

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
КАЙБИЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
Солнечный бульвар, дом 7
с. Большие Кайбицы, 422330



«ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
КАЙБЫЧ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫНЫҢ
МӘГАРИФ БҮЛГЕГЕ»
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
Кояшлы бульвар, 7 йорт
Олы Кайбыч авылы, 422330

тел.:(84370)2-11-81, 2-15-76 тел/факс: 2-11-82, email: Roo.Kbc@tatar.ru, kroo@rambler.ru, www.edu.tatar.ru/kaybitcy/kaybitcy

ПРИКАЗ

«25»июня 2021 г.

№61/5

Об итогах проведения основного государственного экзамена в Кайбицком муниципальном районе в 2021 году

В соответствии с приказом отдела образования от 13 мая 2021 года № 49 «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов Кайбицкого муниципального района в 2020-2021 учебном году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить анализ проведения Основного государственного экзамена в Кайбицком муниципальном районе в 2021 году (Приложение 1.).
- 2.Руководителям общеобразовательных учреждений:
 - 2.1. Провести персональный анализ результатов выполнения ОГЭ обучающимися.
 - 2.2. Вести планомерную работу по формированию у обучающихся ключевых компетенций.
 - 2.3. Активизировать работу по повышению уровня мотивации к обучению, показавшими низкие результаты.
 - 2.4. Использовать результаты ОГЭ при планировании работы методических объединений.
 - 2.5. Усилить контроль за результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника отдела образования по учебно-методической работе Петрову СТ.

Начальник:



И.И.Хамидуллин

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАЙБИЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН В 2021 ГОДУ

Основной государственный экзамен в пункте проведения экзамена 3101 был организован и проведен в соответствии с Инструкциями по подготовке и проведению основного государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов Республики Татарстан в 2021 году.

Данные инструкции разработаны в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (вместе с прилагаемыми Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования);

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»;

4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.12.2013 № 1274 «Об утверждении Порядка разработки использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

5. Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом 10.12.2018 регистрационный № 52953);

6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году,

утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 104/306 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2021 г., регистрационный № 62970) (далее – Особенности ГИА в 2021 году) и утверждены приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 30 апреля 2021 года № под – 646/21 «Об утверждении инструкций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Республики Татарстан в 2021 году».

ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной.

К ГИА допускались обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В 2021 году ГИА включала в себя экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы).

ГИА по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английскому, французскому, немецкому и испанскому), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), родному языку из числа языков народов Российской Федерации, литературе народов России на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в 2021 году не проводились.

Для участников ГИА с ОВЗ, участников ГИА – детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводилась только по одному обязательному учебному предмету по выбору указанных участников ГИА.

При проведении ОГЭ использовались КИМ, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Минимальное количество первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - минимальное количество первичных баллов), соответствующих отметке «3» по пятибалльной системе оценивания, основного государственного экзамена:

по русскому языку - 15 баллов;

по математике - 8 баллов (не менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии»).

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить участник основного государственного экзамена за выполнение всей экзаменационной работы, - 33 балла.

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
--	-----	-----	-----	-----

Суммарный первичный балл за работу в целом	0-14	15-22	23-28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»
--	------	-------	--	--

Рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования – 26 баллов.

ОГЭ по русскому языку сдавали 117 учащихся. Минимальный порог из 117 учащихся прошли 116 человек. Один ученик не преодолел минимальный порог. Среднерайонный показатель 27,26 баллов, а средняя оценка – 4. Высокий результат показала Большерусаковская ООШ (31,6 / 4,6). Низкий результат продемонстрировали Берлибашская ООШ (22,3 / 3,3), Ульяновская ООШ (22 / 3,5), Маломеминская ООШ (24,7 / 3,4).

Наименование школы	Кол-во уч-ся	Средний балл	Средняя оценка	Количество оценок				Успеваемость	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Большекайбицкая сош	31	27,87	4,16	14	9	7	1	96,77	74,19
Большеподберезинская	7	28,86	4,28	3	3	1	0	100	85,7
Старотябердинская сош	5	27,2	4,2	2	2	1	0	100	80
Федоровская сош	10	26,6	3,8	1	6	3	0	100	70
Хозесановская сош	7	28,7	4,28	4	1	2	0	100	71,43
Чутеевская сош	6	26,83	4	3	0	3	0	100	50
Берлибашская оош	3	22,3	3,3	0	1	2	0	100	33,3
Большерусаковская оош	3	31,6	4,6	2	1	0	0	100	100
Бурундуковская оош	5	28,4	4,4	2	3	0	0	100	100
Кулангинская оош	5	28,2	4	1	3	1	0	100	80
Кушманская оош	8	27,37	4,12	4	1	3	0	100	62,5
Маломеминская оош	9	24,7	3,4	0	4	5	0	100	44,4
Молькеевская оош	7	27,85	4,14	4	0	3	0	100	57,14
Муралинская оош	3	25,3	3,3	0	1	2	0	100	33,3
Старочечкабская оош	4	28,5	4	1	2	1	0	100	75
Ульяновская оош	4	22	3,5	1	0	3	0	100	25
ПО РАЙОНУ	117	27,26	4	42	37	37	1	99,14	67,52

Результаты основного государственного экзамена по математике

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить участник основного государственного экзамена за выполнение всей экзаменационной работы, - 31 балл.

Минимальное количество первичных баллов по математике, подтверждающее освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - 8 первичных баллов, набранных в сумме за выполнение заданий по алгебре и геометрии, при условии, что из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии (задания 15-19, 23-25).

Отметки «4» и «5» по пятибалльной системе оценивания выставляются при получении суммарного первичного балла за экзаменационную работу, при условии, что из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии (задания 15 -19, 23-25).

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-7	8-14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15-21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	22-31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

Рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования:

для естественнонаучного профиля: 18 баллов, из них не менее 6 по геометрии;

для экономического профиля: 18 баллов, из них не менее 5 по геометрии;

для физико-математического профиля: 19 баллов, из них не менее 7 по геометрии.

ОГЭ по математике сдавали 116 учащихся (ребенок с ОВЗ выбрал только предмет «Русский язык», так как для участников ГИА с ОВЗ, участников ГИА – детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводится только по одному обязательному учебному предмету по выбору указанных участников ГИА).

Минимальный порог из 116 учащихся прошли 115 человек. Один ученик не преодолел минимальный порог. Среднерайонный показатель 16,68 баллов, а средняя оценка – 3,82. Высокий результат показали Большерусаковская ООШ (19 / 4,3), Кулангинская ООШ (19,2 / 4,2). Низкий результат продемонстрировала Берлибашская ООШ (12,6 / 3).

Наименование школы	Кол-во уч-ся	Средний балл	Средняя оценка	Количество оценок				Успеваемость	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		

Большекайбицкая сош	30	18,46	4,03	7	18	4	1	96,6	83,3
Большеподберезинская	7	15	3,57	0	4	3	0	100	57,14
Старотябердинская сош	5	16,2	3,8	1	2	2	0	100	60
Федоровская сош	10	16	3,7	0	7	3	0	100	70
Хозесановская сош	7	18,7	4,14	1	6	0	0	100	100
Чутеевская сош	6	15,5	3,6	1	2	3	0	100	50
Берлибашская оош	3	12,6	3	0	0	3	0	100	0
Большерусаковская оош	3	19	4,3	2	0	1	0	100	66,6
Бурундуковская оош	5	17,2	4	1	3	1	0	100	80
Кулангинская оош	5	19,2	4,2	1	4	0	0	100	100
Кушманская оош	8	15,5	3,5	0	4	4	0	100	50
Маломеминская оош	9	13,8	3,4	0	4	5	0	100	44,4
Молькеевская оош	7	16,57	3,86	0	6	1	0	100	85,7
Муралинская оош	3	15,3	3,6	0	2	1	0	100	66,6
Старочечкабская оош	4	16,5	3,75	0	3	1	0	100	75
Ульянковская оош	4	14,25	3,75	0	3	1	0	100	75
по району	116	16,68	3,82	14	68	33	1	99,14	70,7

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать вывод о том, что государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам; качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам. Работа по подготовке к ГИА велась учителями - предметниками в системе в течение учебного года проводились диагностические работы с последующим анализом. Для апробации процедур итогового собеседования по русскому языку и основного государственного экзамена были проведены пробное итоговое собеседование по русскому языку и пробный экзамен по математике. Была проведена большая работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями). Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством обученности обучающихся 9-х классов выявил недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся; низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся. Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации:

1. Стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.

2. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать индивидуальную работу с обучающимися.

3. Скорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов по отдельным предметам.

4. Продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся.

5. В рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала при подготовке к ГИА, проведение диагностических работ по всем предметам.

6. Пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогических коллективов по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год:

1. Руководителям районных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года, включить в план работы на 2021- 2022 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

2. Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов; совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации.

3. Продолжить работу по совершенствованию системы организации ГИА выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; усилить влияние на социализацию личности обучающегося, самоопределение в отношении будущей профессии.

4. Включить в план работы РМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.

5. Особое внимание при подготовке к ГИА следует обратить на предметы, имеющие дополнительные задания к тестовой части: устная часть иностранного языка, практические задания по химии, физике, информатике.

6. Учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации

личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности.

По итогам экзаменов можно сделать вывод о том, что прослеживается несоответствие годовых и экзаменационных оценок, что требует серьезного анализа работы учителей по вопросу объективности выставления оценок. Необходима систематическая работа по профилактике неуспеваемости и повышению качества усвоения общеобразовательных программ, организации систематических консультаций, установления самого строгого контроля учета знаний, посещаемости занятий. Учителям необходимо использовать эффективные методы и формы проведения учебных занятий, способствующие усвоению учебного материала учащимися.