образовательной услуги и (или) услуги по содержанию детей от 3 до 7 лет в организациях различной организационно- | За счет текущего финансирования | За счет текущего финансирования | За счет текущего финансирования | За счет текущего финансирования | За счет текущего финансирования | За счет текущего финансирования | За счет текущего финансирования | Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, от количества детей, зарегистрированных в | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| правовой формы и формы собственности | За счет текущего финансирования | | | | очередности в учреждениях дошкольного образования | | | | |
|--|---------------------------------|------|------|------|---|----|----|----|----|
| 1.2.2 Развитие сети групп комбинированной направленности в дошкольных образовательных учреждениях | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 1.2.3 Информационно-методическое обеспечение деятельности групп комбинированной направленности в дошкольных образовательных организациях | | | | | 10 | 30 | 50 | 60 | 60 |
| 1.2.4 Открытие консультационных пунктов для населения по вопросам воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | За счет текущего финансирования | | | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1.2.5 Оснащение медицинских кабинетов дошкольных образовательных учреждений в соответствии с требованиями СанПиН | За счет текущего финансирования | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1.2.6 Создание условий для творческой самореализации детей, повышения качества работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных учреждениях | За счет текущего финансирования | | | | 22 | 25 | 28 | 30 | 30 |
| 1.2.7 Создание условий для организации игровой, познавательной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС Дошкольного образования | За счет текущего финансирования | | | | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1.2.8 | Организация пилотных и базовых площадок в дошкольных образовательных учреждениях по актуальным направлениям деятельности | За счет текущего финансирования | Количество образовательных дошкольных учреждений-инновационных площадок | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 1.2.9 | Внедрение системы оценки качества дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования и науки Республики Татарстан | За счет текущего финансирования | Наличие системы оценки дошкольных образовательных организаций | Да | Да | Да | Да | Да | Да |
| 1.2.10 | Развитие дополнительных платных образовательных услуг | 0,00 0,00 0,00 0,00 0,00 | Количество муниципальных образовательных учреждений, оказывающих дополнительные платные образовательные услуги | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1.2.11 | Проведение мероприятий по энергоресурсбережению с использованием энерго-сберегающих технологий | За счет текущего финансирования | Снижение потребления электроэнергии муниципальными дошкольными образовательными учреждениями | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 50 |
| Задача 1.3. Повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров | | | | | | | | | |
| 1.3.1 | Кадровое обеспечение дошкольного образования (включая курсовую подготовку и повышение квалификации) | 0,00 0,00 0,00 0,00 0,00 0,00 | Удельный вес педагогических работников дошкольных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников образовательных организаций, в том числе реализующих программы инклюзивной направленности | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | 100 |
| 1.3.2 | Информационно-методическое обеспечение вновь назначенных руководителей дошкольных образовательных учреждений | 0,00 0,00 0,00 0,00 0,00 | Доля вновь назначенных руководителей, которым оказана информационно-методическая поддержка по вопросам организации деятельности дошкольного образовательного учреждения | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|------|------|------|------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1.3.3 | Проведение совещаний, семинаров, круглых столов, мастер-классов по вопросам управленческой и педагогической деятельности в условиях обновления содержания дошкольного образования | За счет текущего финансирования | | | | | Доля педагогических работников, принявших участие в работе совещаний, семинаров, круглых столов, мастер-классов по вопросам управленческой и педагогической деятельности в условиях обновления содержания дошкольного образования | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.3.4 | Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии индивидуальной образовательной траекторией ребенка дошкольного возраста в условиях билингвальности | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля преподавателей по обучению татарскому языку, прошедших повышение квалификации по вопросам организации билингвального образования к общему количеству преподавателей и воспитателей ДОУ | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1.3.5 | Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии индивидуальной образовательной траекторией детей высокомотивированных, с ограниченными возможностями здоровья | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля педагогических работников и руководителей дошкольных образовательных учреждений, прошедших повышение квалификации по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, к количеству узких специалистов | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 1.3.6 | Организация деятельности виртуальных сообществ педагогов дошкольных образовательных организаций | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля педагогов-участников виртуальных сообществ | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 70 |
| Задача 1.4. Создание информационной среды для совершенствования системы управления дошкольным образованием | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4.1 | Предоставление услуги по регистрации и распределению по учреждениям детей, нуждающихся в дошкольных образовательных услугах, в электронном виде | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Мониторинг качества предоставления услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|------|------|------|------|------|------|
| 2.1.5 | Повышение доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья | За счет текущего финансирования и республиканской программы «Доступная среда» | Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных учреждениях | 2,47 | 2,5 | 2,5 | 2,6 | 2,6 | 2,6 |
| 2.1.6 | Проведение мероприятий по достижению нормативного соотношения «ученик - учитель» | За счет текущего финансирования | Достижение нормативного соотношения «ученик - учитель» | 6,9 | 6,9 | 7 | 7,1 | 7,1 | 7,1 |
| 2.1.7 | Введение наполняемости классов в общеобразовательных учреждениях до нормативной | За счет текущего финансирования | Наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях до нормативов | 8,9 | 8,9 | 9 | 9 | 9 | 9,1 |
| 2.1.8 | Организация транспортных услуг по перевозке школьников | За счет текущего финансирования | Количество учащихся, подвозимых в базовые школы | 135 | 135 | 140 | 145 | 145 | 150 |
| Задача 2.2. Модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | Внедрение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов | 0,00 0,00 0,00 0,00 0,00 0,00 0,00 0,00 | Удельный вес учащихся организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом | 99,5 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.2.2 | Информационно-методическое сопровождение процесса введения ФГОС основного общего образования | 0,00 0,00 0,00 0,00 0,00 0,00 0,00 0,00 | Доля выполненных запросов, поступивших от школ, по проблемам введения ФГОС | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.2.3 | Создание условий для получения образования в форме семейного образования | 0,00 0,00 0,00 0,00 0,00 0,00 0,00 0,00 | Удельный вес школьников, обучающихся в форме семейного образования и самообразования | 0,07 | 0,07 | 0,14 | 0,14 | 0,14 | 0,15 |
| Задача 2.3. Совершенствование системы профессиональной ориентации и предпрофильной подготовки учащихся | | | | | | | | | |
| 2.3.1 | Профилизация образования | 0,00 0,00 0,00 0,00 0,00 0,00 0,00 0,00 | Охват учащихся старшей ступени профильным образованием от общего количества учащихся 10 - 11-х классов | 58 | 58 | 58 | 58 | 58 | 59 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2.4.6 | Внедрение дистанционных технологий по обучению татарскому языку | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Количество педагогов, использующих дистанционные технологии по обучению татарского языка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.4.7 | Проведение мероприятий, приуроченных Международному дню родного языка | За счет текущего финансирования | | | | | | | | | Наличие плана мероприятий | Да | Да | Да | Да | Да |
| 2.4.8. | Участие детей в летних оздоровительных сменах с общением на татарском языке | За счет текущего финансирования | | | | | | | | | Количество детей, охваченных профильными сменами на татарском языке | 15 | 18 | 20 | 20 | 20 |
| Задача 2.5. Развитие компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.5.1 | Переход на Професиональный стандарт педагога (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля педагогических работников, соответствующих требованиям Професионального стандарта педагога | 45 | 50 | 55 | 60 | 70 |
| 2.5.2 | Организация участия педагогов, методистов в республиканских проектах, грантах | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Количество участников конкурсов, проектов и т.п. | 15 | 16 | 19 | 20 | 21 |
| 2.5.3 | Проведение профессионального конкурса «Учитель года» | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсе на разных этапах его проведения | 50 | 50 | 52 | 55 | 55 |
| 2.5.5 | Повышение профессиональной компетенции руководителей образовательных организаций | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля руководителей, прошедших переподготовку по программе «Менеджмент в образовании» и др. | 60 | 65 | 75 | 85 | 100 |
| 2.5.6 | Совершенствование процедур аттестации руководителей учреждений общего образования | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля руководителей, прошедших аттестацию | 97 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2.5.7 | Организация участия в обучающих семинарах, вебинарах педагогов ОУ | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля учителей, обучающихся современным техникам обучения | 65 | 85 | 90 | 90 | 95 |
| 2.5.8 | Повышение профессиональной компетенции педагогических и управленческих кадров при переходе и реализации ФГОС основного и среднего общего образования | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.5.9 | Создание резерва на должность руководителя образовательной организации | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Наличие базы претендентов на должность руководителя образовательной организации | Да | Да | Да | Да | Да |
| 2.5.10 | Методическая поддержка профессиональных объединений педагогов и методистов | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Количество муниципальных методических объединений педагогов | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| 2.5.11 | Методические коучинги по организации дистанционного обучения | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля педагогов-участников коучингов | 20 | 35 | 45 | 50 | 65 |
| Задача 2.6. Создание безопасной, доступной среды образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.6.1 | Реализация адресных программ капитального ремонта и строительства учреждений | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Количество образовательных учреждений, в котором проведен капитальный ремонт | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2.6.2 | Создание безопасных условий функционирования образовательных организаций | За счет текущего финансирования | | | | | | | Удельный вес объектов образования, оснащенных современными комплексами инженерно-технических систем обеспечения безопасности | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|---|-----|-----|-----|-----|
| 2.6.3 | Создание доступной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Удельный вес числа зданий общеобразовательных учреждений, в которых обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья, от общего числа зданий общеобразовательных учреждений | 13 | 16 | 16 | 16 |
| 2.6.4 | Проведение мероприятий по энергосбережению с использованием энерго-сберегающих технологий | За счет текущего финансирования | | | | | | | | Снижение потребления электроэнергии муниципальными общеобразовательными учреждениями | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | | | | | | | | | | Количество общеобразовательных учреждений, оборудованных энергосберегающим оборудованием | 5 | 6 | 19 | 25 |
| Задача 2.7. Поддержка талантливых детей, повышение их творческой активности | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.7.1 | Мониторинг продвижения одаренных детей в муниципальном образовательном учреждении | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Наличие банка одаренных детей | Да | Да | Да | Да |
| 2.7.2 | Проведение олимпиад школьников (по учебным предметам) в соответствии с Положением о всероссийских олимпиадах школьников | За счет текущего финансирования | | | | | | | | Количество участников олимпиад заключительного, регионального и республиканского этапов | 25 | 27 | 30 | 31 |
| 2.7.3 | Организация муниципальных олимпиад, смотров, игр, фестивалей, соревнований и конференций, форумов и слетов | За счет текущего финансирования | | | | | | | | Доля учащихся-участников мероприятий от общего количества школьников | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.7.4 | Признание грантов главы победителям предметных олимпиад, республиканских конкурсов | За счет текущего финансирования | | | | | | | | Количество учащихся – победителей и призеров заключительного этапа республиканской олимпиады, регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, награжденных грантом Главы | 5 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2.7.5 | Осуществление адресной поддержки педагогов, подготовивших учащихся-победителей и призеров этапов предметных олимпиад, республиканских конкурсов | За счет текущего финансирования | Количество учителей, награжденных материальным денежным вознаграждением | 10 | 12 | 15 | 15 | 20 | 20 |
| 2.7.6 | Направление одаренных детей в профильные лагеря | За счет текущего финансирования | Количество детей, направленных в профильные лагеря | 15 | 18 | 20 | 25 | 30 | 30 |
| 2.7.7 | Участие одаренных детей в сетевых и дистанционных олимпиадах и конкурсах | 0,00 0,00 0,00 0,00 0,00 | Доля учащихся-участников разнообразных интеллектуальных конкурсов | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.7.8 | Организация участия школьников команд в республиканских интеллектуальных турнирах, брейн-рингах и т.д. | За счет текущего финансирования | Количество команд учащихся-участников в республиканских интеллектуальных турнирах, брейн-рингах и др. | 3 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| 2.7.9 | Проведение творческих семинаров педагогов, научно-практических конференций по правилам образования одаренных детей и участие в республиканских мероприятиях | 0,00 0,00 0,00 0,00 0,00 | Количество мероприятий | 3 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| 2.7.10 | Организация и проведение общерайонных мероприятий | За счет текущего финансирования | Проведение мероприятий согласно утвержденному плану | Да | Да | Да | Да | Да | Да |
| Задача 2.8. Внедрение механизмов оценки качества образования | | | | | | | | | |
| 2.8.1. | Участие в проведении международных исследований по вопросам оценки качества образования (PISA, TIMSS, IPIPS) – согласно выборки | 0,00 0,00 0,00 0,00 0,00 | Количество образовательных организаций, участвующих в международных исследованиях по вопросам оценки качества образования | Определяется организаторами согласно репрезентационной выборки | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|---|------|------|------|------|------|------|
| 2.8.2 | Участие в мониторинговых исследованиях (ВПР 4-11 классы) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля учащихся 4– 11 классов, участвующих в мониторинговых исследованиях | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.8.3 | Проведение пробных ЕГЭ, ОГЭ, ЕРТ | За счет текущего финансирования | | | | | | | | Доля участия учащихся 9-х и 11 -х классов в пробных ЕГЭ, ОГЭ, ЕРТ | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.8.4 | Реализация проектов «ЕГЭ без двоек», «ЕГЭ на отлично» | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля одиннадцатиклассников, участвующих в проектах | 25 | 25 | 30 | 35 | 35 | 35 |
| 2.8.5 | Реализация мероприятий по подготовке одиннадцатиклассников к сдаче ЕГЭ | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Удельный вес численности обучающихся, сдавших ЕГЭ, по отношению к общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций | 95,8 | 97,9 | 97,9 | 97,9 | 97,9 | 97,9 |
| 2.8.6 | Методическое сопровождение поддержки по промежуточной и итоговой аттестации учащихся | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Количество методических мероприятий | 5 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 2.8.7 | Издание информационно-методической продукции по актуальным вопросам повышения качества образования | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Количество информационно-методической продукции | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2.8.8 | Совершенствование механизмов внутришкольного управления качеством образования (программы развития, публичные отчеты, общественно-государственное управление) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Количество общеобразовательных школ, опубликовавших публичные отчеты на сайтах | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Задача 2.9. Обеспечение независимой оценки деятельности учителей и школ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.9.1 | Регулярное обеспечение информацией о деятельности образовательных организаций потребителей и общественности, включая размещение информации на сайте | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля образовательных учреждений, сайты которых соответствуют требованиям законодательства | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|------|------|------|------|------|--|---|-----|------|------|------|-----|---|
| 2.9.2 | Организация конкурса образовательного учреждения по итогам учебного года» | За счет текущего финансирования | | | | | | | Количество образовательных учреждений, признанных победителями конкурса | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 2.9.3 | Опрос населения о качестве предоставляемых образовательных услуг | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Удовлетворенность населения качеством общего образования | 55 | 65 | 68,6 | 73,0 | 85,0 | | |
| Задача 2.10. Расширение возможностей использования информационных технологий в создании современного образовательного пространства | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.10.1 | Предоставление социально значимых муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля учреждений, предоставляющих муниципальные услуги в электронном виде | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| 2.10.2 | Модернизация сайтов образовательных организаций | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля сайтов, соответствующих требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| 2.10.3 | Развитие и поддержка деятельности педагогов, работающих в дистанционном режиме (при работе с детьми с ОВЗ, временно отсутствующих в связи болезнью и др.) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля педагогов, прошедших обучение по организации дистанционного обучения в рамках курсов ПК, обучающихся семинаров, вебинаров | 75 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| 2.10.4 | Использование цифровых образовательных ресурсов | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля педагогов, использующих цифровые образовательные ресурсы в своей профессиональной деятельности | 75 | 80 | 80 | 90 | 100 | 100 | |
| Задача 2.11. Внедрение новых механизмов формирования инновационного поля образования | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.11.1 | Внедрение новых механизмов формирования инновационного поля образования (тьюторские, базовые, пилотные площадки) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Количество пилотных площадок | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 2.11.2 | Мониторинг эффективности деятельности инновационных площадок | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Наличие базы данных о деятельности инновационных площадок на базе образовательных учреждений | Да | Да | Да | Да | Да | Да | |

3. Развитие системы воспитания, дополнительного образования, включая образование детей-инвалидов, кадрового потенциала данной сферы и оздоровление детей школьного возраста

Цель: Управление муниципальной воспитательной системой в условиях модернизации образования

Задача 3.1. Обеспечение доступности дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их

интересами, склонностями и характером образовательных потребностей

| 3.1.1 | | За счет текущего финансирования | | 59,4 | 59,5 | 60 | 65 | 66 | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|--|-----|-----|-----|-----|--|
| Повышение качества и доступности дополнительного образования | Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | Обеспечение деятельности муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| 3.1.3 | Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| 3.1.4 | Организация психолого-педагогической помощи семьям, оказавшимся в трудной ситуации | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Да | Да | Да | Да | Да | |
| 3.1.5 | Реализация проекта школ – центров «Точка роста» | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 45,5 | 49 | 53 | 55 | 58 | |
| 3.1.6 | Реализация проекта «Шаги в жизнь» | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| 3.1.7 | Проведение культурно-массовых мероприятий, акций | За счет текущего финансирования | | | | | | | Да | Да | Да | Да | Да | |
| 3.1.8 | Создание системы электронного учета детей в учреждениях дополнительного образования | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| | | | | | | | | | Доля учреждений дополнительного образования детей, в которых осуществляется электронный учет детей | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 3.1.9 | Методическое содействие деятельности классных руководителей общеобразовательных учреждений | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля классных руководителей общеобразовательных учреждений, охваченных методическим сопровождением | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| 3.1.10 | Освещение мероприятий по актуальным вопросам воспитания в СМИ, социальных сетях | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Наличие материалов в СМИ, социальных сетях | Да | Да | Да | Да | Да | |
| Задача 3.2. Внедрение здоровьесберегающих технологий | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | Организация диспансеризации обучающихся | За счет текущего финансирования | | | | | | | | | Доля учащихся, прошедших диспансеризацию | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.2.2 | Совершенствование системы школьного питания | За счет текущего финансирования | | | | | | | | | Доля учащихся, охваченных горячим питанием | | | | | |
| 3.2.3 | Проведение мероприятий по лицензированию медицинской деятельности | За счет текущего финансирования | | | | | | | | | Доля лицензированных медицинских кабинетов | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.2.4 | Внедрение новых методик и технологий по профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля образовательных учреждений внедряющих новые методики и технологии по профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков | 50 | 70 | 85 | 90 | 100 | |
| 3.2.5 | Создание условий для обеспечения занятости детей в летнее время (трудовые бригады) | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Количество школьных лагерей труда и отдыха | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 3.2.6 | Организация работы лагерей с дневным пребыванием на базе образовательных учреждений | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Количество учащихся в пришкольных лагерях | 614 | 614 | 614 | 614 | 614 | |
| 3.2.7 | Организация сдачи норм ГТО | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля учащихся, справившихся с выполнением норм ГТО в полном объеме | 80 | 84 | 86 | 88 | 90 | |
| 3.2.8 | Создание условий для занятий физкультурой и спортом на базе школ и учреждений дополнительного образования | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | Доля учащихся, занимающихся в физкультурно-спортивных секциях | 40 | 42 | 45 | 47 | 50 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|
| 3.2.9 | Проведение медицинских осмотров работников образовательных учреждений | Доля работников, прошедших медицинские осмотры | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4. Развитие системы муниципального управления в области образования | | | | | | | | | |
| Цель: Повышение эффективности управления в области образования | | | | | | | | | |
| Задача 1. Повышение эффективности расходов муниципального бюджета в сфере образования | | | | | | | | | |
| 4.1.1 | Реализация государственной политики в области образования и создание оптимальной образовательной сети | Наличие муниципальной Дорожной карты развития сети образовательных организаций | Да | Да | Да | Да | Да | Да | Да |
| 4.1.2 | Обеспечение эффективного расходования средств муниципального бюджета в сфере образования | Выполнение договоров и муниципальных контрактов, заключенных для обеспечения деятельности подведомственных муниципальных учреждений образования | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4.1.3 | Обеспечение своевременной выплаты заработной платы в подведомственных муниципальных учреждениях образования | Количество учреждений, в которых установлены нарушения по срокам выплаты заработной платы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.1.4 | Выплата заработной платы в пределах утвержденных тарификаций муниципальных образовательных учреждений и установленного фонда оплаты труда (ФОТ) | Количество учреждений, в которых установлено превышение утвержденного фонда оплаты труда (ФОТ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.1.5 | Отсутствие нарушений по ведению бухгалтерского учета, своевременной сдаче бухгалтерской и статистической отчетности | Количество учреждений, в которых установлены нарушения по ведению бухгалтерского учета и сдаче отчетности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО | | | 335561 | 345627 | 355995 | 366674 | 377674 | | |