



Исполнительный комитет Кукморского
муниципального района
Республики Татарстан
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Татарстан Республикасы
Кукмара муниципаль районы
башкарма комитеты
МӘГАРИФ ИДАРӘСЕ
РТ, г. Кукмор, ул. Рабочий переулок, 7
тел/факс (84364) 2-70-68
e-mail: kukmor_roo@mail.ru
KukmorUO.priemnaya@tatar.ru
<https://edu.tatar.ru/kukmor/otdel>
ИНН 1623008313 КПП 162301001
ОГРН 1061675000925

Руководителям общеобразовательных учреждений

Исх.№ 714 от 04.06.2022г.

Об информировании общеобразовательные
учреждения

Уважаемые руководители!

МУ «Управление образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района РТ» направляет Вам аналитическую справку по итогам проведенных методических десантов в образовательных организациях Кукморского МР РТ для изучения и соответствующей работы.

Приложение: на 4 л. в 1 экз.

Заместитель руководителя
Исполнительного комитета
Кукморского муниципального района РТ-
начальник Управления образования:

И.И. Ахмадуллин

Аналитическая справка
по итогам проведенных методических десантов
в образовательных организациях Кукморского МР РТ

В рамках реализации подпрограммы «Развитие системы оценки качества образования на 2014-2025 годы» государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 г. №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы» (с изменениями и дополнениями). https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_3289630.pdf, в рамках реализации муниципальной программы повышения качества образования в Кукморском МР РТ в 2021/2022 учебном году в образовательных организациях района были проведены выездные методические десанты (приказ МУ «Управление образования исполнительного комитета Кукморского МР РТ № 790 от 10.10.2021г. О внесении изменения в приказ Управления образования от 09.09.2021г. № 646 «Об оказании информационно-методической помощи образовательным организациям Кукморского МР РТ»).

Цель методического десанта: выявление профессиональных затруднений педагогического коллектива при организации и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом.

Задачи методического десанта.

Оказание действенной методической помощи и поддержки педагогическим коллективам общеобразовательных и дошкольных организациях ориентированное на:

- высокий результат в условиях обновленного содержания образования в рамках введения ФГОС - 21;
- формирование функциональной грамотности учащихся;
- цифровую трансформацию образования;
- эффективную работу с одаренными детьми и учащимися с низкой мотивацией,
- эффективную работу методических объединений в школе, наставничество, подготовки к итоговой аттестации;
- непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров муниципалитета.

Информационно – методическим отделом Управления образования (Бакланова М.Г., заместитель начальника по учебно - методической работе) за

период с сентября 2021 года по апрель 2022года было организовано 21 выездов. Методический десант прошел в 21 школе, в 7 детских садах, в 10 дошкольных группах. За это время методисты ИМО посетили 276 уроков, 43 занятия. Все уроки/занятия были проведены согласно рабочей программе, темы занятия соответствовали календарно-тематическому планированию, возрасту. Требования к технике проведения урока/занятия учитывались не во всех школах/ДОУ. Темп и ритм урока был оптимальными. Урок прошел доброжелательной атмосфере и при активном участие обучающегося. Учитель использовал различные методы и приемы обучения для смены видов деятельности обучающихся. На уроке недостаточно рационально использовались дидактические средства обучения.

Каждый десант завершался Круглым столом по проблеме «Методические рекомендации по проектированию урока/занятия в соответствии с требованиями ФГОС. Готовность школы к введению обновленного ФГОС НОО, ООО», во время которого методисты ИМО совместно с коллективом организации обсуждали актуальные вопросы в сфере образования и воспитания Кукморского МР РТ, намечали конкретные пути по дальнейшему эффективному развитию школы/дошкольной группы/ детского сада.

При посещении уроков в образовательных организациях были выявлены следующие проблемы:

1. Учителя имеют недостаточный уровень предметной подготовки, это в основном, те педагоги, которые прошли или проходят переподготовку;
2. Учителя имеют недостаточный уровень методической подготовки, это выразалось в качестве проектирования урока, когда учитель не видит результат обучающегося на уроке,
3. Учителя используют на уроках избыточное и неоправданное количество разных работ без получения видимого результата и в качестве подготовки дидактического материала к уроку;
4. Учителя имеют слабый уровень владения приемами стандартизированного объективного оценивания результатов обучения.

В связи с выявленными проблемами на следующий 2022/2023 учебный год, необходимо усилить работу по системе оценивания, провести серию семинаров по оцениванию и подготовки дидактического материала, ориентированного на обучение.

По результату посещённых уроков, каждому учителю, при самоанализе даны устные рекомендации, относительно конкретным ситуациям на уроке, а педагогическим коллективам письменные рекомендации, примерно такого содержания: Реальная эффективность урока — это его результат, степень усвоения материала учениками. Какими бы внешне эффективными приемами ни пользовался педагог, но, если ученики не усвоили тему, урок эффективным назвать нельзя. На уроке учащиеся должны усвоить намеченный объем материала, выработать нужные навыки и умения.

Одним из ведущих компонентов урока в целом являются цели. Они определяют содержание предстоящей деятельности, служат ориентиром в процессе работы, составляют основу для критериев обученности, воспитанности и развития учащегося. Методически грамотно сформулированные цели позволяют в конце урока проверить степень их достижения, сделать необходимые выводы, скорректировать деятельность на последующих уроках, обеспечивая взаимосвязь уроков одной темы. Поэтому, учителю при подготовке к уроку необходимо тщательно продумывать цель урока, которая ставится через результат деятельности учащегося. При постановке цели, учителю необходимо учитывать принцип постановки цели в формате конечного результата. Таким образом, цель на урок - это планируемый результат деятельности учащихся, то есть те знания и умения, которые появились у учащихся.

Второй шаг при подготовке урока это отбор содержания учебного материала. Следует обращать особое внимание на тексты разных форматов, подбирать тексты, в которых содержится информация по теме урока, не забывая про группы читательских умений. Задания и вопросы, которые формулируете к текстам, должны быть связаны с формированием, а не оцениванием. Например, если используете прием схематизации, то по оспособлению данного способа работы с текстом педагог организует свою деятельность и деятельность обучающихся в несколько этапов: сначала, на уроке он демонстрирует обучающимся образец схематизации, при этом объясняет последовательность совершаемых действий. Ученик воспринимает образец построения схемы. Далее следует практический этап: закрепление способа. Ученик воспроизводит действия по образцу, то есть перерисовывает схему и фиксирует в речи выполняемые процедуры. На следующем этапе учащийся анализирует образец и выделяет систему действий не только со слов учителя, но и на основе собственных мыслительных и практических операций. Затем ученик строит схему к предметному материалу и опять анализирует совершенные действия, то есть фиксирует способ деятельности. Учитель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся, так как главная особенность системно-деятельностного урока заключается в изменении характера деятельности учителя и учащихся на уроке. Изменения в проектировании урока заключаются в том, что учитель должен четко спланировать содержание педагогического взаимодействия, т.е. расписать деятельность свою и деятельность ученика.

Рекомендации учителям:

1. Разнообразить методы и формы работы учащихся.
2. При организации урока обратить внимание на психологические требования к уроку:
 - объем воспроизводящей и творческой деятельности обучающихся.
3. При формировании учебной деятельности обратить внимание на:

- межпредметные связи для достижения метапредметных и предметных результатов

- включение в содержание урока упражнений творческого характера и заданий повышенного уровня трудности.

Рекомендации руководителям:

Усилить деятельность ВСОКО по следующим направлениям:

1. Повысить компетенцию педагогов в сфере изучения и применения компьютерных технологий, использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе с учётом СанПИН.

2. Совершенствовать школьную модель системы оценки качества образования, в том числе с учётом технологий международных сопоставительных исследований PISA, TIMSS, PIRLS, участия в национальных исследованиях качества образования (НИКО), всероссийских проверочных работах (ВПР).

3. Обеспечить объективность при проведении внешних оценочных процедур в общеобразовательной организации.

4. Содействовать муниципалитету и региону в проведении мероприятий, направленных на повышение качества управленческой деятельности в образовательных организациях.

5. Обеспечить реализацию комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в школе.

Срок исполнения: 2022 – 2023 учебный год.