



Отчёт
исполнения дорожной карты
по повышению качества образования
в Менделеевском муниципальном районе
Республики Татарстан

В Менделеевском муниципальном районе созданы необходимые условия для получения образования различного уровня. Сеть образовательных учреждений представлена учреждениями дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования: 16 - средними, 4 - основными, 14 - дошкольными образовательными учреждениями, 1 учреждением дополнительного образования детей, школ для детей с ограниченными возможностями здоровья – 1.

1. Работа Совета управления образования. Организационные мероприятия

Во исполнение Плана мероприятий (Дорожная карта) по повышению качества образования в Менделеевском муниципальном районе РТ на 2021-2022 учебный год создана рабочая группа (Координационный совет) при управлении образования (Приказ от 01.10.2021 № 220).

Основные вопросы, рассмотренные на заседаниях Координационного совета: планирование работы по повышению качества образования в МБОУ «СОШ № 2», участия школы-лидера МБОУ «Гимназия №1», мониторинг степени реализации запланированных мероприятий, их корректировка.

Разработана Концепция развития МБОУ «СОШ № 2», участницы проекта «500+» (Утверждено приказом директора МБОУ «СОШ № 2» от 29.03.2022 № 45)

Проведена независимая оценка качества образования в муниципалитете: аналитический отчет № 322 по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Менделеевского муниципального района РТ, 2021 год

Подписание партнерских соглашений между школой-лидером и слабыми школами по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования.

Введена в действие Среднесрочная программа развития МБОУ «СОШ № 2» (Утверждено приказом директора МБОУ «СОШ № 2» от 29.03.2022 № 45).

Проведена независимая оценка качества образования в муниципалитете. 36 образовательных учреждений (в т.ч. МБУ ДО «Детская школа искусств», ГБОУ «Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья») прошли оценку. Аналитический отчет по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Менделеевского муниципального района Республики Татарстан подготовлен.

2. Работа с административно-управленческим персоналом общеобразовательных организаций

Повышение уровня профессиональных компетенций работников образования было вынесено на повестку Методических семинаров:

- 1) Семинар для заместителей руководителей ОО по учебной работе «Комплексный подход к организации управленческой деятельности при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ»
- 2) Семинар для руководителей и заместителей руководителей по УР «Актуальные вопросы управления образовательной организацией: внутренний мониторинг качества образования как аспект управления» ИРО РТ/ кафедра педагогики управления образованием /Сахнова И.А., зав. кафедрой /
- 3) Семинар: «Совершенствование профессионального мастерства работников образования: система методического сопровождения и поддержки педагогических работников» ИРО РТ /Отдел развития методической работы, Мартыанова О.В.
- 4) Обучение, оказание консультационной и методической поддержки по теме: «Единая система внутренней системы оценки качества образования» ИРО РТ/ кафедра педагогики управления образованием /Сахнова И.А., зав. кафедрой /

Совершенствовать работу управленческой команды по вопросам ВШК позволили:

- ✓ Индивидуальная работа по оказанию методической помощи вновь назначенным заместителям директоров по учебно-воспитательной работе.
- ✓ Мониторинг принятия управленческих решений руководителями на основе результатов ВШК и рекомендаций.

В рамках повышения качества образования проведено:

- ◆ Собеседование с руководителями школ по теме: Итоги первого полугодия 2021-2022 учебного года, планируемые покатели ГИА – 9, ГИА – 11 в 2022 году. Постановка задач на 2 полугодие 2021-2022 учебного года
- ◆ Собеседование с руководителями школ по теме: Итоги первого полугодия 2021-2022 учебного года, планируемые покатели ГИА – 9, ГИА – 11 в 2022 году. Постановка задач на 2 полугодие 2021-2022 учебного года
- ◆ Подготовка и проведение совещаний по тематике ОГЭ, ЕГЭ с директорами ОУ, Заместителями директоров по УР

◆ Итоговый аналитический отчет по результатам ГИА – 2022

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Основной государственный экзамен

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 13 апреля 2022 года № 230/515 на территории Менделеевского района была организована и проведена государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования по 11 общеобразовательным предметам.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования было допущено 245 девятиклассников. Из них 230 человек проходили итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 15 – в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для детей с ограниченными возможностями здоровья. 4 ученика 9-х классов не были допущены к государственной итоговой аттестации, это обучающиеся СОШ №2, СОШ №4, 1 выпускник, гражданин Украины, не сдавал ГИА.

В 2022 году в Менделеевском районе был организован 1 пункт проведения экзамена для ОГЭ (на базе школы №1), 1 пункт для проведения ГВЭ-9 (на базе школы №4) и 1 пункт ГВЭ на дому (от Енабердинской СОШ). Каждая аудитория и штаб руководителя ППЭ были оборудованы видеонаблюдением в режиме офф-лайн.

В 2022 году государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования включала в себя обязательные предметы по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам.

Наиболее популярными предметами, выбранными обучающимися стали информатика – 141 обучающихся, география – 104 и обществознание – 94. Не прошли государственную итоговую аттестацию 4 обучающихся: по математике – 2 ученика (из СОШ №7 – 1, из Ильнетской СОШ – 1); по обществознанию – 1 ученик (Бизякинская СОШ); по химии – 1 ученик (Старо-Гришкинская ООШ). Эти обучающиеся будут допущены к ГИА в дополнительный период в сентябре 2022 года.

Результаты ОГЭ повысились по четырём предметам – русский, математика, география, литература, а по обществознанию, истории, биологии, физике, химии, информатике и английскому языку наблюдается спад.

Средняя отметка за ОГЭ по русскому языку и математике выпускников 9-х классов Менделеевского района ниже средней отметки по Республике Татарстан. Средние отметки по предметам по выбору также ниже республиканских. Исключение составляют биология и литература. По этим предметам средняя отметка выше республиканского показателя.

Средняя отметка ГВЭ по математике и русскому языку в 2022 году выше средней отметки ГВЭ 2021 года.

68 выпускников 9-х классов выполнили задания основного государственного экзамена на 90-100%. В 2021 году таких выпускников было 61.

В 2022 году аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 16 выпускников 9-х классов. Это выпускники школ №1, №2, №3, Гимназии №1, Тат.Челнинской и Камаевской школ.

Лучшими общеобразовательными учреждениями по итогам ОГЭ-2022 стали Камаевская ООШ, Гимназия №1, Тат.Челнинская ООШ, СОШ №1, СОШ №3.

Единый государственный экзамен

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 13 апреля 2022 года № 230/515, Государственная итоговая аттестация в 11-х классах проводилась в том же формате что и в допандемийное время.

В период с 26 мая по 20 июня 2022 года на территории Менделеевского района были организованы и проведены единые государственные экзамены по 11 общеобразовательным предметам.

Во время проведения ЕГЭ был предпринят комплекс мер, направленных на обеспечение максимальной открытости и объективности проведения экзаменов, с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм, установленных Роспотребнадзором.

Пункт проведения экзамена для ЕГЭ был организован (на базе школы №3). Перед входом в ППЭ медицинские работники проводили термометрию, обрабатывали руки участников экзамена дезинфицирующими средствами. Вход в пункт проведения экзамена осуществлялся через стационарный металлодетектор, что минимизировало возможность нарушений, связанных с наличием телефона.

По итогам ЕГЭ результаты улучшились по пяти предметам – математика профильный уровень, физика, информатика и ИКТ, история и обществознание, а по русскому языку, химии, биологии, литературе и английскому языку наблюдается спад. Этот аспект станет предметом для детального анализа на секционных заседаниях районных методических объединений педагогов в рамках проведения ежегодного августовского совещания педагогических работников района.

Средний балл ЕГЭ по математике профильной, химии, информатике, биологии, истории, обществознанию и литературе выпускников 11-х классов 2022 года выше республиканского. При этом средний балл ЕГЭ по всем предметам в Менделеевском районе выше среднего результата Российской Федерации.

Рассмотрим результаты государственной итоговой аттестации в разрезе образовательных организаций. Лучшими общеобразовательными учреждениями по итогам ЕГЭ-2022 стали Тихоновская школа, Гимназия №1, Ижевская школа, СОШ №3, СОШ №1, СОШ №2. Средние баллы ЕГЭ по всем предметам в этих общеобразовательных учреждениях выше средних баллов по району.

К сожалению, есть и выпускники, которые не преодолели минимальный порог по выбранным предметам. Имеются неудовлетворительные результаты по химии – 2 выпускника (СОШ №1 – 1, СОШ №7 - 1), по обществознанию – 1 выпускник из СОШ №7, по математике профильной - 1 выпускник из Гимназии №1), по математике базовой - 1 выпускник из СОШ №4. По математике предусмотрена пересдача в сентябре 2022 года.

Выпускница школы №3 набрала свыше 90 баллов по трём предметам. Пока идет приемная кампания 2022, Анастасия подала документы в 2 вуза: Казанский федеральный университет и Государственный университет управления в г.Москва по направлениям «Маркетинг» и «Управление бизнесом».

Всего по результатам ЕГЭ 37 выпускников образовательных организаций получили высокие баллы.

Положительная динамика наблюдается по математике профильной, обществознанию, физике, информатике и биологии, количество высокобалльников по сравнению с прошлым годом не изменилось.

Высокие результаты ЕГЭ достигнуты выпускниками в том числе и благодаря школьным учителям.

Требования к выпускнику 2022 года для получения медали «За особые успехи в учении» не изменились. В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №114 медаль «За особые успехи в учении» вручается лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получившим (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в случае прохождения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена - не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика профильная», оценка «5» по «Математике базовой» и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам.

20 выпускников наших школ в 2022 году награждены медалями «За особые успехи в учении», что составило 20% от общего количества выпускников в районе. Для сравнения - в 2021 году аттестат с отличием и медаль получили только 38 выпускников (33,6% от общего количества выпускников района).

№	ФИО	Наименование образовательной организации	Русский язык	Математика Б	Математика П	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Информатика и ИКТ	Иностраный язык (английский)
1	Аракчеева Анастасия Андреевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан	89		76	92						96
2	Миннизянова Лия Шамилевна		89		80						85	
3	Муллагалиева Диляра Ильшатовна		85		88			91				
4	Переина Злата Дмитриевна		85	5					86	76		
5	Гильфанов Ренальд Рунарович	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза М.С.Фомина г.Менделеевска» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан	78		84			68			64	
6	Лесничук Дарья Владимировна		91		70	88						85
7	Назаров Дмитрий Витальевич		87		90			91			70	
8	Назаров Михаил Витальевич		89		86			91			64	
9	Калугина Анастасия Андреевна		71	5					84	64		
10	Лесничук Арсений Владимирович		85	5					95	82		
11	Лукеча Аурика Дмитриевна		91	5					88	91		
12	Луппова Наталья Степановна		98	5					91	82		
13	Семёнова Анастасия Семёновна		82	5					69	66		
14	Тунгускова Виолетта Игоревна		78	5			87					76
15	Белова Полина Владимировна		94	5		92	69					
16	Галимова Яна Маратовна		82	5		90	81					

17	Кормильцева Дарья Андреевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан	85	5	94							86
18	Гилязова Рузия Зиннуровна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан	73		74			61				
19	Кузнецова Александра Ивановна		91		94	96						
20	Талаков Кирилл Сергеевич	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан	89		72			52				

Участие в федеральных конкурсах, направленных на привлечение федерального финансирования, по обновлению материально-технической базы учреждений образования в 2022 году

№ п/п	Грантооператор	Номинация	Наименование гранта	Образовательное учреждение, заявитель гранта	Примечание
1.	Конкурс социальных инициатив «Энергия добра» (грант «ТАТНЕФТЬ»)	«Культура и искусство»	«Фестиваль-конкурс «Многоцветьем культур наша дружба крепка»	МБУ ДО «ЦДТ»	В режиме ожидания результатов
2.	Конкурс социальных инициатив	«Семья, материнство, отцовство и детство»	«Сенсорная комната с развивающими и релаксирующими элементами для детей с ОВЗ»	МБУ ДО «ЦДТ»	В режиме ожидания результатов
3.	«Энергия добра»	«Сохранение исторического наследия»	«По следам истории»	МБУ ДО «ЦДТ»	В режиме ожидания результатов
4.	(грант «ТАТНЕФТЬ»)	«Молодежные проекты»	«Компьютерная школа «Старт»	МБУ ДО «ЦДТ»	В режиме ожидания

					результатов
5.	Конкурс социальных инициатив	«Наука, образование и просвещение»	«Я – вундеркинд»	МБУ ДО «ЦДТ»	В режиме ожидания результатов
6.	«Энергия добра»	«Наука, образование и просвещение»	«Школа молодого инвестора»	МБУ ДО «ЦДТ»	В режиме ожидания результатов
7.	Конкурс социальных инициатив	«Наука, образование и просвещение»	«Единый информационный интернет-ресурс для историков-краеведов «Новый формат»	МБУ ДО «ЦДТ»	В режиме ожидания результатов
8.	«Энергия добра»	«Молодежные проекты»	«Открытый детский авиамодельный фестиваль «В небо – расширяем горизонты»	МБУ ДО «ЦДТ»	В режиме ожидания результатов
9.	(грант «ТАТНЕФТЬ»)	«Наука, образование и просвещение»	«Инженерные хакатоны»	МБУ ДО «ЦДТ»	В режиме ожидания результатов
10.	Конкурс социальных инициатив	«Молодежные проекты»	«Детский планетарий»	МБУ ДО «ЦДТ»	В режиме ожидания результатов
11.	«Энергия добра»	«Наука, образование и просвещение»	«С библиотекой в будущее»	МБУ ДО «ЦДТ»	В режиме ожидания результатов
12.	Благотворительный фонд «Татнефть»	Здоровый образ жизни и туризм	Дорогу осилит идущий	МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза М.С.Фомина г. Менделеевска»	В режиме ожидания результатов
13.	Министерство образования и науки РТ С 11-13.05.2022 года, прием заявок	Республиканский конкурс среди муниципальных образовательных организаций по реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории РТ		МБОУ «СОШ № 3»	Выигрыш 500,0 тыс. рублей
14.	Министерство образования и науки РТ		Лучший билингвальный детский сад	МБДОУ «Детский сад № 8 «Сандугачым»	В режиме ожидания результатов

15.	Министерство образования и науки РТ С 11-13.05.2022 года, прием заявок	Конкурс среди муниципальных образовательных организаций по реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории РТ		МБДОУ «Детский сад № 12 «Крепыш», (до 200 детей) Бизякинский детский сад «Лейсан» (до 50 детей)	Выигрыш 500,0 тыс. рублей
16.	Министерство образования и науки РТ С 25-27.05.2022 года, прием заявок	Конкурс среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на родном языке, на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих территории РТ		МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» МБДОУ «Детский сад № 6 «Аленушка» МБДОУ «Детский сад № 2 «Сказка»	МБДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» Выигрыш 50,0 тыс. рублей
17.	Министерство просвещения Российской Федерации	Субсидия юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям на финансовое обеспечение мероприятий, направленных на создание и обеспечение функционирования консультационных центров (служб) психолого-педагогикой, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»		МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка»	В режиме ожидания результатов
18.	Министерство просвещения Российской Федерации	Субсидия юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям на финансовое обеспечение мероприятий, направленных на создание и обеспечение функционирования консультационных центров (служб) психолого-педагогикой, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»		МБДОУ «Детский сад № 11 «Планета детства»	В режиме ожидания результатов
19.	Президентский фонд культурных инициатив С 20.04-07.06.2022 года, прием заявок	Президентский фонд культурных инициатив		МБДОУ «Детский сад № 12 «Крепыш» МБДОУ «Детский сад № 8 «Сандугачым»	В режиме ожидания результатов

				МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» МБДОУ «Детский сад № 11 «Планета детства» МБДОУ «Детский сад № 10 «Рябинушка»	
--	--	--	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОУ

Национальный проект «Образование» в Республике Татарстан. Образовательные учреждения Менделеевского муниципального района РТ участвуют в проектах:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Цифровая образовательная среда»
- "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Созданы 5 Центров «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Подписаны Соглашения о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с образовательными учреждениями цифровых центров «Точка роста»:

- ◆ между Центром дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации имени Камиля Ахметовича Валиева» Елабужского института (филиала) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» и МБОУ «Гимназия № 1» МБОУ «СОШ № 1 им.Героя Советского Союза М.С.Фомина г. Менделеевска»;
- ◆ между автономной некоммерческой организацией «Казанский открытый университет талантов 2.0» и СОШ № 1; СОШ № 7; Гимназия № 1; Ижевская СОШ; СОШ № 3.

**Информация
об образовательных учреждениях Менделеевского муниципального района РТ,
заключивших соглашения в рамках сетевого взаимодействия**

№ п/п	Наименование ОО	Наименование организации, с которой заключено соглашение	Реквизиты соглашения
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза М.С.Фомина г. Менделеевска» Менделеевского муниципального района РТ	АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0»	Соглашение от 29.11.2021 года № 265
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза М.С.Фомина г. Менделеевска» Менделеевского муниципального района РТ	ЦДО «Дом научной коллаборации имени Камиля Ахметовича Валеева» (г. Елабуга)	Соглашение от 01.12..2021 года № 29
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» Менделеевского муниципального района РТ	АНО «Детский технопарк «Кванториум» г. Наб. Челны	Соглашение от 23.08.2021 года № 08/МК-2021
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» Менделеевского муниципального района РТ	АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0»	Соглашение от 29.11.2021 года № 266
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» Менделеевского муниципального района РТ	АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0»	Соглашение от 29.11.2021 года № 264
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ижевская средняя общеобразовательная школа» Менделеевского муниципального района РТ	АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0»	Соглашение от 29.11.2021 года № 262
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» Менделеевского муниципального района РТ	АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0»	Соглашение от 29.11.2021 года № 263
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» Менделеевского муниципального района РТ	ЦДО «Дом научной коллаборации имени Камиля Ахметовича Валеева» (г. Елабуга)	Соглашение от 01.12..2021 года № 28

Информация
о готовности муниципальной системы образования Менделеевского муниципального района Республики Татарстан к
введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов
начального общего и основного общего образования

№ п/п	Мероприятия	Исполнение
1	Определен муниципальный координатор по вопросам введения обновленных ФГОС	Приказом муниципального казенного учреждения «Управление образования исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан» (МКУ УО ММР РТ) от 23.03.2022 г. № 100 «Об организации работы по переходу на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО» заведующая Информационно-методическим отделом МКУ УО ММР РТ Яковлева Ф.Г. назначена муниципальным координатором по вопросам введения обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях ММР РТ
2	Создана муниципальная координационная группа по введению обновленных ФГОС	Приказом муниципального казенного учреждения «Управление образования исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан» (МКУ УО ММР РТ) от 23.03.2022 г. № 100 «Об организации работы по переходу на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО» создана муниципальная координационная группа по введению обновлённых ФГОС в составе 14 человек, возглавляемая начальником МКУ Управление образования ММР РТ - А.А.Мироновым
3	Создана муниципальная стажировочная (методическая) площадка по вопросу внедрения обновленных ФГОС	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза М.С.Фомина г. Менделеевска» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан определено стажировочной площадкой для организации работы по методическому сопровождению введения обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях ММР РТ (директор Степанов А.М.)
4	Разработан и утвержден муниципальный план-график мероприятий по введению обновленных ФГОС	Приказом муниципального казенного учреждения «Управление образования исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан» (МКУ УО ММР РТ) от 23.03.2022 г. № 100 «Об организации работы по переходу на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО» утвержден План мероприятий (дорожная карта) по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях ММР РТ
5	Изучена возможность перехода общеобразовательных организаций на обновленные ФГОС (2,3,4,6,7,8,9 классы) в опережающем	В опережающем режиме: определена 1 средняя общеобразовательная организация, готовая к переходу на обновлённые ФГОС НОО (2,3,4 классы) МБОУ «Средняя

	режиме Определен перечень	общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза М.С.Фомина г. Менделеевска» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан (директор Степанов А.М.)
6	Организовано наставничество с целью повышения профессионального уровня учителей по вопросам внедрения обновленных ФГОС	<p>Формы наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Учитель – учитель» (взаимопосещение уроков, мастер классы, консультации, практические занятия, стажировка). • «Учитель – руководитель ШМО/РМО» («Школа молодого специалиста», методический десант, практические семинары, вебинары, творческие мастерские).
7	Проводятся совещания о ходе апробации примерных рабочих программ со школами – участницами апробации	<p>Совещание руководителей ОУ. Выступление директора СОШ № 2 М.П.Яковлева «Развитие педагогических кадров в условиях апробации примерных рабочих программ обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО» 24.02.2022</p> <p>Муниципальный семинар заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по теме «Системный подход к управлению профессиональным развитием педагогов в условиях обновления содержания образования» на базе «СОШ № 1 им.Героя Советского Союза М.С.Фомина г. Менделеевска» 24.03.2022</p> <p>МБОУ «Средняя школа №4» ММР РТ (Директор –Хабибуллина Л.М.) «Подготовка к внедрению новых ФГОС, как инструмента реализации образовательной политики РФ» 14.09.2021г.</p> <p>1-5.11.2021 г. Заседания школьных методических объединений учителей-предметников 20.01.2022 г. вебинар на тему «Образовательная программа ООО в соответствии с обновленным ФГОС (в рамках обсуждения апробации ФГОС)»; 28-31.03.2022 Заседания муниципальных предметных методических объединений педагогов для обсуждения и внесения изменений в рабочие программы</p>
8	Специалисты и (или) методисты муниципального органа управления образованием обучены и готовы к организационному, методическому сопровождению руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, районных предметных методических объединений учителей-предметников при реализации обновленных ФГОС	<p>КПК для методистов МС и специалистов, осуществляющих методическое сопровождение введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО» (период обучения: 21 февраля - 23 марта 2022 г.) Из 5 методистов, курирующих учебные предметы, прошли КПК 2 методиста.</p>
9	Внедрена система мониторинга готовности образовательных организаций к введению обновленных ФГОС	Приказ МКУ «Управление образования ИК ММР РТ» № 216 от 28.09.2021 «О реализации мероприятий по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО

		в общеобразовательных организациях ЕМР РТ»
10	Образовательные организации муниципалитета готовы к переходу на обновленные ФГОС в 1-м и 5-м классах, из них:	В ММР РТ всего 19 школ, 100% готовых к переходу на обновленные ФГОС
11	Количество (доля от общего числа общеобразовательных организаций) организаций с высоким уровнем готовности	Три ООУ, 16% школ с высоким уровнем готовности к переходу на обновлённые ФГОС : МБОУ «СОШ № 1 им.Героя Советского Союза М.С.Фомина г. Менделеевска»; МБОУ «Гимназия № 1»; МБОУ «СОШ № 3»
12	Организованы контрольные выезды в общеобразовательные организации на основе риск-ориентированной модели с целью снижения рисков при переходе к реализации обновленных ФГОС	Приказом муниципального казенного учреждения «Управление образования исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан» (МКУ УО ММР РТ) от 23.03.2022 г. № 100 «Об организации работы по переходу на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО» утвержден План мероприятий (дорожная карта) по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях ММР РТ График, утвержденный начальником Управления образованием - начальником Муниципального бюджетного учреждения образования
13	Разработан план работы муниципальной методической службы по сопровождению методической работы в школах, обеспечивающей сопровождение введения обновленных ФГОС	График, утвержденный начальником Управления образованием - начальником Муниципального бюджетного учреждения образования
14	Изучена необходимость и проводится работа по организации сетевого взаимодействия между общеобразовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами и др. в целях обеспечения реализации внеурочной деятельности, программ воспитания в соответствии с обновленными ФГОС	-АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0» - Центр доп. образования детей «Дом научной коллаборации им.К.А. Валиева» ЕИ К(П)ФУ - АНО «Детский технопарк «Кванториум» г.Н.Челны - МБУ ДО «Центр детского творчества» ММР РТ; - МБУ «СШ Батыр»; - МБУ «СШ Айсберг»; - МБУ «КСШ Фаворит»; МБУ ДО "Детская школа искусств "; - МКУ «ЦБС» ММР РТ

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ

Количество педагогических кадров, имеющих квалификационную категорию:

Уровень квалификации	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Высшая квалификационная категория	99	104	110
Первая квалификационная категория	236	241	259

Соответствие занимаемой должности	28	34	31
-----------------------------------	----	----	----

Количество педагогических кадров ОО, имеющих первую и высшую квалификационные категории (городские ОУ)

Наименование организации	Общее количество педагогических кадров	Количество педагогических кадров с высшей квалификационной категорией	Количество педагогических кадров с первой квалификационной категорией	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, %
Гимназия №1	21	8	10	85,7
СОШ №1	72	25	36	84,7
СОШ №3	46	10	24	73,9
СОШ №2	21	4	10	66,6
СОШ №4	28	3	13	57,1
СОШ №7	18	2	7	50

Количество педагогических кадров ОО, имеющих первую и высшую квалификационные категории (сельские ОУ)

Наименование организации	Общее количество педагогических кадров	Количество педагогических кадров с высшей квалификационной категорией	Количество педагогических кадров с первой квалификационной категорией	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, %
Бизякинская СОШ	12	0	12	100
Ильнетская СОШ	11	0	11	100
Псеевская СОШ	16	4	11	93,8
Монашевская СОШ	15	0	13	86,6
Тат. Челнинская ООШ	11	0	9	81,8
Камаевская ООШ	9	0	7	77,7
Тихоновская СОШ	14	2	8	71,4
Енабердинская СОШ	14	1	9	71,4
Старо-Гришкинская ООШ	10	0	7	70
Брюшлинская ООШ	7	1	2	42,8
Тураевская СОШ	13	7	1	61,5
Абалачевская СОШ	9	1	4	55,5

На основании пункта 7 части 1 статьи 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень.

Согласно требованиям ФГОС, повышение квалификации для педагогов, реализующих программы основного общего и начального общего образования должно производиться не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

На прохождение курсов повышения квалификации в 2022 году подали заявления 210 педагогических работников, из которых 100 – курсы уже прошли и получили удостоверения, остальные 110 - ожидают дату начала курсов.

С 1 сентября 2021 года и по состоянию по 15 апреля 2022 года курсы повышения квалификации прошли 167 педагогических работников образовательных организаций Менделеевского МР. Педагогами были выбраны следующие образовательные организации:

- ◆ 34,6% - ФГБОУ «Набережночелнинский государственный педагогический университет»;
- ◆ 28,2% - Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ
- ◆ 25,8% - Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТ ФГАОУ ВО КФУ;
- ◆ 4,8% - ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан»
- ◆ 2,4% - АНО ДПО «Академия менеджмента»
- ◆ 1,8% - Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГАОУ ВО КФУ
- ◆ 1,2% - НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»
- ◆ 1,2% - Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязова

В марте 2022 г. подписано трехстороннее Соглашение о сотрудничестве между Администрацией Менделеевского муниципального района, АО «Аммоний» и КНИТУ (КХТИ).

Одним из пунктов соглашения от КНИТУ включена профессиональная подготовка и переподготовка преподавателей. Намечено прохождение краткосрочных курсов повышения квалификации для педагогов естественно-научного цикла.

Подготовлены методические рекомендации по подготовке Локальных актов образовательного учреждения во исполнение Постановления Правительства РФ от 27.06.2016 N 584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами РФ, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также

государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности.

4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

В течение учебного года по отдельному графику были организованы курсы повышения квалификации учителей – предметников и методистов Управления образования:

- ✓ «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» прошли 2 методиста
- ✓ «Школа Современного учителя. Развитие читательской грамотности» прошли 4 учителя
- ✓ «Школа Современного учителя. Развитие математической грамотности» прошли 3 учителя
- ✓ «Школа Современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» прошел 1 учитель
- ✓ «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» прошли 25 учителей

21 апреля с рабочим визитом делегация Менделеевского района под руководством начальника Управления образования Миронова А.А. посетили НГПУ. Встретились с ректором Галиакберовой А.А. и профессорско-педагогическим коллективом университета, обсудили вопросы сотрудничества, целевой подготовки выпускников и повышения квалификации и педагогического мастерства Менделеевских учителей.

В мае месяце совместно с НГПУ было разработана дорожная карта по созданию в общеобразовательных организациях Менделеевского района психолого-педагогических классов (8 классы МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска, МБОУ «СОШ №2»).

Организован методический семинар по теме: «Итоговое собеседование: организация и проведение» для заместителей директора по учебной работе и руководителей методических объединений общеобразовательных организаций Совместно с ИРО РТ /Отдел развития методической работы, Мартянова О.В., начальник отдела.

Проведены практические семинары с учителями предметниками по разбору и анализу результатов пробных тестирований по математике (базовый и профильный уровень), русскому языку и предметам по выбору в рамках подготовки к ГИА «Проблемы и пути их решения при изучении актуальных тем, в которых обучающиеся показали низкие результаты при выполнении заданий мониторингов» ИРО /Кафедра современных образовательных технологий и ПСО, зав. Кафедрой Улбутов Д.И./ РТ

Перечень мероприятий регионального и республиканского уровней:

1) **Круглый стол по теме «Педагогический университет – сельской школе: возможности и перспективы» с участием преподавателей НГПУ и академика РАН Цирульникова А.М., 2021 г. (Тураевская СОШ).**



2) **Методический семинар-практикум для методистов Управления образования, заместителей директоров общеобразовательных учреждений Менделеевского муниципального района Республики Татарстан по учебной работе и учителей начальных классов по теме «Мастер-класс как эффективная форма организации методической работы в школе по изучению и внедрению в практику работы учителя образовательных технологий деятельностного типа», 2021 г. (СОШ №1).**

3) **Методический коучинг для заместителей директоров общеобразовательных учреждений района по учебной работе по теме «Организация методической работы школы по развитию функциональной грамотности учащихся», 2020 год (3 семинара на базе Управления образования).**

4) **РМО учителей русского языка и литературы по теме «Совершенствование функциональной читательской грамотности школьников на основе методологии и инструментария международных исследований PISA», 2020, 2021 годы.**

5) **Секционное заседание учителей начальных классов на базе МБОУ «СОШ №4» в рамках проведения ежегодной Августовской конференции работников образования Менделеевского муниципального района РТ по теме «Современные подходы к обеспечению результативности начального общего образования», 2021 год (СОШ № 4).**

6) Семинар учителей начальных классов и учителей математики, физики, информатики на базе МБОУ «СОШ №1» по теме «Формирование навыков работы с текстом (сплошные и несплошные тексты) на уроках математики в начальной школе и уроках физико-математического цикла предметов в основной и средней школе», 2021 год (СОШ №1).

7) Семинар учителей начальных классов и учителей обществознания по теме «Формирование финансовой грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования» на базе МБОУ «СОШ №3» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан, 2022 год.



8) Республиканская научно-практическая конференция по теме «Цифровые компетенции педагогов сельских школ: проблемы и пути решения» на базе МБОУ «Тураевская СОШ» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан, 2022 год.



В последние годы особое внимание в Российской системе образования уделяется формированию функциональной грамотности учащихся, которую можно определить, как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

В районе определена базовая школа по развитию функциональной грамотности учащихся – это школа №1, педагоги которой прошли обучение на базе Казанского (Приволжского) федерального университета в 2021-2022 учебном году. Курирует работу по формированию функциональной грамотности школьников в районе методист по начальному образованию Пупышева Е.Н. Создан проект «Методическое сопровождение педагогов, обеспечивающих развитие функциональной грамотности школьников как механизма реализации системных инициатив государства в рамках реализации национального проекта «Образование» в муниципальной системе образования Менделеевского района» и план его реализации на 2022-2023 учебный год.

О Т Ч Ъ Т

о проделанной работе по развитию функциональной грамотности школьников в Менделеевском муниципальном районе Республики Татарстан в 2021-2022 учебном году

Дата	Наименование мероприятия	Место проведения	Участники, их количество	ФИО ответственных
15.10.2021.	Семинар по теме «Формирование навыков работы с текстом (сплошные и несплошные тексты) на уроках математики в начальной школе и уроках физико-математического цикла предметов в основной и средней школе»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза М.С.Фомина г.Менделеевска» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан	Учителя начальных классов, учителя математики, физики, информатики, 59 чел.	Пупышева Е.Н. – методист по начальному образованию, Павлова Г.Ф. – заместитель директора по учебной работе СОШ №1
21.01.2022.	Семинар по теме «Образовательное пространство школы: формирование метапредметных компетенций на функциональном уровне в преподавании предметов естественнонаучного цикла на уровне начального, основного и среднего общего образования»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан	Учителя начальных классов, учителя химии, биологии и географии, 54 чел.	Пупышева Е.Н. – методист по начальному образованию, Яковлева Н.Г. – заместитель директора по учебной работе СОШ №2
17.02.2022.	Семинар по теме «Возможности цифровых инструментов для формирования универсальных компетенций на уроках русского языка,	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан	Учителя начальных классов и учителя русского языка и литературы, 61 чел.	Пупышева Е.Н. – методист по начальному образованию, Кочергин А.А. –

	литературы и литературного чтения в школе в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования»			заместитель директора по учебной работе Гимназии №1
9.02.2022. 16.02.2022. 23.02.2022.	Заседания рабочей группы по разработке дорожной карты формирования функциональной грамотности учащихся в Менделеевском МР РТ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза М.С.Фомина г.Менделеевска» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан	Заместители директоров школ по учебной работе, 23 чел.	Пупышева Е.Н. – методист по начальному образованию, Павлова Г.Ф. – заместитель директора по учебной работе СОШ №1
23.02.2022.	Разработана дорожная карта формирования функциональной грамотности в Менделеевском МР РТ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза М.С.Фомина г.Менделеевска» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан	Методисты, заместители директора СОШ №1, педагоги СОШ №1, 7 чел.	Пупышева Е.Н. – методист по начальному образованию, Павлова Г.Ф. – заместитель директора по учебной работе СОШ №1
03.03.2022. 10.03.2022. 17.03.2022. 24.03.2022. 31.03.2022.	Методические коучинги для заместителей директоров общеобразовательных учреждений района по учебной работе	Муниципальное казённое учреждение «Управление образования исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан»	Заместители директоров школ по учебной работе, 23 чел.	Пупышева Е.Н. – методист по начальному образованию, Павлова Г.Ф. – заместитель директора по учебной работе СОШ №1
19.03.2022.	Семинар по теме «Совершенствование функциональной читательской грамотности школьников на основе методологии и инструментария международных исследований PISA»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза М.С.Фомина г.Менделеевска» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан	Учителя начальных классов и учителя русского языка, 52 чел.	Пупышева Е.Н. – методист по начальному образованию, Павлова Г.Ф. – заместитель директора по учебной работе СОШ №1
02.04.2022.	Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 6-х классов	Общеобразовательные учреждения Менделеевского муниципального района	Учащиеся 6-х классов, 270 чел.	Пупышева Е.Н. – методист по начальному образованию, заместители директоров школ по учебной работе
08.04.2022.	Районный семинар «Формирование финансовой грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан	Учителя начальных классов и учителя обществознания, 43 чел.	Пупышева Е.Н. – методист по начальному образованию, Садыкова Ю.Т. – заместитель директора по учебной работе СОШ №3

22.04.2022.	Семинар по теме «Оценка читательской грамотности учащихся 5-9 классов на основе методологии и инструментария международных исследований PISA. Мастер-класс»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза М.С.Фомина г.Менделеевска» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан	Учителя русского языка и литературы, 22 чел.	Пупышева Е.Н. – методист по начальному образованию, Павлова Г.Ф. – заместитель директора по учебной работе СОШ №1
28.04.2022.	Республиканская научно-практическая конференция «Цифровые компетенции педагогов сельских школ: проблемы и пути решения»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тураевская средняя общеобразовательная школа» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан	85 работников образования из 5 субъектов Республики Татарстан	Пупышева Е.Н. – методист по начальному образованию, Муратова Р.Г. – заместитель директора по учебной работе Тураевской СОШ
16.05.2022.	Совещание заместителей директоров школ по учебной работе «Анализ работы школы по формированию функциональной грамотности школьников в 2021-2022 учебном году и планирование работы по формированию функциональной грамотности школьников на 2022-2023 учебный год»	Муниципальное казённое учреждение «Управление образования исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан»	Заместители директоров школ по учебной работе, 20 чел.	Пупышева Е.Н. – методист по начальному образованию
До 01.09.2022.	Внесение изменений в ООП НОО и ООП ООО по формированию функциональной грамотности учащихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО.	Общеобразовательные учреждения Менделеевского муниципального района Республики Татарстан	Заместители директоров по учебной работе, 25 чел.	Пупышева Е.Н. – методист по начальному образованию, старший методист, заместители директоров школ по учебной работе
До 01.09.2022.	Внесение изменений в локальные акты общеобразовательных учреждений Менделеевского муниципального района Республики Татарстан	Общеобразовательные учреждения Менделеевского муниципального района Республики Татарстан	Заместители директоров по учебной работе, 25 чел.	Пупышева Е.Н. – методист по начальному образованию, старший методист, заместители директоров школ по учебной работе
До 01.09.2022.	Формирование базы заданий для проверки уровня сформированности функциональной грамотности школьников.	Общеобразовательные учреждения Менделеевского муниципального района Республики Татарстан	Заместители директоров по учебной работе, учителя высшей квалификационной категории, 125 чел.	Пупышева Е.Н. – методист по начальному образованию, старший методист, заместители директоров школ по учебной работе
До	Создание методического проекта по	Муниципальное казённое учреждение	Заместители	Пупышева Е.Н. –

01.09.2022.	формированию функциональной грамотности учащихся в Менделеевском муниципальном районе Республики Татарстан на 2022-2024 годы	«Управление образования исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан»	директоров школ по учебной работе, 5 чел.	методист по начальному образованию, методист, Павлова Г.Ф. – заместитель директора по учебной работе СОШ №1
-------------	--	---	---	---

Педагоги Менделеевского района активно используют в своей работе, направленной на формирование функциональной грамотности учащихся, электронные банки заданий на порталах «Российская электронная школа (РЭШ)» и «УЧИ.РУ».

Итоги работы на платформе РЭШ представлены в таблице:

№ п/п	Наименование ОУ	Количество организаций, создавших мероприятия	Количество учителей, прошедших регистрацию	Количество учителей, создавших работы	Количество созданных работ	Количество учащихся, прошедших регистрацию	Количество учащихся, приступивших к работе	Количество учащихся, завершивших работу	Количество проверенных работ	% проверенных работ учителями от числа завершенных работ обучающимися
1.	Гимназия №1	0	2	0	0	0	0	0	0	0
2.	СОШ №1	0	18	0	0	56	0	0	0	0
3.	СОШ №2	1	8	1	1	45	1	0	0	0
4.	СОШ №3	0	7	0	0	0	0	0	0	0
5.	Бизякинская СОШ	0	5	0	0	14	0	0	0	0
6.	Енабердинская СОШ	0	7	0	0	11	0	0	0	0
7.	Ильнетская СОШ	0	7	0	0	9	0	0	0	0
8.	Камаевская ООШ	0	8	0	0	22	0	0	0	0
9.	Монашевская СОШ	0	0	0	0	15	0	0	0	0
10.	Ст.Гришкинская ООШ	0	5	0	0	5	0	0	0	0
11.	Тихоновская СОШ	1	13	6	17	21	11	1	1	100
12.	Тураевская СОШ	1	7	1	0	8	3	0	0	0
	Итого по району:	3	87	8	18	206	15	1	1	100

В новом учебном году нам предстоит активизировать работу педагогов по использованию в образовательном процессе ресурсов, размещенных на платформе РЭШ, в том числе по созданию собственных образовательных ресурсов.

5. РАБОТА СО ШКОЛАМИ, ПОКАЗЫВАЮЩИМИ НИЗКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Разработана муниципальная программа по реформированию образовательного пространства общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, в целях повышения качества образования. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» – участник проекта «500+».

Разработаны:

- ◆ Концепция развития МБОУ «СОШ № 2» Менделеевского муниципального района РТ
- ◆ Среднесрочная программа развития МБОУ «СОШ № 2» Менделеевского муниципального района РТ

6. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В Менделеевском муниципальном районе находится 7 городских и 13 сельских школ, где обучается 3483 ребенка. А также 14 дошкольных учреждений с общей численностью воспитанников – 1452 ребенка.



В каждом образовательном учреждении ведут свою работу 6 педагогов – психологов психологической службы города, а также 4 психолога дошкольного учреждения.

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся увеличилось на 99 человек. Количество детей сирот уменьшилось на 6 человек, но увеличилось количество детей, находящихся под опекой. Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН составляет 19 человек. На внутришкольном учете состоит 32 ребенка. Наблюдается положительная динамика по количеству, состоящих на внутришкольном учете – на 4 ребенка, наркологическом учете (СОШ №4 – 1 обучающийся), в прошлом учебном году снято с учета 2 обучающихся СОШ №1 и 1 обучающийся СОШ №7. По другим категориям наблюдается незначительное увеличение.

Учебный год	2020-2021	2021-2022
Общий контингент обучающихся	3384	3483
Юношей	1741	1784
Девушек	1643	1699
Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (то есть до 18 лет, у которых умерли оба родителя)	8	2
Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (то есть из категории несовершеннолетних) находящихся под опекой и попечительством	33	46

Всего обучающихся состоящих на учете в ПДН	20	19
Количество обучающихся состоящих на наркологическом учете	4	1
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	36	32
Количество асоциальных семей (пьющие, ведущие аморальный образ жизни)	14	18
Количество обучающихся, проживающих в асоциальных семьях	25	29
Количество обучающихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины	7	9
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящие в базе СОП (УСЗН)	5	6
Количество детей, состоящих в базе СОП	7	12

В течение года педагоги-психологи проводят уроки психологии «Я-подросток. Мир эмоций» А. В. Микляева с целью ознакомления учащихся со своими возрастными особенностями, эмоциями и внутренним миром. Психологическое консультирование «Цветок потенциалов» В.А. Ананьева проводится для всестороннего развития личности и осознания своего «Я». Ежемесячно проходят различные семинары, занятия с элементами тренинга, коррекционно-развивающие занятия с использованием сенсорного оборудования.



С детьми «группы риска», а также детьми, состоящими на различных видах учета, проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по снятию тревожности, агрессии, нормализации эмоционального фона, консультирование по запросу (беседы, выработки рекомендаций).

Неотъемлемой частью работы психолога является индивидуальная и групповая форма работы с родителями и педагогами.

Начиная с сентября месяца для педагогов школ проводятся профилактические лекции, а также диагностика эмоционального выгорания педагогов В. Бойко, оценка стрессоустойчивости молодых специалистов (тест Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева). В ноябре-декабре организованы лекции «Профилактика суицидального поведения» и упражнения для снятия эмоционального выгорания педагога. Также проходят тренинговые занятия «Самооценка педагога, как отражение его профессиональной деятельности», диагностика «Я подарок для человечества».



Методическая помощь оказывается всем



участникам образовательного процесса в виде памятки о едином телефоне доверия, о Конвенции о правах ребенка, о работе Менделеевской психолого-педагогической службы, о взаимоотношениях внутри коллектива и семьи. Ежегодно в ноябре месяце во всех школах проходят лекции для педагогов на тему: «Буллинг», «Кибербуллинг», «Жестокое обращение», «Права детей».

В это же время проходят родительские собрания на тему: «Психологические особенности ребенка на различных возрастных этапах», «Опасности подросткового возраста. Как помочь ребенку», семинар «Поддержка ребенка», «Профилактика девиантного и делинквентного

поведения подростка», «Психологическое сопровождение детей в кризисных ситуациях», «Профилактика виктимного поведения», «Психологическая характеристика подростков». Обязательны консультации, беседы, рекомендации.

Сами же психологи постоянно повышают свою компетентность и профессионализм на различных обучающих семинарах, вебинарах, курсах, для эффективной работы психолого-педагогической службы и образовательной системы в целом. Так в течении года для психологов проводятся семинары по различным актуальным темам. Это - «Формы и методы экстренной и кризисной психологической помощи в поддержке детей и взрослых», и множество других.

Задача, поставленная на 2021-2022 учебный год: обеспечить проведение адресных мероприятий с детьми группы риска и их родителями выполнена. Выдано 9 рекомендаций обучающимся 11 классов, 51 рекомендация – обучающимся 9 классов.

Во исполнения Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан, на основании протоколов № пр-1/22 от 11.01.2022 «Рабочего совещания по представлению Прокуратуры Республики Татарстан об устранении нарушений законодательства направленного на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних» и № пр-3/22 от 19.01.2022 «Протокол заседания Межведомственной рабочей группы по профилактике безнадзорности, правонарушений и иных форм отклоняющегося поведения несовершеннолетних при Министерстве образования и науки Республики Татарстан», Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан № 466 от 20.01.2022 года «О проведении Республиканской недели психологии «Шаги к психологическому благополучию» с 14.02.2022 по 19.02.2022 года, в соответствии с прилагаемыми методическими рекомендациями по проведению мероприятий, в Менделеевском муниципальном районе, под кураторством МКУ «Управление образования исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ», при участии педагогов-

психологов Менделеевской психолого-педагогической службы, а также администрации школ была организована Неделя психологии.

В течении недели во всех 19 образовательных учреждениях города и района прошли около 200 мероприятий. Общий охват участников 3300 учащихся, около 100 родителей и педагогов. В онлайн-лектории приняли участие порядка 56 родителей, классных руководителей и педагогов-психологов.

№ п/п	Дата	Наименование проведенного мероприятия	Цель мероприятия
1	14.02.2022	Открытие недели психологии «Шаги к психологическому благополучию»	Торжественное открытие Республиканской недели психологии, размещение в каждом классе план мероприятий, ознакомление с психологией
2	14.02.2022	День открытых дверей «Хочу спросить!»	Консультации педагога-психолога для учащихся, родителей и педагогов
3	14.02.2022	Психологическая акция «Я и психология»	Установка почтового ящика для сбора интересующих вопросов, ответы на которые можно получить через школьный уголок психолога
4	15.02.2022	Проведение школьного этапа Республиканского конкурса «Секреты дружного класса»	Совместная творческая деятельность детей, педагогов и их родителей
5	15.02.2022	Выставка «Это интересно!»	Ознакомление с психологической литературой и книгами
6	16.02.2022	Конкурс плакатов (стенгазет), тематических рисунков «Дом, в котором мы живем!», «Планета нашего класса!», «Мы все такие разные!»	Проведение в начальной школе выставки стенгазет; В средних и старших классах плакатов, стенгазет, коллажей – психологический портрет класса, школы – отображение внутреннего мира коллектива (совместно с классным руководителем, педагогами, администрацией школы для развития взаимопонимания и командных навыков деятельности)
7	17.02.2022	Марафон развития эмоционального интеллекта «Как подружиться с эмоциями?»	Профилактика психоэмоционального напряжения в детско-подростковой среде в период повышенной стрессовой нагрузки и при наличии постстрессовых реакций у детей (учащиеся 1-4 классов) - классный час, занятие с использованием программы «Корабль» (подготовка проводится с привлечением обучающихся), профилактика детско-родительских отношений
8	17.02.2022	Марафон эффективного общения «Быть вместе»	Профилактика психоэмоционального напряжения в детско-подростковой среде в период повышенной стрессовой нагрузки и при наличии постстрессовых реакций у детей (учащиеся 5-8 классов) - классный час, занятие с использованием программы «Все, что тебя касается», профилактика ЗОЖ
9	17.02.2022	Марафон управления временем и эмоциями «Учимся управлять собой»	Профилактика психоэмоционального напряжения в детско-подростковой среде в период повышенной стрессовой нагрузки и при наличии постстрессовых реакций у детей (9-11 классы) - классный час, тренинговые занятия, занятие с использованием программы «Все, что тебя касается», профилактика правонарушений

10	17.02.2022 в 15.00	Онлайн-лекторий	Для классных руководителей и родителей «Час К-Р», который пройдет на официальном YouTube канале Министерства (https://www.youtube.com/channel/UCxfQ_Bdr-16iclrL2EE8BtA). Тема лектория «Детский телефон доверия»: необходимость и преимущество.
11	18.02.2022	Мини-опросы, исследования, проводимые самими школьниками по исследованию детско-подростковых проблем в рамках подготовки к психологическим олимпиадам, конференциям «Помогу!»	Ознакомление детей с миром психологии при участии ребенка - «психолога». Таким образом, все участники: обучающиеся, педагоги, родители, имеют возможность развивать и проявлять свои индивидуальные творческие способности, инициативу и самостоятельность в освоении навыка самопомощи и сохранения психологического здоровья
12	19.02.2022	Информационные стенды «Психолог советует!»	Оформление стендов для родителей/школьников/педагогов, фокус или релакс/группы, диалоги с педагогом-психологом
13	19.02.2022	Занятия с элементами тренинга для педагогов «Палитра эмоций»	Занятия по обучению навыкам сохранения личной и профессиональной эффективности, профилактика эмоционального выгорания педагогов, через активацию внутренних ресурсов педагога

7. Работа с одаренными детьми

В Менделеевском муниципальном районе республики Татарстан работа с одаренными детьми проводится согласно Плану мероприятий (дорожная карта) по повышению эффективности деятельности образовательных учреждений Менделеевского муниципального района по направлению «Работа с одарёнными детьми. Подготовка к олимпиадам» в рамках реализации программы «Одаренные дети» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан (документы размещены на сайте МКУ «Отдел образования Менделеевского муниципального района Республики Татарстан» Раздел Механизмы управления качеством образования/ 1.Механизмы управления качеством образовательных результатов / 1.3.Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (https://edu.tatar.ru/mendeleevsk/ypravlenie_obrazovaniya/page4677440.htm)).

19 школ (90%) имеют программы по работе с одаренными детьми. В 19 школах (90%) заместители директоров курируют работу с одаренными детьми. Анализ отчетов по работе с одаренными детьми, позволяет вывить работу школ в разных направлениях развития личности учащихся.

Результаты участия в этапах Всероссийской, республиканской, Международной и перечневых олимпиадах за последние три года выглядят следующим образом.

Количество участников республиканской и всероссийской олимпиад школьников

Этапы олимпиады	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	участники/призеры/победители			
ШЭ ВсОШ	1873	1679	1601/964/486	1602/966/487
МЭ ВсОШ	1299	787	891/179/102	890/177/100
РЭ ВсОШ	13	14	16/4/0	58/37/0
ЗЭ РОШ, ВсОШ	12	9	9/2/0	10/8/0
Путь к Олимпу	18	10	9/6/0	11/7/0
Международные олимпиады	130	166	201/89/0	198/88/0

Количество участников школьного этапа с каждым годом снижается, в связи с эпидемиологической ситуацией. На муниципальном этапе количество участников в этом году увеличилось, это связано с активной работой учителей с обучающимися. Уменьшение количества призеров олимпиады «Путь к Олимпу» связано с уменьшением квоты участников олимпиады, а также с в связи с эпидемиологической ситуацией.

Активные участники муниципальной олимпиады 2021

Наименование ОУ	ФИО участника	Класс	Количество олимпиад
МБОУ «Тихоновская СОШ»	Рэйс Артур Иосия	9	3
МБОУ «Гимназия №1»	Мессеева Ника Олеговна	9	7
МБОУ «Гимназия №1»	Муллагалиева Диляра Ильшатовна	11	7
МБОУ «Гимназия №1»	Девликамов Ренард Тимурович	11	4
МБОУ «СОШ №1»	Малыхина Анастасия Дмитриевна	11	6
МБОУ «Гимназия №1»	Аракчеева Анастасия Андреевна	10	6
МБОУ «Гимназия №1»	Нургалиева Раина Искандеровна	8	8
МБОУ «Гимназия №1»	Стороган Луиза Альбертовна	11	5
МБОУ «Гимназия №1»	Шигапова Эмилия Альбертовна	9	3
МБОУ «Гимназия №1»	Переина Злата Дмитриевна	10	5
МБОУ «СОШ №1»	Лукеча Аурика Дмитриевна	10	3

Лучшие результаты показывают учащиеся Гимназии №1, СОШ №1, СОШ №3, Тихоновская СОШ по предметам английский язык, история, право, что подтверждается результатами регионального этапа олимпиад.

Ежегодно учащиеся старших классов принимают активное участие в республиканской олимпиады по ЗПП и показывают хорошие результаты. В 2020-2021 учебном году обучающиеся Гимназии №1 Садыкова Камилла Ринатовна, Стороган Луиза Альбертовна, Валеев Эмиль Фидаилович, Аракчеева Анастасия Андреевна (учитель Валеева Э.Б.) были награждены дипломами 3 степени. В этом году учащиеся МБОУ «Гимназия №1» показали наилучшие результаты. По итогам Олимпиады ученица 9 класса

Нургалиева Р.И. стала победителем среди учащихся 8- 9 классов, а учащийся 11 класса Фаразутдинов Д.И. награжден дипломом 3 степени. Кроме этого руководством Госалкогольинспекции Республики Татарстан Гимназия №1 отмечена кубком и плакеткой-наградой, как общеобразовательная организация, внесшая наибольший вклад в развитие системы потребительского образования в Республике Татарстан.

В 2021-2022 учебном году Всероссийская олимпиада школьников на муниципальном этапе была организована по двадцати предметам, Республиканская - по десяти.

В муниципальном этапе Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников приняли участие 479 обучающихся, общее количество участников 1001. Победителей и призеров - 351.

По сравнению с 2020-2021 учебным годом наблюдается положительная динамика количества победителей и призеров Всероссийской олимпиады и положительная динамика количества победителей и призеров Республиканских олимпиад школьников.

Увеличилось количество победителей и призеров олимпиад в школах №1, №2, №3, №4, №7, Гимназии №1, Енабердинской, Ижевской, Камаевской, Псеевской, Тат.Челнинской школах.

Республиканский этап Олимпиады прошел с 11 января по 22 февраля. Участие в региональном этапе приняли 13 участников из 34 приглашенных. По итогам Регионального этапа Менделеевский район занял 8 призовых мест по таким предметам как экономика, английский язык, ОБЖ, история, обществознание, математика.

Для так называемых «сельских» районов в республике была организована олимпиада «Путь к Олимпу» по предметам математика, химия, физика, английский язык для учащихся 7-11 классов. Количество призеров этой олимпиады повысилось по сравнению с 2020-2021 учебным годом. В текущем учебном году в республиканской олимпиаде «Путь к Олимпу» по предметам математика, химия, физика, английский язык менделеевские ученики взяли 7 призовых мест (всего участвовало 12):



Мальгина Анастасия
6 класс (английский язык)
СОШ №3



Мессеева Ниса
9 класс (обществознание)
Гимназия №1



Яшин Эрик
8 класс (экономика)
Гимназия №1



Николаева Арина
4 класс (ОБЖ)
СОШ №1



Мудлагалиева Дилара
11 класс (история)
Гимназия №1



Тарасов Кирилл
8 класс (история)
СОШ №1



Широкова Дарина
8 класс (история)
СОШ №1



Булатов Абель
4 класс (математика)
СОШ №4

ПРИЗЕРЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ



Хасанов Никита
8 класс (физика)
СОШ №1



Бикбулатов Аделя
11 класс (английский язык)
СОШ №1



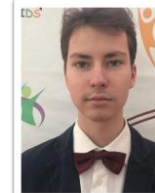
Кузнецова Полина
7 класс (математика)
Гимназия №1



Губайдуллин Марк
7 класс (английский язык)
СОШ №1



Мудлагалиева Дилара
11 класс (физика)
Гимназия №1



Лесничук Арсений
11 класс (химия)
СОШ №1



Широкова Дарина
8 класс (английский язык)
СОШ №1

ПРИЗЕРЫ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОЛИМПИАДЫ «ПУТЬ К ОЛИМПУ»



В текущем учебном году прошла масштабная олимпиада по предпринимательству на приз президента Республики Татарстан среди школьников 9-11-х классов. Олимпиада проходила в 4 этапа с 21 февраля по 15 мая. С Менделеевского района в очном этапе приняли участие 32 обучающихся. Победителями районного этапа стали: Абубакиров Ильназ, ученик «СОШ №2» и Галавиев Никита, ученик «СОШ №1». В ТОП-24 по Республике вышел Абубакиров Ильназ, он занял 4 место.

Реализация проекта «Формирование финансовой грамотности» в образовательных организациях способствует развитию у учащихся навыков финансовой и потребительской грамотности. Учащиеся школ вместе с учителями общественности

ежегодно принимают активное участие в «Онлайн уроках финансовой грамотности».

Ученики активно участвуют в международных конкурсах, проводимых Институтом продуктивного обучения РАО.

1 сентября 2016 года на базе СОШ №1 была открыта площадка Республиканского олимпиадного центра города Казани. Руководство площадкой осуществляет учитель начальных классов высшей квалификационной категории школы №1 Халикова

Луиза Сириньевна. За 5 лет работы площадки проведено более 50 олимпиад. Гостями площадки стали учащиеся общеобразовательных организаций из городов Елабуга, Набережные Челны, Агрызского, Тукаевского и Мензелинского районов.

В 2020-2021 учебном году в республиканских олимпиадах ЛИМон, Литературный марафон, Учу английский, Учу татарский, Математический марафон, Эверест и Эрудит приняли участие 753 учащихся из 1-4 классов Менделеевского района, из них 84 ученика стали победителями и 212 – призёрами. В 2021-2022 учебном году участниками стали 468 учащихся 1-6 классов, из них победителей и призёров – 207.

Количество победителей и призеров по отношению к общему количеству участников неуклонно растёт, что говорит о стабильной и систематической работе педагогов с учениками в этом направлении.

Школьники Менделеевского района принимают участие в различных мероприятиях республиканского уровня, таких как:

- V региональная научно-практическая конференция «Создание историко-культурного и духовного наследия России»;
- Республиканский эпистолярный конкурс для детей и подростков;
- “Письмо автору любимой книги”;
- Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвящённый 75-летию Великой Отечественной войны;
- Республиканский эпистолярный конкурс для детей и подростков «Яраткан китабымның авторына хат» (“Письмо автору любимой книги”);
- Всероссийская олимпиада по математике для 1-4 классов «ПЯТЬ С ПЛЮСОМ»;
- Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети;
- Республиканская олимпиада по математике для младших школьников «Математический марафон»;
- Республиканская олимпиада по литературе для школьников 2-6 классов «Литературный марафон»;
- Республиканский конкурс среди сельских детских садов «Родные истоки»;

Ежегодно наши школьники принимают участие и в районных мероприятиях:

- Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»;
- Муниципальный этап Республиканские конкурсы «Актив года», «Замечательный вожатый», «Моя инициатива»;
- Межрегиональные юношеские научно-исследовательские чтения имени К. Насыри;
- Республиканские научно-исследовательские чтения имени Г.Тукая;
- Республиканский фестиваль юных поэтов, писателей и драматургов «Ильям»;
- Участие в республиканских конкурсах сочинений по родному языку с учащимися 9-11 классов школ;
- Муниципальный этап Республиканский конкурс «Буду бдительным на льду и на воде».

Результативность участия на РЭ ВсОШ, РОШ и ЗЭ ВсОШ

(за последние 3 года)

№	ОО	Уровень	Предмет	Класс	ФИО учащегося	ФИО учителя
2019-2020						
1	Тихоновская СОШ	РЭ ВсОШ «Путь к Олимпу»	Английский язык	7	Рэйс Эдуард Захария	Евсеев Сергей Геннадьевич
2	СОШ №1	РЭ ВсОШ «Путь к Олимпу»	Английский язык	8	Бикбулатов Адель Ринатович	Власенков Иван Викторович
3	СОШ №1	РЭ ВсОШ «Путь к Олимпу»	Физика	9	Малыхина Анастасия Андреевна	Петрова Елена Анатольевна
4	СОШ №1	РЭ ВсОШ «Путь к Олимпу»	Химия	9	Низамутдинов Данис Рависович	Шарафутдинова Светлана Евгеньевна
5	СОШ №1	РЭ ВсОШ «Путь к Олимпу»	Английский язык	10	Польгалова Карина Ринатовна	Маева Татьяна Сергеевна
6	Гимназия №1	РЭ ВсОШ «Путь к Олимпу»	Английский язык	11	Шорохова Айгуль Ириковна	Павлова Ирина Павловна
7	СОШ №1	РЭ ВсОШ «Путь к Олимпу»	Химия	11	Нафикова Азалия Валитовна	Шарафутдинова Светлана Евгеньевна
8	Тихоновская СОШ	РЭ	Математика	4	Рэйс Роберт Давид	Чибугаева Елена Петровна
9	Гимназия №1	РЭ	Математика	5	Яшин Эрик Станиславович	Ужусенис Лилия Антанасовна
10	Тихоновская СОШ	РЭ	Английский язык	7	Рэйс Артур Иосия	Евсеев Сергей Геннадьевич
11	Гимназия №1	РЭ	История	8	Муллагалиева Диляра Ильшатовна	Валеева Эльмира Баязитовна
12	Гимназия №1	РЭ	Литература	10	Тазиева Гулия Мансуровна	Переина Миляуша Талгатовна
13	Гимназия №1	РЭ	Английский язык	11	Шорохова Айгуль Ириковна	Павлова Ирина Павловна
2020-2021						
14	Гимназия №1	РЭ	Обществознание	9	Аракчеева Анастасия Андреевна	Валеева Эльмира Баязитовна
15	Гимназия №1	РЭ	Английский язык	10	Девликамов Ренард Тимурович	Павлова Ирина Павловна
16	СОШ №1	РЭ ВсОШ «Путь к Олимпу»	Математика	10	Малыхина Анастасия Андреевна	Сабирова Г.Р.
17	СОШ №1	РЭ ВсОШ «Путь к Олимпу»	Физика	10	Малыхина Анастасия Андреевна	Петрова Елена Анатольевна
18	СОШ №1	РЭ ВсОШ «Путь к Олимпу»	Физика	11	Салаватуллина Алия	Петрова Елена Анатольевна
19	СОШ №1	РЭ ВсОШ «Путь к Олимпу»	Английский язык	9	Бикбулатов Адель Ринатович	Власенков Иван Викторович
20	СОШ №1	РЭ ВсОШ «Путь к Олимпу»	Английский язык	11	Польгалова Карина	Маева Татьяна Сергеевна
21	СОШ №1	РЭ ВсОШ «Путь к Олимпу»	Химия	10	Низамутдинов Данис	Шарафутдинова Светлана Евгеньевна
21	СОШ №1	РЭ	Английский язык	11	Польгалова Карина	Маева Татьяна Сергеевна
22	Тихоновская СОШ	РЭ ВсОШ «Путь к Олимпу»	Английский язык	8	Рэйс Артур Иосия	Смирнова Алина Геннадьевна
23	Тихоновская СОШ	РЭ	Английский язык	8	Рэйс Артур Иосия	Смирнова Алина Геннадьевна
24	Тихоновская СОШ	РЭ	Английский язык	8	Рэйс Эдуард Захария	Смирнова Алина Геннадьевна
25	СОШ №2	РЭ	Литература	10	Мухамадеева Ангелина	Зиганшина Ирина Вадимовна
2021-2022						
26	Монашевская СОШ	РЭ	Удмуртский язык и литература	9	Павлова Злата Дмитриевна	Павлова Людмила Ивановна

27	СОШ №3	РЭ	Английский язык	5	Малыгина Анастасия Владимировна	Петрова Мария Анатольевна
28	Тихоновская СОШ	РЭ	Английский язык	9	Рэйс Артур Иосия	Смирнова Алина Геннадьевна
29	Гимназия №1	РЭ	История	8	Мессеева Ника Олеговна	Валеева Эльмира Баязитовна
30	Гимназия №1	РЭ	История	10	Муллагалиева Диляра Ильшатовна	Валеева Эльмира Баязитовна
31	Гимназия №1	РЭ	История	11	Девликамов Ренард Тимурович	Валеева Эльмира Баязитовна
32	СОШ №1	РЭ ВсОШ «Путь к Олимпу»	Физика	11	Малыхина Анастасия Дмитриевна	Петрова Елена Анатольевна
33	Тихоновская СОШ	РЭ ВсОШ «Путь к Олимпу»	Английский язык	9	Рэйс Артур Иосия	Смирнова Алина Геннадьевна
34	СОШ №1	РЭ ВсОШ «Путь к Олимпу»	Английский язык	10	Бикбулатов Адель Ринатович	Власенков Иван Викторович
35	Гимназия №1	РЭ ВсОШ «Путь к Олимпу»	Английский язык	11	Девликамов Ренард Тимурович	Павлова Ирина Павловна
36	СОШ №1	РЭ ВсОШ «Путь к Олимпу»	Химия	11	Низамутдинов Данис Рависович	Шарафутдинова Светлана Евгеньевна
37	Тихоновская СОШ	РЭ ВсОШ «Путь к Олимпу»	Математика	9	Рэйс Артур Иосия	Стрелков Вадим Николаевич

Анализ деятельности по работе с одаренными детьми проводится ежегодно.

Стимулирование педагогических работников, подготовивших победителей и призеров всероссийской и республиканской олимпиад школьников, поощряются премиями и награждаются Грамотами Управления образования и Администрацией района во время чествования лучших педагогических работников на муниципальных педагогических форумах. Кроме того педагогические работники поощряются льготными путевками профкомом педагогических работников Менделеевского района.

На сайте МКУ «Управление образования» в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» имеются специальные вкладки раздел Олимпиады, в которых содержится информация о проведении ШЭ/МЭ ВсОШ/РОШ, в том числе о результатах и заданиях муниципального этапа.

Ежегодно учителя района, являющиеся учителями-предметниками и классными руководителями, работающие с одаренными детьми, проходят повышение квалификации по персонифицированной системе повышения квалификации педагогов

- ◆ в 2021 году 191 педагог района прошли повышения квалификации,
- ◆ в 2020 году 62 педагога района прошли повышения квалификации,
- ◆ в 2019 году 150 педагогов.

Повышение квалификации педагогов в 2021-2022 учебном году

ФИО	Обучающая организация	Тема курсов ДПП ПК	Объем часов ДПП ПК
Абдулов Фаиз Успанович	ГАОУ ДПО ИРО РТ	Современные технологии и методики инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	72
Архипова Наталья Александровна	КИУ (ИЭУП)	Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования	72
Тихонова Наталья Владимировна	ГАОУ ДПО ИРО РТ	Современные технологии и методики инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	72
Шарашкина Вера Николаевна	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Совершенствование профессиональных компетенций учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и профессионального стандарта	72
Сиразетдинов Раиль Наилевич	ЕИ КФУ	Организация исследовательской деятельности школьников	72
Сиразетдинов Раиль Наилевич	ЦНППМПр РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	24
Газизуллина Алсу Закиевна	ЕИ КФУ	Проектная деятельность учителя в образовательной организации	72
Газизуллина Алсу Закиевна	ЦНППМПр РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24
Зиганурова Кристина Николаевна	ЕИ КФУ	Совершенствование профессиональных компетенций руководителя ДОО в области управления качеством дошкольного образования	72
Исрафилова Фирая Вагизовна	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования на уроках родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72
Исрафилова Фирая Вагизовна	ЦНППМПр РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24
Шаихова Гузель Зуфаровна	ЦНППМПр РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	24
Шаихова Гузель Зуфаровна	ЕИ КФУ	Технологии психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в инклюзивном образовательном пространстве	72

Закирова Гульназ Шарифзяновна	ГАОУ ДПО ИРО РТ	Комплексный подход к организации деятельности детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, вовлечению детей к социально-значимой деятельности	72
Гилязетдинов Рамиль Маратович	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24
Гилязетдинов Рамиль Маратович	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Проектирование и проведение современного урока истории и обществознания с учетом практического опыта и рекомендаций по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ООО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72
Кузнецова Ирина Анатольевна	ЕИ КФУ	Управление проектной деятельностью в образовательной организации	72
Никитина Алевтина Ивановна	ЕИ КФУ	Обучение финансовой грамотности учеников	72
Никитина Алевтина Ивановна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	24
Багаутдинова Эльза Гарифзяновна	ЕИ КФУ	Организация исследовательской деятельности школьников	72
Багаутдинова Эльза Гарифзяновна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24
Буханова Марина Геннадьевна	ЕИ КФУ	Конструирование уроков по физической культуре и безопасности жизнедеятельности на основе современных образовательных технологий	72
Буханова Марина Геннадьевна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	24
Закирова Роза Ахмедовна	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Инновационные подходы к организации учебной деятельности учителя родного (татарского как неродного) языка и литературы с учетом требований ФГОС нового поколения и профессионального стандарта педагога (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) (дистанционная)	72
Закирова Роза Ахмедовна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24
Исхакова Альфия Ибрагимовна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	24
Исхакова Альфия Ибрагимовна	АНО ДПО «Академия менеджмента»	Современная развивающая образовательная среда начальной школы: новые практики и инструменты	72
Малинова Мария Неблисламовна	ЕИ КФУ	Организация исследовательской деятельности школьников	72
Малинова Мария Неблисламовна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	24

Маслихина Надежда Валерьевна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	24
Маслихина Надежда Валерьевна	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Совершенствование предметных и методических компетенций учителя начальных классов в условиях внедрения новой модели аттестации педагогических работников (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) (дистанционная)	72
Муллагалиева Халида Миннесаяфовна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24
Муллагалиева Халида Миннесаяфовна	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Инновационные подходы к организации учебной деятельности учителя родного (татарского как неродного) языка и литературы с учетом требований ФГОС нового поколения и профессионального стандарта педагога (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) (дистанционная)	72
Павлова Ирина Павловна	ЕИ КФУ	Работа с одаренными детьми	72
Павлова Ирина Павловна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24
Переина Миляуша Талгатовна	ЕИ КФУ	Технологии формирования смыслового чтения на уроках русского языка и литературы в основном звене в условиях реализации ФГОС	72
Переина Миляуша Талгатовна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24
Сахипова Елена Алексеевна	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Инновационные технологии преподавания предмета «География» в условиях реализации требований ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72
Сахипова Елена Алексеевна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Совершенствование профессиональных компетенций учителей естественнонаучных предметов по развитию функциональной грамотности школьников	24
Бакаева Гузель Фаридовна	КИУ (ИЭУП)	Использование современных образовательных технологий в профессиональной деятельности молодого педагога	72
Бакаева Гузель Фаридовна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24
Бородина Гульнур Талгатовна	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Совершенствование системы методической работы в образовательной организации в условиях реализации национальной системы учительского роста	108
Егоров Михаил Васильевич	ЕИ КФУ	Конструирование уроков по физической культуре и безопасности жизнедеятельности на основе современных образовательных технологий	72
Егоров Михаил Васильевич	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	24

Карпова Зинаида Васильевна	ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ	Достижение метапредметных результатов в начальной школе как показатель профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72
Карпова Зинаида Васильевна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	24
Скворцова Лариса Николаевна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	24
Скворцова Лариса Николаевна	ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ	Достижение метапредметных результатов в начальной школе как показатель профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72
Фадеева Наталья Ивановна	ЕИ КФУ	Совершенствование профессиональных компетенций руководителя ДОО в области управления качеством дошкольного образования	72
Веклич Ксения Андреевна	ЕИ КФУ	Инновационные подходы в образовании в условиях полилингвальной среды обучения и воспитания	72
Веклич Ксения Андреевна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	24
Веклич Ксения Андреевна	ЕИ КФУ	Инновационные технологии управления в развитии образовательной организации	108
Зиганшина Зинаида Николаевна	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Внутренняя система научно-методической работы как ресурс реализации требований профессиональных стандартов в организации дополнительного образования	108
Каримова Ильвина Ринатовна	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Внутренняя система научно-методической работы как ресурс реализации требований профессиональных стандартов в организации дополнительного образования	108
Каримова Ильвина Ринатовна	ЕИ КФУ	Методики применения здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры и безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС	72
Каримова Ильвина Ринатовна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	24
Мифтахова Эльза Габденуровна	КИУ (ИЭУП)	Развитие медиакомпетентности учителя в современных условиях ФГОС	72
Мифтахова Эльза Габденуровна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	24
Хурматуллина Людмила Николаевна	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72
Хурматуллина Людмила Николаевна	ЦНППМПР РТ ИПиО	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте	24

		ФГАОУ ВО КФУ	международных сопоставительных исследований	
Шайхутдинова Файзрахмановна	Зельфира	ГАОУ ДПО ИРО РТ	Актуальные проблемы повышения качества начального образования в современных условиях	72
Шайхутдинова Файзрахмановна	Зельфира	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	24
Вершинина Гаухар Расилевна		ГАОУ ДПО ИРО РТ	Актуальные проблемы преподавания математики на современном этапе развития образования	72
Вершинина Гаухар Расилевна		ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Модернизация деятельности учителя по формированию математической грамотности в контексте международных сопоставительных исследований	24
Кузнецова Валентина Александровна		ГАОУ ДПО ИРО РТ	Современные подходы и технологии воспитательной деятельности	72
Миროнова Елена Александровна		ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ	Игра как универсальное средство интеграции детских видов деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72
Чермакова Тамара Владимировна		ЕИ КФУ	Совершенствование профессиональных компетенций руководителя ДОО в области управления качеством дошкольного образования	72
Аннамурадова Римма Борисовна		ЕИ КФУ	Совершенствование профессиональных компетенций руководителя ДОО в области управления качеством дошкольного образования	72
Шарафутдинова Светлана Николаевна		ЕИ КФУ	Инновационные подходы в образовании в условиях полилингвальной среды обучения и воспитания	72
Шарафутдинова Светлана Николаевна		ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	24
Штыкова Светлана Леонидовна		ГАОУ ДПО ИРО РТ	Современные подходы и технологии воспитательной деятельности	72
Зигангареев Ильнар Ринатович		ФГБОУ ВО «НГПУ»	Новые подходы к управлению общеобразовательной организацией в условиях реализации ФГОС	108
Зигангареев Ринат Масгутович		ФГБОУ ВО «НГПУ»	Актуальные вопросы преподавания предметов «Физическая культура» и «ОБЖ» при реализации ФГОС в условиях инклюзивного образования (в том числе 16 часов по особенностям работы с детьми с ОВЗ)	72
Зигангареев Ринат Масгутович		ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	24
Минигареева Хангараевна	Миннезакия	ЕИ КФУ	Совершенствование профессиональных компетенций руководителя ДОО в области управления качеством дошкольного образования	72
Фаттахов Ришат Касимович		ЕИ КФУ	Конструирование уроков по физической культуре и безопасности жизнедеятельности на основе современных образовательных технологий	72

Фаттахов Ришат Касимович	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	24
Шарифуллина Румия Рифгатовна	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в многонациональной и поликультурной образовательной среде (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72
Шарифуллина Румия Рифгатовна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	24
Шарифуллина Румия Рифгатовна	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Совершенствование системы методической работы в образовательной организации в условиях реализации национальной системы учительского роста	108
Власенков Иван Викторович	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Совершенствование профессиональных компетенций учителя английского языка в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) (дистанционная)	72
Власенков Иван Викторович	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24
Власенкова Елена Михайловна	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Совершенствование профессиональных компетенций учителя английского языка в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) (дистанционная)	72
Власенкова Елена Михайловна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24
Воронцова Наталья Николаевна	ГАОУ ДПО ИРО РТ	Основные направления библиотечно-информационной и педагогической деятельности школьного библиотекаря в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72
Захаров Артур Николаевич	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Совершенствование ИКТ-компетенции педагогов в условиях внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников (Цифровой контент в образовании)	36
Калимуллина Асия Хайдаровна	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Инновационные подходы к организации учебной деятельности учителя родного (татарского как неродного) языка и литературы с учетом требований ФГОС нового поколения и профессионального стандарта педагога (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) (дистанционная)	72
Калимуллина Асия Хайдаровна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24
Колобанова Эльвира Абдулазаловна	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Совершенствование системы методической работы в образовательной организации в условиях реализации национальной системы учительского роста	108
Колясева Елена Валерьевна	ЦНППМПР РТ ИПиО	Модернизация деятельности учителя по формированию математической грамотности в	24

	ФГАОУ ВО КФУ	контексте международных сопоставительных исследований	
Колясева Елена Валерьевна	ЕИ КФУ	Организация и содержание проектной деятельности обучающихся на уроках математики при реализации ФГОС ООО	72
Краснова Гулуса Харисовна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	24
Краснова Гулуса Харисовна	ЕИ КФУ	Обучение финансовой грамотности учеников	72
Матвеева Лилия Вагизовна	НОУ ДПО ЦСГО	Коррекционно-педагогическая направленность работы педагогов ОО с обучающимися с ОВЗ в условиях ФГОС	72
Матвеева Лилия Вагизовна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	24
Мифтахова Эльмира Рифкатовна	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Совершенствование системы методической работы в образовательной организации в условиях реализации национальной системы учительского роста	108
Мищихина Лейсан Мансуровна	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Достижение новых образовательных результатов на уроках биологии и химии и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) (дистанционная)	72
Мищихина Лейсан Мансуровна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Совершенствование профессиональных компетенций учителей естественнонаучных предметов по развитию функциональной грамотности школьников	24
Мухаметдинова Аниса Муллануровна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Модернизация деятельности учителя по формированию математической грамотности в контексте международных сопоставительных исследований	24
Мухаметдинова Аниса Муллануровна	ЕИ КФУ	Организация и содержание проектной деятельности обучающихся на уроках математики при реализации ФГОС ООО	72
Насифуллина Флюра Муллаяновна	ГАОУ ДПО ИРО РТ	Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности как фактор развития младшего школьника	72
Насифуллина Флюра Муллаяновна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	24
Павлова Гульнара Фридовна	ГНБУ «Академия наук РТ»	Федеральный проект «Учитель будущего» – программа совершенствования и развития профессиональных компетенций педагога	72
Павлова Гульнара Фридовна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	24
Пашкова Ольга Владимировна	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Информатика и ИКТ» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72

Пашкова Ольга Владимировна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	24
Петрова Елена Анатольевна	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий на уроках физики и астрономии в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72
Петрова Елена Анатольевна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Совершенствование профессиональных компетенций учителей естественнонаучных предметов по развитию функциональной грамотности школьников	24
Попова Любовь Владимировна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	24
Попова Любовь Владимировна	НОУ ДПО ЦСГО	Коррекционно-педагогическая направленность работы педагогов ОО с обучающимися с ОВЗ в условиях ФГОС	72
Смирнова Люция Геннадиевна	ГАОУ ДПО ИРО РТ	Ведущие направления в изучении русского языка и литературы в условиях образовательно-цифровой среды	72
Смирнова Люция Геннадиевна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24
Шарафутдинова Светлана Евгеньевна	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Совершенствование системы методической работы в образовательной организации в условиях реализации национальной системы учительского роста	108
Шаяхметова Алина Альмеровна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Модернизация деятельности учителя по формированию математической грамотности в контексте международных сопоставительных исследований	24
Шаяхметова Алина Альмеровна	ЕИ КФУ	Организация и содержание проектной деятельности обучающихся на уроках математики при реализации ФГОС ООО	72
Шилова Алина Васильевна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	24
Шилова Алина Васильевна	ЕИ КФУ	Формирование проектных компетенций школьников в условиях реализации требований ФГОС	72
Ярославцева Людмила Валерьевна	ГАОУ ДПО ИРО РТ	Современные подходы и технологии воспитательной деятельности	72
Гимадеев Владислав Мулламухаметович	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	24
Гимадеев Владислав Мулламухаметович	ЕИ КФУ	Формирование проектных компетенций школьников в условиях реализации требований ФГОС	72
Миронова Олеся Валерьевна	ЕИ КФУ	Дополнительные содержательные линии в школьном курсе истории: совершенствование предметных компетенций учителя-предметника в реализации нового УМК по Отечественной истории	72
Миронова Олеся Валерьевна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24

Созонова Елена Васильевна	ЕИ КФУ	Функциональная грамотность школьников в системе оценки качества образования	72
Созонова Елена Васильевна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	24
Яковлев Михаил Петрович	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	24
Яковлев Михаил Петрович	ЕИ КФУ	Методики применения здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры и безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС	72
Яковлева Надежда Геннадьевна	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Совершенствование системы методической работы в образовательной организации в условиях реализации национальной системы учительского роста	108
Аликбарова Альбина Рафиковна	ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ	Современные требования к получению образования обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде (дистанционная)	72
Аликбарова Альбина Рафиковна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	24
Килеева Светлана Николаевна	ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ	Современные требования к получению образования обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде (дистанционная)	72
Килеева Светлана Николаевна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	24
Кольцова Ольга Викторовна	ЕИ КФУ	Конструирование уроков по физической культуре и безопасности жизнедеятельности на основе современных образовательных технологий	72
Кольцова Ольга Викторовна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	24
Овчарова Эльмира Маликовна	ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ	Современные требования к получению образования обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде (дистанционная)	72
Овчарова Эльмира Маликовна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	24
Султанова Светлана Рафаильевна	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Современные педагогические технологии и специфические особенности проектирования уроков по предмету «Математика» в условиях цифровизации образования (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) (дистанционная)	72
Султанова Светлана Рафаильевна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Модернизация деятельности учителя по формированию математической грамотности в контексте международных сопоставительных исследований	24

Султанова Светлана Рафаильевна	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Совершенствование системы методической работы в образовательной организации в условиях реализации национальной системы учительского роста	108
Тешабаева Розалия Рифовна	ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ	Современные требования к получению образования обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде (дистанционная)	72
Тешабаева Розалия Рифовна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	24
Файзрахманова Юлия Робертовна	ЕИ КФУ	Дополнительные содержательные линии в школьном курсе истории: совершенствование предметных компетенций учителя-предметника в реализации нового УМК по Отечественной истории	72
Файзрахманова Юлия Робертовна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24
Ямщиков Евгений Александрович	ЕИ КФУ	Инновационные технологии управления в развитии образовательной организации	108
Гиззатуллина Лилия Камильевна	ЕИ КФУ	Организация и содержание проектной деятельности обучающихся на уроках математики при реализации ФГОС ООО	72
Гиззатуллина Лилия Камильевна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Модернизация деятельности учителя по формированию математической грамотности в контексте международных сопоставительных исследований	24
Мавлеева Рахилия Миргазияновна	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Инновационные подходы к организации учебной деятельности учителя родного (татарского как неродного) языка и литературы с учетом требований ФГОС нового поколения и профессионального стандарта педагога (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72
Мавлеева Рахилия Миргазияновна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24
Миронова Марина Юрьевна	АНО ДПО «Академия менеджмента»	Современная развивающая образовательная среда начальной школы: новые практики и инструменты	72
Миронова Марина Юрьевна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	24
Ширшов Юрий Михайлович	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Модернизация деятельности учителя по формированию математической грамотности в контексте международных сопоставительных исследований	24
Ширшов Юрий Михайлович	ЕИ КФУ	Формирование проектных компетенций школьников в условиях реализации требований ФГОС	72
Аминова Гульсина Фазылгалиевна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	24

Аминова Гульсина Фазылгалиевна	ЕИ КФУ	Формирование проектных компетенций школьников в условиях реализации требований ФГОС	72
Архипова Наталья Николаевна	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Достижение новых образовательных результатов на уроках биологии и химии и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72
Архипова Наталья Николаевна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Совершенствование профессиональных компетенций учителей естественнонаучных предметов по развитию функциональной грамотности школьников	24
Галимуллина Минзиля Карамовна	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования на уроках родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72
Галимуллина Минзиля Карамовна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24
Красильникова Ирина Семеновна	ЕИ КФУ	Профессиональное совершенствование учителя математики и физики цифровой школы	72
Красильникова Ирина Семеновна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Совершенствование профессиональных компетенций учителей естественнонаучных предметов по развитию функциональной грамотности школьников	24
Мирзоева Фотима Хушвахтовна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	24
Мирзоева Фотима Хушвахтовна	ЕИ КФУ	Формирование проектных компетенций школьников в условиях реализации требований ФГОС	72
Пантелеева Кристина Евгеньевна	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Реализация системно-деятельностного подхода при формировании предметных и метапредметных компетенций на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72
Пантелеева Кристина Евгеньевна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24
Сидорова Земфира Айдаровна	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Реализация системно-деятельностного подхода при формировании предметных и метапредметных компетенций на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72
Сидорова Земфира Айдаровна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24
Хусаинова Зиля Рашитовна	ЕИ КФУ	Формирование проектных компетенций школьников в условиях реализации требований ФГОС	72

Хусаинова Зия Рашитовна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	24
Крюков Сергей Валериевич	ЕИ КФУ	Управление проектной деятельностью в образовательной организации	72
Андреищева Марина Михайловна	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) (дистанционная)	72
Андреищева Марина Михайловна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24
Гоцалюк Айгюль Фанусовна	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Актуальные вопросы преподавания предметов «Физическая культура» и «ОБЖ» при реализации ФГОС в условиях инклюзивного образования (в том числе 16 часов по особенностям работы с детьми с ОВЗ)	72
Гоцалюк Айгюль Фанусовна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	24
Евсеев Сергей Геннадьевич	ЕИ КФУ	Современные тенденции преподавания иностранных языков в школе	72
Евсеев Сергей Геннадьевич	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24
Иванова Раиса Александровна	АНО ДПО «Академия менеджмента»	Современная развивающая образовательная среда начальной школы: новые практики и инструменты	72
Иванова Раиса Александровна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	24
Михайлова Людмила Александровна	АНО ДПО «Академия менеджмента»	Современная развивающая образовательная среда начальной школы: новые практики и инструменты	72
Михайлова Людмила Александровна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	24
Смирнова Алина Геннадьевна	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Совершенствование профессиональных компетенций учителя английского языка в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72
Смирнова Алина Геннадьевна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24
Федоров Альберт Петрович	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Информатика и ИКТ» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72

Федоров Альберт Петрович	ЕИ КФУ	Управление проектной деятельностью в образовательной организации	72
Федоров Альберт Петрович	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	24
Чибугаева Елена Петровна	ГАОУ ДПО ИРО РТ	Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности как фактор развития младшего школьника	72
Чибугаева Елена Петровна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований	24
Минеханов Флер Мхаметнурович	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий на уроках географии в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) (дистанционная)	72
Минеханов Флер Мхаметнурович	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Совершенствование профессиональных компетенций учителей естественнонаучных предметов по развитию функциональной грамотности школьников	24
Хабибуллина Гульчера Калимуллаевна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24
Хабибуллина Гульчера Калимуллаевна	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Совершенствование профессиональных компетенций учителя английского языка в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) (дистанционная)	72
Халитова Рада Ревалевна	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Достижение новых образовательных результатов на уроках родного (русского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	72
Халитова Рада Ревалевна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24

Опыт работы с одарёнными детьми педагоги района делятся на всероссийском, региональном, районном и на муниципальном уровне, принимая активное участие в семинарах, конференциях, форумах и т.д.

Публикации, выступления на конференциях, семинарах по вопросам работы с одаренными детьми

(за последние 3 года)

№	ФИО	Название мероприятия, тема выступления	Уровень	Форма участия (очная, дистанционная)	Дата	Результат
1	Чибугаева Е.П., Иванова Р.А., Михайлова Л.А.	Одаренные дети: выявление, поддержка и развитие», «Развитие одаренности учащихся в условиях реализации ФГОС начального общего образования»	региональный	очная	01.04.2019	Сертификат участника
2	Хадиуллина М.А.	«Одаренные дети: выявление, поддержка и развитие»,	региональный	очная	01.04.2019	Сертификат

		«Практическая направленность в работе с одаренными детьми на уроках биологии и химии»				участника
3	Тимошенко Валентина Михайловна	Семинар-практикум Тема выступления «Использование современных технологий в работе с одаренными детьми»	региональный	очная	15.03.2019	Сертификат участника
4	Тимошенко Валентина Михайловна	Научно-методический семинар. Тема мастер-класса «Технология продуктивного чтения как средство развитие творческого потенциала детей»	Региональный	очная	07.02.2020	Сертификат участника
5	Тимошенко Валентина Михайловна	Научно-методический семинар «Полилингвальная среда в школьном образовании как инструмент развития ребенка»	Региональный	Он-лайн	12.03.2021	Сертификат слушателя
6	Никитина Алевтина Ивановна	Научно-методический семинар». Полилингвальная среда в школьном образовании как инструмент развития ребенка»	Региональный	Он-лайн	12.03.2021	Сертификат слушателя
7	Каримова Гульнара Габденуровна	Региональный семинар-практикум.г.Менделеевск «Новые образовательные технологии как средство повышения качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС НОО» Тема: «Башлангыч сыйныфларда дәреснең нәтижәлеге үстерүдә үстерелешә һәм яңа технологияләрнең роле»	Региональный	очная	20.03.2019	Сертификат
8	Каримова Гульнара Габденуровна	Региональный семинар-практикум. г.Менделеевск «Современные технологии как инструмент повышения качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС НОО» Тема: «Применение здоровьесберегающих технологий в начальных классах»	Региональный	очная	27.02.2020	Сертификат
9	Ахунова Венера Марсельевна	Региональная научно-практическая конференция педагогов « Одаренные дети: выявление, поддержка и развитие», « Авыл шартларында сәләтле балалар белән эшләү”	региональная	очная	1.04.2019	Сертификат
10	Ахунова Венера Марсельевна	Региональный семинар –практикум «Современные образовательные технологии как условия повышения качества школьного химико-биологического и	Региональная	очная	15.10.2019	Сертификат

		географического образования», « Кроссенс – как прием развития творческой активности и критического мышления на уроках биологии»				
11	Ахунова Венера Марсельевна	Районный научно-практический семинар « Экологическое воспитание и обучение в школе с учетом ФГОС», Экологическое образование в школе: опыт работы»	районная	очная	25.10.2018	Сертификат
12	Андреева С.Ю.	НПК «Одаренные дети: выявление, поддержка и развитие» Выступление «Особенности работы с детьми на уроках математики»	региональный	очно	01.04.2019	Сертификат
13	Кузнецова В.А.	НПК «Одаренные дети: выявление, поддержка и развитие» Выступление «Особенности работы с детьми на уроках русского языка»	региональный	очно	01.04.2019	Сертификат
14	Исрафилова Ф.В.	Работа с одарёнными детьми. Подготовка к олимпиаде по родному языку	Республиканский	очная	2019 год	Сертификат
	Муратова Р.Г., Нургалиева В.Р.	Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «ОБРАЗОВАНИЕ В СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЯХ: ОПЫТ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ», Тема выступления: Проектная деятельность школьников в условиях сельской местности	Всероссийский с международным выходом	очная	15.11.2021	Выступление и публикация в научно-теоретическом журнале «ВЕСТНИК НГПУ», № 5(34), Ноябрь, 2021
15	Муратова Р.Г. Нургалиева В.Р.	IX Международный открытый педагогический Форум «Образование. Реалии и Перспективы» Тема выступления «Инновационные методы обучения в сельской школе»	Международный	очная	25-26 мая 2021	Выступление и публикация
16	Муратова Р.Г. Нургалиева В.Р.	Всероссийская научно-методическая конференция «Перспективные научно-методические исследования и инновационно-технологические разработки в образовании» «Работа по формированию лидерских качеств у учащихся»	Всероссийская	очная	21 мая 2021	Выступление и публикация
17	Галимуллина Г.А.	Всероссийская научно-методическая конференция «Перспективные научно-методические исследования и инновационно-технологические разработки в образовании» Тема выступления: Особенности подготовки обучающихся сельской школы к ЕГЭ по математике.	Всероссийская	очная	21 мая 2021	Выступление и публикация
18	Муратова Р.Г.,	Всероссийская научно-методическая конференция	Всероссийская	очная	21 мая	Выступление и

	Миннеханова Н.Х.	«Перспективные научно-методические исследования и инновационно-технологические разработки в образовании» Тема выступления: Проектно-исследовательская деятельность на уроках и внеурочной деятельности в начальных классах			2021	публикация
19	Исрафилова Фирая Вагизовна	Региональный НПК "Одаренные дети: выявление, поддержка, развитие" тема выступления "Укучыларны татар теле һәм әдәбиятыннан олимпиадаларга әзерләү	региональный	Очно	2019	Сертификат
20	Исрафилова Фирая Вагизовна	VIII республиканская научно - практическая конференция " Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие"	Республиканский	дистанционно	2020	Сертификат
21	Гимазетдинов Марат Амирханович	VII Республиканская НПК имени А.М.Бутлерова «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие», публикация «Работа с одаренными детьми на уроках истории и обществознания»	Республиканский	дистанционная	2020	публикация
22	Мавлиева Альфия Мирхазияновна	Республиканский семинар для педагогов «Развитие интеллектуально- творческой одаренности учащихся», мастер-класс «Развитие одаренных детей», публикация в сборнике	Республиканский	очная	10.04.21	Сертификат
23	Смирнова Гульнара Рашатовна	Региональный семинар-практикум «Актуальные проблемы преподавания родного (татарского) языка и литературы в реализации ФГОС», выступление «Научно-исследовательская деятельность как средство развития языковой компетенции учащихся»	Региональный	очная	27.10.2020	справка
24	Шарафутдинова Светлана Евгеньевна	Региональная научно-практическая конференция «Одаренные дети: выявление, поддержка и развитие», организована МО и Н РТ, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», МБОУ «Тураевская СОШ» ММР РТ для руководителей, педагогов ОО, преподавателей ВУЗов, МБОУ «Тураевская СОШ», с. Тураево, тема «Организация и приемы работы с одаренными детьми»	Региональный	очная	12 апреля 2019 года	сертификат
25	Шарафутдинова Светлана Евгеньевна	VII республиканская (I Поволжская) научно-практическая конференция «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие»,	Всероссийский	Дистанционно	23 декабря 2020 года	сертификат

		организована МО и Н РТ, Республиканским олимпиадным центром для руководителей, педагогов ОО, преподавателей ВУЗов. Режим онлайн на платформе ZOOM, тема «Организация работы с одаренными детьми в условиях современной школы».				
26	Шарафутдинова Светлана Евгеньевна	XI научно-методическая конференция «Инновационные идеи и методические решения в преподавании естественных наук» организована ФГБОУ ВО «Ивановский государственный химико-технологический университет», Департамент образования Ивановской области, ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций», Ивановское региональное отделение Ассоциации учителей и преподавателей химии, Управление образования администрации города Иванова, МБОУ «Лицей №67» для педагогов естественных наук, преподавателей ВУЗов, студентов. Дистанционно на платформе Microsoft Teams, тема «Организация и приемы работы с одаренными детьми в условиях современной школы».	Всероссийский	Дистанц.	15 января 2021 года	сертификат
27	Шарафутдинова Светлана Евгеньевна	Сборник региональной научно-практической конференции «Одаренные дети: выявление, поддержка и развитие». МБОУ «Тураевская СОШ» ММР РТ, публикация «Организация и приемы работы с одаренными детьми».	региональный	очная	2019 год	Публикация
28	Шарафутдинова Светлана Евгеньевна	Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие: Сборник материалов VII Республиканской (I Поволжской) научно-практической конференции. Том I/-Казань: Изд-во «Бриг», 2020.-С.107-111, публикация «Организация работы с одаренными детьми в условиях современной школы».	Всероссийский	очная	2020 год	Публикация
29	Шарафутдинова Светлана Евгеньевна	Инновационные идеи и методические решения в преподавании естественных наук: материалы XI Всероссийской научнометодической конференции (15 января 2021 года); Ивановский государственный химико-технологический университет. – Иваново, 2021. – С. 118 – 119, публикация «Организация и приемы работы с	Всероссийский	очная	2021 год	Публикация

8. Деятельность по повышению методического сопровождения воспитания и дополнительного образования

В целях позитивного настроения родительской общественности к предстоящей процедуре ГИА – 2022, 29 января 2022 года в МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска» заместителем начальника по воспитательной работе Гимазетдиновой Э.Х. проведено общерайонное родительское собрание по теме: «Особенности учебной деятельности в рамках подготовки к ГИА».

Любой экзамен – стресс. И чтобы вместе с аббревиатурой ЕГЭ и ОЭ не появились другие: ЭКГ, МРТ и прочие последствия, для обучающихся при подготовке к ГИА необходима помощь родителей.

Май-июнь каждого года самые напряженные месяцы в жизни выпускников, родителей и педагогов.

Психологический стресс, переживаемый в этот период абсолютно нормальная реакция организма.

Во время собрания Э.Гимазетдинова рассказала родителям о том, какая работа проводится при подготовке к ГИА учителями, а именно: ознакомление с правилами проведения экзамена, даже с не очень приятными моментами, обучение правильному заполнению бланков, чтобы для них эта процедура не казалась пугающей, пробные тестирования.



Также акцентировала внимание на том, что главным условием успешной сдачи ГИА, конечно, является предметная подготовка, но и её бывает недостаточно для успеха, так как человек, прежде всего, существо биологическое (а уж потом – социальное), соответственно, во время экзамена, тревожность у выпускников проявляется в первую очередь на физиологическом уровне (потливость, дрожь, диарея и т.п.).

Именно поэтому, говоря о средствах психологической поддержки, особое внимание обратила на те, которые воздействуют на психофизиологическом уровне.

Объяснив родителям об основных особенностях учебной деятельности, проводимой в школе, заместитель начальника проговорила основные рекомендации, которые родители должны выполнять для оказания поддержки своим детям.

Были озвучены рекомендации родителям за месяц до экзаменов и в период сдачи экзаменов.

Данные рекомендации на бумажном носителе также выданы родителям в завершении собрания. После окончания собрания классными руководителями выпускных классов была проведена индивидуальная консультация в учебных кабинетах.

31 марта 2022 г. в МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска» ММР РТ состоялась Всероссийская акция «Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ родителями» (далее-Акция). Родители смогли проверить свои знания по математике базового уровня. Математика – один из двух обязательных предметов, которые сдают выпускники для получения аттестата. По окончании акции родители обменялись мнениями, оценили сложность заданий, поделились своими впечатлениями.

9. Деятельность по повышению качества дошкольного образования

Семинар-практикум «Модель взаимодействия специалистов и воспитателей в реализации основной образовательной программы ДОУ»



Семинар «Современные подходы к оценке качества образования: методическое сопровождение, ООП ДО и адаптированная образовательная программа ДО для детей в ОВЗ, планирование, оценка образовательно-воспитательной деятельности, коррекционная работа, анализ результатов

10. Деятельность по повышению методического сопровождения воспитания и дополнительного образования

Обеспечение контроля освоения обучающимися и воспитанниками дополнительных образовательных программ через АИС «Навигатор» муниципальным администратором осуществлялось на систематической основе.

В АИС «Навигатор» по Менделеевскому району дополнительное образование по 232 программам для 2863 детей оказывают 24 организации: из них 2 учреждения дополнительного образования, 3 учреждения спортивной подготовки, 5 дошкольных образовательных учреждения и 14 школ.

Охват детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием составляет 59,42 %. Плановый показатель по Республике Татарстан 85 %. Низкий процент охвата связан с объективной причиной: отсутствие лицензии на дополнительное образование в ряде образовательных организаций: в 9 детских садах (в 2 проходит процедура реорганизации) и 3 школах (в данных ОО также проходит процедура реорганизации), 2 школы получили лицензию после утверждения тарификации (Ст.Гришкинская ООШ и Енабердинская СОШ). С сентября 2022 года обучающиеся данных школ также будут охвачены дополнительным образованием.

Для своевременного заполнения программ, внесения сведений по пользователям системы, обработке поступающих заявок, муниципальным администратором по запросам операторов в образовательных организациях оказывалась методическая помощь в форме консультаций.

Всего оказано 216 консультаций: для учреждений дополнительного образования 53, для детских садов – 75, для школ – 88.

Профориентационная работа в Менделеевском районе реализуется в соответствии с программой развития на 2020-2022 годы, утвержденной Постановлением Исполнительного комитета ММР РТ №414 от 24.07.2020 г., [положение об организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации](#).

С 1 сентября 2021 года, в соответствии с изменениями в Законе об образовании в РФ, во всех школах Менделеевского района в основные образовательные программы внедрены рабочие программы воспитания. Модуль профориентация включен в данные программы. Реквизиты приказов об утверждении представлены на слайде (№155/21-ОД от 31.08.2021 г., №117 от 23.08.2021, №110 от 23.08.2021, № 66 от 31.08.2021, №1 от 31.08.2021, №87 от 23.08.2021, № 70 от 31.08.2021, №42 от 01.09.2021, №77 от

28.08.2021, №59 от 31.08.2021, №94 от 01.09.2021, №65 от 31.08.2021, №71 от 31.08.2021, №1 от 31.08.2021, №30 от 01.09.2021, №29 от 29.08.2021, №26 от 31.08.2021, № 54 от 01.09.2021, №39 от 27.08.2021).

На сегодняшний день в школах города обучается 3499 обучающихся. В выпускных 9 классах обучалось 250 человек, в 11 классах – 100, в школе для детей с ОВЗ 17 обучающихся.

В октябре месяце на основании приказа Министерства образования и науки от 04.10.2021 года № 1256/21 в районе был проведен мониторинг по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», который выявил проблемные зоны по данному направлению. Низкие показатели определены по следующим направлениям:

- доля административно-управленческих работников, принявших участие в семинарах по организации профориентационной деятельности в Республике Татарстан – 33,2 %;

- участие в программах дополнительного профессионального образования соответствующего профиля – 2,55%;

- участие в семинарах по организации профориентационной деятельности – 13,35. Причина низкого участия педагогов в программах и семинарах – высокая педагогическая нагрузка (нехватка кадров, большая часть педагогов работает на 1,5-2 ставки);

- доля школьников 8 –11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОрия» - 17,9 (причина – отсутствие настроек контент-фильтрации для доступа просмотра онлайн-уроков, данные открытые уроки проходили на сайте шоупрофессий.рф. Образовательные организации не имели доступ к данному сайту). Педагоги осуществляли подключение к данному сайту с личных гаджетов;

- доля школьников с ОВЗ 5-9 классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilitypics, в том числе в очно-дистанционном формате – 4,2 % (причина – отсутствие компетентного специалиста по данному направлению;

- доля общеобразовательных организаций муниципального образования, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсы детских технопарков «Кванториумы», профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме – 20 % (причина – только 5 ОО из 20 (МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №7», МБОУ «Гимназия №1», МБОУ «Ижевская СОШ») – являются Центрами Точки Роста, детский технопарк «Кванториум» г. Наб.Челнов в 2020-2021 учебном году отработал в МБОУ «СОШ №1» с охватом 190 обучающихся, в 2021-2022 учебном году специалисты «Кванториума» проводили занятия в МБОУ «СОШ №3», с охватом 116 обучающихся). В 2022-2023 учебном году планируется открытие Центров Точки Роста в МБОУ «СОШ №2» и МБОУ «СОШ №4». Кроме того, все образовательные

организации – Центры Точки планируют заключить в следующем учебном году сетевые договора с дошкольными образовательными организациями и начать работу по направлению ранней профориентации (подготовительные группы);

- доля школьников 6-11 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее» - 6,8% (причина - отсутствие настроек контент-фильтрации для доступа просмотра онлайн-уроков, данные открытые уроки проходили на сайте шоупрофессий.рф. Образовательные организации не имели доступ к данному сайту. Педагоги осуществляли подключение к данному сайту с личных гаджетов);

- доля школьников 8 -11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление школьников со структурой экономики муниципалитета – 5,6% (причина – по данному направлению принимает участие 1 образовательная организация – МБОУ «СОШ №1»).

Итоги мониторинга были подведены на совещании заместителей директоров по воспитательной работе 18 ноября 2021 года. Результаты анализа мониторинга позволили сделать выводы об отсутствии создания условий, обеспечивающих систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, и о качестве управления профориентационной деятельностью в районе. Одно из главных условий для эффективной профориентации обучающихся является тесное

взаимодействие органов власти местного самоуправления, предприятий и организаций района, профессиональных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования и общеобразовательных организаций. Взаимодействие субъектов профориентации до ноября 2021 года сводилось к работе по организации профориентационных встреч с учреждениями СПО, ВПО, экскурсиями на предприятия, заключения целевых договоров на обучение выпускников 11 классов.

С приходом нового руководителя района Беляева Р.И. и начальника Управления образования Миронова А.А. изменился вектор социально-экономического развития Менделеевского района (в ноябре Менделеевский район занимал последние позиции по

всем показателям). В первую очередь это коснулось системы образования, так как квалифицированные кадры реального сектора экономики – это 80 % успеха.

За 8 месяцев 2021-2022 учебного года проведена следующая работа:

1. Проведен глубокий анализ трудоустройства выпускников 9 и 11 классов по последние 3 года, который показал снижение количества выпускников (9 классы 301, 290, 270, в 2022 году 250 выпускников, 11 классы 136, 126, 113, в 2022 100 выпускников, доля поступления выпускников 9 классов в учреждения СПО стабильна, составляет 58%, доля поступления



выпускников 11 классов в учреждения ВПО увеличилась с 83 до 92%).

2. Проанализированы направления подготовки выпускников, а также география расположения профессиональных образовательных организаций. Приоритетными направлениями профессионального предпочтения выпускников 9 классов являются: техническое (около 30%), информационные технологии (около 16%), педагогика и психология (около 13 %). Приоритетными направлениями профессионального предпочтения выпускников 11 классов являются: медицина (около 16%), педагогика и психология (около 20%), информационные технологии (около 13%), химические технологии, промышленность (около 13%). Выпускники 9 классов, в основном, поступают в учреждения СПО, расположенные в г. Наб.Челны, г. Елабуга, г. Нижнекамск (территориальная близость расположения к г. Менделеевск). Выпускники 11 классов чаще всего поступают в учреждения ВПО, расположенные в г. Казань, г. Наб.Челны, г. Ижевск (низкие доходы родителей выпускников не позволяют отправлять в Российские Университеты).

3. Отток выпускников школ Менделеевского района за последние 3 года составляет 818 человек. Соответственно, оседают профессиональные кадры в тех городах, в которых обучались.

4. Прогноз численности обучающихся/ выпускников до 2026 года в Менделеевском районе показывает небольшой ежегодный демографический подъем.

5. Акционерным обществом "Аммоний" составлен прогноз потребности отрасли в подготовке по образовательным программам среднего профессионального образования, который определил востребованные специальности и их дефицит.

6. Проанализирован выбор предметов выпускниками ГИА-11. 48 % составляет – предмет обществознание. Для градообразующих предприятий химической направленности – это неприемлемо.

7. Средние баллы ЕГЭ за 5 лет демонстрируют положительную динамику предметов по выбору, связанную с повышением качества преподавания, а также осознанную и мотивированную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации. В 2023 году возможен рост показателей по предметам естественно-научной направленности благодаря деятельности Центров Точек Роста.

8. В сентябре 2020 года осуществлен полный переход общеобразовательными организациями на ФГОС СОО. Профильное образование в школах составляет 100 %. Соответственно анализу подлежало выбор обучающимися профиля образования. 61 % составляет универсальный профиль. Это значит, что высокомотивированных обучающихся (определившихся с будущей траекторией обучения) составляет всего 39 %. Данный показатель требует детального изучения и принятия управленческих решений в отношении открытия классов на уровне среднего общего образования в 2022-2023 учебном году.



Для повышения эффективности работы по самоопределению обучающихся в дальнейшей образовательной траектории проведены следующие мероприятия:

1 сентября в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7», МБОУ "Гимназия №1" в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» открыты центры образования естественно-научной направленности "Точка роста».

6 октября на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска», начал работу Лицей Академии Яндекса. В этом году лицеистами стали 17 учащихся (12 – МБОУ «СОШ №1», 5 – МБОУ «Гимназии №1»).

С сентября по май месяц на базе «МБОУ «СОШ №3» функционировал мобильный технопарк "КВАНТОРИУМ" г. Наб. Челны с охватом 116 обучающихся. Обучающимися разработаны следующие проекты:

- Создание 3D модели школы магии Хогвартс
- Прототипирование по теме «Футбольное поле в многонациональном стиле»
- Моделирование парка для прогулок в стиле Hello Kitty
- Создание 3д модели аппарата для сдачи и переработки пластика с функцией помощи бездомным животным
- Моделирование 3Д композиции «Вязанный зоопарк»
- Создание 3Д модели «Робот для избавления от Депрессии и Плохого настроения»
- Разработка объемной дизайн-концепции “Робот для приюта животных”
- Разработка 3д-модели современного дома.
- Проектирование робота мотолунохода
- Создание дизайна визитки кафе "Сторис"
- AR-Приложение для изучения геометрических фигур
- AR приложение "Egavel" (Фильмы и сериалы из разных стран)
- 3D сцена "Город"
- AR-Приложение "Мемы и их происхождение " и др.

С сентября по май организованы и проведены профориентационные встречи с представителями учреждений СПО:

28 декабря 2021 года в МБОУ "СОШ №2" состоялась встреча среди обучающихся 9-11 классов с представителем ЧОУ

"Камского технико-экономического колледжа";

16 марта 2022 года с сотрудниками Лубянского лесотехнического колледжа;

24 марта состоялась встреча представителей приемной комиссии ЕИ КФУ с обучающимися 9 классов.

и ВПО:

26 октября 2021 года в ОО проведена профориентационная беседа с представителями Казанского кооперативного института;

23 ноября в школах прошли профориентационные встречи с представителями Набережночелнинского института КФУ с учащимися 11 классов;

15 декабря в школах города побывали преподаватели кафедры иностранных языков и перевода Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязева (ИЭУП) г. Набережные Челны;

17 января 2022 года для обучающихся 8-11 классов прошла встреча с представителем Казанского юридического института;

17 января в 8 классах проведены профориентационные беседы о Елабужском суворовском военном училище МВД России. Беседу проводил специалист по работе с личным составом Отдела МВД России по Менделеевскому району капитан внутренней службы Валитов Р.А;



экскурсии на предприятия и в организации города.

5 ноября в Центре детского творчества проведен мастер – класс по авиамоделированию по изготовлению самолёта МиГ-15 (из потолочный плитки) с участием детей и Совета отцов Менделеевского района;

24 декабря проведена встреча обучающихся 10 классов в Клиентской службе ПФР Менделеевского муниципального района;

2 марта 2022 года ведущим инспектором ГКУ "Центр занятости населения" Егоровой Е. Н и профконсультантом ЧО ДО "Эрудит-Сэлдом" была проведена профориентационная беседа на тему "Выбор профессии" для обучающихся 8-11 классов;

19 апреля гимназистов посетили сотрудники ФКУ ИК №10 УФСИН России по Республике Татарстан.

Также в течение учебного года были организованы и проведены

7 марта 2022 года для несовершеннолетних детей, проходящих социальную реабилитацию в социальном приюте «Камские Зори» специалистами ГКУ «Центра занятости населения Менделеевского района» была проведена экскурсия по предприятию ООО ПП «Кама – Сакс», где произошло знакомство со всеми этапами производства продукции.

22 февраля в МБУ ДО «Центр детского творчества» проведен муниципальный этап Республиканского конкурса отрядных вожатых «ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ ВОЖАТЫЙ - 2022». Данный конкурс имеет психолого-педагогическую составляющую.

В течение марта месяца для знакомства с профессией кинооператора для обучающихся были организованы экскурсии в кинотеатр «Юность».

Также в марте месяце учащиеся начальных классов побывали на экскурсии в редакции "Менделеевские новости". Сотрудники редакции провели ребят по отделам печатного издания, рассказывали об истории газеты, работе каждого сотрудника. наглядно показали, как журналисты пишут статьи. функционирует сайт и социальные сети, а также верстаются свежие выпуски газеты.

В рамках фестиваля по профориентации «PROинтерес» 15 марта 2022 г. в ДК им. С.Гассара проведена интеллектуальная игра КВИЗ для обучающихся 7-8 классов. Игра посвящалась профессиям.

4-5 апреля 2022 года команда города Менделеевска, которую представляли обучающиеся МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска» приняла участие в IV Республиканском химико-биологическом хакатоне «Формула жизни», который прошел в МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» детского технопарка «Кванториум» в г. Нижнекамск.



Более 60 участников из 7 районов боролись за первые места в трёх номинациях: «АГРОНОМИЯ», «БИОНИКА», «ХИМИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ». В номинации «Химическое измерение» в возрастной категории 10+ приняли участие обучающиеся 4 и 5 класса. Учащиеся 5в класса Мишихина Юлия и Садыков Константин заняли 1 место, учащиеся 4 класса Тургаев Алексей и Николаева Арина - 3 место. В возрастной категории 13+ приняли участие обучающиеся 9в класса Гильфанова Амалия и Камашев Александр и завоевали 2 место.

В номинации «Бионика» в возрастной категории 16+ приняли участие 2 команды: учащиеся 10б класса Муллахметов Даниф и Бабушкин Максим, заняли 1 место; учащиеся 9в класса Ибрагимова Самира и Низамова Луиза - 2 место. В возрастной категории 13+ приняли участие обучающиеся 6-7 класса Зубрин Ставр и Прокопьев Кирилл, заняли 2 место.

В номинации «Агрономия» в возрастной категории 10+ победителями стали учащиеся 6 класса: Бадамшина Алиса и Максютин Софья - 1 место; учащиеся 5 г класса Моисеев Богдан и Шайхутдинова Карина – 3 место. В возрастной категории 13+ представили учащиеся 8г класса: Айтбаева Азалия и Бурганова Камилла – 1 место.

Победы с участниками команд разделили их руководители - учителя химии Шарафутдинова С.Е., Мищикина Л.М., учитель биологии Максютин А. И. Ребята четвертый год подряд в Республиканском хакатоне показывают достойные результаты.

20 апреля для обучающихся 8-11 классов организована экскурсия на предприятие «Аммоний».

28 апреля в Центре детского творчества проведен фестиваль технического творчества обучающихся «Дети. Техника. Творчество».

17 мая учащиеся 10 классов посетили районный суд г. Менделеевска в рамках Республиканского проекта «Правосудие от А до Я». Для ребят была проведена экскурсия по зданию суда. Также мировой судья Шарифьянова Юлия Васильевна рассказала о работе судей, полномочиях, а также о том, какие требования предъявляются к кандидатам в судьи.

В течение июня месяца обучающиеся пришкольных лагерей посетили пожарную часть – 86 г. Менделеевска. Экскурсию провел Семенов П.А – командир отделения ПСЧ – 86. Ребята увидели специальные костюмы и снаряжения, которые используются при тушении пожара. Осмотрели пожарные машины. Побывали в кабине пожарной машины и примерили форменную одежду.



В течение года проводились онлайн-уроки по проектам «Проектория» и «Билет в Будущее» и велась реализация профориентированных программ дополнительного образования по физике и химии и биологии во внеурочное время в образовательных центрах «Точка Роста».

В апреле-мае месяце администрацией инженерного колледжа «Алабуга Политех» при содействии руководства Республики была проведена олимпиада по предпринимательству среди обучающихся 9-11 классов. Охват участников в Менделеевском районе составил 339 обучающихся. В очном туре приняло участие 32 обучающихся. 15 мая 2022 года были объявлены победители районного этапа Республиканской олимпиады по предпринимательству по Менделеевскому району. Обучающийся 9 класса МБОУ «СОШ №2»

Абубакиров И. стал победителем. Он получил денежный приз и возможность поступить в инженерный колледж «Алабуга Политех» без вступительных экзаменов.

Временное трудоустройство (в период летних каникул, в свободное от учёбы время) даёт подросткам возможность собственным трудом заработать определённые средства, а также, что немаловажно, приобрести определенные

профессиональные навыки и опыт самоорганизации. На 1 июля 2022г. 72 подросткам предоставлена временная работа на предприятиях и организациях района. Центр занятости и все структуры района и города делают всё возможное, чтобы как можно большее количество обратившихся ребят получили работу.

Кроме организованных Управлением образования профориентационных мероприятий, во всех общеобразовательных организациях, в рамках трудового воспитания еженедельно проводились средники и субботники, классные часы по теме «Мир профессий» с приглашением выпускников школ, являющихся студентами ВУЗов или уже трудоустроенных в городских организациях, онлайн-конференции в ZOOM с представителями КГАВМ и Аграрного университета, факультета педагогики и психологии НГПИ. Обучающиеся 9, 10, 11 классов принимают участие в межрегиональной олимпиаде КНИТУ «Будущее большой химии» по математике, физике, химии. Классные руководители организуют посещение Дней открытых дверей ЕИ КФУ, НИ КФУ и НГПУ. В школах созданы из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками. Также организована работа психолого-педагогической службы сопровождения учащихся (опрос, диагностика, анализ) и занятия психолога по профориентации «Учимся выбирать профессию». С 1 по 21 июня в 15 школах района организованы лагеря труда и отдыха с охватом 180 обучающихся от 13 до 16 лет.



Работа по ранней профориентации также организована в дошкольных образовательных организациях. В детских садах проведены следующие мероприятия: в МБДОУ «Детский сад №2» - путешествие в лабораторию профессора Пробринкина, где дети подготовительной группы сами смогли попробовать себя в роли научного работника, познакомились с профессией лаборант, определили pH среды в продуктах питания, а именно в соке, молоке, воде, компоте, поработали с микроскопом. В МБДОУ «Детский сад №10» мама Нестерова Захара - Нестерова Наталья Игоревна провела опытно-экспериментальную деятельность в группе "Золотая рыбка". Детям продемонстрированы опыты с реактивами, а также "Вулкан" (из соды и уксуса), "Тюльпан" (окрашивание цветка). В логопедической группе «Радуга» МБДОУ «Детский сад №11» дошкольники опрыскивают растения из пульверизатора, сметают щеточкой пыль с ворсистых листьев, рыхлят землю. С помощью воспитателя дети подкармливают растения, поливают рассаду и цветы. В процессе труда педагог учит детей наблюдать за ростом и развитием растений, отмечать происходящие изменения, различать растения по характерным

признакам, листьям, семенам. Воспитанникам МБДОУ «Детский сад №12» организовали экскурсию в пожарную часть, где инспектор отделения надзорной деятельности и профилактической работы по Менделеевскому МР УНД и ПР ГУ МЧС России по РТ старший лейтенант внутренней службы Галиуллин Д. А., командир отделения 86 ПСЧ 15 ПСО ФПС ГПС МЧС России по РТ

старший сержант внутренней службы Карамов И. Р. рассказали об устройстве пожарной машины. Каждый ребенок даже смог посидеть в её кабине. Воспитанникам продемонстрировали костюм пожарного, который они надевают на вызов. Дети побывали в кабинете диспетчеров, куда поступают звонки. Они увидели также, как раздвигается пожарная лестница, смогли полить воду из пожарного рукава. В конце экскурсии, в честь наступающего праздника Пожарной охраны дети преподнесли в подарок пожарную машину, сделанную своими руками.



После проведения глубокого анализа деятельности района руководитель Менделеевска Беляев Р.И. поставил цель перед всеми службами района – открытие колледжа. С декабря месяца в районе началась кропотливая работа по данному направлению.

10 декабря делегация из Менделеевска под руководством руководителя района Радмира Беляева посетили инженерный колледж "Алабуга Политех". Руководитель района с начальником Управления образования ознакомились с учебным процессом для создания базы будущего колледжа.

1 марта на базе МБОУ «СОШ №3» была организована первая в истории города Олимпиада им. Д.И. Менделеева, включающая практическую часть. В школе при поддержке АО «Аммоний» отремонтировали кабинеты физики, химии, биологии. Установили оборудование, заменили мебель. На открытии олимпиады побывал Председатель Госсовета Республики Мухаметшин Ф.Х., который находился в районе с рабочей поездкой. Глава парламента позже, на сессии высоко оценил подобный подход к профориентированию.



Цитата Мухаметшина Ф.Х.: «В Менделеевске созданы все условия для роста и развития района. При поддержке двух больших предприятий района открывается химический лицей, который будет первой ступенью подготовки кадров. Редко, где профориентационной работой педагоги занимаются даже с дошкольниками».

10 марта в Менделеевске с рабочим визитом побывала делегация КНИТУ-КХТИ с целью обмена опытом и организации профориентационной работы. Гости посетили детский сад №7 «Золотая рыбка», где для них провели показательное мероприятие, экскурсию и



показали музей.

Следующей точкой осмотра стала МБОУ «СОШ №3», где после капитального ремонта открыты три класса химии, биологии, физики при поддержке АО «Аммоний».

Далее в здании администрации прошёл круглый стол с участием Руководителя района Радмира Беляева, представителей КНИТУ-КХТИ, Управления образования и АО "Аммоний". На встрече обсудили планы развития лицея химической направленности на базе МБОУ «СОШ №3», строительства профессионального учебного заведения на 240 учащихся и общежития.

В 3 школе планируется формирование классов химико-биологической и физико-математической направленности с углубленным изучением данных предметов с возможностью перехода учащихся в эти классы при успешном прохождении вступительных испытаний. С июня месяца начались ремонтные работы в школе №3.



Колледж планируется сделать филиалом КНИТУ-КХТИ химической направленности. Здесь будут готовить специалистов по направлениям химическая технология органических веществ; монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования; лаборантов и другое. В текущем году профессиональное образовательное учреждение будет спроектировано, а уже в следующем году начнётся его строительство.

В рамках данного визита, в МБОУ «СОШ №3» также состоялась профориентационная встреча обучающихся 10-11 классов городских школ с деканами КНИТУ.

25 марта руководителем района Радмир Беляев подписано трехстороннее соглашение с представителями АО «Аммоний» и КНИТУ-КХТИ о создании колледжа.

12 апреля в администрации состоялась встреча Руководителя района Беляева Р.И. с выпускниками образовательных учреждений и их родителями по вопросам целевого обучения.

Благодаря поддержке АО «Аммоний» 13 школьников будут обучаться в КНИТУ-КХТИ на бюджетном отделении, с предоставлением общежития и стипендии до 20 000 рублей.²

25 апреля на заседании «Татнефтехиминвест-холдинга» руководитель Менделеевского района Радмир Беляев презентовал Президенту Татарстана проект создания в районе образовательного химико-технологического кластера. Создание кластера будет проводиться в



несколько этапов: уже сейчас в Менделеевске работают профильные классы, следующим шагом станет открытие Химико-технологического лицея при поддержке АО «Аммоний».

16 июня при содействии Министерства образования и науки Татарстана Правительство Татарстана поддержало создание химико-технологического колледжа в Менделеевске.

23 июня руководитель района Радмир Беляев, начальник Управления образования и команда Менделеевска посетили образовательные учреждения Казани: 146 лицей "Ресурс", Гимназию № 102 имени М. С. Устиновой, Многопрофильный лицей № 11 с целью изучения опыта организации лицея.



Ключевым событием в профориентационной работе Менделеевского района стало: АО «Аммоний» и руководство Менделеевского района и КНИТУ в мае месяце подали заявку на открытие «передовой инженерной школы». Проект «Передовые инженерные школы» позволит создать дополнительные условия для подготовки будущих кадров. С появлением инженерной школы у учеников появится возможность набираться опыта и знаний в современных лабораториях, изучать передовые практики. Сегодня она находится на рассмотрении. Если заявка получит одобрение в Менделеевске появится «передовая инженерная школа» на базе которой КНИТУ получит возможность развивать химические технологии. А 80% выпускников по итогам обучения с уникальными инженерными компетенциями смогут усилить кадровый состав АО «Аммоний».

Профессиональные конкурсы Результаты участия

Файзрахманова Юлия Робертовна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель истории и обществознания СОШ № 3, призер (3 место) Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания дополнительного образования детей «Воспитать человека», номинация «Управление воспитательным процессом».

Валеева Эльмира Баязитовна, учитель истории и обществознания Гимназии № 1, участник республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан в 2021-2022 учебном году.

Зиннатуллина Рамзия Хаккыевна, учитель основ безопасности и жизнедеятельности Тураевской СОШ, участник Республиканского этапа конкурса



«Учитель года России» по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Фирсова Юлия Александровна, музыкальный руководитель Детского сада № 2 «Сказка», участник зонального этапа республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года».



Ганиева Алсу Сахиулловна, учитель татарского языка и литературы средней школы № 1 участник зонального этапа Всероссийского конкурса в номинации «Лучший учитель татарского языка».

НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В рамках празднования Года родных языков и народного единства проведены:

- ◆ краткосрочные курсы татарского языка для русскоязычных педагогов в мбдоу «детский сад №8»;
- ◆ РМО "Мой родной край-зеленая колыбель» в МБОУ «Абалаческая СОШ»;
- ◆ районный семинар учителей татарского языка в МБОУ «Ижевская СОШ».



23 декабря в МБОУ "Псеевская СОШ" состоялся районный семинар по подведению итогов года родного языка. В семинаре приняли участие учителя родного (татарского) языка и литературы татарских школ Менделеевского муниципального района, и методист УО Гильфанова Э.Р. Во рамках семинара в 6 классе был проведен открытый урок и мероприятие "Туган телем - татарский язык". На праздничном вечере были представлены песни, стихи, татарские народные танцы, игры, посвященные родному языку.

В течение года в МБДОУ «Детский сад №8» проводились краткосрочные курсы татарского языка для русскоязычных педагогов детских садов под руководством воспитателя по обучению татарскому языку Ивановой А.С. Особенности курсового обучения заключались

в практической направленности, гибкости, вариативности, интенсивности, плотности общения с обучающимися, повышенной динамичности условий и концентрации учебных часов.

18 марта в МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска» в целях сохранения преемственности народных традиций, воспитание у детей уважения к культуре, языку, обычаям и традициям своего народа состоялся III районный фестиваль татарской песни «Татар моңы». По традиции фестиваль проводился по 5 номинациям: 1. Учащиеся школ с татарским языком обучения; 2. Учащиеся, не занимающиеся вокалом, школ с русским языком обучения; 3. Учащиеся, занимающиеся вокалом, школ с русским языком обучения; 4. Групповое исполнение; 5. Учителя.

В мероприятии приняли участие более 80 учащихся с 1 по 11 классы «СОШ №1 им. Героя советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска», «СОШ №2», «СОШ №3», «СОШ №4», «СОШ №7», «Гимназия №1», «Псеевская СОШ», «Тураевская СОШ», «Абалачевская СОШ» и 15 учителей школ района.



Мероприятие оценивало компетентное жюри: руководитель местного отделения Всемирного конгресса татар Р.С. Фархетдинова, методист МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского района РТ» Э.Р. Гильфанова, солист вокального ансамбля «Талларым» ДК им. С. Гассара Л.С. Хамидуллина. По итогам фестиваля среди обучающихся общеобразовательных школ Гран-при III районного фестиваля татарской песни «Татар моңы» вручили ученице 7 Г класса МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска» Я.Шалаумовой. Всем участникам фестиваля были вручены грамоты и памятные подарки.

23 марта в Абалачевской средней школе состоялось заседание районной методической организации учителей татарского языка, работающих в татарских школах. В его рамках с учащимися 8 - х классов была проведена защита проекта по произведению Гумера Баширова "Мой родной край-зеленая колыбель".

28-29 марта в г. Казани состоялся заключительный этап Всероссийского конкурса мастер-классов учителей родного языка и литературы «Туган тел». Учитель родного языка и литературы МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска» Смирнова Гульнара Рашатовна, заняла 2 место среди 17 педагогов Республики Татарстан. Педагог показала свой профессионализм: провела мастер-класс, представила свой педагогический проект и в рамках круглого стола приняла участие в обсуждении вопросов формирования интереса к изучению родных языков, сохранения культуры и традиций народов России. Конкурс проводился в рамках реализации государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в республике Татарстан на 2014-2022 годы».

29 марта с целью сохранения традиций, родного языка, развития национальной культуры в г. Набережные Челны в молодежном центре «Шатлык» прошёл финал регионального молодежного проекта «Татар егете-2022». В конкурсе приняли участие юноши с 16 до 25 лет владеющие татарским языком. Менделеевский район представил учащийся 10 класса МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска» Даниф Муллахметов. Компетентное жюри по достоинству оценило прекрасный голос Данифа, который спел под собственный аккомпанемент на баяне. Он стал победителем в номинации «Иң яхшы җырчы/Самый лучший певец». Радость победы разделила наставник – учитель родного языка и литературы А.Н. Садыкова.



26 апреля – День родного языка, приуроченный ко дню рождения великого татарского поэта, одного из основоположников современного татарского литературного языка, Габдуллы Тукая. В этот день на базе Ижевской школы прошёл районный семинар учителей татарского языка Менделеевского муниципального района. В связи с семинаром было проведено мероприятие на татарском языке «Туган телем – татарский язык». На мероприятии были представлены сценки, песни, танцы, посвящённые родному языку, на котором приняли участие учащиеся 1-7 классов. Мероприятие провела учитель татарского языка Тухбатова Ч.И.

Проект

«Методическое сопровождение педагогов, обеспечивающих развитие функциональной грамотности школьников как механизма реализации системных инициатив государства в рамках реализации национального проекта «Образование» в муниципальной системе образования Менделеевского района»

Информационная карта проекта

Полное наименование	Методическое сопровождение педагогов, обеспечивающих развитие функциональной грамотности школьников как механизма реализации системных инициатив государства в рамках реализации национального проекта «Образование» в муниципальной системе образования Менделеевского района
География проекта	Общеобразовательные учреждения Менделеевского муниципального района Республики Татарстан
Основания разработки проекта	Необходимость создания системы методической работы, обеспечивающей профессиональную готовность педагогов общеобразовательных учреждений к формированию у обучающихся начального общего образования и основного общего образования функциональной грамотности
Авторы	<i>Пупышева Елена Николаевна</i> - методист по начальному образованию, старший методист муниципального казенного учреждения «Управление образования исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан» <i>Яковлева Фануза Гайфутдиновна</i> - начальник информационно-методического отдела муниципального казенного учреждения «Управление образования исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан»
Участники	Учителя начальных классов, учителя-предметники, руководители общеобразовательных учреждений Менделеевского муниципального района Республики Татарстан, а также методисты МКУ «Управление образования Менделеевского муниципального района Республики Татарстан»
Сроки реализации	Июль 2022 года – август 2023 года
Цель	Создание системы методического сопровождения педагогических работников и образовательных учреждений, направленное на развитие читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности обучающихся, их глобальных компетенций и креативного мышления, внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий и диагностики качества образования с учетом международных критериев оценки
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать внедрению в образовательный процесс образовательных технологий и методик, направленных на развитие читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного

	<p>мышления обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать обеспечению системности управления деятельностью по развитию функциональной грамотности обучающихся; • Содействовать непрерывному профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров по проблемам формирования функциональной грамотности обучающихся; • Координировать деятельность методических объединений и творческих групп по проблемам формирования функциональной грамотности обучающихся; • Создавать условия для диссеминации опыта педагогов общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности (мастер-классы, круглые столы, научно-методические и практические семинары и др.).
Этапы реализации	<p>1 этап – подготовительный. Сроки проведения этапа – июнь – сентябрь 2022 года. Изучение тенденций развития российского, республиканского и муниципального начального общего и основного общего образования, исследование проблем педагогической деятельности в области формирования функциональной грамотности, изучение и анализ учебной и научно-методической литературы.</p> <p>2 этап – реализационный. Сроки проведения этапа – октябрь 2022г. – апрель 2023 г. Наблюдение за деятельностью педагогов, изучение системы методической работы школ Менделеевского района в области формирования функциональной грамотности школьников. Анализ методической и теоретической информации о повышении профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, направленной на формирование функциональной грамотности учащихся. Практическая работа по формированию функциональной грамотности школьников.</p> <p>3 этап – заключительный. Сроки проведения этапа – май - август 2023 г. Обобщение и оформление опыта работы учителей в области формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
Объемы и источники финансирования	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием общеобразовательных учреждений
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сформированы знания и успешно развивается функциональная грамотность обучающихся; • Вырос уровень компетентности педагогов, постоянно совершенствуются профессиональные навыки в области формирования и развития функциональной грамотности обучающихся; ▪ Получение и обобщение педагогами деятельностного и личностного опыта образовательной деятельности в логике проекта; • Педагоги активно участвуют в образовательных событиях Менделеевского муниципального района, Республики Татарстан, Российской Федерации и т.д.; • В общеобразовательных организациях района созданы условия для обеспечения преемственности в формировании функциональной грамотности обучающихся начального и основного общего образования;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Издан сборник, обобщающий опыт работы участников проекта.
Основные направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнительный анализ психолого-педагогической литературы, монографических материалов; • Изучение пособий по проблемам формирования функциональной грамотности обучающихся; • Обучение педагогов по вопросам формирования и развития читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления обучающихся; • Обобщение педагогического опыта работы по теме проекта.
Критерии эффективности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Соответствие целям и интересам общеобразовательных учреждений Менделеевского муниципального района Республики Татарстан, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), государства и общества в целом. ▪ Повышение уровня компетентности педагогов в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления обучающихся. ▪ Повышение уровня активности педагогов.
Описание рисков реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ психологическая неготовность педагогов к изменениям в образовательной деятельности, ▪ низкая мотивация педагогов к взаимообучению и обмену опытом; ▪ высокая занятость педагогов в урочное и внеурочное время

Актуальность

Глобальные изменения, которые происходят во всех сферах нашей жизни, проявляются и в сфере образования. Прежде всего, это связано с ускорением всех социокультурных перемен. Наблюдается очевидное несоответствие между развитием образования и общим уровнем культурного и технического окружения. Нарушилась веками сложившаяся система передачи опыта и традиций. Стремительно сокращаются сроки внедрения в практику новейших достижений науки и техники, зачастую полученные профессиональные навыки становятся невостребованными.

Господствовавшие в мировом образовании в последние два столетия технократические и сциентистские тенденции во многом предопределили его нынешний кризис. Линейный, детерминистский подход к природе и технике способствовал развитию у людей фрагментарного восприятия действительности, утрате способности предвидеть, адекватно и комплексно оценивать глобальные экологические, цивилизационные, образовательные кризисы.

Необходимый поворот от фрагментарного к целостному восприятию мира в широком культурном контексте основан на взаимодействии двух парадигм: во-первых, это подход к миру как к целостной системе; во-вторых, это гуманистический подход к человеку, живущему в мире.

Новая ментальность человека формируется на основе осознания:

- внутренней многозначности (плюрализма) позиций и точек зрения при изучении того или иного достаточно сложного и нового вопроса;
- внутренней альтернативности принимаемых решений и понимания не только ближайших, но и отдаленных последствий принимаемых решений, особенно глобального характера;
- процессов информатизации и цифровизации всех сфер жизни, с одной стороны, и необходимости осмысления целостной, системной картины мира, с другой стороны;
- необходимости привлекать к сотрудничеству при выработке решений различных специалистов (как гуманитарного, так и естественно-научного профиля);
- уникальности культур, взглядов и обычаев, свойственных разным нациям, и принципа ненасилия в отношении других людей, без которого нельзя наладить эффективное сотрудничество в решении глобальных проблем, особенно международного характера.

С позиций компетентностного подхода перечисленные характеристики отражаются в компетентности мышления, компетентности взаимодействия с другими, компетентности взаимодействия с собой.

Компетентность мышления:

- понимание, анализ и интерпретация задачи, поиск и выделение закономерностей в массиве фактов; идентификация неявно заданных качеств предметов и явлений, скрытых ресурсов для решения задачи; выстраивание причинно-следственных цепочек, в том числе разветвленных с необходимой степенью детализации; применение формальной логики в условиях недостаточного знания; выделение главного, противоречий, аналогий, построение классификаций;
- выбор и применение вариантов для решения комплексных задач, в том числе открытых (имеющих более одного решения);

- креативное мышление, изобретательность (продуктивное действие в ситуациях новизны и неопределенности, при недостатке информации; создание собственного продукта, обладающего субъективной или объективной новизной и оригинальностью);

- системное мышление, понимание и интерпретация эстетики закономерностей и степени универсальности их применения; симуляционное моделирование комплексных процессов и явлений (выбор и учет значимых факторов, принятие решений в изменчивой среде, в том числе организованной сетевым образом; управление рисками, компенсация провалов и сохранение устойчивости системы; модульные многозадачные решения; выбор баланса между скоростью при выполнении известного алгоритма и адаптивностью к изменившимся условиям).

Компетентность взаимодействия с другими:

- кооперативность, способность к сотрудничеству, совместной работе (cooperation / collaboration), в том числе в роли лидера и в роли участника команды, ответственность и ее распределение, координация действий внутри команды;

- способность договариваться (убеждать, аргументировать свою позицию и принимать чужую, в том числе с учетом социальных и культурных различий), разрешать конфликты, осознавать возможные объективные противоречия в интересах разных сторон и учитывать их при принятии решений.

Компетентность взаимодействия с собой:

- саморегуляция, самоконтроль, в том числе распознавание своих эмоций и управление ими;

- самоорганизация — способность человека рефлексивно относиться к своей деятельности, мобилизовать себя на выполнение задач, способность выбирать стратегию настойчивости или гибкости.

Эти компетентности носят универсальный характер. Развитость универсальных компетентностей определяет, насколько эффективно человек принимает решения и действует в различных ситуациях, а также насколько он способен к саморазвитию («умеет учиться» — в узком академическом смысле и «овладевает любыми новыми навыками, в которых возникает профессиональная или жизненная необходимость», — в широком смысле). Формирование именно этих трех компетентностей рассматривается авторами проекта как важнейшая задача массового школьного образования.

Переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности учащихся закреплена в обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО на концептуальном уровне в следующих аспектах:

- а) изменение образовательной парадигмы — компетентностный подход,
- б) содержание обучения — комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации;
- в) характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса — сотрудничество, деятельностный подход;
- г) доминирующий компонент организации образовательного процесса — практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся;
- д) характер контроля — комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Однако многие из перечисленных аспектов пока не находят воплощения в массовой педагогической практике, так как требуют принципиально другого подхода к организации процесса, содержания и оценки качества образования.

В настоящее время для обеспечения глобальной конкурентоспособности школьной системы образования в педагогическую практику активно вводятся технологии проектной и исследовательской деятельности, в систему оценивания — метод формирующего оценивания. Для достижения цели трансформируются инструменты аттестации: происходит отказ от традиционных тестов оценки уровня предметных знаний и акцентируется внимание на оценке базовых знаний и навыков их использования.

С учетом цели обеспечения глобальной конкурентоспособности школьной системы образования должно происходить и непрерывное обновление содержания образования, направленного в большей степени на реализацию компетентностного подхода и готовность учащихся к жизни и работе в изменяющемся мире в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Функциональную грамотность можно представить в виде составляющих:

— **грамотность в чтении** — способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества;

— **грамотность в математике** — способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

— **грамотность в области естествознания** — способность использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующего решения;

— **финансовая грамотность** - знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

— **глобальные компетенции** — способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству; эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях; заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития, управление поведением, открытость к новому, эмоциональное восприятие нового.

Речь идет, прежде всего, о недостаточно сформированной способности у учащихся использовать имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень владения такими умениями, как поиск новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов. Функциональная грамотность показывает, насколько обучающийся может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Она фиксирует минимально необходимый уровень готовности личности для осуществления ее жизнедеятельности в конкретной культурной среде.

Важно отметить, что становление функциональной грамотности происходит в образовательном процессе, который построен в методологии компетентностного подхода. Назрела необходимость трансформации содержания школьного образования, которая требует

— не повторения лучших практик и моделей прошлого, а ориентации на будущее при системных изменениях в учебной деятельности учащихся: перехода от решения типовых стандартных задач к проведению исследований, к поиску смыслов и альтернативных решений;

— переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «Навыками XXI века»;

— функциональной грамотности учащихся и развития позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен.

Анализ современной образовательной ситуации в философском, социально-экономическом и психолого-педагогическом контекстах обосновывает пересмотр содержания функциональной грамотности. Под функциональной грамотностью понимается «повышаемый по мере развития общества и роста потребностей личности уровень знаний и умений, необходимый для полноценного и эффективного участия человека в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития».

Обновление содержания функциональной грамотности необходимо, чтобы убедиться, что дети развиваются по надежным ориентирам, приобретают навыки и качества характера, которые помогут им найти свой путь в неопределенном, изменчивом, энергозависимом и неоднозначном мире.

Не вызывает сомнения, что решение проблемы функциональной грамотности связано прежде всего с повышением уровня общего образования, позволяющего человеку функционировать в развивающемся мире. При этом индивид должен быть готовым выполнять основные задачи и функции в своей профессиональной деятельности, в повседневной жизни, в качестве гражданина, а также обеспечивать безопасность своей жизнедеятельности и общества в целом. Это усиливает личностную значимость функциональной грамотности. Функциональная грамотность в широком смысле представляет собой интегральное качество личности.

Концептуальный сдвиг в образовании должен происходить по трем направлениям:

1) от образования — к свободному познанию;

2) от потребления — к участию;

3) от учреждений — к сетям.

На этой основе рассматриваются возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны. Выделяются базовые навыки, компетенции и личностные качества, которые необходимо развивать в системе образования:

1) базовые навыки (способность учащихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных). К этой группе относятся навыки чтения и письма, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, ИКТ-грамотность, финансовая грамотность, культурная и гражданская грамотность;

2) компетенции (способность учащихся решать нетипичные задачи в ситуациях, которые отличаются от учебных). В эту группу входят компетенции, позволяющие учащимся решать более сложные задачи: критическое мышление, креативность, умение общаться, умение работать в команде;

3) личностные качества (способность учащихся справляться с изменениями окружающей среды в ситуациях, которые отличаются от учебных). К таким качествам отнесены любознательность, инициативность, настойчивость, способность адаптироваться, лидерские качества, социальная и культурная грамотность.

Единой концептуальной платформой является компетентностный подход, определяющий вектор развития содержания общего образования — от академической к функциональной грамотности.

Сравнительная характеристика учебно-познавательных задач, направленных на развитие академической и функциональной грамотности:

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
— моделирует ту или иную область научного познания	— моделирует реальную жизненную ситуацию
— предполагает развитие причинно-следственного, линейного мышления	— ориентирует на нелинейное (вероятностное) мышление. Сложные системы нельзя описать только причинно-следственными связями
— конструируется на базе классической системы формирования понятий на основе преимущественного использования индуктивного метода	— конструируется на базе концептов на основе преимущественного использования дедуктивного метода

— ученики осваивают систему понятий конкретной науки и их теоретические обобщения

— ученики осваивают систему концептов, включающих предметные знания учеников, становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях

Выводы:

- 1) развитию функциональной грамотности в большей степени соответствует интегративное содержание;
- 2) необходимо обеспечить взаимосвязь академической и функциональной грамотности, а также преемственность между ними.

При этом важно подчеркнуть, что академическую грамотность следует рассматривать как фундамент для развития функциональной грамотности. Вектор развития содержания общего образования обоснован взаимодействием целевых установок развития академической и функциональной грамотности на всех его этапах.

В настоящее время задания на развитие функциональной грамотности не находят широкого применения в практике российской школы. Все инструменты оценивания результатов образования внутри страны (среди них важнейшие — ОГЭ и ЕГЭ) направлены, главным образом, на оценку предметного знания, зачастую сводящегося к знанию фактов, и на оценку умения решать типовые (стандартные) задачи. Они не оценивают компетентность как умение действовать в определенной ситуации. Уточним, что под компетентностью понимается способность эффективно мобилизовывать, т. е. выбирать и использовать наиболее подходящие знания и умения для решения задач, в том числе в новых нестандартных ситуациях. Важно отметить и недостаточную подготовку учителей в области формирования функциональной грамотности, а также отсутствие необходимых учебно-методических материалов.

Основной посыл этого проекта — «Чему учить сегодня для успеха завтра».

Цель

Создание системы методического сопровождения педагогических работников и образовательных учреждений, направленное на развитие читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности обучающихся, их глобальных компетенций и креативного мышления, внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий и диагностики качества образования с учетом международных критериев оценки.

Задачи

- 1) Содействовать внедрению в образовательный процесс образовательных технологий и методик, направленных на развитие читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления обучающихся;
- 2) Содействовать обеспечению системности управления деятельностью по развитию функциональной грамотности обучающихся;
- 3) Содействовать непрерывному профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров по проблемам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- 4) Координировать деятельность методических объединений и творческих групп по проблемам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- 5) Создавать условия для диссеминации опыта педагогов общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности (мастер-классы, круглые столы, научно-методические и практические семинары и др.).

Участники

Учителя начальных классов, учителя-предметники, руководители общеобразовательных учреждений Менделеевского муниципального района Республики Татарстан, а также методисты МКУ «Управление образования Менделеевского муниципального района Республики Татарстан»

Сроки реализации: 2022-2023 г.г.

Этапы реализации

1 этап – подготовительный. Сроки проведения этапа – июнь – сентябрь 2022 года. Изучение тенденций развития российского, республиканского и муниципального начального общего и основного общего образования, исследование проблем педагогической деятельности в области формирования функциональной грамотности (в том числе преемственности между ФГОС НОО и ФГОС ООО), изучение и анализ учебной и научно-методической литературы, интернет-ресурсов.

2 этап – реализационный. Сроки проведения этапа – октябрь 2022г. – апрель 2023 г. Наблюдение за деятельностью педагогов, изучение системы методической работы школ Менделеевского района в области формирования функциональной грамотности школьников. Анализ методической и теоретической информации о повышении профессиональной компетентности

педагогов и их деятельности, направленной на формирование функциональной грамотности учащихся. Практическая работа по формированию функциональной грамотности школьников.

3 этап – заключительный. Сроки проведения этапа – май - август 2023 г. Обобщение и оформление опыта работы учителей в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

Основное содержание проекта

Основанием для разработки проекта явились:

- ♦ *подходы* (деятельностный, личностный, системный, проектно-технологический, компетентностный, сетевой, интегративный) к разработке системы работы педагогов, направленной на развитие функциональной грамотности школьников Менделеевского муниципального района;
- ♦ *понятие функциональной грамотности школьников, ее структура, критерии, показатели и инструментарий, трактовка муниципальной методической службы* как открытой, активной, инновационной социально-педагогической системы, имеющей свои цели, содержание, формы, условия, результаты реализации и являющейся оптимальной структурой в системе непрерывного педагогического образования, направленной на развитие профессиональной компетентности педагогов;
- ♦ *эффективные формы организации методической работы* муниципальной методической службы и
- ♦ *основные условия формирования сетевой организации.*

Система развития компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности школьников представляет собой *сетевой кластерный проект педагогического сообщества со специализированной информационной средой, в рамках которого организуется обучение школьных педагогов, в т.ч. посредством инициации авторских и групповых проектов педагогов и методистов.* Возможно сотрудничество с социальными партнерами общеобразовательных учреждений. Структуру модели составляют:

- ♦ *проблемно-целевой блок* (включает сформулированную проблему, вид, формат, цели проекта, критерии, планируемый результат);
- ♦ *организационно-деятельностный блок, который* включает: этапы проекта, задачи, ресурсы, условия (кадровые, финансовые, материально-технические, научно-методические, мотивационные, организационные, нормативно-правовые, информационные); характеристику деятельности в логике сетевого проекта как завершенного цикла продуктивной

деятельности; субъектов сетевого взаимодействия (организаторов, прямых и косвенных участников); деятельность участников проекта;

- ♦ *блок результатов* (в соответствии с системообразующей целью отражает уровни приращения в личностной, когнитивной и в операционально-технологической составляющих компетенции педагогов в области формирования функциональной грамотности, а также результаты работы муниципальной методической службы на каждом этапе реализации проекта).

Сеть позволяет оптимизировать деятельность посредством горизонтального взаимодействия участников процесса развития компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности педагогов, открывает возможность с максимальной скоростью обмениваться информацией, создавать собственные каналы информации.

Кластер (ячейка) позволяет учитывать многообразие потребностей всех заинтересованных в тематике проекта сторон, активность участников проектирования; создает устойчивое партнерство, усиливающее конкретные преимущества отдельных участников или кластера в целом.

Кластерный подход позволяет использовать опыт и творческий потенциал педагогов, ресурсы научных и общественных организаций, ВУЗов, родительской общественности, органов власти.

Педагоги, интересующиеся той или иной темой, организуются в малые сообщества (творческие группы), а группы участников - в проектные группы. Творческие группы, развиваясь, могут перейти в статус проектной группы. Координирующую роль, кроме муниципальной методической службы, выполняют педагоги - руководители проектных или творческих групп. Новые участники могут присоединяться либо к творческой группе, либо к проектной группе, либо создавать свою творческую группу или проектную группу.

Вследствие этого создается открытое образовательное пространство, представляющее собой сетевое развивающееся сообщество педагогов, *в рамках которого* организуется обучение педагогов по проблеме формирования функциональной грамотности школьников, возникает ситуация реальной педагогической деятельности, решения реальных образовательных проблем, разработки индивидуальных и совместных проектов, *через которые* обучаются педагоги.

Модель позволяет выполнять главное условие для развития компетентности педагогов - получение и обобщение педагогами деятельностного и личностного опыта образовательной деятельности в логике данного проекта.

Относительно тематики проекта создаются кластеры образовательных учреждений, кластеры авторских проектов педагогов, межшкольные кластеры, кластер сетевого сообщества педагогов.

Муниципальная методическая служба разрабатывает и реализует собственный проект, а также сопровождает авторские проекты педагогов.

На практике модель должна воплотиться в виде сетевого сообщества педагогов.

На подготовительном этапе для апробации модели деятельность методистов должна быть организована в логике проекта и направлена на изучение методической литературы и интернет-ресурсов в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

Для введения методистов в тематическое поле проекта планируется разработка серии семинаров, направленных на изучение вопросов формирования функциональной грамотности школьников.

На **этапе реализации** планируется провести обучающие семинары для руководителей школьных методических объединений педагогов и заместителей директоров школ по учебной работе с участием методистов Управления образования по учебным дисциплинам. Обучение педагогов основной школы по вопросам формирования функциональной грамотности школьников планируется делегировать заместителям директоров по учебной работе и методистам, курирующим те или иные образовательные области. Планируется создание педагогами собственных проектов, проведение семинаров, мастер-классов, научно-практических конференций, педчтений и т.д. муниципального и республиканского уровней.

Ожидаемые результаты

- Сформированы знания и успешно развивается функциональная грамотность обучающихся;
- Вырос уровень компетентности педагогов, постоянно совершенствуются профессиональные навыки в области формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;
- Получение и обобщение педагогами деятельностного и личностного опыта образовательной деятельности в логике проекта;
- Педагоги активно участвуют в образовательных событиях Менделеевского муниципального района, Республики Татарстан, Российской Федерации и т.д.;

- В общеобразовательных организациях района созданы условия для обеспечения преемственности в формировании функциональной грамотности обучающихся начального и основного общего образования;
- Издан сборник, обобщающий опыт работы участников проекта.

Наличие целостной сетевой системы развития компетентности школьных педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся повышает потенциал муниципальной методической службы как методической структуры, призванной создавать условия для развития профессиональной компетентности педагогов.

При этом сетевая организация системы работы муниципальной методической службы позволяет оптимизировать деятельность участников процесса посредством горизонтального взаимодействия, открывает возможность с максимальной скоростью обмениваться информацией, создавать собственные каналы информации.

Кластерный подход позволяет учитывать многообразие потребностей всех заинтересованных в тематике проекта сторон, активность участников; создает устойчивое партнерство, усиливающее конкретные преимущества отдельных участников или кластера в целом, а также позволяет использовать опыт и творческий потенциал педагогов образовательных учреждений Менделеевского района и Республики Татарстан, ресурсы научных и общественных организаций, ВУЗов, родительской общественности, органов власти.

В дальнейшем предполагается развитие системы образования района посредством внедрения в образовательный процесс технологий, способствующих успешному формированию функциональной грамотности обучающихся, создание инструментария ее диагностики и мониторинга; расширение возможностей сетевого взаимодействия педагогов.

Основные направления деятельности

- Сравнительный анализ психолого-педагогической литературы, монографических материалов;
- Изучение пособий по проблемам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- Обучение педагогов по вопросам формирования и развития читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления обучающихся;
- Обобщение педагогического опыта работы по теме проекта.

Критерии эффективности проекта

- Соответствие целям и интересам общеобразовательных учреждений Менделеевского муниципального района Республики Татарстан, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), государства и общества в целом.
- Повышение уровня компетентности педагогов в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления обучающихся.
- Повышение уровня активности педагогов.

План деятельности

Сроки	Мероприятия	Ответственные
<i>Первый этап - подготовительный (июнь-сентябрь 2022 г.)</i>		
Июнь	Организация серии обучающих семинаров для методистов по учебным дисциплинам Управления образования по вопросам формирования функциональной грамотности школьников.	Яковлева Ф.Г. – начальник информационно-методического отдела; Пупышева Е.Н. – методист по начальному образованию, старший методист
Июль	Разработка методических рекомендаций для педагогов по формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности обучающихся, их глобальных компетенций и креативного мышления.	Яковлева Ф.Г. Пупышева Е.Н.
Август	Ознакомление педагогов, заместителей директоров школ по учебной работе с проектом «Методическое сопровождение педагогов, обеспечивающих развитие функциональной грамотности школьников как механизма реализации системных инициатив государства в рамках реализации национального проекта «Образование» в муниципальной системе образования Менделеевского района»	Яковлева Ф.Г. Пупышева Е.Н.
Июнь-август	Корректировка планов работы методистов информационно-методического отдела Управления образования в логике данного проекта	Яковлева Ф.Г. Пупышева Е.Н.
Июнь-август	Корректировка планов работы общеобразовательных учреждений по формированию функциональной грамотности учащихся в логике данного проекта	Яковлева Ф.Г., Пупышева Е.Н., методисты по общеобразовательным дисциплинам
Июнь-август	Внесение изменений и актуализация нормативно-правовой базы общеобразовательных учреждений в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО в логике данного проекта	Руководители общеобразовательных учреждений

Сентябрь	Включение в аналитический отчет методистов и педагогических работников по итогам года показателей, отражающих его деятельность по развитию функциональной грамотности обучающихся.	Яковлева Ф.Г., Пупышева Е.Н., руководители общеобразовательных учреждений
Август-сентябрь	Разработка методических инициатив по модернизации управления школой в соответствии с задачами развития функциональной грамотности школьников	Руководители общеобразовательных учреждений
Сентябрь	Организация серии обучающих семинаров для педагогов общеобразовательных учреждений по вопросам формирования функциональной грамотности школьников.	Заместители директоров школ по учебной работе
Август-сентябрь	Формирование рабочих групп по развитию функциональной грамотности	Руководители общеобразовательных учреждений
<i>Второй этап - реализационный (октябрь 2022 года – апрель 2023 года)</i>		
Октябрь-апрель	Наблюдение за деятельностью педагогов. Практическая работа по реализации проекта (открытые уроки, внеклассные мероприятия, заседания районных методических объединений, семинары, конференции, педчтения и т.д.)	Яковлева Ф.Г., Пупышева Е.Н., методисты по общеобразовательным дисциплинам
Октябрь	Изучение системы методической работы школ Менделеевского района. Анализ методической и теоретической информации о повышении профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся.	Яковлева Ф.Г., Пупышева Е.Н., методисты по общеобразовательным дисциплинам
Октябрь-апрель	Создание сетевого сообщества педагогов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Яковлева Ф.Г., Пупышева Е.Н., педагоги общеобразовательных учреждений
Октябрь-май	Организация работы опорной школы по развитию функциональной грамотности обучающихся: обобщение и внедрение в образовательный процесс инновационного опыта работы в области развития функциональной грамотности обучающихся; проведение открытых уроков, внеурочных мероприятий с целью демонстрации лучших практик по формированию функциональной грамотности обучающихся; осуществление консультирования и методического сопровождения педагогических работников по вопросам организации деятельности, направленной на развитие и диагностику функциональной грамотности обучающихся; подготовка информационных материалов, аналитических справок по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.	Яковлева Ф.Г., Пупышева Е.Н., руководители СОШ№1
Сентябрь-май	Мониторинг качества образования.	Яковлева Ф.Г., Пупышева Е.Н., руководители общеобразовательных учреждений
Сентябрь-	Формирование банка заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся	Яковлева Ф.Г., Пупышева Е.Н.,

май		руководители общеобразовательных учреждений
Сентябрь-май	Выявление и экспертная оценка эффективных педагогических практик, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	Яковлева Ф.Г., Пупышева Е.Н., методисты Управления образования, руководители общеобразовательных учреждений
Сентябрь-май	Размещение на сайте Управления образования и общеобразовательных учреждений информационных аналитических и иных материалов по развитию функциональной грамотности обучающихся	Пупышева Е.Н., Ахметзянова Г.Х., руководители общеобразовательных учреждений
Октябрь-апрель	Реализация методических инициатив по модернизации управления школой в соответствии с задачами развития функциональной грамотности школьников	Руководители общеобразовательных учреждений
Ноябрь	Республиканские научно-педагогические чтения педагогов дошкольных образовательных учреждений и учителей общеобразовательных учреждений Республики Татарстан «Педагогика творчества: инновационные технологии, методы, идеи»	Пупышева Е.Н., руководители Гимназии №1
Февраль	Республиканский научно-методический семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»	Пупышева Е.Н., руководители СОШ №1
Март	Республиканский конкурс проектов учащихся общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, посвященный Году культурного наследия народов России	Пупышева Е.Н., руководители СОШ №3
Апрель	Республиканская научно-практическая конференция «Педагогическое наследие ученых и практиков в формировании компетенций учителя сельской школы» (Посвящается памяти ученого-языковеда Ризы Газизова)	Пупышева Е.Н., руководители Тураевской СОШ
Третий этап - заключительный (май-август 2023 года)		
Май-август	Обобщение и оформление опыта работы педагогов. Подготовка аналитических материалов и справок.	Яковлева Ф.Г., Пупышева Е.Н., методисты по общеобразовательным дисциплинам
Май-август	Издание сборника материалов республиканских научно-педагогических чтений педагогов дошкольных образовательных учреждений и учителей общеобразовательных учреждений Республики Татарстан «Педагогика творчества: инновационные технологии, методы, идеи»	Пупышева Е.Н., руководители Гимназии №1
Май-август	Издание сборника материалов республиканского научно-методического семинара «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»	Пупышева Е.Н., руководители СОШ №1
Май-август	Издание сборника материалов республиканского конкурса проектов учащихся общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, посвященный Году культурного наследия народов России	Пупышева Е.Н., руководители СОШ №3

Май-август	Издание сборника материалов республиканской научно-практической конференции «Педагогическое наследие ученых и практиков в формировании компетенций учителя сельской школы»	Пупышева Е.Н., руководители Тураевской СОШ
------------	--	---

В план деятельности могут вноситься коррективы в зависимости от промежуточных итогов, полученных в ходе реализации проекта.

Список литературы:

1. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. — 160 с.
2. Кашлева Н.В. Школьная проектная лаборатория/Н.В.Кашлева, Ж.В.Дмитриева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 142с.
3. Савенкова А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. – М.: Генезис, 2005. – 203с.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие . – 7-е изд. – М.: АРКТИ, 2010. – 80с.
5. Голуб Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – Самара: «Учебная литература»2006 – 176с.
6. Суходимцева, А.П. Сетевая мастерская и педагогическое проектирование как условия развития одаренности школьников [Текст] / А.П. Суходимцева // Народное образование. - 2010. - № 6. - С. 177-181.
7. Суходимцева, А.П. К оценке профессиональной деятельности учителя иностранного языка [Текст] / А.П. Суходимцева // Иностранные языки в школе. - 2011. - № 5. - С. 36-38.
8. Муниципальная методическая служба в условиях реализации ФГОС: поиски, находки, решения: электронный методический сборник / сост. Густокашина Л.А. – Пермь: АНО ДПО ОИПО; Котова Е.И. – Лысьва: МАУ ДПО «Центр научно – методического обеспечения», 2016. с.30-33.



МЕНДЕЛЕЕВСК