

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
КАЙБИЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»  
Солнечный бульвар, дом 7  
с. Большие Кайбицы, 422330



«ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
КАЙБИЧ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
БАШКАРМА КОМИТЕТЫНЫҢ  
МӨГАРИФ БҮЛЕГЕ»  
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА УЧРЕЖДЕНИЕСЕ  
Кояшлы бульвар, 7 йорт  
Олы Кайбич авылы, 422330

тел.:(84370)2-11-81, 2-15-76 тел/факс: 2-11-82, email: [Roo.Kbc@tatar.ru](mailto:Roo.Kbc@tatar.ru), [kroo@rambler.ru](mailto:kroo@rambler.ru), [www.edu.tatar.ru/kaybitcy/kajbitcy](http://www.edu.tatar.ru/kaybitcy/kajbitcy)

16.07.2021 г.

№ 68

## Приказ

### Об итогах проведения единого государственного экзамена в Кайбицком муниципальном районе в 2021 году

В соответствии с приказом МО и Н РТ от 21.05.2021 г. № под-748/21 «О проведении единого государственного экзамена в Республике Татарстан», приказа отдела образования от 14 мая 2021 года №50 «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов Кайбицкого муниципального района в 2020-2021 учебном году»

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить анализ проведения единого государственного экзамена в Кайбицком муниципальном районе в 2021 году (Приложение 1.);
- 2.Руководителям общеобразовательных учреждений:
  - 2.1.Провести персональный анализ результатов ЕГЭ.
  - 2.2.Активизировать работу по повышению уровня мотивации к обучению, показавшими низкие результаты.
  - 2.3.Использовать результаты ЕГЭ при работе методических объединений.
  - 2.4.Усилить контроль за результатами освоения среднего общего образования.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника отдела образования по учебно-методической работе Петрову СТ.

Начальник:



*И.И.Хамидуллин*  
И.И.Хамидуллин

### Анализ ЕГЭ 2020-2021 учебного года

В связи с эпидемиологической обстановкой в 2021 году ЕГЭ проводился только для желающих продолжить образование в высших учебных заведениях. Условием получения аттестатов о полном среднем образовании в 2021 году стала сдача в формате ЕГЭ как минимум русский язык или в формате ГВЭ русский язык и математика. А претендентам на медаль иметь итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования; в случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ - не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык» и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам; в случае ГВЭ – отметки 5 баллов по учебным предметам «Русский язык» и «Математика». Таким образом, все экзамены, кроме предмета «русский язык» в формате ЕГЭ в 2021-м году были экзаменами по выбору. Экзамена по математике на базовом уровне не было.

В 2020-2021 уч.году 11 класс закончили 71 учащихся. Для проведения ЕГЭ было организовано 1 ППЭ на базе МБОУ «Большекайбицкая средняя общеобразовательная школа».

За проведением государственной итоговой аттестацией в пункте проведения экзаменов осуществлялся общественный контроль. Общественными наблюдателями нарушений по порядку проведения государственной итоговой аттестации выявлено не было. Отделом образования были выработаны четкие схемы нормативного, организационного, управленческого, информационного, технологического обеспечения ЕГЭ и подготовки к нему всех участников образовательного процесса. Государственная итоговая аттестация проводилась в период с 25 мая по 24 июня 2021 года. Пункт проведения экзаменов оборудован видеокамерами с трансляцией в он-лайн режиме. В пункте проведения экзаменов были созданы комфортные условия и благоприятный психологический микроклимат. Проведение ЕГЭ осуществляли: - 1 муниципальный координатор, 1 руководитель ППЭ, 5 технических специалистов, 2 члена ГЭК с токеном, 35 организаторов различных категорий. Экзамены в форме ГВЭ проводились по русскому языку и математике. ГВЭ сдали 15 учащихся из 71 выпускника. Экзамены в форме ЕГЭ проведены по 10 предметам (по русскому языку, математике, химии, биологии, английскому языку, обществознанию, физике, истории, литературе, информатике). Количество экзаменов по выбору выпускники определяли сами. Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору в 2021 году соответствует общероссийским тенденциям. Русский язык сдавали 57 учащихся, один из них выпускник прошлых лет (78,9%). Обществознание сдавали 33 выпускника (46,5%), физику – 5 человек (7%), биологию – 17 человек (23,9%), историю- 8 человек (11,3%), химию – 2 человека (2,8%), английский язык - 4 человека (5,6%), литературу – 1 человек (1,4%), информатику – 5 человек (7%).



	<b>хся</b>	<b>ников</b>							ка
Чутеевская	6	4	1	2	1	0	100	75	4
Старотябердинская	5	2	1	1	0	0	100	100	4,5
Большеподберезинская	14	4	2	2	0	0	100	100	4,5
Федоровская	17	5	2	2	1	0	100	80	4,2
<b>По району:</b>	<b>42</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>86,7</b>	<b>4,3</b>

**ГВЭ по математике**

<b>Школы</b>	<b>Количество учащихся хся</b>	<b>Количество участников</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Средняя оценка</b>
Чутеевская	6	4	3	1	0	0	100	100	4,75
Старотябердинская	5	2	1	1	0	0	100	100	4,5
Большеподберезинская	14	4	3	1	0	0	100	100	4,75
Федоровская	17	5	0	4	1	0	100	80	3,8
<b>По району:</b>	<b>42</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>93</b>	<b>4,4</b>

Результаты ЕГЭ 2021 года:

Предмет обществознание ежегодно выбирают для сдачи более 40% выпускников. В этом году сдавало ЕГЭ 33 чел. Средний районный балл 62-что немного выше показателя прошлого года (61,36 б.) и выше республиканского показателя на 0,38 б.

К сожалению, два выпускника не прошли минимальный порог по предмету, это Владимир Д. (38 б.), выпускник Старотябердинской школы (учитель Акрымов А.А.) и одна выпускница Большекайбицкой школы Зиннатуллина Л. (учитель Гибадуллина Г.Х.).

По предмету биология так же одна выпускница Большекайбицкой школы Гирфанова Л. (учитель Хайрутдинова Г.Р.) не прошла порог.

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во сдававших ЕГЭ</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Не прошедшие порог</b>
Русский язык	56	70,64	-
Математика	32	61,5	-
Обществознание	33	62	2
Химия	2	67	-
Физика	5	52,8	-
История	8	55,63	-
Биология	17	52,47	1
Английский язык	5	72,5	
литература	1	59	
информатика	4	64,6	

### Результаты ЕГЭ в сравнении с РФ и РТ:

На всех заседаниях РМО рассматривались вопросы ГИА, проводились сравнительные анализы проводимых диагностических тестирований, разбирались демоверсии КИМов, западающие темы.

На базе школ, которые показывали высокие результаты подготовки выпускников к ГИА, были проведены учителями-предметниками открытые уроки. Проводились обучения для учителей-предметников по изучению методики преподавания «западающих тем» курсов математики, русского языка и других предметов.

Несмотря на объемную работу по подготовке к ЕГЭ в 2021 году по сравнению со среднереспубликанскими показателями средний балл ЕГЭ лишь по трём предметам выше: по математике на 0,03 балла, по обществознанию на 0,38 баллов и по химии на 4,3 балла, а по остальным предметам ниже республиканского показателя.

Предметы	РФ	РТ	Район
Русский язык	71,4	74,7	70,64
Математика	55,06	61,47	61,5
Обществознание	56,37	61,62	62
Химия	53,8	62,7	67
Физика	55,06	59,9	52,8
История	54,87	61,57	55,63
Биология	51,17	56,95	52,47
Английский язык	72,2	79,34	72,5
Литература	66	67,08	59
Информатика	62,8	69,91	64,6

В этом году, чтобы получить медаль необходимо было иметь итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования; в случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ - не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык» и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ. Из 8 претендентов на медаль, по итогам ЕГЭ 7 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении». Один претендент Федоровской школы (Миннуллина А.) по обязательному предмету (русский язык) набрала только 69 баллов (не хватило одного балла).

Наименование школы	ФИО претендента	Предметы	Баллы
Большекайбицкая сош	Гарапова Ляйсана	русский язык	86
		обществознание	74
		английский язык	73
	Гисматуллина Азиля	русский язык	80

		математика	78
		обществознание	76
Федоровская сош	Абдрахманова Айзиля	русский язык	90
		обществознание	69
		английский язык	79
	Сибгатуллина Эндже	русский язык	80
		математика	68
		обществознание	88
	Тимургалиев Наиль	русский язык	71
		математика	62
		физика	45
Хозесановская сош	Канашова Руфина	русский язык	73
		обществознание	69
		английский язык	54
	Перепелкина Алена	русский язык	73
		история	<b>62</b>
		обществознание	72

Высокие баллы, полученные выпускниками на ЕГЭ - это гордость педагога-наставника, школы и всего района.

**Высокие баллы 80 и более:**

Предметы	2019 год	2020 год	2021 год
Русский язык	23	17	14
Математика профиль.	2	1	1
Биология		1	
Химия		1	
Обществознание	1	3	1
История России		4	
Английский язык	2	2	1
<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>17</b>

Результаты ЕГЭ по школам:

	рус.яз ык		матем .пр.		обще ств.		хим ия		физи ка		истор ия		биолог ия		англ. язык		лит ер		ин ор	
Большека йбицкая сош	2	65	1	57	1	6	1	6	2	52	5	56,6	9	51,	2	78,			4	
Чутеевска я сош	2	80			1	6							1	60						
Старотябе рдинская сош	3	75	3	68	2	5							1	47						
Хозесанов	3	64			2	7					1	62	1	39	1	54				

ская сош						0												
Большепо дберезинс кая сош	1 0	81	8	71	6	6 2	1	7 3	1	58	2	50	2	62, 5				
Федоровск ая сош	1 2	74	8	56	6	6 6			2	51			3	53, 66	1	79	1	5 9
	<b>5 6</b>	<b>70, 64</b>	<b>3 2</b>	<b>61, 5</b>	<b>3 3</b>	<b>6 2</b>	<b>2</b>	<b>6 7</b>	<b>5</b>	<b>52, 8</b>	<b>8</b>	<b>55,6 3</b>	<b>1 7</b>	<b>52, 47</b>	<b>4</b>	<b>72, 5</b>	<b>1</b>	<b>5 9 4</b>

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников школ за последние три года выявил, что в 2021 году по всем предметам, кроме истории, биологии и английского языка наблюдается положительная динамика.

**Рекомендации для решения проблем, связанных с итоговой аттестацией выпускников:**

1. Проанализировать результаты ЕГЭ 2021 года в районе.
2. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации по методическим объединениям.
3. На заседании Методического совета обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Администрации школ поставить на контроль учащихся 11 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
5. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
6. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
7. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школ в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школ); практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками школ.
8. Результаты государственной итоговой аттестации 2020/21 учебного года довести до родителей учащихся 11-х классов.

**Учителям математики 11-х классов:**

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2019/20 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;
- итоги работы обсудить на семинаре учителей математики.

#### **Учителям русского языка 11-х классов:**

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать



текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- Использовать результаты независимой диагностики, для выявления уровня объективности текущих результатов учащихся;
- определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

11. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

12. При планировании повышения квалификации учителей-предметников администрации образовательных организаций следует учитывать результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.