



ПРИКАЗ

21.03.2018

№ 178

Об утверждении Муниципальную программу поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, и общеобразовательных школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В целях реализации мероприятия 2.2 Федеральной целевой программы развития образования, в соответствии с приказом МО и Н РТ от 26.02.2018. № под-378/18 «Об утверждении Плана мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результатов в рамках государственной программы РФ «Развитие образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Разработать и утвердить «Муниципальную программу поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, и общеобразовательных школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (далее ШНОР).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель МКУ «Отдел образования»
Исполнительного комитета
Мензелинского муниципального района
Республики Татарстан

Н.С. Габдуллин

Утверждено приказом
МКУ «Отдел образования» исполкома
Мензелинского муниципального района РТ
№178 от 21.03.2018

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих
стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях
Мензелинского муниципального района РТ
на 2018 - 2023 годы

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Цель Программы	Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
Задачи программы	1. Разработка механизмов ресурсного обеспечения программ перехода ШНОР в эффективный режим работы
	2. Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников ШНОР
	3. Разработка муниципальной системы мониторинга результатов реализации программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Срок действия Программы	2018-2023 гг.
Участники Программы	
Куратор Программы	Родичева Марина Николаевна, заместитель начальника МКУ «Отдел образования» исполнительного комитета Мензелинского муниципального района РТ
Ответственный исполнитель Программы	МКУ «Отдел образования» исполнительного комитета Мензелинского муниципального района РТ
Исполнители Программы	Общеобразовательные организации Руководители общеобразовательных организаций
Электронный адрес размещения информации в интернете	https://edu.tatar.ru/menzelinsk/roo

II. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы

Система образования Мензелинского муниципального района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

В районе на 1 сентября 2018 года функционируют 6 средних школ, 9 основных школ, 1 Кадетская школа-интернат, 1 гимназия, 8 филиалов средних и основных школ, 19 ДОУ и 13 филиалов, Дом детского творчества и Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

Всего работает 581 педагог, из них с высшим образованием 441 человек, что составляет 76 % от общего числа педагогов; со средним специальным образованием 140 человек, что составляет 24 %.

В средних и основных образовательных организациях работают 297 учителей, из них с высшим образованием 262 человека, что составляет 88% от общего числа педагогов; со средним специальным образованием 35 человек, что составляет 12%.

На сегодняшний день обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

- 1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей,
- 2) система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;
- 3) реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового корпуса муниципальной системы образования;
- 4) осуществляется инновационная деятельность.

Одной из проблем функционирования и развития муниципальной системы образования является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству образовательных результатов и социально-экономическим условиям функционирования. В муниципалитете есть общеобразовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и общеобразовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения.

По данным рейтинга школ с использованием кластерного подхода оценки образовательных результатов (ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР, сохранность контингента, олимпиады) анализа дополнительной контекстной информации 6% от общего количества общеобразовательных учреждений Мензелинского муниципального района нуждаются в разносторонней поддержке и систематической помощи в решении проблем повышения качества образования. В их числе отдаленные малокомплектные сельские школы, в которых обучаются школьники из многодетных, малообеспеченных семей с низким уровнем социального благополучия, имеющие проблемы в обучении и поведении, а также общеобразовательные организации города, которые находятся в сложных социальных условиях (районы, где проживают семьи с социально-экономическим неблагополучием, территориально удалены от центра города).

Несмотря на то, что в районе выстроена система работы по повышению профессиональных компетентностей педагогов и руководящего состава всех общеобразовательных организаций (методическим центром реализуется программа научно-методического сопровождения развития профессиональных компетентностей педагога, функционируют постоянно действующие семинары для заместителей руководителей, регулярно проводится методический аудит профессиональной деятельности педагогов, организуется работа методических объединений учителей предметников, проводятся диагностические работы и пробные ЕГЭ, ОГЭ на муниципальном уровне с последующим анализом результативности, представляется опыт образовательных организаций в форме «Дня открытых дверей», проводятся традиционные муниципальные конкурсы профессионального мастерства, на результативность деятельности этих образовательных организаций, являющихся участниками данных событий, это не оказывает существенного влияния.

Таким образом, анализ данной ситуации показывает необходимость целенаправленной, адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и находящихся в сложных социальных условиях на муниципальном уровне, что обуславливает создание данной программы.

III. Принципы, лежащие в основе Программы

1. Принцип отчётности о взаимной ответственности всех участников (УО - предоставление

ресурсов, школы - повышение достижений, обучающихся);

2. Формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;

3. В центре внимания - образовательные достижения обучающихся;

4. Стратегический характер планирования работы, ориентация на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;

5. Дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ;

6. Включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;

7. Научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития образования.

IV. Стратегическая и тактическая цели Программы

Стратегическая цель Программы: создание условий для повышения качества образования в ШНОР, которые позволили бы преодолеть разрыв в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ

Тактические цели Программы:

1. Разработать систему мер, направленных поддержку образовательной среды ШНОР, способствующей личностному росту обучающихся, развитию их творческих способностей, путем их включения в олимпиадное движение и в муниципальную систему дополнительного образования.

2. Создать условия для профессионального развития педагогов, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития;

3. Организовать сетевое взаимодействие (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов, обучающихся;

4. Создать условия для установления горизонтальных связей между школами по обмену и распространению опыта;

5. Создать условия для реструктуризации сети муниципальной системы образования.

V. Целевые показатели

По итогам реализации Программы планируется достижение следующих целевых показателей (индикаторов):

№	Показатели	Методы сбора и обработки информации	Целевой ориентир
1	Доля ШНОР, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	Ежегодный анализ ГИА	100%
2	Динамика результатов по процедурам оценки качества образования	Справки-анализы по результатам оценочных процедур после их проведения	Наличие
3	Доля педагогических работников в ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Справки по итогам оказания методической помощи после посещения школ с описанием выявленных профессиональных дефицитов, ежегодно	100%
4	Доля педагогических работников в ШНОР, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня	Справки по итогам оказания изучения состояния методической работы, с анализом методических и	100%

	профессиональных компетенций (предметных и методических)	предметных компетенций педагогов, ежегодно	
5	Количество ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	Наличие заключённых договоров о взаимодействии со школами-лидерами, программы проведения семинаров и практикумов	100%
6	Количество ШНОР, которым была оказана адресная методическая помощь	Анализ выполнения муниципальной и школьных программ по работе со школами, показывающими низкие образовательные результаты, ежегодно Справки по итогам оказания методической помощи и изучения состояния учебно-методической работы, ежегодно	100%

IV. Структура задач и мероприятий Программы

№ п/п	Наименование задачи/тактические цели/мероприятия	Результат выполнения мероприятия		Срок реализации, годы					Исполнитель и соисполнители мероприятия	Сроки в рамках учебного года
		наименование	плановое значение	2018-2019 уч. год	2019 – 2020	2020 – 2021 уч.	2021 – 2022 уч. год	2022-2023 уч. год		
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
Приоритет 1. <i>Реализация мер, направленных на нормативное и методическое обеспечение поддержки ШНОР</i>										
1.1.	Создание рабочей группы по реализации проекта	Приказ о начальника МКУ «ОО» о создании рабочей группы	1	1	0	0	0	0	ОО	Март
1.2	Разработка и реализация муниципальной программы и дорожной карты поддержки ШНОР	Программа поддержки ШНОР	1	1	0	0	0	0	ОО,ИМЦ	Март ; сентябрь
1.3.	Проведение экспертизы школьных программ перевода школ в эффективный режим развития	Экспертиза школьных программ	10	10	10	10	10	10	ОО, ИМЦ	Март-апрель

Приоритет 2. Создать модель сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов обучающихся

2.1	Создание базы данных кадрового резерва руководящих и педагогических кадров УМР	база данных (Барс-мониторинг)	1	1	1	1	1	1	ОО	Май
2.2	Организация и проведение семинара для руководителей ШНОР «Основные направления повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения в рамках реализации муниципальной дорожной карты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях,	программа семинара	не менее 3	1	1	1	1	1	ОО, ИМЦ, ОУ	Май

2.3	Муниципальная система мониторинга подготовки обучающихся к ВПР, ГИА	Выгрузка из базы данных ФИС ОКО о результатах обучающихся школ ШНОР	6	2	2	2	2	2	ОО, ИМЦ	Июль-август
Приоритет 3. <i>Создать условия для установления горизонтальных связей между школами по обмену и распространению опыта</i>										
3.1	Муниципальный конкурс методических разработок	Приказ об итогах	1	1	1	1	1	1	ОО, ИМЦ, ОУ	Февраль-март
3.2	Совещание руководителей ОО ММР по созданию партнерских взаимоотношений в рамках поддержки ШНОР (практик наставничества)	Договор между школами - наставниками и школами ШНОР	1	1	1	1	1	1	ОО, ИМЦ, ОУ	Сентябрь
Приоритет 4. <i>Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ШНОР</i>										
4.1	Муниципальные конкурсы профессионального мастерства	Аналитическая справка по результатам участия школ	1	1	1	1	1	1	ИМЦ, ОУ	Декабрь

4.2	Серия педагогических советов и семинаров - практикумов в школах - участниц проекта по развитию профессиональных компетентностей педагогов	Оргпроекты мероприятий	Не менее 2	2
-----	---	------------------------	------------	---

2	2	2	2	ИМЦ, ОУ	В течении года
---	---	---	---	---------	-------------------

VI. Описание условий реализации Программы

Нормативное обеспечение Программы:

1. Приказ о создании рабочей группы поддержки ШНОР;
2. Приказ об утверждении муниципальной программы поддержки ШНОР;

Кадровое обеспечение Программы:

1. Муниципальная команда по разработке и сопровождению реализации Программы поддержки ШНОР (муниципальный координатор, методисты-консультанты, руководители ШНОР);
2. Команда руководителей школ МР, осуществляющих наставничество над школами - участниками проекта;
3. Ведущие педагоги системы дополнительного образования ММР

VII. Механизмы реализации Программы

Управление реализацией Программы осуществляют специалисты управления образования и методисты методического центра через координирование деятельности по работе с педагогами, руководителями образовательных организаций ШНОР.

Контроль за ходом ее выполнения осуществляет управление образования ММР. Методисты ИМЦ разрабатывают основное содержание мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетентностей педагогов, координируют деятельность, участвуют в разработке механизмов сетевого взаимодействия совместно с руководителями ШНОР.

VIII. Прогноз эффективности и результативности

1. Разработана и реализуется муниципальная Программа, обеспечивающая поддержку школ, работающих в наиболее сложных социальных контекстах и с низкими образовательными результатами;
2. Произойдет сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями;
3. Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих устойчиво низкие учебные результаты
4. Будут собраны практики улучшения качества управления, преподавания, с учетом преодоления неблагоприятных социальных условий и работы с детьми с рисками образовательной неуспешности;

IX. Основные риски Программы и пути их минимизации

Риски	Пути минимизации
Отсутствие мотивации и формальный подход к реализации Программы со стороны участников проекта (руководители, педагоги)	Составление совместного плана действий и поощрение всех участников Программы.
Неукомплектованность школ управленческими кадрами, педагогами предметниками, узкими специалистами	Создание базы данных кадрового резерва руководящих и педагогических кадров УМР, привлечение студентов УИПК
Высокий уровень мобильности семей обучающихся в сельской местности, нестабильность контингента, низкая мотивация родителей к улучшению образовательных результатов	Родительский Всеобуч
Закрытие школ	Оптимизация сети образовательных учреждений района

Татарстан Республикасы
Минзәлә муниципаль районы
Башкарма комитетъның Мәгариф казна
бүлегә муниципаль учреждениесе
423700, Минзәлә ш., Тукай ур., 13
тел. 3-35-62



Муниципальное казенное учреждение
Отдел образования Исполнительного
комитета Мензелинского
муниципального района
Республики Татарстан
423700, г.Мензелинск, ул.Тукая, 13
тел. 3-35-62

№ 567

от 27 сентября 2018г.

Приказ

«Об утверждении дорожной карты(плана)
«Повышение качества образования в школах , с низкими
результатами обучения и в школах,
функционирующих в неблагоприятных условиях»

В целях реализации мероприятия 2.2 Федеральной целевой программы развития образования, в соответствии с приказом МО и Н РТ от 26.02.2018. № под-378/18 «Об утверждении Плана мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результатов в рамках государственной программы РФ « Развитие образования»

приказываю:

1. Утвердить муниципальную дорожную карту « Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».
2. Назначить Родичеву М.Н., заместителя начальника МКУ «Отдел образования», муниципальным координатором по реализации дорожной карты.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель МКУ «Отдел образования»
Исполнительного комитета
Мензелинского муниципального района
Республики Татарстан

Н.С. Габдуллин

Дорожная карта методической поддержки школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2020 гг.

Пояснительная записка

В Мензелинском Муниципальном районе РТ функционируют 17 общеобразовательных учреждений. Ежегодно в муниципалитете проводится анализ результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального, представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ по муниципалитету в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ), ведутся мониторинги по результатам всероссийских проверочных работ. По данным результатам выделяются общеобразовательные организации, стойко демонстрирующие высокие результаты (МБОУ СОШ № 1,3, МБОУ «Калтаковская СОШ»), и неуспешные школы (ГБОУ МКШИ), в течение ряда лет показывающие низкие результаты по отдельным предметам. Наиболее общими характеристиками школ с низкими результатами являются: - удаленность от социокультурных центров; - сложный контингент обучающихся и низкий социально-экономический потенциал их семей (дети безработных родителей, родителей с низким уровнем образования, обучающиеся с девиантным поведением); - ограниченные кадровые ресурсы.

В системе образования созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

- 1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей, поэтапно вводятся федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;
- 2) система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;
- 3) реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового корпуса муниципальной системы образования.

Одной из проблем функционирования и развития муниципальной системы образования, является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству образовательных результатов' и социально-экономическим условиям функционирования. На образовательные результаты и условия осуществления профессиональной деятельности педагогов школ района, в значительной степени, влияет и процесс имущественной и социокультурной дифференциации среди родителей, изменение «социальной карты» района. Сильные социальные группы концентрируются в центральных школах района, тогда как в других школах состав населения более разнообразный, высока доля учащихся из неполных семей, из семей, где родители - безработные или заняты в неформальном секторе экономики.

Приоритетные задачи по обеспечению качества образования на 2018/2019, 2019/2020 учебные годы

1. Анализ и совершенствование кадровых, материально-технических и финансовых условий деятельности общеобразовательных учреждений, получивших низкие результаты на ЕГЭ по основным учебным предметам, организация сопровождения и методической поддержки данных школ.
2. Повышение управленческих компетенций руководителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе.
3. Повышение профессиональных компетенций учителей-предметников.
4. Достижение результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях системы общего образования.

В Мензелинском муниципальном районе для решения этих задач, создана рабочая группа, проведены экспертные слушания о программах развития школ. Решение задач поддержки школ со стороны муниципалитета требует эффективного и планомерного подхода, поскольку входит в число приоритетов, позволяющее обеспечить государственные гарантии прав каждого ребенка на качественное образование. Данные задачи не могут быть решены в пределах одного учебного или финансового года, они носят комплексный характер, и их решение окажет существенное положительное влияние на социальное благополучие.

ПАСПОРТ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ.

1. Статистические данные

средний балл ЕГЭ по русскому языку – 75,1;
 средний балл ЕГЭ по математике – 64,7 ;
 средний балл по предмету по выбору – 61,6;
 доля высокочисленных (80 баллов и более) – 16,1%
 доля не прошедших государственную итоговую аттестацию – 0

Сравнение результатов ЕГЭ район и РТ

Предмет	2017 год		2018 год		Кол-во участников
	РТ	Мензелинский район	РТ	Мензелинский район	
География	64,66	71	66,09	64,25	4
Информатика и ИКТ	67,73	70	66,9	63,3	9
Математика базовый уровень	4,5	4,56	4,4	4,7 <u>>РТ</u>	27
Математика профильный уровень	55,19	61,25	57,59	64,70/65 (МОиН РТ округляет) <u>>РТ</u>	65

Химия	63,19	40,5	64,63	63,30	9
История	58,54	63,5	59,12	58,3	11
Русский язык	72,53	71,88	74,53	75,18 <u>>РТ</u>	83
Обществознание	60,25	61,1	62,67	65,8/66 (МОиН РТ округляет) <u>>РТ</u>	26
Биология	58,5	54,17	58,29	54,6	6
Физика	56,66	55,59	57,2	58,13 <u>>РТ</u>	29
Английский язык	75,36	75,25	77,4	65,75	4

Состав рабочей группы

Состав рабочей группы	Родичева М.Н., заместитель руководителя МКУ «ОО», Шагиева Н.М., Салахова А.Ф., Вагизова Е.В., методисты МКУ «ОО» исполкома Мензелинского муниципального района РТ
Ответственный разработчик	Родичева М.Н., заместитель руководителя МКУ «ОО»
Цель разработки и реализации	Повышение качества образования в муниципальной системе образования на основе повышения эффективности деятельности общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и общеобразовательных школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (МБОУ «Гимназия» г.Мензелинска, ГБОУ МКШИ)
Этапы и сроки реализации	2018-2020 гг
Направления	- формирование нормативной базы реализации проекта; - повышение квалификации административных команд; - развитие кадрового потенциала школ, повышение квалификации педагогов; - повышение качества образования учащихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. - формирование действенной системы внутренней системы оценки качества образования. - организация сетевого партнерства образовательных учреждений.
Значимые контрольные результаты	- увеличение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ в МБОУ «Гимназия» г.Мензелинска, ГБОУ МКШИ не ниже среднерайонных показателей; - создание эффективного сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения и функционирующих в разных социальных условиях.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1.	Повышение квалификации руководителей общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты обучающихся, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на формирование лидерских навыков и знаний, необходимых для управления в кризисных ситуациях; формирование умений разработки и реализации программ перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования	26.09.18 - 25.04.19 гг.	ИРО РТ
2.	Создание Рабочей группы по вопросам повышения качества образования.	март 2018 года	МКУ «ОО» исполкома Мензелинского муниципального района РТ
3.	Утверждение программы и плана работы Рабочей группы	март 2018 года	МКУ «ОО» исполкома Мензелинского муниципального района
4	Подписание партнерских соглашений между школой-лидером и слабыми школами по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования.	Январь-февраль 2019	ОУ района
5.	Модельный семинар «Основные направления повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения в рамках реализации муниципальной дорожной карты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты, разработка школьных программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, в эффективный режим функционирования и развития».	октябрь 2018 г.	МКУ «ОО» исполкома Мензелинского

Аналитическая работа			
7.	Определение базовых школ муниципалитета (школы с лучшими образовательными результатами, сотрудники которых будут функционировать в режиме тьюторов)	сентябрь-ноябрь 2018г.	МКУ «ОО» исполкома Мензелинского муниципального района РТ
Работа с административно-управленческим персоналом общеобразовательных организаций Совещание с руководителями общеобразовательных организаций			
9.	О результатах ГИА-2018	Июль 2018	Родичева М.Н., Султанова А.А., заместители руководителя МКУ «ОО»
10.	Об изучении деятельности школ по итогам посещения, выездов, проверок	Согласно плану МКУ «ОО»	Родичева М.Н., Султанова А.А., заместители руководителя МКУ «ОО», методисты
Организация работы с заместителями директоров школ			
11.	Организация внутришкольного контроля при подготовке к ГИА	Согласно плану МКУ «ОО»	Султанова А.А., заместитель руководителя МКУ «ОО»
12.	«Профессионализм педагога как способ повышения качества образования	Согласно плану МКУ «ОО»	Султанова А.А., заместитель руководителя МКУ «ОО»
Производственные совещания			
13.	Индивидуальная работа по оказанию методической помощи вновь назначенным заместителям директоров по учебно-воспитательной работе.	В течение года	Родичева М.Н., Султанова А.А., заместители руководителя МКУ «ОО», методисты
Работа с педагогами			

15.	Индивидуальная работа учителей-предметников, показавших низкие результаты в диагностическом тестировании, по устранению дефицита знаний по предмету - самообразование. Отработка тем, по которым показаны низкие результаты, по предметам на уровне района(города) в рамках заседаний	По индивидуальному плану работы	Руководители ОО Методисты МКУ «ОО»
16.	Участие учителей-предметников в семинарах, организуемых ГБОУ РЦМКО по эффективной подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	По плану ГБОУ РЦМКО	Руководители ОО Методисты МКУ «ОО»
Работа со школами, показывающими низкие образовательные результаты			
	Изучение деятельности ОО по проблеме «Эффективность управленческой деятельности по обеспечению качества образования»: МБОУ «Гимназия г.Мензелинска», ГБОУ МКЦИ		
	Разработка Муниципальной модели взаимодействия организаций, показавших низкие образовательные результаты, в целях повышения качества образования, включающей: - закрепление за базовыми школами; - индивидуальную работу с кадрами; - повышение квалификации кадров.	Март 2018	Родичева М.Н. заместитель руководителя МКУ «ОО»
	Мониторинг эффективности функционирования школьных систем оценки качества образования, организации внутришкольного контроля	Апрель 2019	Рабочая группа
	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ в разрезе подтверждения годовых оценок	Июль-август 2019	Рабочая группа