

## Анализ учета педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций общеобразовательных организаций Мамадышского муниципального района за 2020-2021гг.

В диагностике участвовало 45 педагогов по общеобразовательным предметам: русский язык, математика, физика, биология. В разрезе территорий и общеобразовательных предметов количество тестируемых педагогов представлено в таблице 1.

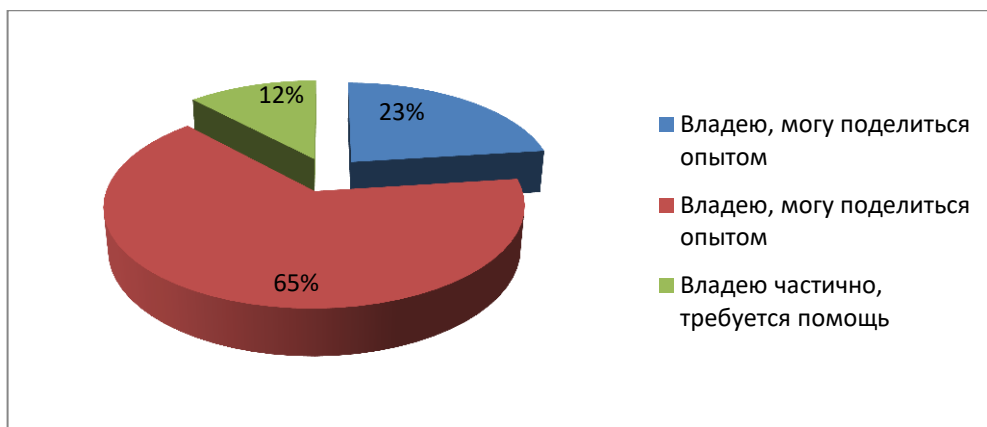
	Русский язык и литература	Математика	Физика	Биология	Кол-во
Количество учителей	17	15	6	7	45

Результаты диагностики проанализированы и выявлены профессиональные затруднения педагогов по учебным предметам государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования по общеобразовательным предметам русский язык, математика, физика, биология. Выполнен сопоставительный анализ с затруднениями выпускников, выявленными по результатам государственной итоговой аттестации 2019 года.

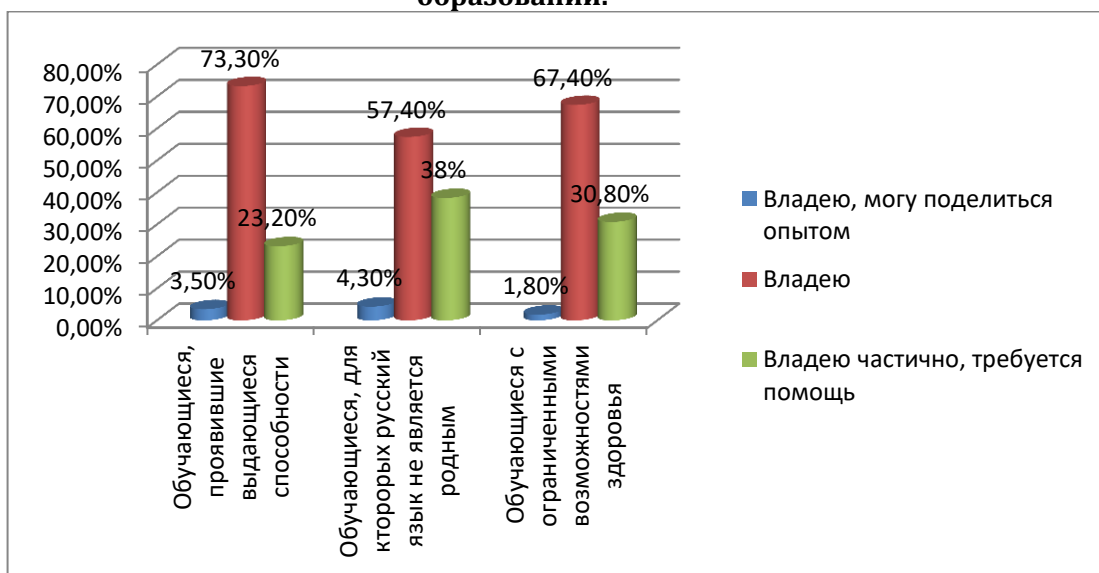
Результатами анкетирования, тестирования, наблюдения и собеседований с педагогами и выявленными затруднениями:

- в сфере общения с учащимися - у 45,6 % педагогов;
- в проведении диагностики учащихся - у 58,3 %;
- в постановке целей урока - у 33,4 %;
- в выборе форм и методов обучения - у 47,2 %;
- в формировании навыков учебного труда - у 52,5 %;
- в развитии интереса к учению - у 49,2 %;
- в общении с коллегами - у 54,7 %;
- в объективности оценки деятельности учащихся - у 48,8 %;
- в оптимальном решении педагогических проблем - у 43,7 %.

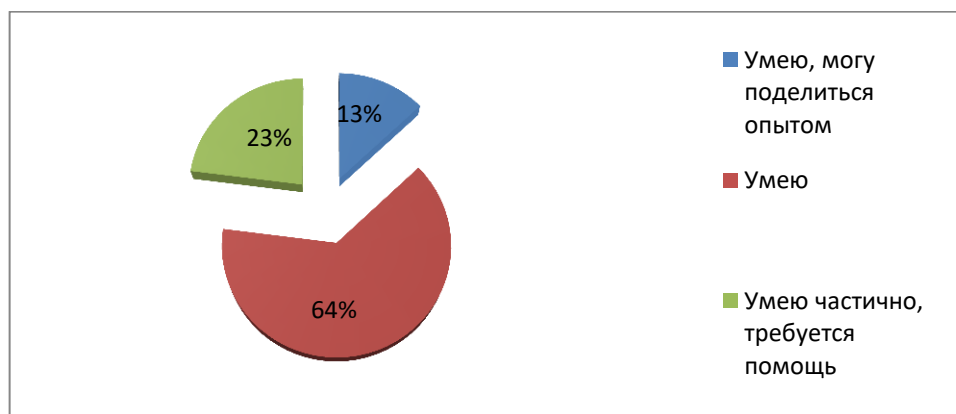
**Владете ли Вы формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.**



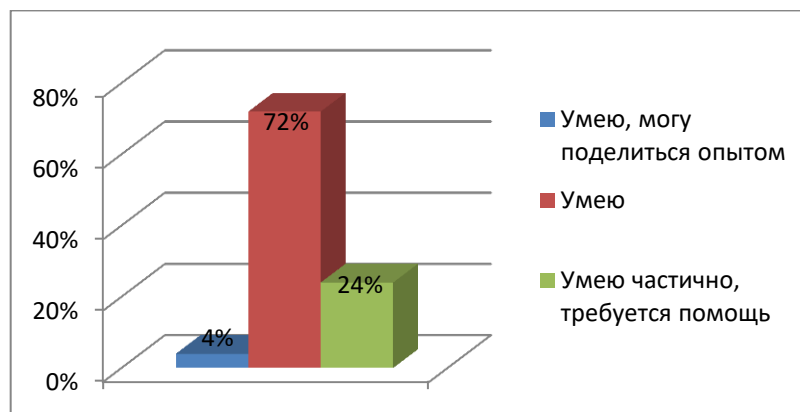
**Используете и апробируете ли Вы специальные подходы к обучению, в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.**



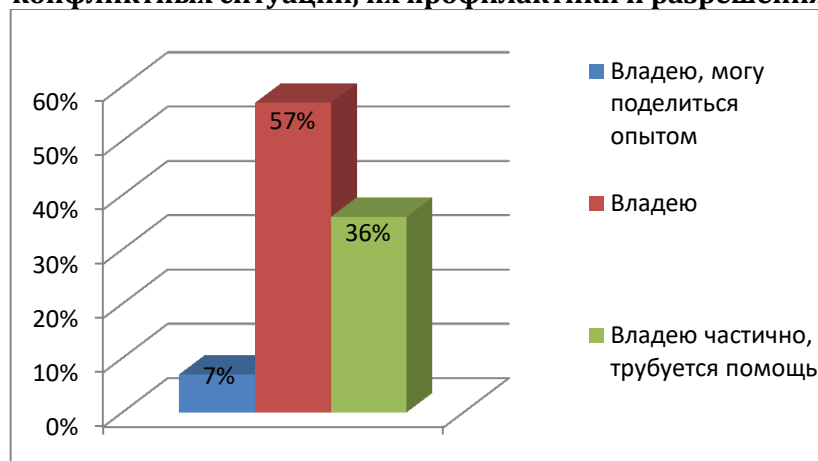
**Умение педагогов адаптировать методические материала к реальным образовательным потребностям обучающихся (в т.ч. к условиям дистанционного обучения)**



**Умеете ли Вы вычислять реальные возможности ребёнка (в т.ч. с ОВЗ, «одаренного») и производить отбор содержания учебного материала в соответствии с ними**



**Владеете ли Вы технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения**



## Рекомендации

На основании результатов выявления профессиональных дефицитов/предметных компетенций педагогов, каждому педагогу принявшему участие подготовлены методические рекомендации по прохождению повышения квалификации в рамках уровней модели повышения квалификации.

1. Педагог должен выстраивать свой план развития, планировать свою педагогическую деятельность.

2. Для достижения высоких результатов обучающихся рекомендуется увеличить долю их самостоятельной деятельности как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

3. В ходе проведения практических и лабораторных работ необходимо развивать у обучающихся практические навыки самостоятельного выполнения лабораторных экспериментов (опытов), в ходе которых формируются и развиваются методологические навыки, являющиеся важным элементом естественнонаучной грамотности обучающихся.

4. Для преодоления затруднений в умении «использовать биологические знания в практической деятельности» обучающимся необходимо накапливать опыт работы с тестовыми заданиями на умение применять биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на «установление соответствия признака с моделью по заданному алгоритму», на «умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «умение работать по инструкции», «умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму».

5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

6. Учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), уметь осознанно выделять данные, выбирать действий.

7. Осваивать приемы смыслового чтения: осмысленного чтения текста задания (задачи), выявления сути задания, фиксирования вопроса(ов) требующих ответа и т.д.

8. Повышение педагогом предметной компетентности разными доступными способами: самообразование, посещения курсов повышения квалификации, участие в работе ГМО, наставничество.

9. Осваивать содержание естественнонаучной грамотности, накапливать опыт в достижении данного результата естественнонаучного образования в ходе освоения учащимися курсов «Биология».

10. Накапливать и развивать опыт критериальной оценки ответов учащихся на задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по предметам.

Методист МКУ «Отдел образования»  
исполнительного комитета Мамадышского  
муниципального района



Василова С.С.