

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Школьный этап

8 класс

Время для выполнения заданий – 120 минут

Максимальный балл - 54

№	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Макс. балл	10	3	11	4	8	8	10	
Оценка								
Примечания								
Подпись								

Вопрос № 1

Проанализируйте фонетический состав данных слов. Сформулируйте фонетическую особенность данных слов, возникающую при их произношении. Объясните, почему эта особенность возникает.

Кориандр, канделябр, скафандр, тетраэдр

Приведите не менее 3 слов с одинаковым конечным элементом с семантикой измерения, в котором возникает такое же фонетическое явление, как в указанных словах.

Вопрос №2

Прочитайте текст. Определите значение выделенного слова.

Так! было время: с Кочубеем

Был друг Мазепа; в оны дни

*Как солью, хлебом и **елеем**,*

Делились чувствами они.

(А.С.Пушкин)

Вопрос №3

сальдо (разница между импортом и экспортом товара)

анкве (один из чадских языков афразийской семьи в Африке)

сольфеджио (вокальные упражнения, поющие на гласные или на слоги; одна из дисциплин музыкально-теоретического курса)

нон-фикшн (нехудожественная литература: биографии, мемуары, монографии, научно-популярные издания)

апноэ (остановка дыхательных движений)

Вопрос №4

В "Большой энциклопедии" 1901–1904 гг., изданной под редакцией С. Н. Южакова, приведена следующая статья:

" — - тридцатая буква русского алфавита, тридцать первая славянского кириллического (числ. значенія не имѣть) и славянского глаголического (числ. значенія не имѣть); въ русск. языкѣ гласный звукъ, выговариваемый как е, болѣе постоянный и

менѣе смягчающій предшествующій согласный звукъ; въ слав. языкѣ произношеніе не вполне установлено (какъ долгое е, или какъ дифтонгъ ай, ей)".

В ходе орфографической реформы 1917–1918 гг. данная буква была устранена из русского алфавита. О какой букве идёт речь? Укажите её начертание и название.

Вопрос №5

Как экономист я отношусь как раз к первому разряду людей – люблю того и другого [Бальзака и Диккенса], ибо оба они прекрасные «экономикописатели», если образовывать слово по аналогии с «бытописатели».

(Елена Чиркова. «История капитала от “Синдбада-морехода” до “Вишневого сада”». Экономические путеводитель по мировой литературе).

Определите способ словообразования придуманного автором слова. Прав ли автор, утверждая, что придуманное слово аналогично слову «бытописатели»? Объясните свою точку зрения.

Вопрос №6

Объясните, почему в словосочетаниях *играть в дочери-матери*, *в казаки-разбойники* у существительных использована форма винительного падежа, совпадающая с именительным (как это бывает у неодушевленных существительных), а не с родительным (как должно быть у одушевленных существительных). Приведите три примера аналогичного отступления от нормы современного языка.

Вопрос №7

Прочитайте предложения и докажите, что существительные в именительном падеже не являются обращениями.

1. Пусть для вас сияет солнце.
2. Гори вовеки нерушимо тот добрый жар у нас в груди.
3. Всяк сверчок знай свой шесток.
