

МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета  
Кайбицкого муниципального района»

Утверждаю  
Начальник МКУ «Отдел образования  
Исполнительного комитета  
Кайбицкого муниципального района  
Республики Татарстан»  
от 26.08.2019 № 83/3

Начальник:



*И.И.Хамидуллин*  
И.И.Хамидуллин

**Программа  
по профессиональной ориентации обучающихся  
Кайбицкого муниципального района  
«Дорога в будущее»  
на 2019-2021годы**

2019 г.

**Программа**  
**по профессиональной ориентации обучающихся**  
**Кайбицкого муниципального района**  
**«Дорога в будущее»**

**I. Введение**

Выбор профессии школьниками, в частности поступление в вуз, очень часто определяется далекими от личных склонностей факторами. Для молодых людей это возможность избежать призыва в армию. По последним оценкам среди получающих первое профессиональное образование таких больше трети. По данным статистики в настоящее время около 40 % людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания колледжа, училища, техникума или вуза, а в целом 80 % населения работает не по специальности, указанной в дипломе. Причин этого, разумеется, много, но очевидно также, что методы общего среднего и профессионального образования в настоящее время практически не содержат профориентационных компонентов.

Для предупреждения такой ситуации необходимо насытить традиционное содержание образования новыми формами и методами работы по профессиональному самоопределению. Необходимо создавать все условия в первую очередь для того, чтобы человек уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта. Этому, безусловно, способствует организация социально-значимой деятельности в школе, проведение разъяснительной работы с родителями.

***Профессиональная ориентация*** – это длительный и сложный процесс, который должен осуществляться на всех этапах жизни человека. При этом важно удовлетворить потребности и интересы в профессиональном и личностном отношении, предвидеть возможную сферу будущей деятельности.

**II. Обоснование программы**

Школа на селе всегда занимала особое место, являясь основным селообразующим, селосохраняющим и селоразвивающим фактором. Она выступает как важнейшее условие жизнеобеспечения села, прочности семьи, развития производства на селе.

Кайбицкий муниципальный район – сельскохозяйственный, т. к. ведущее место по производству продукции занимает агропромышленный комплекс. Благоприятные климатические условия, наличие плодородных почв способствуют эффективному развитию сельскохозяйственного производства. Используется современная производительная техника, внедряются новейшие технологии. Реализуются инвестиционные проекты в животноводстве. Всё это ведёт к тому, что на рынке труда востребованы специалисты, подготовленные с учётом всех современных требований к их квалификации.

Кайбицкий район – край лесоводов и пчеловодов. Кайбицкие дубравы являются его визитной карточкой. Здешние бескрайние дубравы ценились с древних времен, а в XVIII веке отсюда по Свияге и Волге сплавляли лесоматериалы для строящегося Российского флота. Не случайно именно дерево стало символом края: на гербе и флаге района изображен дуб. Для сохранения уникального богатства в настоящее время запущен федеральный научно-производственный проект «Дубравы России», стоимость которого составляет 500 млн руб. Мы запланировали создание кабинета по профориентации на базе ЦВР ЭКО для работы по направлению «Кайбицкие дубравы» - «Дубравы России», где будут работать ребята, которые хотят связать свою судьбу с лесничеством. Данное направление будет реализовываться совместно с ГКУ "Кайбицкий лесхоз".

Вводимые в строй предприятия нуждаются в хорошо подготовленных квалифицированных кадрах.

Таким образом, система профориентационной работы должна иметь чётко выраженную связь с заявленными потребностями в специалистах тех или иных направлений, востребованных на рынке труда района.

### **III. Цель и задачи Программы**

**Цель:** создание в районе эффективно действующей системы профессиональной ориентации, содействующей формированию у обучающихся и воспитанников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору сферы деятельности.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для формирования осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их способностями, потребностями общества, района в кадрах, формирования способности к социально-профессиональной их адаптации в обществе.

2. Повышение компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам профориентации.

3. Создание информационно-методического обеспечения системы профессиональной ориентации детей и учащихся через привлечение предприятий и учреждений района.

4. Содействие ранней профилитации воспитанников дошкольных учреждений с целью расширения знаний о мире профессий, формировании интереса к трудовой деятельности взрослых.

5. Обеспечение условий для самоопределения обучающихся в профессиональной сфере на основе посещения занятий в организациях района.

6. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, предприятий и организаций района по вопросу профессионального самоопределения детей и обучающихся.

7. Мониторинг реализации Программы: выявление, изучение, обобщение, распространение позитивного опыта, направленного на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

8. Воспитание доброжелательных взаимоотношений между сверстниками в процессе коллективного решения познавательных задач.

### **IV Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) гл. 2, ст. 37;

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»;

3. Постановление КМ РТ от 17.06.2015 N 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы»;

4. Конвенция ООН о правах ребенка;

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст. 42, п.4;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 27.12.2018);

8. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014г. №110 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы» (с изменениями на 16 января 2019 года).

## V Основные направления системы программных мероприятий

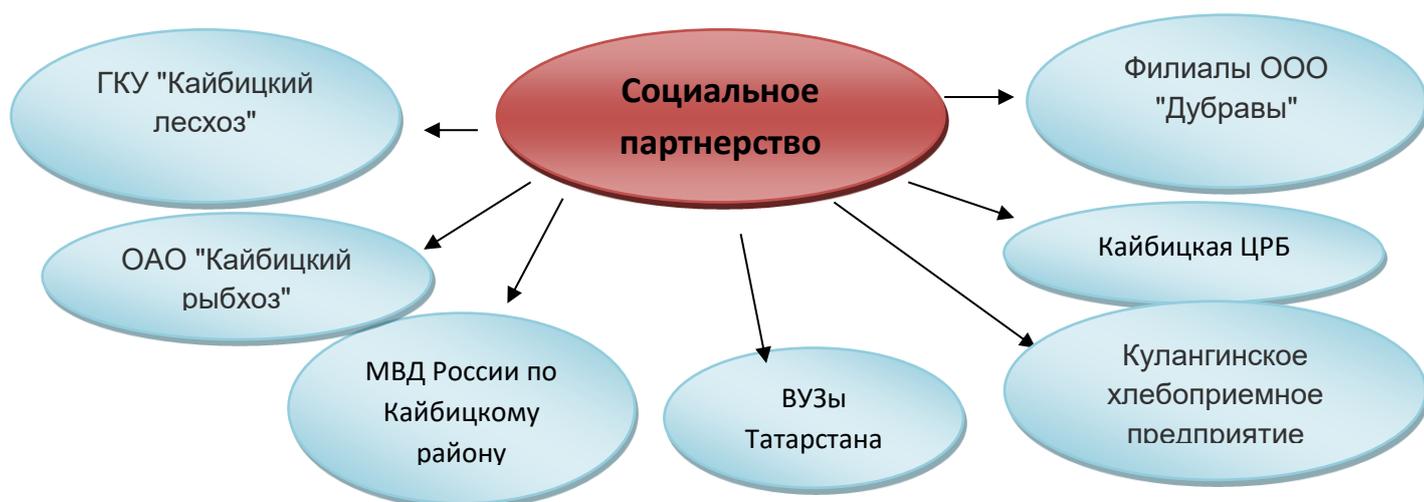
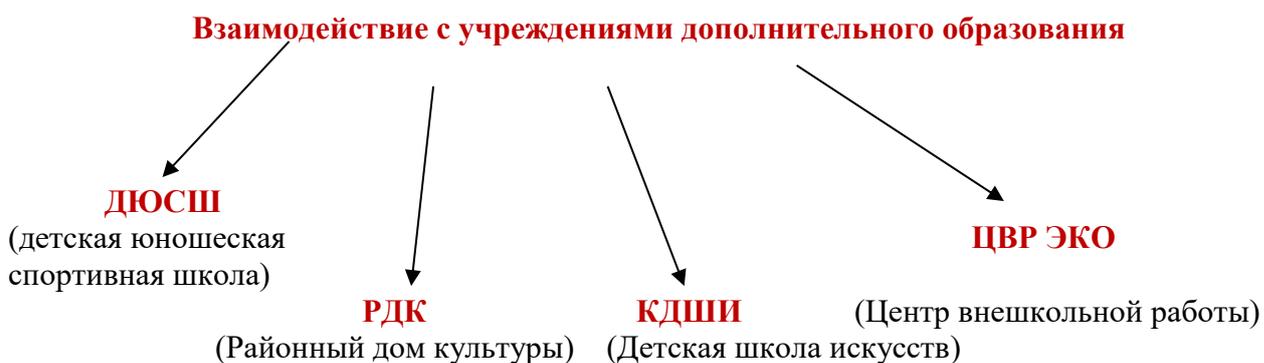
Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3. Взаимодействие с предприятиями, учебными заведениями – с целью объединения усилий заинтересованных структур для создания эффективной системы профориентации в образовательных учреждениях.

4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.



### **Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.**

1. Эмоционально-образный - формирование положительного отношения к людям труда, их занятиям, а также первоначальных трудовых умений в доступных видах деятельности (дети дошкольного возраста).
2. Пропедевтический – формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни общества; развитие интереса к трудовой деятельности (1-4 классы).
3. Поисково-зондирующий – работа, направленная на осознание личных интересов, понимание общественных ценностей, способов создания определённого образа жизни, путей реализации возможностей (5 – 7 классы).
4. Создание представления о профессиях, правилах выбора, перспективах профессионального роста и мастерства, умении адекватно оценивать свои возможности в соответствии с требованиями избираемого вида деятельности (8 - 9 классы).
5. Формирование профориентационно значимых компетентностей по избранному направлению, оценка и коррекция планов; самоподготовка к избранной профессии и саморазвитие в ней (10 - 11 классы).

### **VI. Уровни реализации и задачи**

Создание единого профориентационного пространства и эффективно действующей системы взаимодействия профессионального самоопределения в образовательных учреждениях Кайбицкого муниципального района требует комплексного решения на следующих уровнях:

#### Отдел образования:

1. Организация и проведение муниципальных мероприятий по реализации Программы.
2. Координация работы образовательных учреждений общего и дошкольного образования и предприятий района по организации профориентационной работы.
3. Создание, ведение и актуализация следующих баз данных:
  - Банк сценариев, методических разработок.
  - Банк профессий и специальностей.
  - Дорожная карта реализации Программы.
4. Мониторинг реализации Программы.

#### Предприятия и учреждения района:

1. Создание условий для формирования элементарных представлений у детей о профессиях взрослых.
2. Содействие формированию представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей, развитию эмоционально-положительного отношения к человеку труда, интереса к профессиям взрослых и желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.
3. Развитие профессиональных предпочтений в игровой деятельности.

### **VII. Механизм реализации Программы**

Исполнителем Программы является МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан», МБУ ДО «Центр

внешкольной работы «Экология, культура, образование» Кайбицкого муниципального района», общеобразовательные и дошкольные образовательные учреждения Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан, учреждения и предприятия, на базе которых проходят занятия.

### **VIII. Финансирование Программы**

Финансирование Программы осуществляется за муниципальным бюджетом.

### **IX. Индикаторы и показатели реализации Программы**

№ п/п	Наименование показателя	Целевой показатель	Сентябрь-2019 – март 2020	Апрель 2020-декабрь 2020	Январь 2021-декабрь 2021
1.	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации				
1.1	Доля несовершеннолетних детей в возрасте от 5 до 18 лет, том числе детей с ОВЗ, охваченных районными мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества воспитанников ДОУ и УО, Кайбицкого муниципального района в возрасте от 5 до 18 лет, %	80	30	60	80
1.2	Доля несовершеннолетних детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе детей с ОВЗ, которым оказана индивидуальная консультационная помощь профориентационной направленности по выявлению профессиональных предпочтений и сопровождению профессионального самоопределения, от общего количества обратившихся за помощью воспитанников ДОУ и ОУ Кайбицкого муниципального района в возрасте от 5 до 18 лет, %	100	100	100	100
2.	Совершенствование системы профессиональной ориентации, профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся				
2.1	Доля средних общеобразовательных организаций, реализующие программы профильного обучения, %	45	44	44,6	45
2.2	Охват учащихся старшей ступени профильным образованием, %	74	74	74	74
2.3	Охват учащихся 9 классов предпрофильным образованием, %	100	100	100	100
2.4	Доля учащихся 9-10 классов, охваченных мониторингом профессиональных предпочтений, %	70	70	70	70

3.	Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения				
3.1	Доля обучающихся, поступивших в средние профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, от общего количества обучающихся 11 класса, изучавших учебные предметы на углубленном уровне, %		90,1	90,7	91
4.	Проведение ранней профориентации обучающихся				
4.1	Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее», %	35	10	30	35
4.2	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «ПроекторИЯ», направленных на раннюю профориентацию, чел.	550	350	500	550
4.3	Учащиеся общеобразовательных организаций, охваченные образовательными активностями по финансовой грамотности (открытые уроки, разовые онлайн уроки, олимпиады, чемпионаты, мероприятия Недели для молодежи и т.п.), чел.	1250	500	1130	1250
4.4	Учащиеся общеобразовательных организаций, прошедшие обучение финансовой грамотности в рамках элективных курсов учебной и внеучебной деятельности (не менее 16 часов/учебный год для учащихся 5-11 классов, не менее 8 часов/учебный год для учащихся 1-4 классов), чел.	250	100	190	250
4.5	Учащиеся организаций дополнительного образования, принявшие участие в образовательных мероприятиях по финансовой грамотности в рамках профильных смен, кружков, клубов и т.п. (не менее 16 часов/учебный год), чел.	100	20	40	100
5.	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ				

5.1	Доля обучающихся, принявших участие в национальном чемпионате «Абилимпикс», от общего количества обучающихся, имеющих право на участие в национальном чемпионате «Абилимпикс», %	30	0	30	30
6	Взаимодействие общеобразовательных организаций с учреждениями/предприятиями				
6.1	Количество предприятий района, профессиональных образовательных организаций, задействованных в реализации проекта, чел.	5	4	5	5
7	Учет обучающихся, участвующих в конкурсах по профориентационной направленности, чел.				
7.1	Доля несовершеннолетних детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе детей с ОВЗ, охваченных районными мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества воспитанников ДОУ и ОУ Кайбицкого муниципального района в возрасте от 5 до 18 лет, %	50	35	45	50

## **Х. Этапы реализации программы:**

Сроки реализации Программы: 2019-2021 годы

**I этап: подготовительный** – сентябрь 2019-март 2020 года.

Цель: подготовка условий для профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

**II этап: практический** – апрель 2020-декабрь 2020 года

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Обновление кабинета по профориентации на базе ЦВР ЭКО для работы по направлению «Кайбицкие дубравы» - «Дубравы России» .
2. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
3. Обогащать содержание профпросвещения.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями района, республики.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения республики.

### **III этап: аналитический** –январь 2021- декабрь 2021 года

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

### **XI. Методы сбора и обработки информации**

Основным методом сбора и обработки настоящей программы является статистический метод,

Оценка результатов системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Кайбицкого муниципального района проводится по критериям показателей.

Мониторинг показателей формируется на основе данных, полученных от каждой общеобразовательной организации.

Анализ результатов мониторинга осуществляется на основе мониторинга результатов деятельности общеобразовательных организаций. По итогам анализа результатов мониторинга разрабатываются адресные рекомендации, меры и мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся, принимаются управленческие решения.

Для сбора и обработки информации по показателю «Доля обучающихся, поступивших в средние профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, от общего количества обучающихся 11 класса» применяется ежегодный отчет по форме федерального статистического наблюдения № 00-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

### **Обобщенная характеристика мероприятий Программы**

Программа представляет собой перечень мероприятий, соответствующих уровням образования: дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему.

Классы	Задачи	Содержание работы	Возрастные особенности
I этап: пропедевтический (начальный и средний уровни) Цель: создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы			
Дошкольник и (начальный уровень)	Формирование представлений детей о мире профессий, на основе создания максимально разнообразных впечатлений о разных профессиях, в условиях игровой деятельности дошкольников	Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание	Ведущая игровая деятельность: в овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, нагляднодейственное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет

		<p>картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно-ролевые игры, позволяющие включать реальные трудовые процессы, организация детских мини-мастерских, детские проекты</p>	<p>взрослых.</p>
<p>1-4 классы (средний уровень)</p>	<p>Формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к выбору будущей профессии.</p>	<p>Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Знакомство с профессиями родителей, Сюжетно-ролевые профориентационные игры. Проектные задачи. Прохождение внутренней социальной практики.</p>	<p>Ведущая игровая Деятельность: в овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, нагляднодейственное мышление. Самооценка, уверенность себе формируется деятельности. Авторитет взрослых.</p>
<p>2 этап: поисково-зондирующий Цель: формирование информационной и операционной основы профессионального самоопределения</p>			

5-7 классы	Расширение представлений о мире профессий в ближайшем окружении. Формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов. Проекты о профессиях. Создание презентаций. Прохождение внутренней социальной практики.	Чувство взрослости. Потребность в признании. Развитие спортивных, технических, художественных интересов.
3 этап: предпрофильная подготовка Цель: определение дальнейшего образовательного маршрута			
8-9 классы	Формирование представления о профессиональных навыках,	Курсы по выбору. Организация встреч с представителями различных	Зависимость от микросреды и конкретной ситуации.

	перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии.	профессий. Организация профессиональных проб. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационные игры. Консультации. Деловые игры. Конференции, составление портфолио, резюме. Исследовательские проекты. Прохождение внутренней социальной практики.	
4 этап: профессиональное самоопределение Цель: определение направления профессионального образования			

10-11 классы	<p>Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности.</p> <p>Ознакомление с тенденциями на рынке труда.</p>	<p>Организация профессиональных проб.</p> <p>Ознакомление с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения.</p> <p>Профориентационные игры. Диагностика готовности выбора профессии.</p> <p>Консультации.</p> <p>Составление портфолио, резюме. Прохождение внутренней и внешней социальной практики.</p>	<p>Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов</p>
--------------	---	--	--

**План мероприятий  
по реализации Программы по профориентации  
«Дорога в будущее»**

<b>№ пп</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Организационные мероприятия</b>			
1	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Сентябрь 2019	Отдел образования
2	Освещение реализации программы на сайте отдела образования, сайтах школ и детских садов	В течение года	Отдел образования, образовательные организации
3	Мониторинг профессионального самоопределения выпускников 9, 11 классов	Ежегодно в сентябре	Заместители директора по ВР, ППС района
5	Утверждение плана взаимодействия общеобразовательного учреждения с предприятиями, организациями района	Октябрь, 2019	Директор
6	Мониторинг выбора обучающимися профиля обучения в 10 классах	Октябрь, 2019	Педагог-психолог ППС
7	Создание банка данных об учебных заведениях республики и средне-специальных и высших учебных заведений РФ.	Ежегодно Октябрь 2019	Социальный педагог ППС
8	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь 2019	Отдел образования, Заместители директора по УВР, ВР
9	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	Ежегодно в течение года	Отдел образования, Заместители директора по УВР, ВР
10	Семинар-практикум для заведующих ДОУ и воспитателей «Организация профориентационной работы с дошкольниками»	Ноябрь, 2021	Отдел образования, Заведующие ДОУ
11	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных	По согласованию РМО учителей	Рук. МО по начальным классам

	классов»	начальных классов, 2021	
12	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в районной и школьных библиотеках	Ежегодно	Библиотекари
13	Участие в выставках декоративно-прикладного и научно-технического творчества	Ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР ЦВР ЭКО
<b>Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы</b>			
<b>Профпросвещение</b>			
<b>Профориентационные мероприятия с дошкольниками</b>			
15	Организация экскурсий на предприятия и организации района.	Ежегодно	Воспитатели
16	Изучение демонстрационного материала о людях разных профессий.	Ежегодно	Воспитатели
17	Проведение сюжетно-ролевых, интеллектуальных игр, связанных с профессиями.	Ежегодно	Воспитатели
18	Индивидуальные и групповые консультации дошкольников у педагога-психолога	Ежегодно	Педагог-психолог ППС
19	Беседы с детьми о профессиях с привлечением людей разных профессий.	Ежегодно	Воспитатели
20	Трудовая деятельность на участке дошкольного учреждения.	Ежегодно	Воспитатели
<b>Профориентационные мероприятия с учащимися</b>			
21	Экскурсии на предприятия района и республики.	Ежегодно	Образовательные учреждения
22	Экскурсии в учебные заведения профессионального образования республики	Ежегодно по плану УО	Образовательные учреждения Классные руководители 9-11 классов
23	Участие в районном едином Дне профориентации	Ежегодно в ноябре	Отдел образования, Районный центр занятости населения Заместители директора по ВР, УВР, кл.руководители
24	Участие в районной профориентационной акции «Осенний марафон» (8-11 классы): повышение престижа рабочих профессий, информирование обучающихся о состоянии и перспективах рынка труда, требованиях, предъявляемых профессией к человеку, знакомство со структурой и основными функциями службы занятости	Ежегодно в ноябре	Отдел образования, Районный центр занятости населения Заместители директора по ВР, УВР, кл.руководители
25	День школьника: проведение экскурсий на предприятия, организация встреч с	Ежегодно	Заместители директора по ВР,

	представителями предприятий		кл.рук
26	«Путешествие в мир профессий» 1-4 классы): занятия, классные часы, экскурсии на предприятия, на которых работают родители обучающихся	Ежегодно	Заместители директора по ВР
27	Участие в тематической смене «Я б в рабочие пошёл: где меня научат?»	Ежегодно	Заместители директора по ВР,УВР, кл.рук
28	Ярмарка профессий «В мире профессий».	Ежегодно в марте	Отдел образования Классные руководители 9-11 классов
29	Участие в районной и республиканской выставке – научно-технического и художественного творчества учащихся.	Ежегодно	ЦВР ЭК Учителя технологии
30	Участие в районной выставке – конкурсе лучших работ с уроков технологии.	Ежегодно	Отдел образования Учителя технологии
31	«Уроки успеха на предприятиях» (9,11 классы): экскурсии на предприятия, встречи с успешными людьми и ветеранами предприятий	Ежегодно в феврале-марте	Отдел образования Заместители директора по ВР,УВР
32	Проведение Уроков профориентаций (1 – 11 класс) в рамках классных часов	Ежегодно 1 раз в месяц	Кл.руководители
33	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
34	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии».	В течение всего действия программы	Заместители директора по УР, кл.рук
36	Конкурс рисунков «Все работы хороши» 1-4 класс	Ежегодно ноябрь	Отдел образования Заместитель директора по ВР,УВР, кл.рук
37	Конкурс рисунков «Я рисую человека труда» 5-8 класс	Ежегодно ноябрь	Отдел образования Заместители директора по ВР,УВР, кл.рук
38	Конкурс сочинений «Кем быть?» 9-11 класс	Ежегодно март	Отдел образования Заместители директора по ВР,УВР, кл.рук
39	Районная научно-практическая конференция «Я - исследователь»	Ежегодно в апреле	Отдел образования Учителя – предметники
40	Участие в районном слете старшеклассников «Кем быть?»	Ежегодно в апреле	Отдел образования Общеобразовательные организации
41	Участие в мероприятиях в рамках работы профориентационного центра по авиационному направлению на базе	По графику работы Центра	Директор ЦВР ЭКО

	ЦВР ЭКО		
42	Организация встреч учащихся выпускных классов со специалистами центра занятости населения	По плану работы ЦЗН	Отдел образования, Районный центр занятости Заместитель директора по ВР
43	Проведение конкурсов исследовательских проектов и конференций	Ежегодно	Зам.директора по ВР, УВР
44	Проведение тематических классных часов: Мастерим мы – мастерят родители (1 классы). Профессии моего села (2 классы). Трудовая родословная моей семьи (3 классы). Известные люди нашего села (4 классы). Мир профессий (5 классы). Как изучить свои способности (6 класс). Я и моя будущая профессия (7 классы) Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). Формула успеха – труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы). Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 классы). Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 классы).	Ежегодно	Классные руководители, библиотекари, психологи ППС
45	Ведение спецкурса профессиональной направленности «Основы профессионального самоопределения»	Ежегодно	Учитель ОПС
46	Участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийских предметных олимпиад школьников	Ежегодно в ноябре - феврале	Отдел образования Общеобразовательные учреждения
47	Участие в вузовской олимпиаде по предметам на базе школы (заочный тур)	Ежегодно в декабре	КФУ, КНИТУ Заместители директора по УВР,
48	Участие в профессиональном тестировании	Ежегодно	Отдел образования, ППС
<b>Информационно – просветительская работа</b>			
49	Оформление стендов по профориентации: в кабинетах технологии, педагога-психолога, фойе	Ежегодно	Заместители директора по УР, педагог-психолог,

	<p>школ 1 этаж, классных кабинетах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рубрика «Твое профессиональное будущее»</li> <li>• «Типы профессий»</li> <li>• «Куда пойти учиться»</li> <li>• «Структура трудовой деятельности»</li> <li>• Потребности в профессиях на селе, республике</li> <li>• Социальное партнерство</li> <li>• Учебные заведения Татарстана</li> </ul>		кл. руководители
50	Совещание с использованием дистанционных информационных технологий «Профорientационное сопровождение и организация временного трудоустройства обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет. Занятость старшеклассников в летнее время»	Ежегодно	Отдел образования Заместители директора по ВР
51	Распространение информационных материалов об учреждениях профессионального образования, образовательных учреждений высшего образования	Ежегодно	Отдел образования Заместители директора по ВР, УВР
52	Обновление информации по профорientационной работе на сайте школ	1 раз в квартал	Директора, Заместители директора по ВР, УВР
<b>Работа с родителями</b>			
53	<p><b>Родительские собрания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.</li> <li>• Изучение склонностей и способностей ребенка.</li> <li>• Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.</li> <li>• Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.</li> <li>• Родительское собрание для будущих 10-классников «Роль родителей в выборе профиля обучения».</li> <li>• Проведение в школе родительских собраний по предпрофильной подготовке и профильному обучению</li> </ul>	<p>Ежегодно:</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	<p>Классные руководители, психолог</p> <p>администрация</p> <p>администрация</p> <p>администрация</p>
<b>Профессиональная адаптация учащихся</b>			
54	<b>Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):</b>	В течение всего периода	Образовательные учреждения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективные творческие дела Выпуск школьной газеты «Школьный бутерброд»</li> <li>• БУНТ (большая уборка территории школы и села)</li> <li>• КТД «Зимний двор», «Декоративное оформление пришкольной территории и фасада школы», «Ледяная фигура», «Лучшая ёлка»</li> </ul>		
<b>Диагностика и консультирование</b>			
55	<b>Консультирование и Тестирование учащихся 8-9 классов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Карта интересов».</li> <li>• «Склонности и профессиональная направленность».</li> <li>• «ДДО»</li> <li>• Профессиональные склонности</li> <li>• Профессиональный тип личности</li> <li>• Мотивы выбора</li> <li>• Анкета «Профессиональный интерес»</li> </ul>	Ежегодно	Психологи ППС
56	<b>Консультирование родителей:</b> по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 9-11 классов, психологи, социальный педагог ППС
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>			
57	Повышения квалификации учителей-предметников по вопросу профильного и предпрофильного преподавания учебных предметов	по плану-графику курсовой подготовки	Отдел образования Образовательные учреждения
58	Участие в семинарах по профильному и предпрофильному обучению и организации профориентационной работы	В течение года по графику	Отдел образования Образовательные учреждения
<b>Проадаптация</b>			
59	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в апреле и августе	Отдел образования Классные руководители, заместители директора по УВР, ВР
60	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог
61	Организация работы трудовой бригады.	Ежегодно в мае, июне	Заместитель директора по ВР
62	Вечер встречи выпускников	Ежегодно в феврале	Образовательные учреждения

<b>Мониторинг качества профориентационной работы</b>			
63	Отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	Декабрь, 2021	Рук. МО
64	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору, занятиях внеурочной деятельности.	Декабрь, 2021	Социальный педагог
65	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения	Декабрь, 2021	Социальный педагог, педагог- психолог

**План  
взаимодействия с ГКУ "Кайбицкий лесхоз"  
в рамках реализации направления "Кайбицкие дубравы" - «Дубравы России»  
на базе ЦВР "ЭКО"**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Работа объединения экологической направленности "Кайбицкие дубравы"	Ежегодно	Директор ЦВР ЭКО ГКУ "Кайбицкий лесхоз"
2.	Экскурсии в ГКУ "Кайбицкий лесхоз"- 9 класс	По графику проведения экскурсий	Директор ЦВР ЭКО ГКУ "Кайбицкий лесхоз"
3	Научно - исследовательская работа «Как из маленького жёлудя вырастает могучее дерево?»	Ежегодно	Отдел образования ЦВР ЭКО ГКУ "Кайбицкий лесхоз"
4	Организация трудоустройства учащихся в свободное от учебы время « Рабочий зеленого хозяйства»	Ежегодно июнь-август	Директора школ ГКУ "Кайбицкий лесхоз"
5	Научно-исследовательская работа "Его величество - дуб"	Ежегодно	Отдел образования ЦВР ЭКО ГКУ "Кайбицкий лесхоз"
6	Изучение болезней растений в Кайбицком лесничестве	Ежегодно июнь-август	ЦВР ЭКО ГКУ "Кайбицкий лесхоз"
7	Работа на экологической тропе	Ежегодно май- сентябрь	ЦВР ЭКО ГКУ "Кайбицкий лесхоз"
8	Работа на питомнике	Ежегодно май-июнь	ЦВР ЭКО ГКУ "Кайбицкий лесхоз"
9	Участие в республиканском форуме школьных лесничеств	Ежегодно Ноябрь	ЦВР ЭКО ГКУ "Кайбицкий лесхоз"