



Приказ
« 21 » января 2020 г.

Боерык
№ 51/1

Кукмор

Об утверждении Положения о мониторинге системы оценки качества образования

В соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Республики Татарстан, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования, с целью создания единой системы диагностики и контроля состояния образования Кукморского муниципального района Республики Татарстан, обеспечивающий определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в районе

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о мониторинге системы оценки качества образования Кукморского муниципального района.
2. Довести настоящее положение до сведения руководителей общеобразовательных организаций Кукморского муниципального района.
3. Настоящий приказ разместить на официальном сайте Управления образования Исполнительного комитета Кукморского района.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель руководителя
Исполнительного комитета
Кукморского муниципального района РТ-
начальник Управления образования




Р.М.Мансуров

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге системы оценки качества образования Кукморского муниципального района

Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга системы оценки качества образования Кукморского муниципального района, методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.1. Положение разработано в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

№590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 №219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Законом Республики Татарстан «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года» от 17 июня 2015 №40-ЗРТ;

Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 г. №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы» (с изменениями и дополнениями);

Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.07.2017 №под-1266/17 «Об утверждении отраслевой стратегии развития образования Республики Татарстан на 2017-2021 годы и на период до 2030 года»;

Стратегией социально-экономического развития Кукморского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2021 год и плановый период до 2030 года;

Концепцией муниципальной системы оценки качества образования Кукморского муниципального района.

1.2. Оценка качества образования основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

Основные понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (статья 2, 273-ФЗ).

Мониторинг системы образования - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность (статья 97, п. 3 273-ФЗ).

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами муниципальной системы образования;

Измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых

соответствует реализуемым образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) — обязательный экзамен, завершающий освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего и основного общего образования в Российской Федерации.

ВПр (Всероссийская проверочная работа) - итоговая контрольная работа, которая проводится с целью проверки уровня подготовки учеников по тому или иному предмету с учётом требований ФГОС (Федеральных государственных образовательных стандартов).

НИКО (Национальное исследование качества образования) - проверочная работа, организованная для того, чтобы увидеть реальное состояние системы образования по всем без исключения предметам.

2. Цель и основные задачи мониторинга

Цель мониторинга - получение объективной информации о системе образования, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях управления муниципальной системой образования, а также обеспечение и повышение уровня информированности потребителей муниципальных услуг в области образования.

Основные задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии муниципальной системы образования;
- координация деятельности всех структур и субъектов мониторинга;
- обеспечение заинтересованных пользователей достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования на муниципальном уровне;
- выявление проблемных зон в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по совершенствованию управленческих механизмов в данном направлении;
- выявление лучших школьных практик управления качеством образования с целью тиражирования опыта.

Принципы мониторинга системы образования

- Достижение поставленной цели мониторинга системы образования обеспечивается соблюдением следующих принципов:
- системность процедур мониторинга;
- приоритет внешней оценки качества образования над внутренней (обеспечение независимости, объективности и качества предоставления информации);
- дифференциация и учет при оценке образовательных учреждений на условиях единства основных параметров;
- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);

- открытость и обеспечение доступности для различных слоев населения информации о механизмах, процедурах и результатах мониторинга;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления муниципальной системой образования;
- ответственность субъектов МСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур.

3. Субъектом МСОКО является:

3.1. Управление образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района Республики Татарстана (далее Управление образования).

Функции Управление образования:

- осуществление разработки и утверждения критериальной базы мониторинга; нормативное, организационное, технологическое обеспечение проведения мониторинга;
- обеспечение контроля за выполнением процедур мониторинга системы образования; координация работ различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки системы образования;
- осуществление сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования;
- обеспечение проведения оценки и анализа информации, полученной в ходе мониторинга системы образования; определение состояния и тенденций функционирования и развития муниципальной системы образования;
- принятие управленческих решений по совершенствованию состояния образования в муниципальном образовании;
- ежегодное составление и публикация на сайте Управления образования доклада о состоянии и перспективах развития системы образования района.

3.1. Районные методические объединения учителей – предметников.

В функцию районных методических объединений учителей-предметников входит:

- обеспечение в рамках профессионального сообщества проведение мероприятий по развитию педагогических систем оценки качества образования;
- разработка контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных достижений обучающихся; рабочих учебных программ, обеспечение проведения мониторинга и анализ данных;
- обеспечение практических решений проблем, выявленных в ходе мониторинга;
- обеспечение обмена опытом работы по вопросам контрольно-оценочной деятельности и совершенствования образовательного процесса.

3.3. Муниципальные образовательные учреждения.

Функция муниципальных образовательных учреждений:

- обеспечение проведения в образовательном учреждении мониторинговых и статистических исследований системы образования, проводимых управлением образования;
- разработка и реализация программ развития образовательного учреждения;
- организация систем внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении, формирование его нормативного, организационного, информационного и технологического обеспечения;
- осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты мониторинга системы образования;
- обеспечение предоставления информации о состоянии системы образования в Управление образования Кукморского муниципального района;
- обеспечение проведения методической работы по вопросам оценки качества образования;
- принятие управленческих решений по результатам оценки состояния системы образования на уровне образовательного учреждения;
- ежегодное составление и публикация на сайте образовательного учреждения публичных докладов о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

3.4. Органы государственно-общественного управления (попечительские советы, родительские советы и др. в соответствии с полномочиями, определенными уставом образовательной организации).

В функции органов государственно-общественного управления в рамках МСОКО входит:

- содействие в реализации принципа общественного участия в управлении качеством образования;
- участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в государственной итоговой аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений в качестве общественных наблюдателей;
- участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамики развития образовательных учреждений муниципальной системы образования;
- участие в обсуждении результатов мониторинга качества образования, содействие определения стратегических направлений развития системы образования на муниципальном и учрежденческом уровнях;
- участие в выдвижении муниципальных образовательных учреждений и педагогов для участия в профессиональных конкурсах;
- организация конкурсов для муниципальных образовательных учреждений и педагогов, направленные на разработку инновационных механизмов управления качеством образования.

4. Организационная структура мониторинга муниципальной системы образования

4.1. МСОКО включает 8 направлений (систем):

1) Система оценки качества подготовки обучающихся.

Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена для диагностики достижения обучающимися:

планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

предметных результатов - усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;

метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) - освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

личностных результатов - совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;

способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (функциональной грамотности).

2) Система работы со школами с низкими результатами обучения.

Система работы со школами с низкими результатами обучения предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества образования, управление образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

3) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

4) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и

образовательными организациями, удовлетворения потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям;

5) Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций республики предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций;

6) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Оценка качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами;

7) Система организации воспитания обучающихся.

Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

8) Система мониторинга качества дошкольного образования.

Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям, направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

4.2. Каждая система представляет управленческий цикл - комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей;
- выбор показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;

разработка адресных рекомендаций;
разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;

- принятие управленческих решений;

- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер. проведенных мероприятий.

4.3. Источниками данных в МСОКО являются:

а) Оценка достижений обучающихся: международные исследования качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA), исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA), национальные исследования качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работы (ВПР), единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ), республиканские мониторинговые исследования и диагностические работы, результаты Всероссийской олимпиады школьников.

б) Качество деятельности образовательных организаций, в том числе организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с ОВЗ: данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников, данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда, данные о социально-экономических и этно-культурных аспектах среды расположения образовательной организации, данные о системе образования, содержащиеся в информационных системах и региональной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования (далее - РИС ГИА), образовательный портал «Электронное образование в Республике Татарстан», данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов, характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации, характеристики системы управления образованием, результаты социологических исследований, данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования, данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью, мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников

в) Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, в том числе организаций для детей с ОВЗ: результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций. результаты профессиональных педагогических конкурсов, мониторинги эффективности деятельности руководителей, конкурсы инновационной деятельности, результаты контрольно-надзорных процедур, результаты аккредитации образовательной деятельности, анализ баз данных о системе образования Республики Татарстан, анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы), самообследование образовательной системы, результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем.

4.4. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования в

Кукморском муниципальном районе, их количественные характеристики устанавливаются Управлением образования.

4.5. Объекты оценочной деятельности в МСОКО по уровням управления, в том числе образовательных организаций для детей с ОВЗ:

качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- результаты работы со школами с низкими результатами обучения;

результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;

- качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;

- качество организации воспитания и социализации обучающихся;

- качество дошкольного образования.

4.6. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

4.7. Система анализа и оценки качества образования основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.

4.8. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования.

4.9. Информация формируется для обеспечения аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на муниципальном уровне.

4.10. Информация о качестве образования в Кукморском муниципальном районе представляется в форме публичной отчетности: ежегодный публичный доклад о состоянии и результатах МСОКО.

4.11. Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется ежегодным графиком процедур оценки качества образования, который утверждается приказами Управления образования.

5. Основные процедуры МСОКО

5.1. МСОКО включает комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном, республиканском, муниципальном уровнях, а также на уровне общеобразовательных организаций. С целью выполнения требований Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», требований ФГОС к результатам образования, выполнения образовательных программ, профилактики перегрузки обучающихся, руководящего и педагогического состава МОиН РТ ежегодно утверждается план-график проведения оценочных процедур в рамках МСОКО.

5.2. Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках МСОКО являются:

международные:

международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA и пр.);

федеральные:

исследования на основе практики международных сравнительных исследований (Общероссийская оценка по модели PISA, региональных оценок по модели PISA и пр.);

национальные исследования качества образования (НИКО);

всероссийские проверочные работы (ВПР);

основной государственный экзамен (ОГЭ);

единый государственный экзамен (ЕГЭ);

государственный выпускной экзамен (ГВЭ);

мониторинг системы образования;

исследования компетенций учителей;

республиканские:

процедуры государственной регламентации образовательной деятельности;

мониторинги системы образования;

республиканские диагностические работы (предметные и метапредметные);

республиканские диагностические работы по оценке функциональной грамотности;

анализ республиканских баз данных и статистических показателей;

независимая оценка качества условий образовательной деятельности;

оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг;

собеседования по планированию сети образовательных организаций;

анализ инновационной деятельности;

олимпиады и конкурсы школьников;

аттестация педагогических кадров;

профессиональные конкурсы;

мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций;

социологические исследования и опросы;

комплексные и тематические исследования;

муниципальные:

анализ результатов самообследований;

адресные диагностические работы;

муниципальные олимпиады и конкурсы;

контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и республиканском уровнях;

муниципальные контекстные исследования;

анализ условий деятельности образовательных организаций;

анкетирования и опросы;

аттестация кадров;

муниципальные профессиональные конкурсы;

анализ инновационной деятельности в муниципалитете;

образовательные организации:

текущее оценивание обучающихся;

итоговое оценивание обучающихся;
самообследование;
внутришкольные мониторинги;
портфолио обучающихся и педагогов;
внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
независимые оценочные процедуры;
опросы и анкетирования;
аттестация педагогических кадров;

5.3. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования, общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ рассматриваются как независимые процедуры МСОКО, осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами в соответствии со ст.94-96 ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

5.4. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы как по инициативе образовательной организации, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта. Организаторы процедур, указанных в п.5.1, для их осуществления должны пользоваться открытыми данными, опубликованными, в том числе на сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

5.5. Порядок учета результатов муниципальных независимых процедур экспертизы и оценки качества определяется Управлением образования.

5.6. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые и иные исследования осуществляются в соответствии с планом работы и приказами Управления образования.

5.7. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

6. Использование информации, полученной в рамках МСОКО

6.1. Результаты МСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

исполнительным органам государственной власти Кукморского муниципального района;

учреждениям и организациям Кукморского муниципального района, осуществляющим деятельность в сфере образования, подведомственные Управления образования ;

Управлением образования Кукморского муниципального района;

органам государственно-общественного управления образованием;

учредителям образовательных организаций и образовательным организациям различных форм собственности;

обучающимся и их родителям (законным представителям);

научным и методическим организациям;
работодателям и их объединениям;
общественным организациям (объединениям);
средствам массовой информации;
иным гражданам и организациям.

6.2. Результаты МСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации, муниципальном уровне.

а) на уровне образовательной организации для:

информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;

разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;

подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

планирования работы методических объединений;

проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;

оптимизации инфраструктуры и системы управления;

планирования внутреннего контроля.

б) на уровне муниципального образования для:

информирования граждан о качестве образования;

разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся, образовательным организациям;

поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации в районе.

разработки государственного задания образовательным организациям по предоставлению образовательных услуг;

подготовки аналитических и публичных отчетов, программ развития;

стимулирования руководителей образовательных учреждений;

оценки эффективности реализации районной программы развития образования:

распределения дополнительных средств между образовательными организациями;

формирования заказа на повышение квалификации;

планирования работы методических объединений муниципальных образований.

6.3. Информация общего доступа о работе и результатах МСОКО размещается на официальном сайте Управления образования в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

7. Основные муниципальные показатели МСОКО

7.1. Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся:

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

базового уровня - доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

уровня выше базового - доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

базового уровня - доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

доля обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций;

уровня выше базового - доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

базового уровня - доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования; доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций;

уровня выше базового - доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;

по достижению метапредметных результатов: доля обучающихся 1-4/5-9 /10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального / основного / среднего общего образования;

по оценке функциональной грамотности - доля обучающихся, в отношении

которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся; доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по параметру грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка параметра грамотности;

по обеспечению объективности процедур оценки качества образования - доля образовательных организаций, вошедших в списки образовательных организаций с признаками необъективности образовательных результатов по итогам оценочных процедур;

доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников-доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.

7.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения, школами зоны риска, позволяют (на федеральном и республиканском уровнях) определить школы с низкими результатами обучения, школы зоны риска, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, школах зоны риска, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения.

Показатели:

по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения:

доля школ с низкими результатами обучения, школ зоны риска, определенных по показателям, разработанным на федеральном и республиканском уровнях (проект адресной методической помощи (500+), республиканский проект по повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения);

доля школ с низкими результатами обучения, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;

динамика посещения уроков обучающимися школ с низкими результатами обучения, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом;

динамика показателей обучающихся «группы риска»;

по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения: количество школ с низкими результатами обучения, охваченных методической работой;

количество школ с низкими результатами обучения, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;

количество школ с низкими результатами обучения, которым была оказана адресная методическая помощь.

7.3. Показатели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:

- доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.;

- доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ - доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников:

- количество участников школьного/муниципального/республиканского этапа ВсОШ;

- доля победителей и призеров муниципального/республиканского этапа ВсОШ:

- по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников) - доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

- по охвату обучающихся дополнительным образованием:

- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;

- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования;

- по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам - доля обучающихся по индивидуальным учебным планам:

- по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных), специализированных классах:

- доля обучающихся профильных/специализированных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении оценочных процедур;

доля победителей и призеров муниципального/ республиканского этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных/специализированных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов;

- по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи - доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи:

доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;

доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

7.4. Показатели система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации - доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения;

доля родителей/законных представителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне-доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;

по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения - доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

по проведению ранней профориентации обучающихся - доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности;

по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ - охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и пр. мероприятиями профориентационной направленности;

по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями - количество заключенных договоров, соглашений

между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;

по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности - доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования.

7.5. Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

- по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций - доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций в различных формах;

по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ - доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы по уровням образования;

- по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами - доля руководителей образовательных организаций, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

- по формированию резерва управленческих кадров - наличие сотрудников образовательных организаций, включенных в кадровый резерв;

- по созданию кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ - доля педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогов образовательных организаций, доля педагогов с высшей категорией в общей численности педагогов образовательных учреждений, количество ежегодно проводимых мероприятий по обмену инновационным, управленческим и педагогическим опытом и др.

7.6. Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

доля педагогов по каждому из видов дефицитов;

по повышению профессионального мастерства педагогических работников:

доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности;

доля педагогов (дошкольных и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования), аттестованных на высшую квалификационную категорию;

количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального

мастерства, из них - в конкурсах, рекомендованных министерством образования и науки Республики Татарстан;

по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества:

доля молодых педагогов, охваченных различными формами наставничества;

по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне:

выполнение ежегодных планов мероприятий муниципальных методических объединений;

количество мероприятий, проведенных для педагогов на муниципальном уровне;

по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета - доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

7.7. Показатели системы организации воспитания обучающихся:

по развитию социальных институтов воспитания - доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;

- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.):

доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;

доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

по развитию добровольчества (волонтерства) - доля образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;

- по развитию детских общественных объединений (РДШ. Юнармия, ЮИД и т.д.)-доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;

- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:

доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года);

количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным - доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству

- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;

доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;

- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха - доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

7.8. Показатели системы мониторинга качества дошкольного образования:

по качеству образовательных программ дошкольного образования:

доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;

доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию: доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано

как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);

доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;

по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) - доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования: наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по приему тру и уходу;

доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями).

8. Методы сбора и обработки данных оценочных процедур

Методы сбора информации при проведении мониторинга оценки качества представлены в таблице:

Название метода	Классификация показателей
Изучение документации	Количественная и качественная характеристика учебно-воспитательного

Тестирование	Измерение (диагностирование) личностных характеристик. Оценка теста производится по числу правильных ответов.
Изучение данных информационных систем	Данные РИС ГИА, «Оценка качества образования», образовательного портала «Электронное образование в Республике»
Анкетирование, опрос, интервьюирование, беседа	Определение мнения участников образовательных отношений выстраивание, шкалы приоритетов

Методы обработки информации при проведении мониторинга оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Кукморского района представлены в таблице:

Способ обработки информации	Результат обработки информации
Сортировка, хранение и переработка больших объёмов информации	Аналитическая справка, аналитический отчет
Обработка количественных данных	Статистические отчеты; табличные, графические, числовые характеристики
Систематизация	Справки и отчеты о наличии/отсутствии динамики
Классификация по определенным признакам	Определение кластеров образовательных организаций по одному признаку (например, школы с низкими образовательными результатами; школы с признаками необъективного оценивания и
Группировка информации	Сводные отчеты, комплексные анализы