

**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**  
**Республика Татарстан**  
**Школьный этап**  
**2020 / 2021 учебный год**  
**10-11 классы**  
**Время выполнения: 180 минут**

1	2	3	4	5	6	7	Итого
13	8	16	10	10	14	16	87

**Задание 1 (13 баллов).**

Даны пары слов в начальной форме. Отличаются ли слова каждой из пар по звуковому составу? Если считаете, что отличаются, то объясните, какими звуками и почему.

- 1) *ангар* – *орган*,
- 2) *горсть* – *гроздь*,
- 3) *матч* – *мяч*,
- 4) *пастель* – *постель*,
- 5) *ракета* – *какета*,
- 6) *рядка* – *тряпка*,
- 7) *тираж* – *шарить*,
- 8) *тишь* – *шить*.

**Задание 2 (8 баллов).**

Дан список существительных: *вагон, воскресенье, колбаса, корзина, молоко, нитки, переплёт, стакан.*

Составьте словосочетания, подобрав **отглагольное** прилагательное к каждому существительному так, чтобы 1) каждое прилагательное было использовано 1 раз, 2) каждое прилагательное состояло из 8 букв, 3) в каждом прилагательном была буква Ё, 4) в прилагательных было всего 4 разные первые буквы, на каждую из четырёх букв начинались по два прилагательных, 5) прилагательные не содержали в себе приставки, 6) получившиеся словосочетания были достаточно частотными.

**Задание 3 (16 баллов).**

Вам даны фрагменты предложений, содержащих слова с начальным *экс-*, из газетных статей. Внимательно ознакомьтесь с ними и выполните задания.

- 1) *в рейтинг вошла экс-первая ракетка мира,*
- 2) *Джанни Инфантино – экс-генеральный секретарь УЕФА,*
- 3) *интервью экс-спортивного директора «Локо»,*
- 4) *команду принял экс-рулевой «Спартака»,*
- 5) *прав был экс-главный тренер «Локо»,*
- 6) *президент «ПСЖ» и экс-генсек ФИФА,*
- 7) *удаление экс-тренера «Локомотива»,*
- 8) *уступает лишь экс-генменеджеру «Эдмонтон»,*
- 9) *экс-наставник сборных Камеруна и Узбекистана,*
- 10) *экс-спортдир «Барселоны» и «Милана».*

3.1. Какие четыре фрагмента содержат одну и ту же орфографическую ошибку? Объясните свой ответ. Как следует исправить эти ошибки?

3.2. Аналогичные ошибки встречаются в сочетаниях с существительным, называющим один из столовых приборов (нередко такие примеры можно найти в текстах кулинарных рецептов). О каком слове и о каких случаях его употребления идёт речь? Объясните свой ответ.

3.3. Какой языковой единицей является *экс*-?

3.4. Во всех фрагментах *экс*- можно заменить на слово *У*. Назовите это слово. Укажите часть речи *У*.

3.5. Выполните морфемный разбор слова *У*.

3.6. Выпишите из приведённых фрагментов ряд из трёх слов-синонимов.

3.7. Выпишите из приведённых фрагментов две пары языковых единиц с одинаковыми значениями. Можно ли их назвать синонимами? Объясните свой ответ.

3.8. Выпишите слово из фрагмента 9, которое может относиться к другой части речи. Объясните свой ответ.

#### **Задание 4 (10 баллов).**

Лингвист изучал синтаксические особенности употребления определённого слова в текстах XVIII века. В Национальном корпусе русского языка он нашёл предложения 1-9 и выбрал их основой своего исследования:

1) Без *оного* были ль бы столь много населены в Голландии болота, чтобы уже составить могли в Европе и в Индии свободную силу? [Д.И. Фонвизин. Торгующее дворянство (1766)]

2) Г. Беспристрастный читатель, признаюсь, что я пред вами неправ и слова своего, чтобы всякую неделю издавать листы, не сдержал: но я не совсем в том виноват. [Н.И. Новиков. Трутень. Еженедельное издание на 1769 год месяц май (1769)]

3) Желать надобно, чтобы все прочие Академии были в состоянии показать такие изобретения, которые показал г. Ломоносов. [М.В. Ломоносов. Свидетельства о науках советника Ломоносова [переводы] (1739-1764)]

4) И не попускайте, чтобы кто такое бездельство чинил, дабы не были притчины ссоры к стране его величества всероссийского. [Переписка и дела во время посольства Артемия Волынского (1716-1718)]

5) Предисловие мое оканчиваю искренним желанием, чтобы издание сие какою-нибудь пользу и увеселение принесло читателям. [Н.И. Новиков. Трутень. Еженедельное издание на 1769 год месяц май (1769)]

6) Сие чтобы явственнее рассмотреть, надлежит рассудить подобные случаи, которые себя оказывают в твердых телах. [М.В. Ломоносов. Письмо Л. Эйлера президенту Академии Наук К. Г. Разумовскому (1749)]

7) Совет ее, чтобы мне лечиться, не знаю, мне ли больше приличен или сей госпоже. [Н. И. Новиков. [Полемика с Екатериной II] (1769)]

8) Состояние ваше требует, чтобы вы были любимы и знатными людьми и бедными. [Н.И. Новиков. Трутень. Еженедельное издание на 1769 год месяц май (1769)]

9) Уже знатных военных, статских и придворных особ беседы редко проходят, чтобы при том о науках рассуждения с похвалою не было. [М.В. Ломоносов. Волфианская экспериментальная физика, с немецкого подлинника на латинском языке сокращенная (1745)]

4.1. Разделите предложения **на три равные группы** и объясните, по какому принципу вы это сделали.

4.2. К какой группе лингвист должен отнести предложение 10? Дайте комментарий.

10) Без сомнения, ты уже нашел в Петербурге прибыточное место и имеешь деньги, раздели же их, любезный сын мой, с отцом твоим: пришли мне, сколько можешь; а я тебе из Марселии ничего иного прислать не могу, кроме желания, чтобы ты поскорее разбогател и ко мне возвратился; ты требовал, чтобы я прислал тебе отсюда дворянский паспорт, но я не мог достать одного и с превеликою трудностью получил мещанский: непорядочная твоя в молодости жизнь тому причиною. [Н.И. Новиков. Кошелек. Еженедельное сочинение 1774 года (1774)]

### **Задание 5 (10 баллов).**

Прочитайте предложения задания 4 ещё раз и выполните задания про слово, особенности употребления которого изучал лингвист.

5.1. Определите искомое слово и его часть речи в предложениях в задании 4.

5.2. Определите, к каким частям речи будет относиться это же слово в предложениях 1-3.

1) А затем изменить параметры так, чтобы критерии, а значит целевая функция, улучшились. [В.А. Овчинников. Применение генетических алгоритмов в задачах синтеза кузова автомобиля // «Информационные технологии», 2004]

2) Для того чтобы сместить дискретное время выделенного объекта вперёд, нужно приостановить на заданное время часы всех других объектов имитационной модели. [А.Ю. Савинков. Синхронизация и верификация в имитационном моделировании // «Информационные технологии», 2004]

3) Сию же минуту вон отсюда! Вон! <...> Чтобы духу твоего здесь не было! [А.П. Чехов. Вишневый сад (1904)]

5.3. Если искомое слово разделить на два, словами каких частей речи они будут? Приведите пример одновременного употребления этих двух слов.

5.4. Какой вариант изучаемого слова можно найти в словарных статьях, посвящённых этому слову?

5.5. Определите орфоэпическую особенность искомого слова и его варианта. Приведите примеры (не более трёх) слов с такой же особенностью.

### **Задание 6 (14 баллов).**

6.1. Запишите слова, соответствующие данным толкованиям. Все слова являются однокоренными, количество букв указано в скобках.

1) глагол – синоним для слова *приобретать* (8 букв);

2) ‘вызывающий симпатию, располагающий к себе’ (11 букв);

3) ‘изготовленный не дома’ (8 букв);

4) ‘честный, бескорыстный’ (11 букв);

5) название вида юридического документа, бывшее прилагательное (6 букв);

6) название человека, который доставляет сложности тем, кто хочет посетить футбольный матч или концерт известного пианиста (10 букв);

7) название человека, часто употребляется с существительным, образованным от прилагательного от глагола *красть* (7 букв);

8) прилагательное, которое часто сочетается со словами *активность, спрос* (14 букв);

9) существительное, образованное путем сложения двух антонимичных слов (12 букв);

10) существительное, которое в сочетании с предлогом *на* имеет значение 'в полное распоряжение' (5 букв).

6.2. Заполните пропуски: *За что* <пропуск 1>, *за то и* <пропуск 2>.

<пропуск 1> – бесприставочный глагол, родственный всем десяти словам из первой части задания, в подходящей форме, <пропуск 2> – его антоним в подходящей форме. Как вы понимаете смысл получившегося выражения?

6.3. Назовите фразеологизм, в котором этот же бесприставочный глагол употребляется вместе с названием домашнего животного. Укажите значение фразеологизма.

### Задание 7 (16 баллов).

Прочитайте предложение из памятника XVII века и выполните задания.

**А нынѣ его, сопостата нашего, злаго короля, той нашъ град ни за главу, ни за руцѣ, ни за нозѣ, но за самое злонаравное и жестокое сердце держитѣ и к намъ итти претитѣ.**

7.1. Какое слово является подлежащим в этом предложении? Является ли оно исконно русским? Если нет, подберите исконное соответствие.

7.2. Какая фонетическая особенность представлена в слове, являющимся подлежащим? Имеется ли такая же особенность в других корнях предложения? Приведите соответствия каждому найденному корню.

7.3. Дайте современную параллель начальной форме слова **сопостата**. Подберите современный глагол, соответствующий тому, от которого исторически образовано данное слово. В какой морфеме произошло изменение звука, отразившееся на письме?

7.4. Как изменилось значение слова, представленного в форме **сопостата**?

7.5. Переведите слово **итти**.

7.6. Переведите слово **претитѣ** глаголом современного русского языка. Этот глагол является этимологическим родственником слова **претитѣ**, отличается от него чередованием в корне и имеет в составе приставку (с исторической точки зрения).

7.7. В каком числе стоят существительные **за руцѣ, за нозѣ**? Приведите современный вид данных сочетаний. Какие чередования представлены в этих словах? Назовите явление, в результате которого они появились.

7.8. Как называется общая для слов **нынѣ, руцѣ, нозѣ** буква? В какое время она была исключена из русского алфавита?

7.9. Как называется последняя буква в слове **держитѣ**?