

Выписка

из Протокола №10 от 12 августа 2020 года совещания руководителей ОО

Присутствовали: Руководители ОО Менделеевского муниципального района, методисты МКУ «Управление образования исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан»

ПОВЕСТКА ДНЯ:

- 1.
2. Анализ результатов мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Менделеевского МР РТ.
- 3.
- 4.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ:

2. СЛУШАЛИ: Яковлеву Ф.Г., старшего методиста управления образования.

Повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первостепенных задач, реализовать которую не представляется возможным без осуществления определенных измерений (диагностик). Такие измерения позволяют не только выявить профессиональные дефициты, но и организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения.

Целью мониторинга является получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности методической службы и ее влиянии на развитие качества образования в Менделеевском районе. Сбор информации проведен посредством информационной системы «Электронное образование в РТ» и традиционным способом по определённой форме, учитывающей сведения по направлениям методической работы (анализ информации, размещенной на официальном сайте учреждений, участвующих в мониторинге, анализ результатов самоанализа учреждений по каждому показателю).

Мониторинг проведен по следующим направлениям:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников
- повышение профессионального мастерства педагогических работников
- организация системы наставничества на муниципальном уровне
- организация сетевых форм взаимодействия педагогов
- анализ деятельности районных методических объединений
- выявление кадровых потребностей в ОО

Актуальной задачей является создание системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающей повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства.

Выявление профессиональных дефицитов в педагогической среде района проходит через формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц.

Низкий процент прохождения мониторинга показали две общеобразовательные организации. В Енабердинской средней школе и Тат.Челнинской основной школе доля педагогических работников прошедших диагностики менее 80%. Одним из факторов низкого уровня прохождения мониторинга является большое число совместителей в ОО.

Показатели	Результат
Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). Уровень профессиональной самооценки.	высокий уровень - 85% педагогов средний уровень - 15% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	96% педагогов
Владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения (уровень профессиональных умений)	высокий уровень - 81% педагогов средний уровень - 19% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение обеспечить успех в деятельности	высокий уровень - 83% педагогов средний уровень - 17% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы	высокий уровень - 84% педагогов средний уровень - 16% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение вести самостоятельный поиск информации	высокий уровень - 94% педагогов средний уровень - 6% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение разработать учебную программу	97% педагогов
Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	высокий уровень - 82% педагогов средний уровень - 17% педагогов низкий уровень - 1% педагогов
Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач	высокий уровень - 86% педагогов средний уровень - 12% педагогов низкий уровень - 2% педагогов

По результаты мониторинга общеобразовательных организаций Менделеевского муниципального района *наблюдается:*

- увеличение доли педагогов умеющих использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы
- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;
- умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях;

- положительная динамика участия педагогов образования в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в том числе увеличение количества педагогов победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта

Мониторинг позволил выявить следующие профессиональные затруднения :

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- умение разработать учебную программу.

Анализ существующего в Менделеевском муниципальном районе Республики Татарстан опыта работы по организации системы мероприятий (мониторинги), направленных на выявление профессиональных дефицитов в педагогической среде региона, позволяет выделить несколько направлений этой работы:

1. По ряду предметов в районе разработан интерактивный ресурс, который представляет собой банк методических материалов для решения задачи конструирования индивидуального образовательного маршрута педагогов.

2. Использование комплексной модели выявления профессиональных дефицитов, включающие анализ результатов внешних оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, районных мониторингов качества образования. На основании выявленных дефицитов даются адресные рекомендации по направлению повышению квалификации педагогов каждого образовательного учреждения в отдельности.

3. Разрабатываются и широко используются тематические диагностические анкеты самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов и руководителей. Например, анкеты на выявление профессиональных дефицитов в области ИКТ- компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога, самодиагностика уровня компетентности педагогов в вопросах образовательных технологий в контексте ФГОС, самодиагностика уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и т.д.

Очевидно, что основная задача любых мониторингов, направленных на выявление профессиональных дефицитов в педагогической среде, заключается в построении адресной модели повышения квалификации и ликвидации этих дефицитов. При этом важно отметить, что иницирующая роль в этом процессе должна отводиться деятельности образовательной организации.

Анализ представленных документов позволяет сделать вывод о целостном подходе к осуществлению мероприятий (мониторингов), направленных на выявление профессиональных дефицитов в педагогической среде района.

Адресные методические рекомендации, обеспечивающие методическую поддержку педагогических работников с учетом выявленных дефицитов и особенностей.

В настоящее время адресная методическая поддержка педагогических работников является ключевым инструментом обеспечения задач повышения качества образования. По результатам анализа документов можно констатировать, что самыми востребованными адресными методическими рекомендациями являются:

Рекомендации:

Образовательным организациям:

- Включение в систему внутришкольной оценки качества образования обязательного самоанализа профессиональных дефицитов и затруднений педагогов.

- Организация внутрикорпоративной системы повышения квалификации через трансляцию опыта лучших учителей школы.

- Введение в практику работы с персоналом карт индивидуального профессионального саморазвития.

Методическому Совету МКУ «Управление образования» Менделеевского МР РТ:

- Использовать опыт создания интерактивных ресурсов диагностики профессиональных дефицитов педагогов и руководителей как наиболее доступных и удобных форм мониторинга. Продолжить создание системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников руководителей образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана профессионального роста.

- Разработать для диагностики профессиональных дефицитов педагогов и руководителей практико-ориентированные кейсы, позволяющие выявлять не только методические затруднения, но и психолого-педагогические, коммуникативные и др. дефициты.

- Обеспечить опережающее обучение педагогов современным образовательным технологиям, внедрение различных форматов электронного образования.

Методистам МКУ «Управление образования исполнительного комитета Менделеевского МР РТ»:

- Предусмотреть корпоративное обучение по развитию профессиональных компетенций специалистов ИМЦ. Разработать программы корпоративного обучения.

- Организовать постоянно действующий семинар, направленный на профессиональный рост методистов.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников

Еще одной актуальной задачей является создание системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающей повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства.

Ежегодно в Менделеевском муниципальном районе проводятся конкурсы профессионального мастерства: Учитель Года, Лучший учитель родного языка и литературы, Молодой педагог, Педагог-психолог, Лучший библиотекарь, Лучший заместитель директора по УР/по ВР. Динамика количества участников представлена в таблице.

номинация	2018	2019	2020
Учитель Года	65	67	73
Лучший учитель родного языка	18	16	21
Молодой педагог	17	18	17
Педагог-психолог	5	5	5

Лучший библиотекарь	12	17	16
Лучший заместитель директора	21	22	24

Участие в профессиональных конкурсах регионального, федерального, международного уровня ежегодно является стабильным.

уровень	2018	2019	2020
региональный	178	192	165

федеральный	76	84	54
международный	12	8	9

Конкурсное движение способствует созданию условий по обмену педагогическим опытом, создает мотивацию, стимулирует саморазвитие личности педагогов, решает задачи по выявлению лучшего опыта педагогических работников. В связи с этим методической службе района необходимо продолжать поддерживать конкурсное движение в районе, тем самым поддерживая инициативы педагогов.

Комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников, позволяет обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также развитие методической службы. Анализ материалов (анализировались годовые планы работ МКУ дорожные карты), представленных в рамках мониторинга, позволяет сделать вывод, что работа ведется системно и непрерывно.

Направления развития профессионального роста педагогических работников достаточно традиционные и включают в себя мероприятия как курсовой, так и межкурсовой подготовки для различных категорий педагогических работников, работу районных методических объединений, проведение мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства, мероприятий по обмену опытом, экспериментальную и инновационную деятельность. При этом контент-анализ представленных материалов позволяет сделать вывод, что в рамках традиционных направлений деятельности акцент делается на практические занятия, мастер-классы, выездные мероприятия с погружением, тренинги и открытые уроки.

Важно отметить, что идет активный поиск новых форматов и подходов организации непрерывного профессионального роста педагогических работников и к развитию методической службы. Деятельность по организации мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников, является одним из приоритетных направлений работы ММС. Обучение педагогов по образовательным программам в ИРО РТ, КФУ и др. представлено в таблице

В Сабинском муниципальном районе системно и непрерывно осуществляется комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников, на профессионально-личностное становление педагога новой школы.

По результатам мониторинга участия педагогов в профессиональном конкурсе рекомендуется

Организация системы наставничества на муниципальном уровне В школах Сабинского района обучают 107 молодых педагогов - (что составляет 17% от общего количества учителей района). Средний возраст педагогов нашего района - 39 лет. Клуб молодых педагогов создан с целью объединения молодых специалистов различных педагогических специальностей для реализации основных задач в области образования, связанных с закреплением молодых специалистов в педагогических коллективах Сабинского МР и создания условий для роста профессионального мастерства, удовлетворения профессиональных и социальных запросов молодых педагогов и руководителей, придания системного и эффективного характера во взаимодействиях между молодыми педагогами. Основные направления деятельности Клуба активных молодых педагогов: информационное; консультационное; организационное; инновационное; помощь во внедрении в образовательный процесс разработок и достижений молодых специалистов.

Для достижения поставленных целей и реализации указанных задач были проведены следующие мероприятия:

- Семинар-тренинг по интерактивным методам обучения и воспитания. Участники познакомились с инновационными методами преподавания и воспитания, методикой применения новых педагогических технологий. На семинаре по практической психологии молодые учителя овладели методами психологии общения. Отдельный семинар был посвящен работе с родителями.

- "Современный урок - каким ему быть?" - этот блок обучения молодых учителей включает в себя и лекционный курс, и своеобразные мастер-классы для молодых учителей.

- Посещение и анализ уроков молодых педагогов опытными наставниками.

- "Круглый стол" позволил обсудить современные методики, технологии, достижения психолого-педагогической науки, поделиться накопленным опытом апробации, возникшими проблемами, обсудить открытые и взаимопосещенные уроки и мероприятия.

- Консультирование педагогов по конкретным профессиональным проблемам.

- С целью оказания методической помощи, а также обобщения материалов, наработанных в ходе проекта, планируется выпуск методического сборника "В помощь молодому учителю". В сборник войдут методические советы учителю, статьи, посвященные вопросам применения новых педагогических технологий, разработка уроков по различным школьным дисциплинам с применением активных методов преподавания.

- С целью пропаганды достижений молодых учителей, повышения их заинтересованности в росте профессионализма был проведен Фестиваль методических идей молодых педагогов.

Выявление лучших практик молодых специалистов осуществляется

с помощью конкурсов, открытых занятий, мастер-классов, фестивалей, конференций, в ходе проектной деятельности, осуществляемой в рамках курсов повышения квалификации.

Ежегодно в районе проводится Фестиваль методических идей для молодых педагогов района.

Динамика участия молодых педагогов представлена в таблице.

название	2017	2018	2019
Фестиваль методических идей	17	18	23

Молодые педагоги активно включены в конкурсное движение, в процедуры представления собственного опыта. Формы выявления опыта достаточно традиционны.

Методическое сопровождение участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и грантах.

Зональный этап Конкурс профессионального мастерства по номинациям

«Учитель года» и «Педагогический дебют»

Год	Муниципальный этап	Зональный этап
-----	--------------------	----------------

	Учитель года	Педагогический дебют	Учитель года	Педагогический дебют
2017-2018 учебный год	Участников /победителей	Участников /победителей	Участников /победителей	Участников /победителей
	19/5	6/1	2/0	1/0

Грантовая поддержка педагогов

Наименование гранта	2015		2016		2017	
	участники	победители	участники	победители	участники	победители
Наш новый учитель	3	1	6	1	7	7
Наш лучший методист	2	2	5	5	8	5
ПНПО	3	1	-	-	-	1
ИТОГО:	8	4	11	6	15	13

Методическое сопровождение развития профессиональной компетентности работников образования ММР

Участие в мероприятиях регионального, республиканского и всероссийского уровня приняли 179 педагогических работников общеобразовательных организаций опыт своей профессиональной деятельности они представили на: 14 международных, 11 всероссийских,

154 региональных и республиканских мероприятиях (семинарах, конференциях, форумах, совещаниях, марафонах педагогического опыта).

Отлажен и хорошо организован процесс отбора, систематизации и накопления методических разработок молодых педагогов. Вместе с тем, остается нерешенным вопрос: «Кто пользуется материалами, подготовленными молодыми специалистами? Какие из этих материалов наиболее востребованы?»

В ходе реализации программы КМП, участники получили возможность на практике увидеть педагогические приёмы и применения активных методов преподавания. У всех участников проекта появилась возможность на практике применить полученные знания, обсудить организованные мероприятия, поделиться проблемами и найти пути выхода их них.

В настоящее время в России представлена новая модель профессионального развития педагогов в соответствии с национальной системой профессионального роста. При этом реализация модели предполагает использование следующих методов: «индивидуальные траектории обучения», «цифровые технологии», «наставничество», «сетевые формы», «горизонтальное обучение» и т.д. В Менделеевском районе наставничество представлено системой работы наставников с молодыми педагогами, работой творческих групп и проектной работой.

Наставничество. Ежегодно каждому молодому педагогу прикрепляется наставник. Методическое сопровождение наставника осуществляется в рамках плана наставнической работы. Знакомить педагогические коллективы с методическими разработками молодых педагогов

МКУ « Управление образования ИК ММР РТ»

Методическое сопровождение проекта «Внутришкольная система оценки качества образования в контексте сетевого взаимодействия школ северо-западной части Республики Татарстан» в рамках реализации мероприятий 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов», конкурс 5 «Внутришкольная система оценки качества». Основная цель проекта - повышение и совершенствование качества обучения обучающихся на основе модели «ВСОКО» (Внутришкольной системы оценки качества образования), отработка новых технологий и содержания обучения и воспитания, их распространение с использованием технологий сетевого взаимодействия, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Данный проект представлен широкому кругу потребителей с помощью образовательного портала <https://edu.tatar.ru/saby/gimn>. На данном портале размещены электронные тесты по русскому языку, английскому языку, татарскому языку, задания для индивидуального выполнения, разноуровневые задания по подготовке к олимпиадам для одаренных детей; модель сетевого контроля знаний учащихся. Проведение вебинаров и тиражирование сборников позволило распространить модель ВСОКО в образовательных учреждениях Менделеевского муниципального района, Республики Татарстан и субъектов Российской Федерации. В ходе реализации проекта подготовлены

-методические сборники для педагогов на темы: «Современные требования к эффективному уроку», «Модель системы учета индивидуальных достижений обучающихся», «Рекомендации организации внутришкольного контроля качества обучения»;

- проведены серии обучающих вебинаров и семинаров.

-разработаны контрольно-измерительные материалы для тестирования учащихся.

В ходе реализации проекта «Внутришкольная система оценки качества образования в контексте сетевого взаимодействия школ северо-западной части Республики Татарстан» было разработано три

направления действий по созданию и развитию методических сетей по диссеминации эффективных технологий и содержания общего образования.

На муниципальном уровне создана методическая сеть с общеобразовательными учреждениями Менделеевского муниципального района. Педагоги и родители учащихся данных школ стали активными участниками наших вебинаров, методических семинаров и родительских собраний. Полная информация о проекте, методах его реализации и предварительные результаты отражены в методических сборниках.

С целью изучения и использования успешных практик на уровне субъекта РФ создана методическая сеть с общеобразовательными учреждениями Республики Татарстан:

1. МБОУ «Шеморданский лицей Сабинского муниципального района Республики Татарстан»,
2. МБОУ «Тюлячинская средняя общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района РТ»,
3. МБОУ «Пестречинская средняя общеобразовательная школа №2» Пестречинского муниципального района РТ»,
4. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 города Мамадыш» Мамадышского муниципального района РТ,
5. МБОУ «Салаусский многопрофильный лицей» Балтасинского муниципального района РТ,
6. МБОУ «Балтасинская средняя общеобразовательная школа Балтасинского муниципального района РТ»,
7. МБОУ «Балтасинская гимназия» Балтасинского муниципального района РТ,
8. МБОУ «Многопрофильный лицей имени А.М. Булатова п.г.т. Кукмор» Кукморского муниципального района РТ,
9. МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа №2» Арского муниципального района РТ,

Также создание и диссеминация основных идей проекта было организовано через сайт конкуршколрф.ру. На этом сайте (конкуршколрф.ру) создали методические сети по темам: «Модель системы учета индивидуальных достижений обучающихся», «Современные требования к эффективному уроку», «Позитивное сотрудничество родителей и педагогов - залог успеха обучающегося», «Система оценки проектной и исследовательской деятельности обучающихся», «Совершенствование профессионального мастерства молодого учителя». В состав участников методических сетей вошли многие общеобразовательные учреждения - победители ФЦПРО 2.3-08.

На муниципальном уровне создан виртуальный методический кабинет, где систематизированы видеоуроки по всем предметам основного начального, общего и среднего образования. Можно ознакомиться по ссылке <https://edu.tatar.ru/saby/saba/page3609734.htm>

Проведенный анализ документов районных методических объединений ОУ Сабинского МР РТ позволяет говорить, что реализуется широкий спектр разных по форме мероприятий. К ним относятся:

- семинары (в том числе практико-ориентированные, семинары-совещания, дистанционные семинары и пр.);
- конференции;
- информационно-методические совещания;
- клубы;
- круглые столы;
- творческие группы;

- дискуссионные площадки;
- интеллектуальные олимпиады;
- районные (городские) конференции;
- педагогические коллоквиумы;
- мастер-классы;
- открытые уроки;
- лекции (прежде всего, в рамках работы методических объединений и дополнительных профессиональных программ);
- деловые игры.

Проведенный анализ показывает, что присутствует очевидное стремление специалистов МКУ и руководителей ШМО отойти от ставших традиционными форматов встреч. Поэтому семинары сегодня это не только групповые занятия для какой-нибудь специальной подготовки или для повышения квалификации, но они становятся проблемной площадкой, местом для дискуссии, своеобразной фокус-группой, в рамках которой сложные управленческие задачи находят свое успешное решение.

Довольно стандартной подачей сведений о том, какие события имеют отношение к функционированию и развитию профессиональных сообществ, является годовой план работы. Однако такой способ не является единственным. Дополнительно разрабатываются планы работ РМО по предметам. Там подробно описано, какие лекции, семинары и когда будут организованы для каждой адресной группы.

По итогам анализа документации районных методических объединений деятельность районных методических объединений осуществлялась по плану-графику и направлена на повышение профессионального мастерства учителей-предметников, и, соответственно, повышения качества образования по предмету.

Рекомендации:

МКУ «Управление образования:

- Рассмотреть возможность улучшения интерфейса интернет-ресурсов для лучшего ориентирования в их внутренней структуре и поиска полезной и актуальной информации.

Руководителям ОО рекомендовано оказать методическую помощь педагогическим работникам при использовании образовательных платформ Учи.ру, Российская электронная школа, Яндекс.Учебник

Выявление кадровых потребностей в ОО

Сведения о потребности образовательных организаций в педагогических кадрах

Среди возможных причин появлений вакансий указываются:

- открытие дополнительных первых классов;
- выход педагогов на пенсию;
- увеличение числа обучающихся, увеличение классов комплектов;
- увольнение в связи с переездом;
- отпуск по уходу за ребенком.

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, его устранение на уровне муниципалитета должно стать одной из главных задач

Практически каждая вторая школа в данный момент нуждается в педагогических кадрах. Существенные дефициты отмечены по учебным дисциплинам: русский язык и литература, математика.

Главную роль в повышении качества образования играет педагогический корпус. Устранение кадрового дефицита возможно только за счет комплексной работы на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций. При этом развитие кадрового потенциала системы образования невозможно без повышения престижности и привлекательности профессии педагога.

Адресные рекомендации

На уровне муниципалитета:

-разработать механизмы привлечения молодых педагогов, в том числе за счет возможности заключения договоров о целевом обучении с выпускниками общеобразовательных учреждений;

-создать условия для проведения профориентационной работы с учащимися общеобразовательных учреждений через взаимодействие учреждений среднего, высшего профессионального образования и учреждений дополнительного образования;

-оказывать меры социальной поддержки молодых педагогов, в том числе возможность участия в жилищных программах;

-разработать программу методической поддержки молодых педагогов на уровне муниципалитета;

-повышать престиж педагогической профессии, в том числе через включение в конкурсное движение.

На уровне образовательной организации:

-проводить профориентационную работу с учащимися старших классов, в том числе с привлечением учреждений дополнительного образования детей, учреждений среднего, высшего профессионального образования;

-создать условия профессиональной переподготовки учителей;

- оказывать меры поддержки педагогов, в том числе через развитие школы наставничества;

-поддержки педагогов, в том числе через развитие школы наставничества

Решили:

1.

2. Информацию Ф.Г. Яковлевой принять к сведению и организовать соответствующую работу по данным рекомендациям.

Секретарь:

Н.Н.Иванова

Практически каждая вторая школа в данный момент нуждается в педагогических кадрах. Существенные дефициты отмечены по учебным дисциплинам: русский язык и литература, математика.

Главную роль в повышении качества образования играет педагогический корпус. Устранение кадрового дефицита возможно только за счет комплексной работы на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций. При этом развитие кадрового потенциала системы образования невозможно без повышения престижности и привлекательности профессии педагога.

Адресные рекомендации

На уровне муниципалитета:

-разработать механизмы привлечения молодых педагогов, в том числе за счет возможности заключения договоров о целевом обучении с выпускниками общеобразовательных учреждений;

-создать условия для проведения профориентационной работы с учащимися общеобразовательных учреждений через взаимодействие учреждений среднего, высшего профессионального образования и учреждений дополнительного образования;

-оказывать меры социальной поддержки молодых педагогов, в том числе возможность участия в жилищных программах;

-разработать программу методической поддержки молодых педагогов на уровне муниципалитета;

-повышать престиж педагогической профессии, в том числе через включение в конкурсное движение.

На уровне образовательной организации:

-проводить профориентационную работу с учащимися старших классов, в том числе с привлечением учреждений дополнительного образования детей, учреждений среднего, высшего профессионального образования;

-создать условия профессиональной переподготовки учителей;

- оказывать меры поддержки педагогов, в том числе через развитие школы наставничества;

-поддержки педагогов, в том числе через развитие школы наставничества

Решили:

1.

2. Информацию Ф.Г. Яковлевой принять к сведению и организовать соответствующую работу по данным рекомендациям.

Секретарь:



Н.Н.Иванова