

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МКУ «Отдел
образования» исполкома
Мензелинского муниципального
района РТ
№ 181 от 21.03.2018

**Муниципальная программа по профессиональной ориентации
детей и учащихся общеобразовательных учреждений
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
на 2018-2023 гг.
«Шаг в будущее»**

Паспорт программы

Наименование программы	Муниципальная программа по профессиональной ориентации детей и учащихся общеобразовательных учреждений Мензелинского муниципального района Республики Татарстан на 2018-2023 гг.
Разработчик программы	МКУ «Отдел образования» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
Участники программы	Дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, образовательные организации дополнительного образования
Основания для разработки программы	<p>- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) гл. 2 . ст. 37;</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996- р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г." ;</p> <p>- Постановление КМ РТ от 17.06.2015 N 443 "Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы"</p> <p>- Конвенция ООН о правах ребенка;</p> <p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст. 42, п.4;</p> <p>- Приказ Министерства образования и</p>

	<p>науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 27.12.2018); - Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014г. №110 «Об утверждении Государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы" (с изменениями на 16 января 2019 года).
Цель проекта	-Содействие адаптации к рабочим профессиям воспитанников и обучающихся в процессе сетевого взаимодействия и социального партнерства
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> •популяризация рабочих профессий; -развитие системы профессионального самоопределения в образовательных организациях Мензелинского муниципального района; - создание позитивного имиджа предприятий Мензелинского муниципального района
Сроки реализации проекта	<p>2018-2023 года</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (январь 2018-июнь 2018) <ul style="list-style-type: none"> Определение концептуальных ориентиров проекта, разработка и утверждение методического обеспечения проекта, организационные мероприятия по подготовке к реализации проекта. 2. Организационный этап (сентябрь 2018-октябрь 2023 г.) <ul style="list-style-type: none"> Реализация программ, подпроектов. Внедрение инновационных образовательных программ, применение соответствующих современных образовательных и информационно - коммуникационных технологий, организация образовательного процесса на уровне современных требований к условиям его осуществления, изучение эффективности деятельности;

	<p>3. Итогово - обобщающий этап (ноябрь 2018-декабрь 2023г.)</p> <p>Проведение анализа эффективности реализации проекта; обобщение опыта деятельности, оформление и публикация материалов по проекту. Определение дальнейших перспектив деятельности по данному направлению</p>
<p>Финансирование проекта</p>	<p>Мероприятия программы финансируются за счет средств бюджета муниципального образования Мензелинского муниципального района, текущего финансирования исполнителей программных мероприятий, привлеченных средств</p>
<p>Прогнозируемые результаты</p>	<p>Результатом деятельности по реализации программы:</p> <p>Воспитанники ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уважительного отношения к разным видам рабочих профессий у детей дошкольного возраста и создание образовательных продуктов по ранней профориентации <p>Обучающиеся общеобразовательным школ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -профессиональные пробы, ориентирующие на выбор профессии; -реализация профессиональных проб по разным профессиям, востребованных территориально;

I. Пояснительная записка

Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования. Поэтому, мы полагаем, что процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребёнок знакомится с огромным миром профессий, у него закладываются основы развития личностных качеств.

Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений детей о профессиях и труде. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как

подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, милиционера, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта - всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия.

Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру технических наук, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

II. Актуальность

В настоящее время в рамках совершенствования региональной системы профориентации и подготовки квалифицированных кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Содержание работы строится на обобщении идей ранней профориентации профессий и носит развивающий характер. Проект призван формировать познавательные мотивы дошкольников. Реализация данной системы позволит создать единое образовательное пространство

дошкольного учреждения, семьи и микросоциума. Привлечение молодежи к обучению на технические профессии, которые востребованы на предприятиях городов, дать возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации.

Сегодня перед муниципальным районом стоит задача подготовки активных, квалифицированных, мобильных молодых специалистов по профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. Именно поэтому возрастает важность и значимость системной профориентационной деятельности, так как качество профориентационной работы прямым образом отражается на качестве подготовки будущих специалистов. Необходимо выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов

- от воспитанников дошкольного учреждения до студентов.

Данная программа является целевой и позволит развернуть в Мензелинском районе комплексную систему профессиональной ориентации обучающихся и воспитанников, охватывающую все ступени обучения.

III. Основные цели, задачи и сроки реализации Программы

Цель - Содействие адаптации к рабочим профессиям обучающихся в процессе сетевого взаимодействия и социального партнерства;

Задачи:

- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

- воспитывать у воспитанников интерес к профессиональным учебным учреждениям;

- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;

-организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, профессионального образования, предприятий и организаций города и района по вопросу профессионального самоопределения обучающихся.

-обеспечить включенность родителей в профориентационную деятельность;

- мониторинг реализации Программы: выявление, изучение, обобщение, распространение позитивного педагогического опыта;

Основные целевые группы:

◆Обучающиеся ДОУ, СОШ г.Мензелинск;

■“Родители обучающихся;

◆Педагоги ДОУ, СОШ, г.Мензелинск

Программа по профессиональной ориентации детей и учащихся общеобразовательных учреждений Мензелинского муниципального района Республики Татарстан осуществляется в течение пяти лет с 01 января 2018 года по 31 декабря 2023г.

IV. Субъекты профессиональной ориентации в образовании Мензелинского муниципального района:

Важным субъектом управления профориентационной работой являются учреждения профессионального образования Мензелинского муниципального района, осуществляют: профессиональное просвещение, профессиональная консультация, организация и проведение конкурсов и мероприятий различных уровней. Позиционируют себя как социально ответственные образовательные учреждения, которые формируют образовательные потребности, воздействуют на выбор абитуриентов, выстраивает перспективы развития в соответствии с потребностями рынка труда.

V. Механизмы реализации программы включает

Механизм реализации программы включает в себя следующие элементы:

Исполнительный комитет Мензелинского муниципального района:

-создание единого профориентационного пространства и эффективно действующей системы взаимодействия профессионального самоопределения в образовательных учреждениях Мензелинского муниципального района;

-координаторы реализации программы профессиональной ориентации

Отдел образования:

- разработать и принятие нормативных правовых актов, необходимых для выполнения программы;

- общеобразовательным учреждениям разработать и реализовать профориентационные программы, проекты с включением необходимого перечня профориентационных мероприятий для каждого возрастного уровня обучающихся;

-развитие функциональных связей между организациями, социальными партнерами;

- размещение в средствах массовой информации.

-мониторинг реализации Программы.

ИМІ:

Создание, ведение и актуализация следующих баз данных:

-Банк методических разработок.

-Банк Профессий

Предприятия, учреждения, профессиональные образовательные учреждения

-Создание условий для формирования элементарных представлений у детей о профессиях взрослых.

VII. Финансовое обеспечение программы

Мероприятия программы финансируются за счет средств бюджета муниципального образования Мензелинского муниципального района, текущего финансирования исполнителей программных мероприятий, привлеченных средств.

VII. Этапы и мероприятия по реализации программы

п/п	Наименование мероприятия	Ожидаемые результаты	Срок исполнения	Ответственные исполнители
	2	3	4	5
<i>Нормативно - правовые условия</i>				
	Разработка и утверждение Программы	Создание правовых актов	Январь - март 2018г.	Отдел образования
	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность по профориентации			
	Разработка планов по реализации проекта ранней профориентации детей дошкольного возраста	Создание системы работы по профессиональной ориентации в районе	Январь - март 2018г.	Отдел образования
	Разработка плана создания профориентационных центров детской активности			
	Подготовка проектов в ДОУ профориентационной направленности; - конкурса образовательных продуктов по ранней профориентации;	Изготовление интерактивные дидактические папки «Larbook» по видам профессий (специальностей), видам деятельности	Январь-апрель 2018г.	Отдел образования
<i>Организационно-методические условия</i>				
	Организация деятельности координационного совета по реализации проекта ранней профориентации	Координационная деятельность	Апрель 2018г.	Отдел образования
	Организация взаимодействия, сотрудничества - социальными партнерами, с	Сетевое взаимодействие образовательных организаций, профессионального образования,	Сентябрь 2018-май-2023г.	Отдел образования, Социальные учреждения

	родителями (законными представителями)	предприятий и организаций города и района по вопросу профессионального самоопределения обучающихся.		
	Приобретение мобильных кейсов по ознакомлению детей с профессиями	<ul style="list-style-type: none"> • Профессии бытовые (дворник, повар, пом. воспитателя) • Героические профессии (пожарник, спасатель, летчик) • Сельское хозяйство (садовод, хлебороб, ветеринар), • Строительная отрасль (инженер-строитель, архитектор). • Профессии социальной сферы (продавец, врач). • Современные профессии (банкир, артист, программист, дизайнер). 	Апрель-май 2018г.	Отдел образования
	(Участие педагогических работников в постоянно действующих семинарах «Современные технологии ранней профориентации дошкольников»: Тренинги, мастер-классы и др.		Ежегодно	Отдел образования, МБДОУ
0	Разработка инновационных методических (образовательных) продуктов по ранней профориентации:	<ul style="list-style-type: none"> - программа сотрудничества с родителями (законными представителями) «Мы - вместе»; - дидактическое обучающее пособие 	Август-сентябрь 2018	Отдел образования, МБДОУ

		«Календарь профессиональных праздников; методическое пособие для руководящих и педагогических работников ДОО «Организация развивающей предметно- программа (проект) социальной направленности «Маленькие дети - большие надежды» (по формированию ценностного отношения к профессиям)		
1	Разработать модели Мобильных интерактивного центра	В детских садах создается комплекс лабораторий, образующих мобильный интерактивный центр, позволяющий обеспечить реализацию задач по ранней профориентации детей	2018-2023гг.	Отдел образования, МБДОУ
2	Создание условий по повышению профессиональной компетентности педагогических работников	Соответствие уровня квалификации педагогических кадров	2018-2023гг	Отдел образования, МБДОУ
3	Участие в конкурсных мероприятиях, грантах и др.	Привлечение средств на реализацию проекта	2018-2023гг	Отдел образования, МБДОУ
4	Проведение проблемных семинаров, дискуссий, «деловых игр», «круглых столов» в соответствии с	Повышение качества профориентационной работы	2018-2023гг.	Отдел образования, МБДОУ

	целями и задачами проекта			
5	Проведение заочного районного конкурса для дошкольных образовательных учреждений «Панорама педагогического опыта по ранней профориентации»	Создание базы лучших проектов по профориентационной работе	2018г.	Отдел образования,
6	Разработка инструментария и технологий информационного сопровождения проекта (сайт, буклет, информационный бюллетень и т.п.)	популяризация и тиражирование лучших практик в области работы по профессиональной ориентации	2023г.	Отдел образования, МБДОУ
7	Участие районном конкурсе BabySkills среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений	Выявление и поддержка талантливых детей дошкольного возраста на основе демонстрации элементарных профессиональных умений.	2018-2023гг.	ПМПК, МБДОУ
<i>Информационно-экспертные условия</i>				
8	Диссеминация опыта работы по ранней профориентации в ДОУ - разработка и распространение методических материалов; - публикация в средствах массовой информации; - проведение конференций, обучающих семинаров- практикумов, мастер- классов	Популяризация лучших практик в области работы по ранней профориентации дошкольников	2018-2023гг.	Отдел образования, МБДОУ
9	Информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций района на официальном сайте отдела образования	Повышение престижа рабочих профессий	2018-2023гг.	Отдел образования, МБДОУ

ПРОГРАММА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ Возраст учащихся 7-10 лет

Профессиональная ориентация младших школьников

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира.

Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Профориентационная работа сегодня - неотъемлемая часть программы повышения качества образования.

Цель профориентации в начальной школе - расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда, через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности (факультативы, кружки по интересам, работа под руководством взрослых); расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации; развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры; выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами; развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Проблема в начальной школе состоит в том, что уроки знакомства с профессиями в рамках школьной программы занимают незначительную часть. Программа направлена на создание условий для систематических и регулярных занятий во внеурочное время.

Пояснительная записка.

Первые профессии, о которых узнает ребенок, - это профессии родителей и тех людей, с которыми он часто сталкивается в повседневной жизни: воспитатель, врач, продавец, кассир в магазине, водитель автобуса, диктор телевидения. Ребенок ежедневно наблюдает, как работают люди, что они делают на работе. Родители обычно рассказывают о своей работе лишь в самых общих чертах, не перегружая ребенка лишней информацией, поэтому случайные детали иногда представляются существенной чертой профессиональной деятельности родителей. Так, играя в «работу», ребенок достает календарь, ставит на стол чайник, напевает песенку, имитирует разговор по телефону, не понимая, в чем суть этой самой «работы». Внешняя сторона деятельности взрослых надолго остается для детей более существенной, чем ее смысл.

Слова «работать, работа, на работе» - одни из первых в словаре ребенка.

Он знает, что если мамы нет дома, значит, она пошла на работу. Папе нельзя мешать, когда он работает. Работать нужно для того, чтобы были деньги, на которые люди покупают все, необходимое для жизни: еду, одежду, мебель, лекарства и т.д. Все взрослые должны работать; не работают только больные и пожилые люди, которые уже вышли на пенсию. Дети тоже не работают, зато они ходят сначала в детский сад, а потом в школу, чтобы выучиться и выбрать себе профессию.

С детьми младшего школьного возраста необходимо говорить о том, что на свете есть множество профессий и выбрать свое дело очень трудно. Можно попробовать несколько разных профессий. Часто бывает так, что ребенок продолжает заниматься тем, чем занимались его родители - «рабочая династия». Чтобы сориентироваться в мире взрослых профессий, понять, что нравится делать и почему, хорошо заранее понаблюдать за трудом взрослых. Радостно живется тому, кто любит трудиться, любит, когда работа получается хорошо и приносит радость другим. «Кем быть?», «Куда пойти учиться после школы?». Младшие школьники пока затрудняются ответить или дают неуверенные ответы.

Трудности профессионального самоопределения возникают у двух категорий ребят:

1) дети хорошо учатся, но они ничем не увлекаются, жизнь их скучна и монотонна;

2) дети активны и в учебной и в других видах деятельности. Им интересно все, они посещают несколько кружков. У них все получается. За что ни возьмется чудо-ребенок - во всем добивается успеха. Однако он тоже не может определить, что нравится ему больше, с чем он хотел бы связать свою жизнь.

Программа направлена на формирование у ребенка социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Цель:

Формирование уважительного отношения к труду и людям труда, потребности активно участвовать в общественно-полезном труде.

Задачи:

1. Совершенствование содержания, форм, методов профориентационной работы и
2. психологической поддержки детей;
3. Развивать мотивацию личности ребенка к познанию и творчеству;
4. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий;
5. Познакомить с особенностями труда людей родного края, с несколькими видами профессий.

6. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека;
7. Приобщать к общечеловеческим ценностям.
8. Вызвать интерес к занятиям прикладными видами творчества;
9. Формирование у детей образа - «Кто Я? Какой Я?».

Программа построена на принципе активного обучения, заключающиеся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения.

Формы работы: подготовка и обсуждение сообщений, беседы, игры, экскурсии, конкурсы, работа в парах, предполагаются самостоятельные и групповые проектные разработки.

Прогнозируемый результат:

При изучении программы не ставится цель выработки каких-либо специальных умений и навыков. Критерием достижений учащихся будет являться осознанный выбор проектной деятельности интересующей профессии, достаточная полнота и серьезность этой работы.

Система работы по профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

1. Создание системы диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Выявление склонностей и способностей учащихся		
Диагностика интеллектуального развития учащихся 1 -4 классов	Ежегодно	Классные руководители Педагог-психолог
Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия, объединения дополнительного образования и кружки.	Сентябрь	Классные руководители
Знакомство с результатами диагностики ДОУ при приеме в школу	1-й год обучения	Классный руководитель
Обследование будущих первоклассников	2-е полугодие	Классный руководитель

2. Осуществление профориентации через систему обучения.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Изучение индивидуального планирования в учебной деятельности по профориентации	Ежегодно	МО
Определение своей роли в программе по профориентации.	Ежегодно	Учителя-предметники
Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет»	Обновление ежегодно	Библиотекарь Учителя

3. Осуществление профориентации через внеурочную деятельность по предмету.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организация факультативных занятий, объединений дополнительного образования и кружков.	Сентябрь (ежегодно)	Зам. директора по УВР
Проведение школьных олимпиад	По школьному плану	Зам. директора по УВР, МО
Проведение предметных недель	По школьному плану	МО
Вовлечение учащихся в деятельность коллективных творческих групп	В течение года	Классные руководители
Проектно-исследовательская работа учащихся	В течение года	Классные руководители
Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся	В течение года	Педагог - психолог
Участие в районных и Республиканских научноисследовательских конференциях	В течение года	Классные руководители

4. Работа классных руководителей по профориентации учащихся.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Работа по календарному планированию учебной деятельности.	В течение	Классные руководители

	года	
Организация тематических классных часов	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	В течение года	Классные руководители
Оформление классных стендов о профессии	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	В течение года	Классные руководители

5. Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся.

Блоки	Дата проведения	Тематика мероприятий			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Я - ученик	Сентябрь	«Экскурсия по школе «Давайте познакомимся!»	Игровой урок «Какой я?»	«Мои сильные и слабые стороны»	«Слушатель, зритель, деятель кто?»
	Октябрь	«Я - ученик школы!»	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»	«Знакомься: твоя память, внимание, восприятие»
Профессии моей семьи	Ноябрь	«Профессии родителей»	«Профессии родных и знакомых»	«Моя семья. Древо мастеров»	«Каким быть? Каким быть?»
	Декабрь	«Город мастеров» - творческие мастерские, встречи с родителями (хобби, домашний труд, профессии)			

Профессии в моей школе	Январь	Кто работает в школе?	«Профессии вокруг меня. Сфера обслуживания»	«Профессии вокруг меня. Промышленность и сельское хозяйство»	«Профессии и будущего. Наука и искусство»

Тематика проектов:

1. Выставка и составление каталога литературы «Мир профессий»
 2. Подборка иллюстраций «Все работы хороши, выбирай на вкус!»
 3. Подбор видеосюжетов о профессиях и производстве.
 4. Составление профессиограмм.
 5. Разработка сценариев классных часов, праздников, круглых столов с родителями, внеклассных мероприятий и т.д.
 6. Сочинения о профессиях, известных людях.
 7. Награды за труд (взрослые и дети).
 8. Галерея или вернисаж, или выставка, или альбом о родителях, имеющих награды за труд.
 9. Сборник народного творчества о труде.
 10. Интернет-книга «Мир профессий».
 11. Выставка детского творчества «Профессии вокруг нас».
 12. Экскурсии по школе, городу «Город -труженик», предприятиям.
 13. Составление карты (альбом) города «Труд мой, моей семьи на благо города».
 14. Фотовыставка «Наш славный труд».
 15. Инсценировка произведений на тему труда.
 16. Просмотр и обсуждение детских фильмов и мультфильмов о труде и тружениках.
- 6. Работа библиотеки по профориентации.**

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Оформление сменного и передвижного стенда «Мир профессий»	В течение года	Библиотекарь
Проведение обзоров научнопопулярной и художественной литературы по вопросам профориентации	В течение года	Библиотекарь, классные руководители
Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации	В течение года	Библиотекарь
«Профессия - библиотекарь» - выступление на классных часах	По графику	Библиотекарь, классные руководители

7. Работа педагога-психолога по профориентации.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Диагностика интеллектуального развития учащихся 1-4 классов	В течение года	Педагог- психолог
Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся	В течение года	Педагог- психолог
Знакомство с результатами диагностики ДООУ при приеме в школу	1-й год обучения	Педагог- психолог
Обследование будущих первоклассников	2-е полугодие	Педагог- психолог

8. Оказание помощи родителям по выявлению склонностей и способностей ребенка.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Конкурс семейного рисунка «Профессии в моей семье»	1-4 классы	Классные руководители
Конкурс семейных сочинений «Профессии моей семьи»	3-4 классы	Классные руководители
Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка	Ежегодно	Классные руководители

Профориентация старшеклассников по ФГОС

Как известно, в стандартах обозначены три вида образовательных результатов: личностные, метапредметные и предметные. Профориентация в старших классах направлена в большей степени на личностные результаты: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Сформировать данную систему педагогу необходимо средствами преподавания школьного предмета. Каким образом? Дать исчерпывающую информацию по предмету, которая может заинтересовать школьника с точки зрения выбора профессии. Предоставить возможность познакомиться на практике профессиональную деятельность, опирающуюся на систему знаний по данному предмету. Создать условия для индивидуальной проектной деятельности, помочь школьнику реализовать законченный проект. Если говорить о метапредметных результатах — регулятивных, познавательных, коммуникативных — то они не связаны с профориентационной работой в рамках конкретного учебного курса. В предметных планируемых результатах в выпускных классах происходит градация на 4 уровня: ученик научится — базовый, ученик получит возможность научиться — базовый, ученик научится — углубленный, ученик получит возможность научиться — углубленный. Каждый из этих уровней предусматривает, в том числе, и работу в направлении трудового самоопределения старшеклассников.

Приобретенный социальный опыт поможет школьникам определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны. Непременное условие организации профессиональных проб - их логическое вплетение в целостный учебно-воспитательный процесс, с одной стороны, и максимальная приближенность к реальному производству - с другой.

Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

На каждом практическом этапе обучающиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Задания выполняются на *трех уровнях сложности*. Первый уровень сложности самый простой, исполнительский. Задания второго уровня сложности содержат элементы творческого характера, предусматривают внесение в изготавливаемый продукт новизны и оригинальности. Задания третьего уровня сложности предполагают самостоятельную деятельность школьников

- планирование, постановку промежуточных и конечных целей, принятие

решения, анализ и самооценку результатов деятельности. Таким образом, третий уровень сложности предполагает самостоятельный поиск выхода из проблемной ситуации.

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель МКУ

«Отдел

образования»

Л.В.

Протокол №

ГТetraев.

« ____ » _____ 2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации профессиональных проб обучающихся ОУ
Мензелинского МР РТ
5-11 классов**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает цели проведения профессиональных проб, формы и сроки их прохождения, распределение ответственности при организации профессиональных проб в ОУ Мензелинского МР.

1.2. В качестве правовой основы Положения выступают:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г.);
- Устав Организации.

1.3. *Профессиональная проба* - это завершённый вид учебнотрудовой деятельности обучающихся, моделирующий элементы определённого вида технологического (производственного) процесса и способствующий формированию целостного представления о содержании конкретной профессии или группы родственных профессий.

1.4. Основная *цель* прохождения профессиональной пробы: профессиональное самоопределение, соответствующее индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах.

1.5. Профессиональные пробы входят в инвариантную часть индивидуального учебного плана обучающегося.

1.6. Профессиональные пробы организуются в течение учебного года (во внеурочное или каникулярное время). Общий объем профессиональных проб составляет 35 часов.

2. Содержание профессиональных проб

2.1. Профессиональная проба выступает как *системообразующий фактор* формирования готовности обучающихся к выбору профессии. Она интегрирует знания обучающихся о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

2.2. Профессиональная проба носит *диагностический характер*. На каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).

2.3. Профессиональная проба носит *развивающий характер* и направлена на развитие интересов, склонностей, способностей, ПВК личности обучающегося, достигаемых за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.

2.4. Профессиональная проба носит *деятельностный характер*. Результатом профессиональной пробы является получение завершенного продукта деятельности, который может быть представлен в форме дневника профпроб, проекта, выставки, профессиограммы, подготовленного и проведенного мероприятия.

2.5. В качестве объекта профессиональных проб используется какая-либо отрасль, которая обладает рядом характерных особенностей, отражающих специфику определенной сферы профессиональной деятельности.

При выборе отрасли важно руководствоваться следующими требованиями:

- распространенность отрасли, наличие ярко выраженных специфических особенностей сферы;
- доступность для выполнения учащимися комплекса профессиональных проб (в рамках отрасли);
- наличие в отрасли типичных профессий в соответствии с избираемой для проб сферой;
- возможность вариативного выполнения профессиональных проб различной степени сложности;
- широкие возможности отрасли для определения содержания и объектов пробы и развития профессионального интереса обучающихся;
- соблюдение принципа преемственности для продолжения профессионального обучения.

2.6. В рамках определенной отрасли обучающимся может быть предложен целый ряд профессиональных проб в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии. Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-трудовой деятельности.

2.7. Программы профессиональных проб разрабатываются учителями профильных предметов в соответствии с Положением о рабочей программе педагога.

Согласование разработанных программ осуществляется на заседании Методического совета Организации.

После проведения согласования и вынесения положительного решения по использованию профессиональной пробы в учебном процессе, программы утверждаются директором Организации. Профессиональные пробы не прошедшие согласование возвращаются разработчикам для доработки и устранения замечаний в установленный решением Методического совета срок.

2.8. В случае необходимости Организация может обратиться к соответствующему профессиональному методическому сообществу педагогов другой организации для проведения экспертизы определенной программы профессиональной пробы.

3. Организация профессиональных проб

3.1. Субъектами профессиональных проб выступают:

- обучающиеся Организации;
- работодатели (различные социальные структуры) всех организационно-правовых форм и форм собственности (далее - Социальные партнеры).

3.2. Ресурсными центрами для прохождения профессиональных проб могут являться:

- общеобразовательные организации;
- профессиональные образовательные организации;
- организации и учреждения разных организационно-правовых форм и форм собственности.

3.3. Организация проведения профессиональных проб осуществляется в соответствии с заключенными Договорами между Организацией и Социальными партнерами.

3.4. Распределение обучающихся для прохождения профессиональных проб осуществляется с учетом:

- ИОП обучающегося;
- желания учащегося и его родителей (законных представителей);
- возможностей организации, организующей профессиональную пробу.

3.5. Прохождение профессиональных проб является частью реализации программы PRO, которая включает в себя несколько этапов:

- этап обнаружения интереса;
- этап представления ресурсов;
- этап создания «инфраструктуры развития»;
- этап выявления ситуации продуктивного взаимодействия;
- этап практического освоения профессионального опыта;
- этап рефлексии, самоопределения в направлении дальнейшего образовательного движения, коррекции индивидуальной образовательной траектории.

3.6. Порядок организации профессиональных проб определяется местом её проведения и содержанием.

3.7. Профессиональные пробы проводятся в соответствии с утвержденным внутришкольным расписанием. Учет проведенных профессиональных проб, посещаемости осуществляется в специальном журнале, являющимся финансовым документом. При его заполнении соблюдаются правила оформления классного журнала.

3.8. Основными документами, регламентирующими организацию профессиональной пробы являются: программа PRO, программа профессиональной пробы, учебный план Организации и индивидуальный учебный план обучающегося.

3.9. По итогам прохождения профессиональной пробы обучающиеся оформляют следующие документы: дневник Программы PRO и презентацию о прохождении профессиональной пробы.

3.10. Представление результатов прохождения профессиональных проб осуществляется на общешкольной конференции и является обязательным для обучающихся.

3.11. Оценка достижений обучающихся при прохождении профессиональной пробы выставляется в форме «зачтено» («не зачтено») и фиксируется в журнале и зачетной книжке обучающегося.

4. Распределение ответственности при организации профессиональных проб

4.1. Организация несет ответственность за создание условий для прохождения обучающимися профессиональной пробы и контроль за его реализацией. Социальные партнеры организуют прохождение профессиональной пробы обучающимися непосредственно на рабочем месте.

4.2. Директор Организации приказом определяет:

- ответственных лиц за прохождение обучающимися профессиональных проб;
- график и сроки профессиональных проб обучающихся, установленные по согласованию с Социальными партнерами;
- распределение обучающихся по конкретным предприятиям и организациям для прохождения профессиональных проб.

4.3. Заместитель директора по ВР:

- осуществляет общее руководство организацией профессиональных проб;
- заключает не позднее, чем за месяц до начала прохождения профессиональной пробы, двухсторонние Договоры с соответствующими предприятиями или организациями об условиях и порядке прохождения профессиональной пробы обучающимися;
- согласовывает обязанности за ответственными специалистами, организующими проведение профессиональных проб обучающимися;
- составляет графики перемещения обучающихся по местам прохождения пробы в соответствии с утвержденной программой профессиональной практики и в зависимости от возможностей конкретной принимающей организации, учреждения;
- организует проведение общешкольной конференции по итогам прохождения старшеклассниками профессиональных проб.

4.4. Инженер по ОТ и ТБ:

- осуществляет контроль за соблюдением требований норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних с пометкой в журнале о прохождении инструктажа по технике безопасности.

4.5. Педагог-психолог:

- организует диагностику общих и специальных профессионально важных качеств старшеклассников на всех этапах прохождения профессиональных проб.

4.6. Учитель профильного предмета:

- определяет перечень профессий для прохождения профессиональных проб, актуальных для своего профильного предмета;
- составляет программу профессиональной пробы;
- определяет социальных партнеров для прохождения профессиональной пробы;
- осуществляет руководство и контроль прохождения обучающимися профессиональной пробы.

4.7. Тьютор:

- проводит тьюториалы в рамках реализации программы PRO;
- контролирует участие тьюторанта в программе PRO;
- фиксирует проблемы обучающихся в прохождении профессиональных проб, организует помощь в их решении;
- анализируют содержание и результаты профессиональной пробы;
- участвует в представлении тьюторантом итогов профессиональных проб в рамках общешкольной конференции;
- выставляет отметку «зачтено» («не зачтено») по итогам прохождения профессиональных проб.

4.8. Обучающийся:

- выполняет правила внутреннего трудового распорядка предприятия (учреждения) по месту прохождения практики;

- выполняет в установленный срок в полном объеме задания, предусмотренные программой;
- изучает и строго соблюдает правила техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной безопасности;
- несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты.