



---

**ПРИКАЗ**

27.08.2021 г.

№ 577

**Об утверждении Положения  
о муниципальной системе оценки качества образования**

В соответствии со ст.97 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью создания муниципальной системы оценки качества образования в Мензелинском муниципальном районе

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования (Приложение).
2. Заместителю начальника по информационно-методической работе Родичевой М.Н.
  - 2.1. Обеспечить информирование муниципальных образовательных организаций,
  - 2.2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте МУ «Отдел образования».
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Руководитель

Л.В. Петраев

Утверждено приказом  
Муниципального казенного  
учреждения «Отдел образования»  
Мензелинского муниципального  
района»  
№ 577 от 27.08.2022г.

**Положение  
о муниципальной системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее МСОКО) на территории Мензелинского муниципального района, является основной задачей государственной политики в области образования. Одним из целевых показателей национального проекта «Образование» является вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

1.2. Деятельность МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Татарстан, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия социально-экономического развития Мензелинского муниципального района в период до 2030 года;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (Распоряжение правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р);
- Государственной программой «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением КМ РТ от 22.02.2014 N 110;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 №1807-1;
- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 №1560-ХП;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;
- Стратегией развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы , утвержденной постановление КМ РТ от 17.06.2015 N 443;
- Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.03.2021 № под-434/21 «Об утверждении положения о республиканской системе оценки качества образования»;
- Региональным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Планом мероприятий («дорожная карта») по реализации Региональной модели

профориентационной работы в системе образования Республики Татарстан на период до 2025 года;

- Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан»;
- Приказом ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» от 15.04.2021 № 14/21 «Об утверждении Положения о диагностике профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников образовательных организаций Республики Татарстан»;
- Стратегией развития ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» на период до 2030 г.;
- Положением о деятельности федеральной инновационной площадки «Учитель 2.0» на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» от 18.11.2019;
- Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
- Постановлением КМ РТ от 22 февраля 2014 г. N 110 "Об утверждении государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы" (с изменениями и дополнениями).

Положение определяет основные цели, задачи, принципы, показатели функционирования системы оценки качества образования в Мензелинском муниципальном районе.

1.4. Положение распространяется на все муниципальные образовательные учреждения, реализующие в соответствии с государственными образовательными стандартами образовательные программы общего образования (основные и дополнительные), дополнительного образования, дошкольного образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- отдел образования Мензелинского муниципального района;
- учредитель образовательных организаций Мензелинского муниципального района;
- образовательные учреждения Мензелинского муниципального района;
- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Вся информация в рамках муниципальной оценки качества образования не должна противоречит требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и доступна на официальном сайте отдела образования Мензелинского муниципального района.

Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования, который является составной частью годового плана работы отдела образования Мензелинского муниципального района.

## **2. Основные цели, принципы и задачи функционирования муниципальной системы оценки качества образования**

2.1. Целью МСОКО являются: обеспечение объективной информацией о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам управления качеством образования, прогнозирование развития системы образования Мензелинского

муниципального района, а также повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- выявление проблемных зон в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию, повышение качества управленческой деятельности за счёт целенаправленности и адресности, устранение дефицитов и предотвращение их возникновения;
- выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования и факторов, негативно сказывающихся на качестве образования;
- выявление лучших практик района среди методических служб школ района, педагогов района для распространения опыта, трансляция и тиражирование,

2.4. Основные функции МСОКО:

Целеполагание, измеримость, анализ, конкретные адресные рекомендации, мероприятия по итогам анализа, анализ эффективности принятых мер.

- Постановка задач в части управления качеством образования в Мензелинском муниципальном районе;
- Подготовка нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих систему оценки качества образования;
- Организационно-методическое сопровождение деятельности системы оценки качества образования на муниципальном уровне;
- Оценка образовательных процессов, условий и результатов образования через государственную (итоговую) аттестацию выпускников образовательных учреждений,
- Методическое сопровождение руководителей муниципальных образовательных учреждений по управлению качеством образования на уровне образовательного учреждения;
- Методическое сопровождение и методическая помощь с целью профессионального совершенствования работников системы образования Мензелинского муниципального района;
- Организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании, их объективность;
- Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
- Организация работ по диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в Мензелинском муниципальном районе;
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в Мензелинском муниципальном районе.

### **3. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования**

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

Статистических данных, информации, справок, аналитической работы специалистами и методистами отдела образования, профессиональными педагогическими сообществами Мензелинского муниципального района, общественной независимой экспертизы качества образования.

### **4. Организация и технология оценки качества образования по основным**

## направлениям (направления, методы сбора и обработки информации):

### 4.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Цель: получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии результатов образовательной деятельности, оценка достижения обучающимися планируемых результатов (метапредметных и предметных) освоения образовательных программ, выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, обеспечение объективности процедур оценки качества образования, предметных олимпиад.

Обоснование цели: данная цель направлена на реализацию задач системы образования, направленных на повышение качества образования обучающихся на различных уровнях обучения, для выявления проблем в освоении основных образовательных программ.

Муниципальная система оценки качества образования является составляющей региональной и Всероссийской системы ОКО и обеспечивает мониторинг по трём направлениям:

- Объективность (объективность процедур оценки качества образования и формирование позитивного отношения к объективной оценке), системы оценки качества
- Оптимизация графиков оценочных процедур, формирование внутренней системы оценки качества с опорой на аналитические данные независимой оценки качества
- Оценка ключевых компетенций качества подготовки обучающихся (выявление уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС, форсированности метапредметных результатов и уровня развития функциональной грамотности).

| Показатели   | Методы сбора и обработки информации   |
|--|---|
| Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора | Мониторинг графиков проверочных и диагностических работ школ, расположенных на официальных сайтах школ, анализ соответствия графика методическим рекомендациям, анализ журналов школ, обоснованность проведения оценочных процедур, проводимых в школе.                 |
| Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы              | Информация об освоении программы НОО, ООО, СОО предоставляется ежегодно в конце учебного года образовательными организациями района и обобщается Отчёт по качеству и успеваемости за прошлый год ежегодно заполняется в сентябре текущего года системе Барс-Мониторинг; |
| Доля обучающихся, достигших метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся,  | Информация-справка по итогам участия обучающихся в конкурсах, научно-практических конференциях, проектах предоставляется образовательными организациями ежегодно в конце учебного года  |

|   |   |
|---|---|
| осваивающих программы   |   |
| Доля выпускников 9, 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании   | Анализ ГИА, проводимый ежегодно МКУ «Отдел образования» Мензелинского муниципального района                             |
| Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся                                     | Анализ результатов оценки функциональной грамотности, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности |
| Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка | Анализ результатов оценки функциональной грамотности, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности |
| Доля образовательных организаций с признаками необъективности оценочных процедур и предметных олимпиад  | Анализ результатов оценочных процедур, олимпиад ежегодно по школам района   |

#### **4.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

Цель: Оказание методической помощи школам через изменения в результативности деятельности этих школ для перехода в эффективный режим функционирования, определение уровня владения педагогическими работниками предметными компетенциями, оказание методической помощи через адресное наставничество и сопровождение для повышения качества образования.

Обоснование цели: Работа со школами с низкими образовательными результатами является стратегически важной, так как в её основе лежит: выявление школ с рисками снижения образовательных результатов, адресная поддержка школ, имеющих низкие образовательные результаты или функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

Школы сталкиваются с целым рядом трудностей, рисков, связанных с внутренними и внешними условиями их работы, к которым можно отнести организационные особенности, ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся, педагогико-методический потенциал коллектива. При выявлении рисков определяются школы с низкими образовательными результатами (имеющие сочетание от 3 и более рисков) и школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов (имеющие до трёх рисков). Для эффективной выстроенной работы создана программа по повышению качества образовательных результатов в Мензелинском муниципальном районе. Определение рисков школ и построение адресной работы со школами по трём направлениям:

- С низкими образовательными результатами (выявление, оказание адресной помощи и определение динамики результатов)
- Функционирующих в зоне снижения образовательных результатов (выявление рисков снижения результатов, оказание адресной помощи и мониторинг образовательных результатов),
- Профилактика учебной неуспешности (развитие систем профилактики учебной неуспешности)

| Показатели   | Методы сбора и обработки информации   |
|--|---|
| Доля обучающихся, показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся  | Анализ ГИА, проводимый ежегодно МКУ «Отдел образования» Мензелинского муниципального района»  |
| Динамика образовательных результатов по процедурам оценки качества образования   | Справки-анализы по результатам оценочных процедур после их проведения   |
| Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций  | Справки по итогам оказания методической помощи после посещения школ с описанием выявленных профессиональных дефицитов, ежегодно         |
| Доля педагогических работников, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических) | Справки по итогам оказания изучения состояния методической работы, с анализом методических и предметных компетенций педагогов, ежегодно |
| Вовлеченность школы в  | Наличие заключённых договоров о взаимодействии  |

|   |  |
|---|--|
| сетевое взаимодействие со школами-лидерами  | со школами-лидерами, программы проведения семинаров и практикумов  |
| Количество школ и педагогов, которым была оказана адресная методическая помощь                                    | Анализ выполнения муниципальной и школьных программ по работе со школами, показывающими низкие образовательные результаты, ежегодно<br>Справки по итогам оказания методической помощи и изучения состояния учебно-методической работы, ежегодно  |
| Доля образовательных организаций, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности | Анализ и динамика освоение образовательных программ:<br>Количество школ, организующих дополнительные занятия для обучающихся (не успевающих и не посещающих дополнительные занятия),<br>Доля обучающихся, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе |

#### **4.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

**Цель:** выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи через разработку диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи, создание необходимых условий для участия способных и талантливых детей (в том числе и для обучающихся с ОВЗ) в олимпиадах, конкурсах разного уровня, осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи детей (в том числе и обучающихся с ОВЗ), создание банка данных одаренных детей по направлениям: предметные олимпиады и объективность их проведения, конкурсы, наука, культура, спорт, одаренные дети с ОВЗ

**Обоснование цели:** данная цель направлена на работу: с одаренными детьми (в том числе с обучающимися с особыми потребностями - дети с ОВЗ); проведение олимпиад и конкурсов (в том числе, в системе дополнительного образования); с обучающимися профильных классов (в том числе педагогических классов), классов с углубленным изучением отдельных предметов; психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

В рамках муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи рассматриваются следующие направления:

- Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями (охват дополнительным образованием на основе учёта потребностей),
- Организация работы с талантливыми детьми и молодёжью (выявление способностей и талантов, поддержка и развитие).

**С целью:** выявления способностей и талантов у детей и молодежи; поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ; осуществления межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; осуществления государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи; индивидуализации обучения.

При работе по данным направлениям рассматриваются такие показатели мониторинга:



-по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

-по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников,

-по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников),

-по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам, по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах.

Для эффективности всей системы необходимо не только выявлять, но и поддерживать, а также развивать способности и таланты.

| Показатели   | Методы сбора и обработки информации   |
|--|---|
| Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании                                  | Статистические данные по выявлению потребностей в дополнительном образовании  |
| Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями                                       | Статистические данные по охвату детьми дополнительным образованием  |
| Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей.                            | Статистические данные по охвату детьми дополнительным образованием, опросы учащихся и родителей   |
| Количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ  | Информация заполняется в Республиканской системе по сбору информации итогов проведения олимпиад, по итогам проведения олимпиад и после окончания проведения.<br>Итоговые приказы по проведённым олимпиадам, ежегодно. |
| Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ  | Информация заполняется в Республиканской системе по сбору информации итогов проведения олимпиад, по итогам проведения олимпиад и после окончания проведения.<br>Анализ по итогам проведённых олимпиад, ежегодно       |
| Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или | Информация об участии предоставляется в конце года общеобразовательными учреждениями, по итогам формируется сводная информация по району  |

|  |   |
|--|---|
| <p>творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)</p> |   |
| <p>Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи</p>  | <p>Анализ по итогам проведенных мероприятий, ежегодно</p>   |
| <p>Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов (в том числе охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи и принявших участие в образовательных сменах)</p>  | <p>Анализ по итогам проведенных мероприятий, ежегодно</p>   |
| <p>Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи</p>   | <p>Анализ по итогам проведенных олимпиад и приказ о награждении, ежегодно</p>   |
| <p>Количество обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом</p>   | <p>Информация об участии предоставляется в конце года общеобразовательными учреждениями, по итогам формируется сводная информация по району</p> |
| <p>Доля обучающихся</p>  | <p>Анализ результатов ЕГЭ, ежегодно</p>   |

|  |  |
|--|--|
| профильных классов,<br>набравших по профильным<br>предметам высокие баллы<br>при прохождении ЕГЭ |  |
|--|--|

#### **4.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.**

Цель: Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности через выявление профессиональных предпочтений школьников и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, мероприятия, направленные на выработку у школьников профессионального самоопределения, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности в том числе Республики и района через сетевое взаимодействие с работодателями;

Обоснование цели: цель профориентационной поддержки учащихся поможет:

- сделать правильный выбор профиля обучения в старших классах;
- позволит сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям, повысит компетентность школьников в области планирования карьеры.

В рамках муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи рассматриваются следующие направления:

- Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования: обеспечение информированности обучающихся
- Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.

С целью обеспечения информированности обучающихся НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; выявления предпочтений, обучающихся ООО в области профессиональной ориентации, сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

По данному направлению рассматриваются показатели мониторинга:

- проведение ранней профориентации обучающихся,
- выявление предпочтений, обучающихся ООО в области профессиональной ориентации,
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ), по выбору профессии обучающимися ООО повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования, совершенствование структуры среднего профессионального образования.

-Повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего образования:

С целью обеспечения информированности обучающихся СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; выявления предпочтений, обучающихся СОО в области профессиональной ориентации; сопровождения профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

По данному направлению рассматриваются показатели мониторинга:

- выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации,

-сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ), по выбору профессии обучающимися СОО, эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП,  
 -по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем.  
 -Совершенствование структуры среднего профессионального образования  
 С целью создания условий для профессионального становления; удовлетворения потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципалитета  
 По данному направлению рассматриваются показатели мониторинга:  
 соответствие специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности, по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО;  
 по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего района, региона, соответствие выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда района, региона

| Показатели   | Методы сбора и обработки информации                            |
|--|--|
| Обеспечение информированности обучающихся на уровне ОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности                  | Мероприятия в течение учебного года                            |
| Охват ранней Профориентацией обучающихся (начиная с ДОУ, 1-4 классы, 5-7 классы)   | Результаты мероприятий по охвату ранней профориентации         |
| Доля ОО, в которых проводилось диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 и подбор сфер профессиональной деятельности | Результаты мониторинга профессиональных склонностей, ежегодно  |
| Доля обучающихся 5-7 классов ОО, прошедших профессиональное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации                    | Результаты мониторинга профессиональных предпочтении, ежегодно |
| Доля обучающихся ОО 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших   | Результаты мониторинга профессиональных предпочтении, ежегодно |

|  |   |
|--|---|
| индивидуальные рекомендации  |   |
| Охват и сопровождение обучающихся различными профориентационными мероприятиями   | Программа по профориентации и анализ программы, ежегодно                                |
| Доля административно-управленческих работников, принявших участие в семинарах по организации профориентационной деятельности     | Анализ проведения семинаров, ежегодно   |
| Доля классных руководителей школьников 8-11 классов, осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения обучающихся  | Мониторинг по итогам работы, ежегодно   |
| Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения   | Анализ ЕГЭ, ежегодно  |
| Доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения от общего числа обучающихся 9 и 11 классов        | Информация поступивших выпускников по профилю, ежегодно                                 |
| Доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса | Отчёт в системе Барс-мониторинг, информация по итогам поступления выпускников, ежегодно |
| Доля выпускников 11 класса, поступивших в техникумы, от общего числа выпускников 11  | Отчёт в системе Барс-мониторинг, информация по итогам поступления выпускников, ежегодно |

|   |   |
|---|---|
| класса  |   |
| Охват обучающихся, участвующих во всероссийском проекте «Проектория» «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»), «Билет в будущее», «Я мастер» | Анализ профориентационной работы, ежегодно<br>Проектория – 1-11 классы<br>Билет в будущее – 6-11 классы |

#### **4.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций**

Цель: повышение эффективности работы образовательных организаций, через развитие профессиональной компетентности директора, кадрового резерва руководителей и управленческих команд, повышение уровня знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций.

Обоснование цели:

Система мониторинга эффективности руководителей рассматривается через совокупность профессиональных и личных качеств руководителя, его знаний, умений профессионально важных качеств, уровень его готовности к выполнению функций руководителя и результатами деятельности образовательной организации для выявления динамики качества работы и повышения качества образования. Рассматриваются следующие направления:

- Повышения качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций (качество управленческой деятельности по утверждённым критериям),
- Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций (формирование резерва управленческих кадров и подготовка школьных управленческих команд)

|   |  |
|---|--|
| Показатели  | Методы сбора и обработки информации  |
| Соответствие деятельности общеобразовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования                       | Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно<br>Протоколы совещаний руководителей   |
| Функционирование системы государственно-общественного управления и повышение ин-формационной открытости и доступности общеобразовательной организации | Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно<br>Протоколы совещаний руководителей, мониторинги сайтов образовательной организации |
| Управление  | Результаты анализа критериев эффективности   |

|   |  |
|---|--|
| <p>общеобразовательной организацией в условиях реализации инклюзивного образования</p>  | <p>деятельности руководителей,ежегодно<br/>Протоколы совещаний руководителей</p>   |
| <p>Сохранность контингента обучающихся</p>  | <p>Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей,ежегодно</p>  |
| <p>Доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей</p>  | <p>Информация о результатах аттестации руководителей, об образовании и повышении квалификации, справки по результатам изучения состояния учебно-методической работы, протоколы совещаний руководителей образовательных организаций</p> |
| <p>Формирование и использование кадрового резерва руководителей:<br/>-Доля педагогов, включённых в кадровый резерв,<br/>- Доля школ, в которых сформирован кадровый резерв,<br/>- Доля школ, в которых сформирована управленческая команда из числа руководителей и заместителей руководителей,</p>                                 | <p>Обобщённая справка по критериям</p>   |
| <p>Повышение качества на основе развития внутришкольных механизмов управления качеством:<br/>-Объективность проведения ВСОКО<br/>-Проведение мониторинга школьного благополучия<br/>-Сформированность системы профилактики школьной неуспешности<br/>-Реализация программ дополнительного образования,<br/>-Реализация программ</p> | <p>Обобщённая справка по критериям</p>   |

|   |  |
|---|--|
| по выявлению и поддержке талантов у обучающихся |  |
|---|--|

#### **4.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

Цель: выявление профессиональных дефицитов, организация и реализация адресной работы с педагогическими работниками, направленная на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения, в целях с целью непрерывного повышения профессионального мастерства в том числе на базе центров и учреждений Республики Татарстан. Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов.

Формирование муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников

Выявление кадровых потребностей в ОО района; развитие кадрового потенциала в образовательных организациях; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; поддержка молодых педагогов и/или реализации программ наставничества педагогических работников.

В рамках муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников рассматриваются следующие направления

- Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников (выявление профессиональных дефицитов, совершенствование предметных компетенций, построение индивидуальных образовательных маршрутов, профилактика профессионального выгорания, научно-методическое сопровождение),
- Устранение дефицита педагогических кадров (выявление кадровых потребностей, развитие кадрового потенциала, поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества),
- Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ (организация повышения квалификации).

Обоснование цели:

Повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первостепенных задач, реализовать которую не представляется возможным без осуществления определенных измерений (диагностик). Такие измерения позволяют не только выявить профессиональные дефициты, но и организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

| Показатели  | Методы сбора и обработки информации   |
|---|---|
| Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников; учет индивидуальных | Справки по итогам оказания методической помощи и изучения учебно-методической работы школ, ежегодно |



|  |  |
|--|--|
| образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов |  |
| Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)                                  | Информация по выявлению профессиональных дефицитов ( результаты анкеты в конце учебного года)                    |
| Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях<br>Количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете                 | Анализ по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях   |
| Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов                               | Программа проведения семинаров и практикумов   |
| Наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в муниципалитете, доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов     | Справка по реализации наставничества в школах района, ежегодно   |
| Направление на профессиональную переподготовки по образовательным программам педагогической направленности   | Учет направленных на профессиональную переподготовки по образовательным программам педагогической направленности |
| Наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов   | Наличие программы, анализа по итогам мероприятий, ежегодно   |
| Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами,  | Информация в отчётах системы Барс мониторинг, ежегодно   |

|   |   |
|---|---|
| сведения о молодых педагогах, педагогических работниках пенсионного возраста, учителях-совместителях          |   |
| Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета | Информация в отчётах системы Барс мониторинг, ежегодно  |
| Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам        | Справки по итогам оказания методической помощи и изучения учебно-методической работы школ, ежегодно |
| Помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы  | Информация, приказы по итогам конкурса профессионального мастерства                                 |

#### **4.7. Система мониторинга качества дошкольного образования**

Цель: развитие муниципальной системы дошкольного образования, усиление результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений. выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям, совершенствование управления качеством дошкольного образования.

Задачи:

- на основе данных МКДО разработать адресные рекомендации по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, взаимодействие с семьей).
- повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных.
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).
- создание современных условий в ДОО (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, психолого-педагогических условий; условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников).
- обеспечение качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Обоснование цели:

В соответствии с нормативными документами система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям

и социальным ожиданиям, а также направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

Основные подходы и принципы оценки по данному направлению содержатся в Положении о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее МСОКО) на территории Мензелинского муниципального района, и задает условия для формирования единого образовательного пространства.

Формирование единой системы мониторинга качества дошкольного образования Мензелинского муниципального района как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга, формирование основы для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Система МКДО позволяет повысить эффективность управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне, создает доказательную основу для развития системы дошкольного образования Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

| Показатели   | Методы сбора и обработки информации  |
|--|--|
| Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования   | Сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО с использованием оценочных листов «Оценка качества нормативно-правовой базы ДОО», «Оценка качества образовательных программ ДОО» |
| доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое | Сбор информации путем анализа и оценки программ ДОО с использованием оценочных листов «Оценка качества образовательных программ ДОО»   |

|  |  |
|--|--|
| <p>развитие</p> <p>доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям</p> <p>ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным опросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);</p>  | <p>Сбор информации путем анализа документации ДОО по кадрам, предоставленной организацией по запросу, представленной в открытом доступе отчета в системе Барс-мониторинг, по показателям качества муниципальной услуги ДО за год</p> |
| <p>доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в</p> | <p>Анализ «Отчетов о самообследовании организации»;<br/>Анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса с использованием показателей мониторинга</p>                     |

|   |   |
|---|---|
| <p>группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;</p> <p>предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.</p>   |   |
| <p>доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:</p> <p>использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;</p> <p>поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия;</p> <p>поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.</p> | <p>Анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса с использованием показателей мониторинга</p> |
| <p>доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с</p>  | <p>Сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по показателю. Анализ информации</p>  |

|  |  |
|--|--|
| ОВЗ  | о создании условий в ДОО   |
| <p>доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;</p> <p>удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;</p> <p>наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье</p>  | <p>Сбор информации путем анализа документации ДОО по работе с родителями в ДОО.</p> <p>Сбор информации путем анализа материалов опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме «Анкета родителей / законных представителей воспитанников ДОО»</p> |
| <p>доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников;</p> <p>в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;</p> <p>в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>в ДОО организовано медицинское обслуживание;</p> <p>обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);</p> <p>обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;</p> <p>проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями)</p> | <p>Анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса с использованием показателей мониторинга</p>  |
| <p>доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете</p>   | <p>Анализ критериев эффективности деятельности руководителей ДО</p>  |

|   |   |
|---|---|
| доля ДОО, в которых разработана программа развития; | Сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу. Анализ Программы развития ДОО. |
|---|---|

#### 4.8. Система организации воспитания обучающихся

Цель: функционирование системы организации воспитания обучающихся на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка, создание и реализация инновационной системы воспитания, обеспечивающую успешную социализацию детей на основе духовных ценностей, традиций и приоритетов развития Республики Татарстан и Спасского района

Обоснование цели:

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления его реализации, которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования через следующие направления:

- Формирование ценностных ориентаций обучающихся (формирование ценностных ориентаций обучающихся и оценка их сформированности),
- Профилактика деструктивного поведения обучающихся:
  - развитие социальных институтов воспитания;
  - обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

Развитие социальных институтов воспитания предполагает:

- поддержку семейного воспитания;
- развитие добровольчества и волонтерства;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержку общественных объединений в сфере воспитания и осуществление сетевого взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы включает:
  - гражданское воспитание;
  - патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
  - духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, поддержку обучающихся в том числе, для которых русский язык не является родным;
  - приобщение детей к культурному наследию;
  - популяризация научных знаний среди детей;
  - физическое воспитание и формирование культуры здоровья; – трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; – экологическое воспитание;
  - профилактика безнадзорности правонарушений, охват несовершеннолетних разными видами деятельности, в том числе и в период каникулярного отдыха обучающихся;
  - построение системы работы классного руководителя;
  - повышение педагогической культуры родителей обучающихся

|  |   |
|--|---|
| Показатели                                   | Методы сбора и обработки информации                                       |
| Доля образовательных организаций, охваченных | Справки и приказы о проведении мероприятий по мере проведения мероприятий |

|   |   |
|---|---|
| мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию   |   |
| Доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания   | Приказы и программы мероприятий по мере проведения                                |
| Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования)  | Справки и приказы о проведении мероприятий по мере проведения мероприятий         |
| Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования  | Отчёт в Барс мониторинге , ежегодно   |
| Количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры  | Информация об участии школ, ежегодно<br>Приказы и отчёты о проведении мероприятий |
| Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования) | Информация об участии школ, ежегодно  |
| Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года), количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете  | Информация об участии школ, ежегодно  |



|   |   |
|---|---|
| Количество несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного времени                    | Информация об учащих по охвату различными формами деятельности(за каникулярное время) |
| Количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)  | Информация об участии школ, ежегодно  |
| Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов | Информация о педагогах, ежегодно  |
| Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение                              | Информация о выплате поощрений за классное руководство, ежегодно                      |

### **5. Методы сбора и обработки информации.**

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников и другие.

*Описание методов сбора информации.*

Изучение документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы (т.е. полноты состава). Кроме того, немаловажным направлением является установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания. Проводится изучение документов, размещённых на сайте образовательной организации, документов, предоставленных лично руководителем образовательной организации: положения, приказы, распоряжения, отчеты, свидетельства и др. Изучение документации проводится в плановом режиме и включает фиксацию выявленных нарушений. Данный метод используется в рамках всех направлений мониторинга

Опрос как метод сбора информации предусматривает непосредственное взаимодействие с респондентом. Опрос должен иметь цель и план проведения, а обсуждаемые вопросы – отвечать требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на любом удобном носителе. В рамках направлений муниципальной системы оценки качества образования предусмотрены опросы различных категорий участников образовательного

процесса: администрации образовательных учреждений, педагогов, учителей (в том числе отдельно учителей различных дисциплин), воспитателей ( в том числе воспитателей по различным направлениям работы), учеников, родителей и т.д. , руководителей педагогических сообществ ( районные МО, школьные МО, рабочие группы и другие) Анализ деятельности педагогов и руководителей – заключается в оценке: деятельности и достаточности представленных материалов по определённым критериям. Анализ осуществляется на основе изучения результатов и эффективности педагогической деятельности, тесно связан с целеполаганием, прогнозированием, планированием педагогической деятельности. Анализ по различным направлениям муниципальной системы оценки качества образования предусматривает общие выводы, предложения и рекомендации по повышению компетентности по анализируемому вопросу.

Анкетирование является широко распространённым методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работ образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличии профессиональных дефицитов и др.). В зависимости от темы анкетирования принимают участие определённые группы: педагоги, учителя, родители и т.д.

Данный метод сбора информации используется в различных направлениях муниципальной системы оценки качества образования.

Наблюдение за деятельностью и ее результатами носит непосредственный (прямой) характер и применяется, преимущественно, в отношении педагогов или администрации школ. Результаты наблюдения фиксируются в протоколах или информационных листах и служат основой для определения профессиональных дефицитов, «западающих» вопросов и принятия управленческих решений по их устранению на уровне муниципалитета или общеобразовательной организации.

Предоставление информации носит прямой характер по конкретному запрашиваемому вопросу. Информация может предоставляться в устной и письменной форме, содержать как текстовый характер, так и цифровые данные.

Вопрос, который необходимо отразить в информации, направление и период отражается в заголовке информации.

Методы обработки информации:

Используется:

-группировка для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней определённые меры по повышению качества образования;

-классификация для разделения множества объектов по определенному основанию, что позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

- обобщение – установление общих признаков исследуемого в мониторинге вопроса.

Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

- трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе

полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

- сопоставление – сравнение объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.
- шкалирование – упорядочение совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя.
- ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется в мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;
- медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;
- среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество;
- расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

### **Использование информационных систем для сбора информации.**

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого вопроса. Сбор и обработка информации в рамках муниципальной Системы оценки качества образования, осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Google-формы для массовых опросов;
- средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);
- официальные сайты образовательных организаций, содержащие систематизированную информацию.
- электронные системы мониторинга «Электронное образование», электронная система «Барс-мониторинг», система «Электронный детский сад», «Электронный фонд учебной литературы» и другие.

### **6. Использование результатов мониторинга муниципальной системы оценки качества образования**

Результаты мониторинга муниципальной системы оценки качества образования по каждому направлению после обобщения и обработки должны:

- содержать общие выводы и направления для дальнейшей работы с учётом выявленных проблем,
- должны быть отражены в следующих документах: справках, анализах работы, приказах, утверждённых планах, программах и проектах, «дорожных картах» и других муниципальных документах,
- должны быть доведены до руководителей образовательных организаций, педагогов, работников методической службы района, образовательных организации, районных методических объединений, школьных методических объединений, экспертных групп, рабочих групп и других педагогических сообществ на: совещаниях, заседаниях, собеседованиях, семинарах, практикумах, конференциях и других мероприятиях; для определения дальнейшей работы по проблемам системы образования Мензелинского района, фиксирования и обобщения лучшего педагогического опыта.

#### **7. Принципы муниципальной системы оценки качества образования**

- Полнота охвата оценки, аналитических данных;
- Объективность данных;
- Соответствие международным стандартам и общероссийской системе оценки качества образования;
- Цикличность сбора данных и их анализа.