



Исполнительный комитет Кукморского  
муниципального района  
Республики Татарстан

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Татарстан Республикасы  
Кукмара муниципаль районы  
башкарма комитеты

**МЭГАРИФ ИДАРӘСЕ**

РТ, г. Кукмор, ул. Рабочий переулоч, 7

тел/факс (84364) 2-70-68

e-mail: kukmor\_roo@mail.ru

Robert.Mansurov@tatar.ru

ИНН 1623008313 КПП 162301001

ОГРН 1061675000925

**Директору МБОУ «Гимназия с.  
Большой Сардек им. К.Ф.  
Шакирова» Мустафину Ф.З.**

Исх. № 262 от 28 марта 2019 г.

**Уважаемый Фидайль Зиятдинович!**

Управление образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района на основании приказа Управления образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района № 184/1 от 26.02.2019 г. «Об изучении состояния учебно-методической работы, работы по повышению качества образования» и Плана-графика (дорожная карта) по реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения, и школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях путем реализации региональных проектов и распространения их результатов, было изучено состояние учебно-методической работы в МБОУ «Гимназия с. Большой Сардек им. К.Ф. Шакирова». Управление образование направляет вам справку по итогам изучения состояния учебно-методической работы, работы по повышению качества образования МБОУ «Гимназия с. Большой Сардек им. К.Ф. Шакирова» для сведения и выполнения рекомендации для дальнейшей работы. (Приложение №1)

Приложение: на 5 л. в 1 экз.

Заместитель руководителя  
Исполнительного комитета  
Кукморского муниципального района РТ-  
начальник Управления образования



Р.М.Мансуров

**Справка по итогам изучения состояния учебно-методической работы и оказания методической помощи по повышению качества образования в МБОУ «Гимназия с. Большой Сардек им. К.Ф. Шакирова»**

На основании Приказа Управления образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района №184/1 от 26.02.2019 г. «Об изучении состояния учебно-методической работы, работы по повышению качества образования» и План-график (дорожная карта) по реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения, и школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях путем реализации региональных проектов и распространения их результатов 4.03.2019 по 7.03.2019 г. было организовано посещение методистами Управления образования МБОУ «Гимназия с. Большой Сардек им. К.Ф. Шакирова», в процессе которого посещены уроки с целью изучения эффективности форм, методов, приёмов и средств обучения, применяемых учителями и оказание методической помощи, осуществление контроля за организацией учебно-воспитательного процесс.

Посещение уроков

**Урок математики в 5а классе (учитель – Мубаракова Р. Р.) на тему «Десятичные дроби».**

Посещение урока показало, что учитель математики Роза Равилевна владеет методикой ведения урока, знает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, владеет предметными и методическими знаниями, отбирает содержание учебного материала и методически отработывает его на уроке. Все этапы урока строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Умеет грамотно организовать урок и частично мотивировать учащихся к учебной деятельности, формирует метапредметные УУД, развивает учащихся как личность, при этом достигает предметной цели. Учитель использует разнообразные формы работы, способствующие развитию активности, самостоятельности учащихся в течение всего урока, своевременно оказывает педагогическую поддержку учащимся с низким уровнем обучаемости, используя индивидуальный подход. Хорошо применяет форму ответа у доски, взаимопроверки, комментированное решение математических заданий.

**Рекомендации:**

- применять формы групповой, парной деятельности;
- предлагать хорошо успевающим ученикам задания творческого характера;
- дать возможность ученикам оценивать свою деятельность на уроке.

**Вывод:** на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход, средний уровень соответствия урока требованиям ФГОС

**Урок литературного чтения на родном языке в 1а классе (учитель – Камалова А. Р.) на тему «Считалки».**

Посещение урока показало, что учитель начальных классов Алсу Рафилевна владеет методикой организации урока по ФГОС, сумеет мотивировать учащихся к учебной деятельности, хорошо организует этап актуализации знаний, который плавно переходит к открытию новых знаний через фиксации затруднения. Учащиеся могут называть примерную тему урока, сумеют поставить перед собой цель и перечислить пути достижения данной цели, что и показывает системную работу учителя над формированием регулятивных УУД. На уроке учитель выступает как организатор, управляет учебным процессом, задает направляющие вопросы, при этом достигает ожидаемым результатам. Ученики активные, интересуются, эти черты наблюдаются при четких ответах и выполнениях заданий. Хорошо применяется парная форма учебной деятельности, которая отражается в этапе закрепления. Рефлексия проводилась, обратная связь сохранялась.

**Рекомендации:**

- применять форму работы в группе;
- обратить внимание на речь учащихся, своевременно исправлять речевые ошибки;
- дать возможность ученикам оценивать свою деятельность на уроке, поощрять их.

**Вывод:** на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход, средний уровень соответствия урока требованиям ФГОС

**Урок родной литературы в 6б классе (учитель – Хасанова Г. Ф.) на тему «Сыйфат фигыль».**

Посещение урока показало, что учитель родного языка и литературы владеет методикой организации урока, но не в полном объеме реализует системно-деятельностный подход. Хорошо формируются предметные результаты, изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Очень развиты коммуникативные функции у учащихся, наблюдается формирование познавательных и личностных УУД, регулятивные УУД отсутствуют. Учитель знает индивидуальные черты каждого ученика, ведет отдельную работу со слабоуспевающими, хорошо ориентируется во времени, рационально применяется ИКТ, Домашнее задание вариативное, рефлексия проводилась своевременно, оценивание – учителя.

**Рекомендации:**

- применять интерактивные формы работы учебной деятельности, организовать задания в парах, группе и творческого характера;
- дать возможность ученикам оценивать свою деятельность на уроке;
- избегать от монотонного изложения учебного материала;
- активировать учащихся, мотивировать к познавательной деятельности.

**Вывод:** на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход, средний уровень соответствия урока требованиям ФГОС

**Урок математики в 6а классе (учитель – Сафаргалиева Ф. А.) на тему «Умножение рациональных чисел».**

На уроке Фираи Ахметгараевны мотивация к учебной деятельности на высоком уровне, материал изучается на жизненных примерах. Тему объявила учитель, цель не поставили, на протяжении всего урока доминируют пассивные формы. Для открытия новых понятий уместно было бы задавать направляющие вопросы. Речь учителя красивая, правильная, отношение с учащимися доброжелательные, имеет глубокие и разносторонние знания своего предмета. Но большинство детей её не слушают, поэтому некоторые все время переспрашивают. Групповая работа организовалась, но не была до конца отработана. На уроке большое внимание уделялось только на предметные результаты, метапредметные УУД не формировались.

**Рекомендации:**

- поработать над дисциплиной в классе, пока все ученики не готовы к восприятию, не начинать урок;
- тему открыть совместно с учащимися, научить учеников регулятивным УУД: планировать, прогнозировать, поставить перед собой реальные задачи;
- применять на уроке все интерактивные формы учебной деятельности: парную или групповую работу, взаимопроверку;
- научить детей коммуникативным навыкам: беседовать, участвовать в коллективном обсуждении;
- изучать учителю методическую литературу по типам и структурам урока по ФГОС, уметь различать 3 вида УУД;
- посещать уроки других коллег с целью изучения современного урока.

**Вывод:** на уроке не реализован системно-деятельностный подход, низкий уровень соответствия урока требованиям ФГОС

**Урок английского языка в 7а классе (учитель – Хасанова Р. М.) на тему «Искусство».**

На уроках Рамили Махмутовны примерно 80% занимает английская речь. Дети активны, все находятся в поле зрения учителя. За урок опрошены все ученики. Учитель активно использует для развития речи учащихся дидактический и наглядный материал, применяет сингапурские структуры, формы групповой и парной деятельности. Учащиеся самостоятельно открывают тему урока, умеют поставить перед собой конкретные цели и задачи, определять уровень своих знаний и стремятся углублять их при совместной учебной деятельности. Структура урока соответствует типу урока открытия новых знаний, каждый этап плавно переходит на другой. При этом формируются и метапредметные УУД, и большое внимание уделяется моментам, где развивается личностные качества учащихся. Домашнее задание вариативное, есть дополнительные задания творческого характера для желающих учеников. Рефлексия проводилась, обратная связь наблюдается.

**Рекомендации:**

- дифференцировать задания по уровню сложности;
- своевременно исправить речевые ошибки учащихся;
- уделять побольше внимания формированию коммуникативных УУД.

**Вывод:** на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход, средний уровень соответствия урока требованиям ФГОС.

**Урок биологии в 6б классе (учитель – Тухватуллин Н. Н.) на тему «Размножение».**

Посещение урока Нияза Наилевича показало, что учитель работает согласно требованиям организации урока по ФГОС. Мотивация детей к учебной деятельности на высоком уровне, при открытии новых знаний наблюдается опора на жизненный опыт учащихся. Тема открылась после решения проблемного вопроса, была поставлена цель учениками и алгоритм работы для достижения данной цели. Опрашивался каждый ученик, организовалась парная работа, самостоятельная работа, проверялась по эталону, оценивалась по ранее показанным критериям. На уроке наблюдается формирование всех видов УУД. Учитель следит за каждым ответом, задает направляющие вопросы, дает возможность исправлять ошибки самим ученикам. Презентация дополняет речь учителя. Рефлексия проводилась, домашнее задание вариативное, творческого характера, которое сформирует личностные УУД.

**Рекомендации:**

- разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы;
- дифференцировать задания по уровню сложности.

**Вывод:** на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход, средний уровень соответствия урока требованиям ФГОС.

**Урок искусства в 7б классе (учитель – Губайдуллина З. Н.) на тему «Русский стиль в архитектуре модерна»**

Урок Зульфийи Наилевны продуман недостаточно хорошо. Учитель сама объявила тему, без мотивации, без актуализации, без постановки проблемного вопроса и без цели начался урок. Теоретической части урока не было, большое внимание уделялся только практической стороне урока, на протяжении всего урока ученики занимались самостоятельным заданием. Учащиеся не активны. Преобладает одна и та же форма урока – беседа. Нет дисциплины, не до конца продуманы этапы уроков, учитель не разнообразит формы и методы работы с учащимися.

**Рекомендации:**

- посещать уроки других коллег с целью приобретения опытом;
- изучать методическую литературу по современному уроку;
- подготовить каждый урок в соответствии с требованиями по ФГОС;
- научить детей открывать тему урока через проблемной ситуации и поставить перед собой учебные задачи, мотивировать их к учебной деятельности;

- разнообразить виды деятельности, развивать навыки интерактивного характера;
- формировать на уроках все виды УУД;
- организовать рефлексию, самооценку учащихся.

**Вывод:** на уроке не реализован системно-деятельностный подход, низкий уровень соответствия урока требованиям ФГОС .

В ходе проверки установлено, что в целом учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

#### **Общие рекомендации:**

1. Учителям продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.

2. Рационально использовать оборудование кабинета, время и способности учащихся.

3. Повышать уровень своего педагогического опыта через участие в открытых уроках своих коллег, дистанционные курсы и онлайн занятий

4. Обратит внимание на все рекомендации и работать над устранением ошибок.

*Срок: постоянно*