

Анализ деятельности психологической службы за 1 полугодие 2021 -2022 учебного год.

Основная цель деятельности ППС:

Создание эффективной системы оказания психолого-педагогической , социальной и логопедической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- Совершенствовать формы и методы работы по оказанию психолого-педагогической, логопедической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
- Взаимодействие с семьями учащихся, педагогическим коллективом для оказания полноценной психологической помощи обучающимся.

Деятельность психолого - педагогической службы была реализована по следующим **направлениям:**

1. диагностическая работа
2. профилактическая работа
3. коррекционная и развивающая работа
4. консультативная работа
5. организационно-педагогическая работа

Работа проводилась соответственно годовому плану ППС и психологическому абонементу школ. Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, тренинги, психологические игры, обучающие семинары.

1. Диагностическая работа

Мониторинг стартового уровня детей подготовительной группы.
Проводиться в начале учебного года и в конце.

Цель: выявление уровня сформированности у выпускников ДОО предпосылок к учебной деятельности.

Количество продиагностируемых 72 ребенка.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 32 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 30 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 10 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

С целью профилактики и коррекции дезадаптации первоклассников и создания благоприятного психологического климата в 1-х классах ежегодно проводится психолого-педагогическое сопровождение.

Всего в обследовании участвовало 126 первоклассников и 129 учеников 5 класса.

Общая успешность обучающихся 1-х классов

Успешность выполнения	1 класс	5 класс
Выше среднего показателя класса	35%	33%
На уровне среднего показателя	43%	33%

класса		
Ниже среднего показателя класса	22%	33%

Вывод: таким образом, из таблицы видно, что общая успешность ниже среднего показателя класса (ниже статистической нормы) что составляет 28% от общего количества обучающихся.

Показатель «Общая успешность в 4-х тестах» рассматривается как некоторая интегральная характеристика готовности первоклассника к обучению в школе, полученная на основе выполненных учеником работ. Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. Это, значит, следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. Результаты диагностики были доведены до родителей и педагогов в виде рекомендаций.

Адаптация обучающихся в основной школе является одним из видов учебной адаптации. Под учебной адаптацией обучающегося при переходе из начальной в основную школу мы понимаем процесс взаимодействия личности пятиклассника и образовательной среды основной школы, в результате чего, устанавливается оптимальное соответствие, с одной стороны, возможностей, склонностей, интересов, знаний, умений и навыков ребенка, полученных на предыдущих этапах обучения, воспитания и развития, с другой стороны, условий образовательной системы.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 классе — одним из труднейших периодов школьного обучения.

Процесс адаптации рассматривался педагогом-психологом с точки зрения соответствия диагностических данных конкретного ребенка системе психолого-педагогических требований к обучению и поведению школьников. В своей работе педагог-психолог использовала следующие методы работы: наблюдение, скрининговые методы, ориентированные на групповое предъявление (изучение мотивации, преобладающего эмоционального состояния, особенностей отношений ребенка к окружающим и самому себе, изучение уровня тревожности, изучение предметных предпочтений). Также учитывались результаты наблюдений за обучающимися классных руководителей, социального педагога.

Для выявления самоопределения обучающихся к учебной деятельности проводилось анкетирование, которое позволило определить уровень учебной мотивации, конфликтные зоны учащихся, статус школьника и его самоощущение в классе, влияющие на учебную деятельность.

**Диагностика
учебной мотивации обучающихся 5-х классов**

Класс	Уровни учебной мотивации				
	Всего учащихся	высокий	достаточны й	средний	низкий
5	129	33%	53%	14%	0

Примечание:

1. Высокий уровень мотивации – проявляется учебная активность
2. Достаточный уровень – положительное отношение к учебе
3. Средний – положительное отношение к учебе, но преобладает не учебная мотивация, а общение
4. Низкий уровень – негативное отношение к школе, нежелание посещать школу
5. Негативный уровень – ненависть к школе, полное отрицание.

Диагностика школьной тревожности обучающихся 5-х,10 классов

Класс	Уровни школьной тревожности			
	Всего учащихся	высокий	повышенный	низкий
5	129	3%	30%	67%
10	78	6%	25%	69%
Всего	207	9%	20%	71%

Проанализировано общее внутренне эмоциональное состояние учащихся, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов).

№ п/п	Фактор тревожности	5 класс		10 класс	
		повышен.	высокий	повыш.	высокий
	<i>уровень тревожности</i>				
1.	Общая тревожность в школе	20%	6 %	-	31%
2	Переживание социального стресса	20%	-	15%	-
3	Фрустрация потребности в	13%	-	15%	-

	достижении успеха				
4	Страх самовыражения	6%	33%	7%	7%
5	Страх ситуации проверки знаний	-	26%	-	31%
6	Страх несоответствия ожиданиям окружающих	13%	26%	7%	15%
7	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	26%	-	15%	7%
8	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	26%	-	-	7%

Вывод: по результатам диагностики школьной тревожности можно сделать вывод о допустимом уровне тревожности у обучающихся, что обусловлено особенностями адаптационного периода. Повышенный уровень тревожности продиагностирован у 33% обучающихся 5 класса, 31% обучающихся 10 класса. В целом, повышенный уровень тревожности продиагностирован у 29% учащихся 5 классов, низкий уровень тревожности – 71 %.

У 13% учащихся (из общего числа) 5-х классов выявлен высокий уровень общей тревожности в школе – общее эмоциональное состояние, связанное с различными формами его включения в жизнь школы. Повышенный уровень тревожности по данному фактору показали 10% учащихся 5-х классов.

Переживание социального стресса диагностировано на повышенном уровне – у 13% учащихся 5-х классов. Высокого уровня тревожности по данному фактору не выявлено.

Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д. характеризуется повышенной тревожностью у 13% обучающихся, высокого уровня тревожности по данному фактору у обучающихся 5-х классов нет.

Страх самовыражения характеризуется повышенной тревожностью у 10% учащихся, высокой тревожностью у 16% учащихся 5-х классов.

Страх ситуации проверки знаний выражен у 23% учащихся с высокой тревожностью по данному параметру и 3% учащихся с повышенной тревожностью.

Страх несоответствия ожиданиям окружающих характеризуется повышенной тревожностью у 7% учащихся, высокой тревожностью у 21%

учащихся 5-х классов.

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу продиагностирована на высоком уровне у 3% учащихся, на повышенном уровне у 16% учащихся 5-х классов.

Проблемы и страхи с учителями выявлены у 13% учащихся с повышенным уровнем тревожности по данному фактору, у 3% учащихся с высоким уровнем тревожности.

В ходе диагностических мероприятий и исследований выявляются проблемы, связанные с трудностями адаптации пятиклассников; ростом обучающихся с неполной адаптацией; с различной готовностью детей к условиям обучения в среднем звене; низкой коммуникативно-этической культурой учащихся, неумением перестроиться на взрослый тип взаимоотношений и эмоциональной неустойчивостью младших подростков. С данной категорией учащихся проводилась психологическая работа с привлечением родителей и педагогов, адаптационные занятия в течение I учебного полугодия.

Процесс перехода ученика **в старшее звено** имеет свои особенности. Адаптация рассматривается как принятие старшеклассниками новой социальной позиции, дальнейшее самоопределение личности, профессиональная ориентация. В этот период у десятиклассников изменяется социальное окружение (новый состав класса и учителя) и система деятельности (новая учебная ситуация новой ступени образования), поэтому и возникает необходимость адаптации ребенка при переходе из среднего звена в старшее. Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной и тем более для десятиклассника. Юноши и девушки переживают эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: старшеклассник становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу.

Мотивация объясняет направленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, стремление к достижению определенной цели. Учебная деятельность имеет для разных школьников различный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия (влияния).

Диагностика школьной мотивации по методике Лукьяновой М.И., Калининой Н.В. была направлена на определение следующих аспектов:

1. Личностный смысл учения
2. Степень развития целеполагания
3. Виды мотивации
4. Внутренняя или внешняя мотивация

Изучение отношения старшекласников по методике «Личностный рост» Григорьевой Д.В., Степановой Л.В. к той или иной ценности была направлена на определение аспектов нравственного воспитания.

Результаты определения уровня нравственной воспитанности учащихся 10 класса

Характер отношения	Отечеству	к Земле	к миру	к труду	к культуре	к знаниям	к другим людям	к иным людям, представителям иной национальности, иной веры, культуры	к своему здоровью	внутреннему миру, своему душевному «Я»
Устойчиво-положительное отношение	50%	12%	0	50%	25%	38%	0	0	25%	0
Ситуативно-положительное отношение	50%	88%	75%	50%	63%	50%	63%	75%	75%	50%
Ситуативно-отрицательное отношение	0	0	25%	0	12%	12%	37%	25%	0	50%
Устойчиво-отрицательное отношение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: по всем вышеперечисленным аспектам средний показатель по классу отнесен к уровню ситуативно-положительного отношения. Наибольший показатель устойчиво-положительного отношения определен в аспектах «Характер отношений к Отечеству» (50%) и «Характер отношений к труду». Далее следует аспект «Характер отношений к знаниям» (38%). Устойчиво-отрицательный показатель не выявлен ни по одному аспекту. Ситуативно-отрицательное

отношение больше всего выражено в аспекте «Характер отношений к внутреннему миру, своему душевному «Я» (50%). Таким подросткам свойственна некоторая нерешительность и неуверенность в себе. Наибольшие процентные показатели диагностированы в уровне «Ситуативно-позитивное отношение».

1. Профилактическая работа

Профилактическая работа с обучающимися в современных условиях занимает большой блок психологической работы. Актуальность новых подходов к профилактике вредных привычек (курения, алкоголизма и наркомании) среди детей и подростков определяется нарастающим распространением этих явлений среди детского населения, которое копирует взрослое общество. С целью выявления ценностных ориентаций и установок к ЗОЖ проводятся опросы и анкетирование обучающихся.

Педагогами - психологами проводится работа по профилактике девиантного поведения обучающихся. Было разработано годовое планирование мероприятий по профилактике суицидального поведения. Были проведены индивидуальные консультации с классными руководителями и родителями данных обучающихся, индивидуальная работа с учащимся в течение учебного года, наблюдение. С этими обучающимися была проведена повторная диагностика, результаты которой позволили сделать вывод о снижении уровня депрессии.

Педагогами-психологами уделялось внимание и **неблагополучным семьям**. Совместно с социальным педагогом велось посещение неблагополучных семей, опекунских семей, приемной семьи. Также велась работа с детьми состоящими на ВШК, «группой риска» совместно с социальным педагогом и классными руководителями. На каждого ребенка, состоящего на различных видах учета заполнена карта индивидуального сопровождения, план индивидуальной работы с обучающимся, проведена диагностика, направленная на выявление состояния и свойств личности, имеющих первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения, определение отталкивающих, конфликтогенных черт характера и акцентуацию характера, учебной, межличностной и самооценочной уровней тревожности, личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявление определенных стилей разрешения конфликтной ситуации подростков.

- Тренинги по социальной адаптации и командообразованию.
- Тренинги по профилактическим программам формирования навыков здорового образа жизни у подростков «Всё, что тебя касается»
- Тренинги с педагогами «Профилактика профессионального выгорания»
- Тренинг «Воспитание толерантности у детей школьного возраста».

4. Коррекционная и развивающая работа

Данное направление подразумевает следующую коррекционную работу:

- ✓ При начальных стадиях пограничных психических состояний детей и подростков;
- ✓ С целью компенсации девиаций личностного развития и неадекватных форм поведения;
- ✓ Для коррекции межличностных отношений;
- ✓ С целью преодоления различных комплексов личностного характера;
- ✓ Для адаптации ребенка в социуме.

В начальных классах школы педагогом-психологом ведется работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Проводятся коррекционно-развивающие занятия со всеми обучающимися. Коррекционно – развивающая работа в **среднем и старшем звене** школы направлена на поддержание психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся. Также, благодаря приобретению школой оборудования для сенсорной комнаты, стало возможным проведение индивидуальных занятий с обучающимися по запросу родителей (или законных представителей). Курсом психологических занятий в сенсорной комнате обеспечивается коррекция и профилактика нарушений детской психики: решаются проблемы снятия психического и физического напряжения, повышения общей энергетики организма и интеллектуальной активности, повышения самооценки и снятия тревожности, развитие способности к самоконтролю над эмоциями и поведением, формирование навыков конструктивного взаимодействия, а в целом, гармоничного развития ребенка. Посредством возможностей сенсорной комнаты была проведена индивидуальная работа с обучающимися по таким проблемам как:

- трудности адаптации в школе;
- нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы;
- посттравматическая ситуация после потери близкого человека;
- личностное развитие (по запросам подростков).

Результативность такой работы оценивалась по психическому состоянию ребенка при повторной диагностике, а также по отзывам родителей (законных представителей).

Большое внимание в старшем звене отводится **профориентационной работе**. С обучающимися 9-11 классов проведены профориентационные занятия, родительские собрания, диагностическая работа, консультации, оформлена стендовая информация.

6. Консультативная работа

Консультативная работа психологической службы проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение школьников.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, по-прежнему являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути;
- анализ конфликтных ситуаций.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителями и педагогам давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Индивидуальные консультации по запросу учеников, учителей, родителей.

Приняли участие в 5 родительских собраниях.

Выступления на 4 педагогических советах по темам:

- Профилактика синдрома эмоционального выгорания»;
- «Как организовать свою работу по подготовке учеников к экзаменам»;
- «Работа с трудными детьми»

7. Организационно-методическая работа психолога

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для обучающихся; г) разработка выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.
5. Участие в конференциях и семинарах в целях самообразования.

Экспертная деятельность осуществлялась через:

- участие в работе школьного ПМПКконсилиума;
- работу муниципальной ПМПК; оформление документации на ПМПК;
- выявление совместно с классными руководителями групп детей, имеющих различные затруднения;
- выступление на семинаре классных руководителей.
- работу в Совете по профилактике правонарушений.

На базе ППС действует ПМПК.

Обследовано 13 ребёнок.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, воспитателей и родителей в виде рекомендаций.

Анализ работы за 1 полугодие учебного года позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год:

- Продолжать отслеживать особенности психоэмоционального развития и состояния обучающихся в целях своевременного оказания необходимой психологической помощи.
- Продолжать работу по психологическому сопровождению обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению, с одарёнными детьми.
- Совершенствовать работу по профилактике девиантного поведения, пропаганде ЗОЖ среди обучающихся, используя инновационные формы деятельности.

Руководитель ППС:

Гайнутдинова О.Н.