

Муниципальное казенное учреждение
«Отдел образования»

Мензелинского муниципального района

Тукая ул., д. 13, г. Мензелинск,
Республика Татарстан, 423700



Минзәлә муниципаль районы
«Мәгариф бүлеге»

муниципаль казна учреждениесе

Тукай ур., 13 нче йорт, Минзәлә ш.,
Татарстан Республикасы, 423700

Тел./факс (85555) 3-19-05; 3-19-06. E-mail: Oo.Mnz@tatar.ru: <https://edu.tatar.ru/menzelinsk/roo>

3 сентября 2019 г.

ПРИКАЗ

№ 577

О внесении изменений и дополнений в Положение о муниципальной системе оценки качества образования

приказываю:

1. Внести изменения и дополнения в Положение о муниципальной системе оценки качества образования (Приложение) утвержденное приказом МКУ «Отдел образования» Мензелинского муниципального района РТ, а именно:
 - в п.4,3 Положения в таблице в графе Методы сбора и обработки информации п.1, 2 добавить «выгрузка из региональной системы gosolimp»
2. Заместителю руководителя по учебной работе Султановой А.А., заместителю руководителя по информационно-методической работе Родичевой М.Н.
 - 2.1. Обеспечить информирование муниципальных образовательных организаций;
 - 2.2. Разместить настоящий приказ и положение на официальном сайте МКУ «Отдел образования».
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель МКУ «Отдел образования»
Мензелинского муниципального района
Республики Татарстан

Н.С. Габдуллин

Утверждено приказом Муниципального казенного учреждения «Отдел образования» Мензелинского муниципального района РТ № 577 от 3.09.2019г.

Положение о муниципальной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее МСОКО) на территории Мензелинского муниципального района, является основной задачей государственной политики в области образования. Одним из целевых показателей национального проекта «Образование» является включение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

1.2. Деятельность МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Татарстан, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с региональной системой оценки качества образования в Республике Татарстан и определяет основные цели, принципы и задачи функционирования системы оценки качества образования в Мензелинском муниципальном районе.

1.4. Положение распространяется на все муниципальные образовательные учреждения, реализующие в соответствии с государственными образовательными стандартами образовательные программы общего образования (основные и дополнительные), дополнительного образования, дошкольного образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- отдел образования Мензелинского муниципального района;
- учредитель образовательных организаций Мензелинского муниципального района (Исполнительный комитет Мензелинского муниципального района);
- образовательные организации Мензелинского муниципального района;
- обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в независимой оценке качества образования.

Вся информация в рамках муниципальной оценки качества образования не должна противоречит требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и доступна на официальном сайте отдела образования Мензелинского муниципального района.

Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования, который является составной частью годового плана работы отдела образования Мензелинского муниципального района.

2. Основные цели, принципы и задачи функционирования муниципальной системы оценки качества образования

2.1. Целью МСОКО являются: обеспечение объективной информацией о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам управления качеством образования, прогнозирование развития системы образования Мензелинского муниципального района, а также повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- выявление проблемных зон в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию,

- выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования,
- выявление лучших практик района среди методических служб школ для распространения опыта

2.4. Основные функции МСОКО:

- Постановка задач в части управления качеством образования в Мензелинском муниципальном районе;
- Подготовка нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих систему оценки качества образования;
- Организационно-методическое сопровождение деятельности системы оценки качества образования на муниципальном уровне;
- Оценка образовательных процессов, условий и результатов образования через государственную (итоговую) аттестацию выпускников образовательных учреждений,
- Методическое сопровождение руководителей муниципальных образовательных учреждений по управлению качеством образования на уровне образовательного учреждения;
- Методическое сопровождение и методическая помощь с целью профессионального совершенствования работников системы образования Мензелинского муниципального района;
- Организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании и их объективность;
- организация и проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
- Организация работ по диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в Мензелинском муниципальном районе;
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в Мензелинском муниципальном районе.

3. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством: Статистических данных, информации, справок, аналитической работы специалистами и методистами отдела образования, профессиональными педагогическими сообществами Мензелинского муниципального района, общественной независимой экспертизы качества образования.

4. Организация и технология оценки качества образования по основным направлениям (направления, методы сбора и обработки информации):

4.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Цель: оценка достижения обучающимися планируемых результатов (метапредметных и предметных) освоения образовательных программ, выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, обеспечение объективности процедур оценки качества образования. Обоснование цели: данная цель направлена на реализацию задач системы образования, направленных на повышение качества образования обучающихся.

№	Показатели	Методы сбора и обработки информации
1	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы	Информация об освоении программы НОО, ООО, СОО предоставляется ежегодно в конце учебного года образовательными организациями района и обобщается Отчёт по качеству и успеваемости за прошлый год ежегодно заполняется в сентябре текущего года системе Барс-Мониторинг;

2	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО	Информация-справка по итогам участия обучающихся в конкурсах, научно-практических конференциях, проектах предоставляется образовательными организациями ежегодно в конце учебного года
3	Доля выпускников 9, 11 классов, получивших аттестат о среднем основном и среднем общем образовании	Ежегодный анализ ГИА
4	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	Анализ результатов оценки функциональной грамотности, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности
5	Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка	Анализ результатов оценки функциональной грамотности, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности
6	Доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР	Анализ ВПР ежегодно по школам района

4.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Цель: Оказание методической помощи школам через изменения в результативности деятельности этих школ для перехода в эффективный режим функционирования, определение уровня владения педагогическими работниками предметными компетенциями, оказание методической помощи для повышения качества образования.

Обоснование цели: Работа со ШНОР является стратегически важной, так как в её основе лежит адресный сбор данных об отдельных дефицитах образовательных организаций. Школы сталкиваются с целым рядом трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы, к которым можно отнести организационные особенности, ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся, педагогико-методический потенциал коллектива. Сочетание данных факторов в отдельной школе могут приводить к росту рисков учебной неуспешности обучающихся. Для эффективной выстроенной работы необходимо создание и реализация механизмов консолидации управленческих, кадровых и сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

№	Показатели	Методы сбора и обработки информации
1	Доля ШНОР, ежегодно	Ежегодный анализ ГИА

	показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	
2	Динамика результатов по процедурам оценки качества образования	Справки-анализы по результатам оценочных процедур после их проведения
3	Доля педагогических работников в ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Справки по итогам оказания методической помощи после посещения школ с описанием выявленных профессиональных дефицитов, ежегодно
4	Доля педагогических работников в ШНОР, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	Справки по итогам оказания изучения состояния методической работы, с анализом методических и предметных компетенций педагогов, ежегодно
5	Количество ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	Наличие заключённых договоров о взаимодействии со школами-лидерами, программы проведения семинаров и практикумов
6	Количество ШНОР, которым была оказана адресная методическая помощь	Анализ выполнения муниципальной и школьных программ по работе со школами, показывающими низкие образовательные результаты, ежегодно Справки по итогам оказания методической помощи и изучения состояния учебно-методической работы, ежегодно

4.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Цель: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи через разработку диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи, создание необходимых условий для участия способных и талантливых детей (в том числе и для обучающихся с ОВЗ) в олимпиадах, конкурсах разного уровня, осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи детей (в том числе и обучающихся с ОВЗ), создание банка данных одаренных детей по направлениям: предметные олимпиады, конкурсы, наука, культура, спорт, одаренные дети с ОВЗ

Обоснование цели: Данная цель направлена на работу по трем направлениям:

- Работа с одаренными детьми (в том числе с обучающимися с особыми потребностями - дети с ОВЗ), проведение олимпиад и конкурсов (в том числе, в системе дополнительного образования)
- Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Таким образом, выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи должны выступать некоторого рода триединством, что предполагает неразрывность этих трех направлений (элементов). Для эффективности всей системы необходимо не только выявлять, но и поддерживать, а также развивать способности и таланты.

№	Показатели	Методы сбора и обработки информации
1	Количество участников	Аналитическая справка. Итоговые приказы

	школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ	по проведённым олимпиадам, выгрузка из региональной системы gosolimp.
2	Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ	Анализ по итогам проведённых олимпиад, выгрузка из региональной системы gosolimp
3	Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)	Информация об участии предоставляется в конце года общеобразовательными учреждениями, по итогам формируется сводная информация по району
4	Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Анализ по итогам проведённых мероприятий, ежегодно
5	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	Анализ по итогам проведённых мероприятий, ежегодно
6	Количество участников профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др	Приказы о направлении, анализ по итогам проведённых мероприятий, ежегодно
7	Доля обучающихся возрасте от 7-18 лет, охваченных программами дополнительного образования	Мониторинг обучающихся, Отчёт в системе Барс-мониторинг (форма МО 89т УЧ)
8	Численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование», «Культура», «Спорт» и др	Мониторинг обучающихся, ежегодно
9	количество обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом	Информация об участии предоставляется в конце года общеобразовательными учреждениями, по итогам формируется сводная информация по району
10	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам	Анализ учебных планов, ежегодно в начале учебного года
11	Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	Анализ результатов ЕГЭ
12	Доля педагогов-психологов,	Информация о работе педагогов-психологов

	использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей	
--	---	--

4.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цель: Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности через выявление профессиональных предпочтений школьников и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, мероприятия, направленные на выработку у школьников профессионального самоопределения, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

Обоснование цели: Данная цель профориентационной поддержки учащихся поможет: сделать правильный выбор профиля обучения в старших классах; - позволит сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям, повысит компетентность школьников в области планирования карьеры

№	Показатели	Методы сбора и обработки информации
1	Охват обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений от общего количества обучающихся района	Результаты мониторинга профессиональных предпочтений
2	Доля обучающихся 7-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	Результаты мониторинга профессиональных предпочтений
3	Охват обучающихся различными профориентационными мероприятиями	Программа по профориентации и анализ программы
4	Охват обучающихся с ОВЗ профориентационной поддержкой	Программа по профориентации и анализ программы
5	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, ежегодно соответствующие профилю обучения	Анализ ЕГЭ
6	Доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения от общего числа обучающихся 9 и 11 классов	Отчёт в системе Барс-мониторинг, информация по итогам поступления выпускников (форма МО 49_1 Уч)
7	Доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса	Отчёт в системе Барс-мониторинг, информация по итогам поступления выпускников (форма МО 60 Уч)
8	Доля выпускников 11 класса, поступивших в техникумы, от общего числа выпускников 11 класса	Отчёт в системе Барс-мониторинг, информация по итогам поступления выпускников (форма МО 60 Уч)
9	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой	Анализ ГИА

	аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса	
10	Охват обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях (встречи с вузами, ссузами, дни открытых дверей, ярмарка вакансий и др.)	Информация по итогам профориентационной работы
11	Охват обучающихся, участвующих во всероссийском проекте «Проектория» «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры»), «Билет в будущее», «Я – мастер»	Информация по итогам профориентационной работы
12	Доля обучающихся, выбравших востребованные в регионе/муниципалитете специальности	Результаты мониторинга профессиональных предпочтении, ежегодно

4.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Цель: по повышению эффективности работы образовательных организаций, через развитие профессиональной компетентности директора, повышение уровня знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций.

Обоснование цели: Система мониторинга эффективности руководителей рассматривается через совокупность профессиональных и личных качеств руководителя, его знаний, умений профессионально важных качеств, уровень его готовности к выполнению функций руководителя и результатами деятельности образовательной организации для выявления динамики качества работы и повышения качества образования.

№	Показатели	Методы сбора и обработки информации
1	Соответствие деятельности общеобразовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно
2	Функционирование системы государственно-общественного управления и повышение информационной открытости и доступности общеобразовательной организации	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей
3	Охрана здоровья обучающихся. Организация физкультурно-оздоровительной работы	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей
4	Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации инклюзивного образования. Инклюзивное образование — новое стратегическое направление современного образования в	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей

	соответствии с требованиями ФГОС	
5	Сохранность контингента обучающихся	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей
6	Реализация социокультурных проектов в рамках национального проекта «Образование» (школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество учащихся, др.)	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей
7	Результаты общеобразовательной деятельности общеобразовательной организации	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей
8	Эффективность финансовоэкономической, хозяйственной деятельности общеобразовательной организации	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей
9	Эффективность управления инновационной (научной, методической, организационной) деятельностью общеобразовательной организации;	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей
10	Организация работы с семьями обучающихся (или лицами, их замещающими)	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей
11	Доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей	Информация о результатах аттестации руководителей, об образовании и повышении квалификации
12	Доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального, основного, среднего общего образования	Анализ выполнения муниципального задания, ежегодно Отчёт по качеству и успеваемости за прошлый год ежегодно заполняется в сентябре текущего года системе Барс-Мониторинг(МО 2_10 Уч), Анализ ГИА
13	Доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального, основного среднего общего образования	Анализ выполнения муниципального задания, ежегодно Отчёт по качеству и успеваемости за прошлый год ежегодно заполняется в сентябре текущего года системе Барс-Мониторинг форма (МО 2_10 Уч). Анализ ГИА

4.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цель: выявление профессиональных дефицитов, организация и реализация адресной работы с педагогическими работниками, направленная на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения.

Обоснование цели: Повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первостепенных задач, реализовать которую не представляется возможным без осуществления определенных измерений (диагностик). Такие измерения позволяют не только выявить профессиональные дефициты, но и организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения.

№	Показатели	Методы сбора и обработки информации
1	Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	Информация по выявлению профессиональных дефицитов (результаты анкеты в конце учебного года)
2	Выявленные профессиональные дефициты педагогов В разрезе учебных предметов	Справки по итогам оказания методической помощи и изучения учебно-методической работы школ, ежегодно
3	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	Программы проведения семинаров
4	Количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете	Наличие проекта
5	Наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в муниципалитете, доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	Справка по реализации наставничества в школах района
6	Наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов	Наличие программы, анализа по итогам мероприятий
7	Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов	Приказ о создании РМО, анализ работы
8	Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами, сведения о молодых педагогах, педагогических работниках пенсионного возраста, учителях-совместителях	Информация в отчётах системы Барс мониторинг
9	Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	Информация в отчётах системы Барс мониторинг
10	Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам	Справки по итогам оказания методической помощи и изучения учебно-методической работы школ, ежегодно
11	Помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы	Информация, приказы по итогам конкурса профессионального мастерства

4.7. Система мониторинга качества дошкольного образования

Цель: выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям

Обоснование цели: формирование единой системы мониторинга качества дошкольного образования Мензелинского муниципального района как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга, формирование основы для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Основные подходы и принципы оценки по данному направлению содержатся в Положении о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее МСОКО) на территории Мензелинского муниципального района, и задает условия для формирования единого образовательного пространства.

№	Показатели	Методы сбора и обработки информации
1	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО
2	доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	Сбор информации путем анализа и оценки программ ДОО
3	доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Сбор информации путем анализа и оценки программ ДОО
4	доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды	Анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса
5	доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся	Анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса

	<p>мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями)</p>	
6	<p>доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете</p>	<p>Анализ критериев эффективности деятельности руководителей ДОО, итоги аттестации руководителей ДОО</p>
7	<p>доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);</p>	<p>Сбор информации путем анализа документации ДОО по кадрам, предоставленной организацией по запросу, представленной в открытом доступе отчета в системе Барс-мониторинг</p>
8	<p>доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для</p>	<p>Анализ «Отчетов о самообследовании организации»; Анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса</p>

	<p>уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики;</p> <p>предметнопространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)</p>	
9	<p>доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.</p>	
10	<p>доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье</p>	<p>Сбор информации путем анализа документации ДОО по работе с родителями в ДОО. Сбор информации путем анализа материалов опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме «Анкета родителей / законных представителей воспитанников ДОО»;</p>
11	<p>доля ДОО, в которых разработана программа развития</p>	<p>Сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу. Анализ Программы развития ДОО.</p>

4.8. Система организации воспитания обучающихся

Цель: функционирование системы организации воспитания обучающихся на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Обоснование цели: Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления его реализации, которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования через следующие направления: – развитие социальных институтов воспитания; – обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Развитие социальных институтов воспитания предполагает:

- поддержку семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержку общественных объединений в сфере воспитания и включает:
 - гражданское воспитание;
 - патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
 - духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
 - приобщение детей к культурному наследию;
 - популяризация научных знаний среди детей;
 - физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
 - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; – экологическое воспитание;
 - профилактика безнадзорности правонарушений; - построение системы работы классного руководителя

№	Показатели	Методы сбора и обработки информации
1	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Справки и приказы о проведении мероприятий по мере проведения мероприятий
2	Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию	Справки и приказы о проведении мероприятий по мере проведения мероприятий
3	Доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания	Приказы и программы мероприятий по мере проведения
4	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Отчёт в Барс мониторинге
5	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и	Аналитическая справка

	правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	
6	Количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры	
7	Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года), количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	
8	Количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	
9	Охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации	
10	Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	
11	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	
12	Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение	Информация о выплате поощрений за классное руководство

5. Принципы муниципальной системы оценки качества образования

- Полнота охвата оценки, аналитических данных;
- Объективность данных;
- Соответствие международным стандартам и общероссийской системе оценки качества образования;
- Цикличность сбора данных и их анализа.



ПРИКАЗ

19.09.2019

№ 576

О назначении базовых
школ - кураторов ШНОР

В рамках реализации проекта адресной методической поддержки школам с низкими образовательными результатами

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить муниципальным координатором проекта ШНОР в Мензелинском муниципальном районе РТ заместителя директора по методической работе МКУ «Отдел образования» Родичеву М.Н.
2. Назначить кураторами проекта ШНОР в Мензелинском муниципальном районе РТ заместителя директора по учебной работе МБОУ «Калтаковская СОШ» Шарипову И.Р., заместителя директора по учебной работе МБОУ «СОШ №1» г. Мензелинска Фатхуллину А.Л., заместителя директора по учебной работе МБОУ «СОШ №2» г. Мензелинска Янову Е.А.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Руководитель МКУ «Отдел образования»
Мензелинского муниципального района
Республики Татарстан

Н.С. Габдуллин



ПРИКАЗ

17.09.2019

№ 619

О внесении изменений в дорожную карту(плана) «Повышение качества образования в школах, с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях»

В целях реализации мероприятия 2.2 Федеральной целевой программы развития образования, в соответствии с приказом МО и Н РТ от 26.02.2019. № под-378/19 «Об утверждении Плана мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результатов в рамках государственной программы РФ «Развитие образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в соответствии с аналитикой 2018-2019 учебного года и утвердить дорожную карту (план) «Повышение качества образования в школах, с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях» (далее ШНОР).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель МКУ «Отдел образования»
Мензелинского муниципального района
Республики Татарстан

Н.С. Габдуллин



ПРИКАЗ

19.03.2019

№ 213

О внесении изменений в Муниципальную программу поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, и общеобразовательных школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В целях реализации мероприятия 2.2 Федеральной целевой программы развития образования, в соответствии с приказом МО и Н РТ от 26.02.2019. № под-378/19 «Об утверждении Плана мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результатов в рамках государственной программы РФ «Развитие образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в соответствии с аналитикой 2018-2019 учебного года и утвердить «Муниципальную программу поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, и общеобразовательных школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (далее ШНОР).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель МКУ «Отдел образования»
Мензелинского муниципального района
Республики Татарстан

Н.С. Габдуллин

Дорожная карта методической поддержки школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2020 гг.

Пояснительная записка

В Мензелинском Муниципальном районе РТ функционируют 17 общеобразовательных учреждений. Ежегодно в муниципалитете проводится анализ результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального, представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ по муниципалитету в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ), ведутся мониторинги по результатам всероссийских проверочных работ. По данным результатам выделяются общеобразовательные организации, стойко демонстрирующие высокие результаты (МБОУ СОШ № 1,2, МБОУ «Калтаковская СОШ»), и неуспешные школы (ГБОУ МКШИ, МБОУ «Татарскомушугинская СОШ»), в течение ряда лет показывающие низкие результаты по отдельным предметам. Наиболее общими характеристиками школ с низкими результатами являются: - удаленность от социокультурных центров; - сложный контингент обучающихся и низкий социально-экономический потенциал их семей (дети безработных родителей, родителей с низким уровнем образования, обучающиеся с девиантным поведением); - ограниченные кадровые ресурсы.

В системе образования созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

- 1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей, поэтапно вводятся федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;
- 2) система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;
- 3) реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового корпуса муниципальной системы образования.

Одной из проблем функционирования и развития муниципальной системы образования, является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству образовательных результатов' и социально-экономическим условиям функционирования. На образовательные результаты и условия осуществления профессиональной деятельности педагогов школ района, в значительной степени, влияет и процесс имущественной и социокультурной дифференциации среди родителей, изменение «социальной карты» района. Сильные социальные группы концентрируются в центральных школах района, тогда как в других школах состав населения более разнообразный, высока доля учащихся из неполных семей, из семей, где родители - безработные или заняты в неформальном секторе экономики.

Приоритетные задачи по обеспечению качества образования на 2018/2019,2019/2020 учебные годы

1. Анализ и совершенствование кадровых, материально-технических и финансовых условий деятельности общеобразовательных учреждений, получивших низкие результаты на ЕГЭ по основным учебным предметам, организация сопровождения и методической поддержки данных школ.
2. Повышение управленческих компетенций руководителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе.
3. Повышение профессиональных компетенций учителей-предметников.
4. Достижение результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях системы общего образования.

В Мензелинском муниципальном районе для решения этих задач, создана рабочая группа, проведены экспертные слушания о программах развития школ. Решение задач поддержки школ со стороны муниципалитета требует эффективного и планомерного подхода, поскольку входит в число приоритетов, позволяющее обеспечить государственные гарантии прав каждого ребенка на качественное образование. Данные задачи не могут быть решены в пределах одного учебного или финансового года, они носят комплексный характер, и их решение окажет существенное положительное влияние на социальное благополучие.

ПАСПОРТ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ.

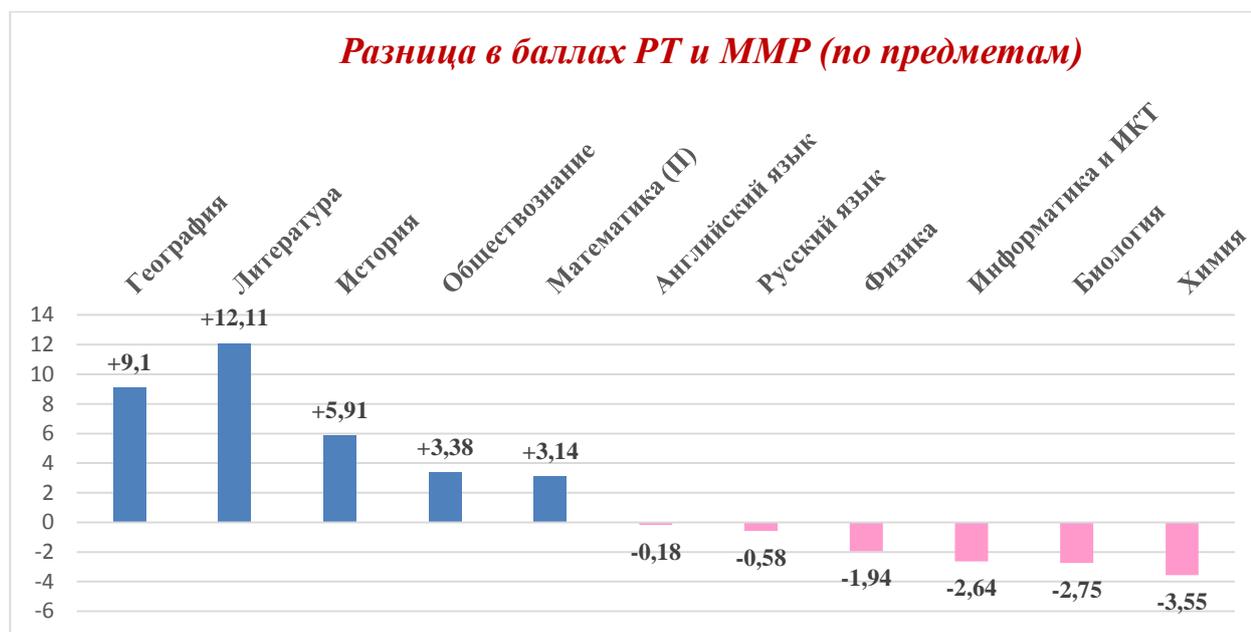
1. Статистические данные

В 2020 году в Мензелинском муниципальном районе ЕГЭ сдавали 81 выпускник, что на 28 человек меньше чем в прошлом

Особенности ЕГЭ 2020:

1. Обязательное выполнение комплекса мер эпидемиологической безопасности для экзаменационных пунктов.
2. Перенос пункта проведения экзаменов из МБОУ «СОШ№1» в МБОУ «СОШ №3», в связи с чем была проведена переустановка систем видеонаблюдения, усиление электрической сети школы, приобретены 2 кабинки биотуалета.
3. Погодные условия: летняя жара.
4. Неоднократный перенос сроков проведения ЕГЭ.
5. Переход на дистанционное обучение и дистанционную форму подготовки к выпускным экзаменам с третьей декады марта 2020 года. В частности, проведение онлайн-консультаций для выпускников района на платформе ZOOM, вплоть до дня проведения экзамена.
6. Принятие решения о выдаче аттестатов без сдачи ЕГЭ, то есть ЕГЭ рассматривается не как выпускной экзамен, а трактуется как вступительный в ВУЗы и ССУЗы.

Сравнение результатов ЕГЭ район и РТ



Состав рабочей группы

Состав рабочей группы	Родичева М.Н., заместитель руководителя МКУ «ОО», Шагиева Н.М., Салахова А.Ф., Вагизова Е.В., методисты МКУ «ОО» исполкома Мензелинского муниципального района РТ
Ответственный разработчик	Родичева М.Н., заместитель руководителя МКУ «ОО»
Цель разработки и реализации	Повышение качества образования в муниципальной системе образования на основе повышения эффективности деятельности общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и общеобразовательных школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (МБОУ «Татарскомушугинская СОШ», ГБОУ МКШИ)
Этапы и сроки реализации	2019-2020 гг
Направления	- формирование нормативной базы реализации проекта; - повышение квалификации административных команд; - развитие кадрового потенциала школ, повышение квалификации педагогов; - повышение качества образования учащихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. - формирование действенной системы внутренней системы оценки качества образования. - организация сетевого партнерства образовательных учреждений.
Значимые контрольные результаты	- увеличение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ в МБОУ «Татарскомушугинская СОШ», ГБОУ МКШИ не ниже среднерайонных показателей; - создание эффективного сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения и функционирующих в разных социальных условиях.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1.	Повышение квалификации руководителей общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты обучающихся, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на формирование лидерских навыков и знаний, необходимых для управления в кризисных ситуациях; формирование умений разработки и реализации программ перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования	26.09.19 - 25.04.20 гг.	ИРО РТ
2.	Создание Рабочей группы по вопросам повышения качества образования.	март 2019 года	МКУ «ОО» Мензелинского муниципального района РТ
3.	Утверждение программы и плана работы Рабочей группы	март 2019 года	МКУ «ОО» Мензелинского муниципального района
4	Подписание партнерских соглашений между школой-лидером и слабыми школами по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования.	Январь-февраль 2020	ОУ района
5.	Модельный семинар «Основные направления деятельности по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения в рамках реализации муниципальной дорожной карты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты, разработка школьных программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, в эффективный режим функционирования и развития».	октябрь 2019 г.	МКУ «ОО» Мензелинского

Аналитическая работа			
7.	Определение базовых школ муниципалитета (школы с лучшими образовательными результатами, сотрудники которых будут функционировать в режиме тьюторов)	сентябрь-ноябрь 2019г.	МКУ «ОО» Мензелинского муниципального района РТ
Работа с административно-управленческим персоналом общеобразовательных организаций Совещание с руководителями общеобразовательных организаций			
9.	О результатах ГИА-2019	Июль 2019	Родичева М.Н., Султанова А.А., заместители руководителя МКУ «ОО»
10.	Об изучении деятельности школ по итогам посещения, выездов, проверок	Согласно плану МКУ «ОО»	Родичева М.Н., Султанова А.А., заместители руководителя МКУ «ОО», методисты
Организация работы с заместителями директоров школ			
11.	Организация внутришкольного контроля при подготовке к ГИА	Согласно плану МКУ «ОО»	Султанова А.А., заместитель руководителя МКУ «ОО»
12.	«Профессионализм педагога как способ повышения качества образования	Согласно плану МКУ «ОО»	Султанова А.А., заместитель руководителя МКУ «ОО»
Производственные совещания			
13.	Индивидуальная работа по оказанию методической помощи вновь назначенным заместителям директоров по учебно-воспитательной работе.	В течение года	Родичева М.Н., Султанова А.А., заместители руководителя МКУ «ОО», методисты
Работа с педагогами			

15.	Индивидуальная работа учителей-предметников, показавших низкие результаты в диагностическом тестировании, по устранению дефицита знаний по предмету - самообразование. Отработка тем, по которым показаны низкие результаты, по предметам на уровне района(города) в рамках заседаний	По индивидуальному плану работы	Руководители ОО Методисты МКУ «ОО»
16.	Участие учителей-предметников в семинарах, организуемых ГБОУ РЦМКО по эффективной подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	По плану ГБОУ РЦМКО	Руководители ОО Методисты МКУ «ОО»
Работа со школами, показывающими низкие образовательные результаты			
	Изучение деятельности ОО по проблеме «Эффективность управленческой деятельности по обеспечению качества образования»: МБОУ « Татарскомушугинская СОШ », ГБОУ МКШИ		
	Разработка Муниципальной программы взаимодействия организаций, показавших низкие образовательные результаты, в целях повышения качества образования, включающей: - закрепление за базовыми школами; - индивидуальную работу с кадрами; - повышение квалификации кадров.	Март 2019	Родичева М.Н. заместитель руководителя МКУ «ОО»
	Мониторинг эффективности функционирования школьных систем оценки качества образования, организации внутришкольного контроля	Апрель 2020	Рабочая группа
	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ в разрезе подтверждения годовых оценок	Июль-август 2020	Рабочая группа



ПРИКАЗ

01.03.2019

№ 159

**О создании рабочей группы по
взаимодействию
с общеобразовательными организаций,
имеющих низкие образовательные
результаты обучающихся, и
общеобразовательных организаций,
функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях**

В целях реализации мероприятия 2.2 Федеральной целевой программы развития образования, в соответствии с приказом МО и Н РТ от 26.02.2019. № под-378/19 «Об утверждении Плана мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результатов в рамках государственной программы РФ «Развитие образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рабочую группу по взаимодействию с общеобразовательными организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в составе:

председатель:

– Родичева Марина Николаевна, заместитель руководителя по методической работе МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района РТ;

члены:

- Зайнуллина Алмазия Билусовна, методист по аттестации педагогических работников,
- Шарипова Инга Ромэновна, заместитель директора по УВР МБОУ «Калтаковская СОШ» Мензелинского муниципального района РТ;
- Ахметова Дания Рифовна, руководитель МБОУ «Татарскомушугинская СОШ» г. Мензелинска РТ (ШНОР);
- Мубаракوف Рустам Мунирович, руководитель ГБОУ «Кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза генерал-полковника Василия Николаевича Гордова» (ШНОР).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель МКУ «Отдел образования»
Мензелинского муниципального района
Республики Татарстан

Н.С. Габдуллин

Утверждено приказом
МКУ «Отдел образования» исполкома
Мензелинского муниципального района РТ
№178 от 21.03.2018

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих
стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях
Мензелинского муниципального района РТ
на 2018 - 2023 годы

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Цель Программы	Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
Задачи программы	1. Разработка механизмов ресурсного обеспечения программ перехода ШНОР в эффективный режим работы
	2. Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников ШНОР
	3. Разработка муниципальной системы мониторинга результатов реализации программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Срок действия Программы	2018-2023 гг.
Участники Программы	
Куратор Программы	Родичева Марина Николаевна, заместитель начальника МКУ «Отдел образования» исполнительного комитета Мензелинского муниципального района РТ
Ответственный исполнитель Программы	МКУ «Отдел образования» исполнительного комитета Мензелинского муниципального района РТ
Исполнители Программы	Общеобразовательные организации Руководители общеобразовательных организаций
Электронный адрес размещения информации в интернете	https://edu.tatar.ru/menzelinsk/roo

II. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы

Система образования Мензелинского муниципального района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

В районе на 1 сентября 2018 года функционируют 6 средних школ, 9 основных школ, 1 Кадетская школа-интернат, 1 гимназия, 8 филиалов средних и основных школ, 19 ДОУ и 13 филиалов, Дом детского творчества и Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

Всего работает 581 педагог, из них с высшим образованием 441 человек, что составляет 76 % от общего числа педагогов; со средним специальным образованием 140 человек, что составляет 24 %.

В средних и основных образовательных организациях работают 297 учителей, из них с высшим образованием 262 человека, что составляет 88% от общего числа педагогов; со средним специальным образованием 35 человек, что составляет 12%.

На сегодняшний день обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

- 1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей,
- 2) система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;
- 3) реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового корпуса муниципальной системы образования;
- 4) осуществляется инновационная деятельность.

Одной из проблем функционирования и развития муниципальной системы образования является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству образовательных результатов и социально-экономическим условиям функционирования. В муниципалитете есть общеобразовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и общеобразовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения.

По данным рейтинга школ с использованием кластерного подхода оценки образовательных результатов (ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР, сохранность контингента, олимпиады) анализа дополнительной контекстной информации 6% от общего количества общеобразовательных учреждений Мензелинского муниципального района нуждаются в разносторонней поддержке и систематической помощи в решении проблем повышения качества образования. В их числе отдаленные малокомплектные сельские школы, в которых обучаются школьники из многодетных, малообеспеченных семей с низким уровнем социального благополучия, имеющие проблемы в обучении и поведении, а также общеобразовательные организации города, которые находятся в сложных социальных условиях (районы, где проживают семьи с социально-экономическим неблагополучием, территориально удалены от центра города).

Несмотря на то, что в районе выстроена система работы по повышению профессиональных компетентностей педагогов и руководящего состава всех общеобразовательных организаций (методическим центром реализуется программа научно-методического сопровождения развития профессиональных компетентностей педагога, функционируют постоянно действующие семинары для заместителей руководителей, регулярно проводится методический аудит профессиональной деятельности педагогов, организуется работа методических объединений учителей предметников, проводятся диагностические работы и пробные ЕГЭ, ОГЭ на муниципальном уровне с последующим анализом результативности, представляется опыт образовательных организаций в форме «Дня открытых дверей», проводятся традиционные муниципальные конкурсы профессионального мастерства, на результативность деятельности этих образовательных организаций, являющихся участниками данных событий, это не оказывает существенного влияния.

Таким образом, анализ данной ситуации показывает необходимость целенаправленной, адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и находящихся в сложных социальных условиях на муниципальном уровне, что обуславливает создание данной программы.

III. Принципы, лежащие в основе Программы

1. Принцип отчётности о взаимной ответственности всех участников (УО - предоставление

ресурсов, школы - повышение достижений, обучающихся);

2. Формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;

3. В центре внимания - образовательные достижения обучающихся;

4. Стратегический характер планирования работы, ориентация на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;

5. Дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ;

6. Включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;

7. Научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития образования.

IV. Стратегическая и тактическая цели Программы

Стратегическая цель Программы: создание условий для повышения качества образования в ШНОР, которые позволили бы преодолеть разрыв в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ

Тактические цели Программы:

1. Разработать систему мер, направленных на поддержку образовательной среды ШНОР, способствующей личностному росту обучающихся, развитию их творческих способностей, путем их включения в олимпиадное движение и в муниципальную систему дополнительного образования.

2. Создать условия для профессионального развития педагогов, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития;

3. Организовать сетевое взаимодействие (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч. дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов, обучающихся;

4. Создать условия для установления горизонтальных связей между школами по обмену и распространению опыта;

5. Создать условия для реструктуризации сети муниципальной системы образования.

V. Целевые показатели

По итогам реализации Программы планируется достижение следующих целевых показателей (индикаторов):

№	Показатели	Методы сбора и обработки информации	Целевой ориентир
1	Доля ШНОР, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	Ежегодный анализ ГИА	100%
2	Динамика результатов по процедурам оценки качества образования	Справки-анализы по результатам оценочных процедур после их проведения	Наличие
3	Доля педагогических работников в ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Справки по итогам оказания методической помощи после посещения школ с описанием выявленных профессиональных дефицитов, ежегодно	100%
4	Доля педагогических работников в ШНОР, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня	Справки по итогам оказания изучения состояния методической работы, с анализом методических и	100%

	профессиональных компетенций (предметных и методических)	предметных компетенций педагогов, ежегодно	
5	Количество ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	Наличие заключённых договоров о взаимодействии со школами-лидерами, программы проведения семинаров и практикумов	100%
6	Количество ШНОР, которым была оказана адресная методическая помощь	Анализ выполнения муниципальной и школьных программ по работе со школами, показывающими низкие образовательные результаты, ежегодно Справки по итогам оказания методической помощи и изучения состояния учебно-методической работы, ежегодно	100%

IV. Структура задач и мероприятий Программы

№ п/п	Наименование задачи/тактические цели/мероприятия	Результат выполнения мероприятия		Срок реализации, годы					Исполнитель и соисполнители мероприятия	Сроки в рамках учебного года
		наименование	плановое значение	2018-2019 уч. год	2019 – 2020	2020 – 2021 уч.	2021 – 2022 уч. год	2022-2023 уч. год		
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
Приоритет 1. <i>Реализация мер, направленных на нормативное и методическое обеспечение поддержки ШНОР</i>										
1.1.	Создание рабочей группы по реализации проекта	Приказ о начальника МКУ «ОО» о создании рабочей группы	1	1	0	0	0	0	ОО	Март
1.2	Разработка и реализация муниципальной программы и дорожной карты поддержки ШНОР	Программа поддержки ШНОР	1	1	0	0	0	0	ОО,ИМЦ	Март ; сентябрь
1.3.	Проведение экспертизы школьных программ перевода школ в эффективный режим развития	Экспертиза школьных программ	10	10	10	10	10	10	ОО, ИМЦ	Март-апрель

Приоритет 2. Создать модель сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов обучающихся

2.1	Создание базы данных кадрового резерва руководящих и педагогических кадров УМР	база данных (Барс-мониторинг)	1	1	1	1	1	1	ОО	Май
2.2	Организация и проведение семинара для руководителей ШНОР «Основные направления повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения в рамках реализации муниципальной дорожной карты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях,	программа семинара	не менее 3	1	1	1	1	1	ОО, ИМЦ, ОУ	Май

2.3	Муниципальная система мониторинга подготовки обучающихся к ВПР, ГИА	Выгрузка из базы данных ФИС ОКО о результатах обучающихся школ ШНОР	6	2	2	2	2	2	ОО, ИМЦ	Июль-август
Приоритет 3. <i>Создать условия для установления горизонтальных связей между школами по обмену и распространению опыта</i>										
3.1	Муниципальный конкурс методических разработок	Приказ об итогах	1	1	1	1	1	1	ОО, ИМЦ, ОУ	Февраль-март
3.2	Совещание руководителей ОО ММР по созданию партнерских взаимоотношений в рамках поддержки ШНОР (практик наставничества)	Договор между школами - наставниками и школами ШНОР	1	1	1	1	1	1	ОО, ИМЦ, ОУ	Сентябрь
Приоритет 4. <i>Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ШНОР</i>										
4.1	Муниципальные конкурсы профессионального мастерства	Аналитическая справка по результатам участия школ	1	1	1	1	1	1	ИМЦ, ОУ	Декабрь

4.2	Серия педагогических советов и семинаров - практикумов в школах - участниц проекта по развитию профессиональных компетентностей педагогов	Оргпроекты мероприятий	Не менее 2	2	2	2	2	2	ИМЦ, ОУ	В течении года
-----	---	------------------------	------------	---	---	---	---	---	---------	----------------

VI. Описание условий реализации Программы

Нормативное обеспечение Программы:

1. Приказ о создании рабочей группы поддержки ШНОР;
2. Приказ об утверждении муниципальной программы поддержки ШНОР;

Кадровое обеспечение Программы:

1. Муниципальная команда по разработке и сопровождению реализации Программы поддержки ШНОР (муниципальный координатор, методисты-консультанты, руководители ШНОР);
2. Команда руководителей школ МР, осуществляющих наставничество над школами - участниками проекта;
3. Ведущие педагоги системы дополнительного образования ММР

VII. Механизмы реализации Программы

Управление реализацией Программы осуществляют специалисты управления образования и методисты методического центра через координирование деятельности по работе с педагогами, руководителями образовательных организаций ШНОР.

Контроль за ходом ее выполнения осуществляет управление образования ММР. Методисты ИМЦ разрабатывают основное содержание мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетентностей педагогов, координируют деятельность, участвуют в разработке механизмов сетевого взаимодействия совместно с руководителями ШНОР.

VIII. Прогноз эффективности и результативности

1. Разработана и реализуется муниципальная Программа, обеспечивающая поддержку школ, работающих в наиболее сложных социальных контекстах и с низкими образовательными результатами;
2. Произойдет сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями;
3. Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих устойчиво низкие учебные результаты
4. Будут собраны практики улучшения качества управления, преподавания, с учетом преодоления неблагоприятных социальных условий и работы с детьми с рисками образовательной неуспешности;

IX. Основные риски Программы и пути их минимизации

Риски	Пути минимизации
Отсутствие мотивации и формальный подход к реализации Программы со стороны участников проекта (руководители, педагоги)	Составление совместного плана действий и поощрение всех участников Программы.
Неукомплектованность школ управленческими кадрами, педагогами предметниками, узкими специалистами	Создание базы данных кадрового резерва руководящих и педагогических кадров УМР, привлечение студентов УИПК
Высокий уровень мобильности семей обучающихся в сельской местности, нестабильность контингента, низкая мотивация родителей к улучшению образовательных результатов	Родительский Всеобуч
Закрытие школ	Оптимизация сети образовательных учреждений района