

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
КАЙБИЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»  
Солнечный бульвар, дом 7  
с. Большие Кайбицы, 422330



«ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
КАЙБЫЧ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
БАШКАРМА КОМИТЕТЫНЫҢ  
МӘГАРИФ БҮЛЕГЕ»  
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА УЧРЕЖДЕНИЕСЕ  
Кояшлы бульвар, 7 йорт  
Олы Кайбыч авылы, 422330

тел.:(84370)2-11-81, 2-15-76 тел/факс: 2-11-82, email: [Roo.Kbc@tatar.ru](mailto:Roo.Kbc@tatar.ru), [kroo@rambler.ru](mailto:kroo@rambler.ru), [www.edu.tatar.ru/kaybitcy/kajbitcy](http://www.edu.tatar.ru/kaybitcy/kajbitcy)

## ПРИКАЗ

## БОЕРЫК

от «27» августа 2021 г.

№ 75

Об утверждении Положения  
и показателей муниципальной системы оценки  
качества образования в Кайбицком муниципальном  
районе Республики Татарстан

С целью формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения эффективного управления качеством образования и создания муниципальной системы оценки качества образования в Кайбицком муниципальном районе,

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
  - 1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования Кайбицкого муниципального района (Приложение 1).
  - 1.2. Муниципальные показатели качества образования (Приложение 2).
  - 1.3. Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся (Приложение 3).
  - 1.4. Методы сбора и обработки информации (Приложение 4).
2. Контроль за исполнением приказа возложить на Петрову С.Т., заместителя начальника по учебной работе.

Начальник:



И.И.Хамидуллин

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о муниципальной системе оценки качества образования Кайбицкого**  
**муниципального района**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Кайбицком муниципальном районе (далее - Положение) устанавливает единые требования к функционированию муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет цели, задачи, принципы функционирования муниципальной системы управления качеством образования, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Деятельность МСОКО строится в соответствии с нормативными и правовыми актами Российской Федерации, Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами Кайбицкого муниципального района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

1.3. Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, расположенные на территории Кайбицкого муниципального района и имеющие государственную аккредитацию.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность организационных структур, диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов обучающихся, воспитанников, результатов образовательных организаций, и выявление факторов, влияющих на качество этих результатов.

1.5. Основными пользователями результатов МСОКО:

- обучающиеся и их родители;
- органы исполнительной власти КМР;
- отдел образования КМР;
- образовательные организации;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных организаций.

1.7. Предметом МСОКО является:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС));
- качество образовательного процесса;

1.8. МСОКО включает следующие компоненты:

- формирование перечня показателей для оценки качества образования;
- сбор и первичная обработка данных;
- анализ и оценка результатов качества образования;
- принятие управленческих решений;
- анализ состояния муниципальной системы образования.

1.9. В Положении используются следующие термины:

- Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- Оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации.

- Муниципальная система оценки качества образования – совокупность функциональных и организационных структур, механизмов и процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение.

- Мониторинг - форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

- Процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации.

- Показатель - характеристика свойств и особенностей объектов и процессов, на основе количественного и качественного анализа которых можно судить о проявляющихся через них явлениях.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО**

2.1. Основной целью МСОКО является создание единой системы диагностики, мониторинга деятельности образовательных организаций, подведомственных МКУ ОО КМР. Реализация данной цели позволит обеспечить получение объективной информации о состоянии и тенденциях развития образовательных организаций, соответствии образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личным ожиданиям, причинах, влияющих на уровень образования.

2.2. Целями МСОКО являются:

- предоставление всем участникам образовательных отношений и обществу достоверной информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления в системе образования;
- обеспечение объективности оценочных процедур качества образования с целью принятия обоснованных управленческих решений;

2.3. Задачами МСОКО являются:

- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся по достижению требуемых результатов в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении ее результатов.

2.4. Принципы МСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- сопоставимость системы показателей с региональными, федеральными и международными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ориентация на потребности и интересы обучающихся, повышение возможностей для их

самореализации;

- ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности;
- оценка степени соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам;
- оценка степени соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности;
- оценка степени соответствия подготовки обучающихся их потребностям, потребностям предприятий и учреждений.

### **3. Организационная структура МСОКО**

Организационная структура МСОКО включает:

1. МКУ ОО КМР;
2. Образовательные организации, подведомственные МКУ ОО КМР.

### **4. Функциональная характеристика МСОКО**

#### **4.1. Отдел образования КМР (далее- ОО):**

- осуществляет государственную политику в сфере образования, обеспечивающую с учетом муниципальных особенностей Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан сохранение и развитие единого образовательного пространства; необходимые условия для реализации конституционных прав граждан России на получение образования; государственную поддержку обучения и развития детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, детей с ограниченными возможностями на территории Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан; удовлетворение потребности формирует стратегию развития сферы образования в Кайбицком муниципальном районе;
- координирует деятельность учреждений системы образования, расположенных в Кайбицком муниципальном районе Республики Татарстан разрабатывает и представляет Руководителю исполнительного комитета Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан программы развития образования в районе и организует их выполнение;
- создает условия для реализации национально-регионального компонента государственных образовательных стандартов;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- принимает участие в пределах своей компетенции в подготовке ОО Кайбицкого муниципального района к лицензированию на ведение образовательной деятельности;
- в пределах своей компетенции принимает участие в государственной аккредитации образовательных учреждений Кайбицкого муниципального района в установленном законодательством порядке;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Кайбицкого муниципального района;
- утверждает регламенты организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования Кайбицкого муниципального района по вертикали и по горизонтали;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- обеспечивает проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
- проводит анализ образовательной и социальной эффективности функционирования сети образовательных учреждений общего и дополнительного образования, разрабатывает предложения по ее оптимизации;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования;

- обеспечивают проведение в муниципальном образовании мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных учреждениях;
- участвует в разработке методики и организует проведение рейтинговой оценки работы муниципальных образовательных учреждений;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование муниципальной системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на муниципальном уровне.
- разрабатывает методики оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Кайбицкого муниципального района;
- проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- разрабатывает методику и организует проведение рейтинговой оценки работы образовательных учреждений;
- обеспечивает научное, методическое, организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе лицензирование и аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических и руководящих кадров;
- участвует в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в Кайбицкого муниципального района
- организует систему мониторинга качества образования на территории Кайбицкого муниципального района осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы образования в Кайбицком районе, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Кайбицкого муниципального района;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования Кайбицкого муниципального района;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- содействует обновлению нормативно-правовой базы документов Кайбицкого муниципального района, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования;
- обеспечивает организацию подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений;
- организует и проводит районные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- организует систему информационного и научно-методического обеспечения образовательных учреждений Кайбицкого муниципального района, издание методической литературы;
- разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования района;
- проводит на основе информации, полученной в ходе исследований, а также информации, предоставляемой заказчиками, анализ ситуации;
- готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею;

- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, программ информатизации и т.д.), по развитию инновационной и экспериментальной деятельности в области управления; проектной деятельности и управлению проектами;
- организует и проводит повышение квалификации руководителей образовательных учреждений в области стратегического, программно-целевого, проектного управления, государственно-общественного управления в системе образования, экономики и финансов образования;
- содействует становлению, развитию и организационному оформлению Кайбицкого муниципального района сообщества специалистов в области управления, анализа, экспертизы, консультирования;
- содействует созданию, развитию, обучению и сопровождению муниципальной стратегической команды развития образования;
- внедряет в практику муниципальную модель сопровождения интеллектуально одаренных детей;
- содействует разработке и реализации муниципальных моделей и программ работы с одаренными детьми;
- осуществляет повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров;
- разрабатывает программы элективных курсов по общеобразовательным дисциплинам;
- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических и руководящих работников;
- содействует обеспечению эффективной диссеминации инновационного опыта учителей и школ-победителей национального проекта «Образование» Кайбицкого муниципального района.
- обеспечивает информационное взаимодействие отдела образования с организациями, ответственными за проведение ЕГЭ;
- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение проведения ЕГЭ на территории Кайбицкого муниципального района;
- создает и ведет муниципальные базы данных образовательных учреждений;
- создает и ведет базы данных участников ЕГЭ;
- создает и ведет базы данных результатов ЕГЭ по Кайбицкому муниципальному району;
- готовит аналитическую информацию об итогах организации и проведения единого государственного экзамена в Кайбицкого муниципального района;
- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею и их основных подсистем в рамках практико-ориентированной исследовательской работы.

#### **4.2. Образовательные организации:**

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения и системы образования Кайбицкого муниципального района;
- обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы образовательного учреждения в составе муниципального образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;

- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- содействуют проведению подготовки работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвуют в этих мероприятиях;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательного учреждения и формируют предложения по их совершенствованию;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

#### **4.3. Общественные институты:**

- содействуют определению стратегических направлений развития системы образования в Кайбицкого муниципального района;
- содействуют реализации принципа и механизмов межведомственного взаимодействия при реализации программ развития системы образования;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Кайбицкого муниципального района;
- готовят предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития системы образования в Кайбицкого муниципального района;
- осуществляют общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательных учреждений в Кайбицкого муниципального района в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- иницируют и участвуют в организации конкурсов образовательных программ, учебных и методических пособий, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий по общему образованию;
- принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Кайбицкого муниципального района;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения, муниципальной системы образования;
- принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в лицензировании и аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических и руководящих работников, экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы

## **5. Обеспечение объективности процедур МСОКО**

5.1. Разработка регламента проведения оценочных процедур МСОКО.

5.2. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

5.3. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур.

5.4. Выезд в пункты проведения оценочных процедур специалиста отдела образования, курирующего вопросы оценки качества образования.

## **6. Источники сбора данных:**

- 6.1. статистическая отчетность;
- 6.2. сайты ОО;
- 6.3. результаты государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- 6.4. результаты диагностических работ;
- 6.5. международные и национальные исследования качества образования;
- 6.6. республиканские и муниципальные исследования качества образования;
- 6.7. результаты аттестации педагогических и руководящих работников;
- 6.8. результаты независимой оценки качества деятельности.

## **7. Реализация МСОКО**

7.1. МСОКО, проводится в соответствии с федеральными, республиканскими, муниципальными планами, циклограммами проведения международных сравнительных исследований, национальных исследований качества образования, республиканских и муниципальных мониторинговых исследований.

7.2. Периодичность осуществления процедур оценки качества образования определяется соответствующими правовыми нормами, графиками, циклограммами, распорядительными документами.

7.3. Реализация отдельных процедур мониторинга и оценки качества образования определяется приказами отдела образования.

7.4. При оценке качества образования основными методами установления уровня качества являются анализ документальных источников, статистических данных, сравнение значений показателей с нормативными документами.

7.5. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования, порядок осуществления оценочных процедур, формы представления информации в рамках МСОКО устанавливаются нормативными правовыми актами управления образованием.

7.6. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в администрации КМР осуществляется через публичные отчеты ОО КМР, ОО, а также общественно-профессиональные мероприятия, проводимые ОО КМР и ОО.

7.7. Результаты МСОКО доводятся до сведений администраций и педагогических работников ОО.

## **8. Продукты МСОКО**

- 8.1. рейтинги образовательных организаций;
- 8.2. экспертные и аналитические заключения;
- 8.3. сравнительный анализ муниципальной образовательной системы и образовательных организаций.

## **9. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся**

9.1. Формирование позитивного отношения муниципальных образовательных организаций к проводимым оценочным процедурам (ВПР, НИКО, PISA и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

9.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

9.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по



вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.

9.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

#### **10. Эффекты МСОКО**

10.1. Готовность муниципальной системы образования применять инновационные процедуры оценки качества образования.

10.2. Повышение эффективности управления качеством образования на муниципальном уровне и на уровне образовательных организаций.

10.3. Формирование объективной информационной основы для принятия эффективных управленческих решений.

10.4. Повышение имиджа муниципальной системы образования в целом и образовательных организаций.

10.5. Качество и стабильность управленческих и педагогических кадров.

10.6. Повышение уровня информированности получателей образовательных услуг, общественности о состоянии муниципальной системы образования.

**Муниципальные показатели качества образования для  
общеобразовательных организаций**

№п/п	Показатели	Баллы
<b>Критерии результата</b>		
<b>1. Образовательные результаты на основании внутренней оценки</b>		
1.1.	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня от общего количества обучающихся, осваивающих программы начального общего образования	Положительная динамика – 1 балл
1.2.	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших обучающихся, осваивающих программы основного общего образования	Положительная динамика – 1 балл
1.3.	Доля обучающихся, завершивших учебный год на «4» и «5»	Положительная динамика – 1 балл
1.4.	Соответствие образовательных результатов начальной школы и 5 класса	За каждого 1 балл
<b>2. Образовательные результаты на основании внешней оценки</b>		
2.1.	Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	100% - 1 балл
2.2.	Количество выпускников 9-х классов, набравших по результатам экзаменов ОГЭ: 20 баллов, 16-19 баллов	за каждого учащегося – 1 балл
2.3.	Количество выпускников 9-х классов с ОБЗ, успешно сдавших два обязательных экзамена в форме ОГЭ	за каждого учащегося – 1 балл
2.4.	Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	100% - 1 балл
2.5.	Количество выпускников 11-х классов, набравших в сумме по трем результатам ЕГЭ от 220 баллов и более	за каждого учащегося – 1 балл
2.6.	Количество выпускников 11-х классов, получившие 100 баллов по результатам ЕГЭ	за каждого учащегося – 1 балл
2.7.	Количество выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ по трем и более предметам	100% - 2 балла Более 70% - 1 балл
2.8.	Количество выпускников 11х классов с ОБЗ, успешно сдавших два обязательных экзамена в форме ЕГЭ	за каждого учащегося – 1 балл
2.9.	Доля обучающихся, успешно выполнивших базовый уровень региональных диагностических работ по оценке метапредметных навыков	100% - 1 балл
2.10.	Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	За каждого победителя, призера – 1 балл

2.11	Количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	За каждого победителя, призера – 1 балл
2.12	Количество победителей, призеров регионального этапа заключительного этапов олимпиады для детей с ОВЗ	За каждого победителя, призера – 1 балл
2.13	Количество победителей, призеров значимых творческих конкурсов и олимпиад (бесплатные, предусматривающие очный тур)	За каждого победителя, призера – 1 балл
Критерии процесса		
1.	Объективность результатов ВПР	Наличие признаков списками ФИОКО) – минус 1 балл
2.	Предоставление различных форм получения обучения	Наличие индивидуальных планов – 1 балл
3.	Наличие профильных классов (предпрофильных), универсального в старших классах	Данный показатель присутствует – 1 балл
4.	Доля обучающихся, охваченных кружками направленности в общей численности обучающихся в школе	Охват 30% и более – 1 балл; Охват менее 30% - 0 баллов
5.	Доля обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование от общего числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	Охват более 70% - 1 балл
	Кадровая обеспеченность образовательного процесса	Укомплектованность кадрами 100% - 1 балл
6.	Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории в общей численности работников	Положительная динамика – 1 балл
7.	Количество учителей и руководящих работников (директор, заместители)-победителей, призеров конкурсов профессионального мастерства	За каждого победителя, призера – 1 балл
8.	Количество педагогических работников (педагогических коллективов), представивших результаты своей деятельности на методических, творческих, спортивных мероприятиях регионального, федерального уровней.	За каждое мероприятие – 1 балл
9.	Наличие у ОУ грантов по внедрению в деятельности	За каждый грант – 1 балл
10.	Кадровая обеспеченность оценки качества образования	Наличие в ОО педагога – эксперта независимых оценочных процедур – 1 балл
11.	Сотрудничество с предприятиями, организациями, вузами	За каждое мероприятие – 1 балл

## Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся

№	Показатель	Критерии оценки
	<p>Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения образовательной программы начального, основного, среднего общего образования</p>	<p>Доля выпускников 4 классов общеобразовательных организаций района, успешно освоивших первый уровень обучения</p> <p>Количество обучающихся общеобразовательных учреждений, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 классов по русскому языку, математике;</li> <li>- 5 классов по русскому языку, математике;</li> <li>- 6 классов по русскому языку, математике;</li> <li>- 7 классов по русскому языку, математике;</li> <li>- 8 классов по русскому языку, математике;</li> </ul> <p>Доля выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений, успешно (без двоек) сдавших 2 экзамена (русский язык и математика) и успешно (без двоек) решивших контрольную работу по 2-м предметам от общего числа допущенных к аттестации без учета пересдач</p> <p>Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат основного общего образования</p> <p>Доля выпускников 11 классов, успешно (прошедшие минимальный порог) сдавшие ЕГЭ от общего числа допущенных к аттестации</p> <p>Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат среднего общего образования</p> <p>Доля выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений, награжденных медалью «За особые успехи в учении» от общего количества выпускников общеобразовательных учреждений</p> <p>Общественное наблюдение за ходом проведения ГИА Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения объективности проведения процедур ГИА</p>
	<p>Достижение метапредметных результатов</p>	<p>Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, освоивших программы НОО</p> <p>Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, освоивших программы ООО</p> <p>Доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы</p>
	<p>Оценка функциональной грамотности</p>	<p>Наличие «дорожной карты» по развитию функциональной грамотности школьников</p> <p>Наличие рабочих групп по развитию функциональной грамотности школьников. Содержательные изменения, внесенные в локальные акты общеобразовательных учреждений в контексте развития функциональной грамотности школьников</p> <p>Наличие разработанных методик построения уроков читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотностей школьников</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические</p>

		технологии, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности школьников
		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности школьников
		Обеспеченность учебного плана учебно-методическими комплектами с материалами по развитию функциональной грамотности школьников
		Наличие в общеобразовательных учреждениях диагностического инструментария для оценки сформированности функциональной грамотности школьников
		Проведение внеурочных мероприятий для формирования функциональной грамотности школьников
		Проведение педагогами открытых уроков, семинаров по формированию функциональной грамотности школьников
		Положительная динамика количества педагогов – участников форумов, конференций, семинаров по вопросам развития функциональной грамотности школьников
		Доля педагогов, транслировавших опыт внедрения технологий, направленных на формирование функциональной грамотности школьников на региональном и муниципальном уровне
		Положительная динамика количества педагогов, распространявших опыт работы по формированию и развитию функциональной грамотности школьников в изданиях регионального уровня
		Проведение родительских конференций по вопросам развития у детей функциональной грамотности
		Размещение на сайте организации информационных, аналитических и иных материалов по развитию функциональной грамотности школьников
	Объективность процедур оценки качества образования	Процент обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами оценочных процедур
		Количество общеобразовательных учреждений, демонстрирующих необъективные результаты оценочных процедур
		Общественное наблюдение за ходом проведения оценочных процедур
		Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения объективности проведения оценочных процедур
	Объективность Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие фактов нарушений информационной безопасности олимпиадных заданий при проведении олимпиад школьников
		Отсутствие апелляций по факту нарушения при организации, проведении, олимпиад школьников
		Прозрачность критериев оценивания
		Количество обучающихся, подтвердивших результат на региональном и всероссийском уровнях
		Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения объективности проведения олимпиад школьников

**Методы сбора и обработки информации**

<b>Название метода</b>	<b>Классификация показателей</b>
Изучение документации	Количественная и качественная характеристика учебно-воспитательного процесса
Тестирование, диагностическая работа	Измерение (диагностирование) личностных характеристик. Оценка теста производится по числу правильных ответов.
Изучение данных информационных систем	Данные РИС ГИА, «Оценка качества образования», образовательного портала «Электронное образование в Республике Татарстан»
Анкетирование, опрос, интервьюирование, беседа	Определение мнения участников образовательных отношений, выстраивание шкалы приоритетов

**Методы обработки информации при проведении мониторинга оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Кайбицкого муниципального района**

<b>Способ обработки информации</b>	<b>Результат обработки информации</b>
Сортировка, хранение и переработка больших объёмов информации	Аналитическая справка, аналитический отчет
Обработка количественных данных	Статистические отчеты; табличные, графические, числовые характеристики
Систематизация	Справки и отчеты о наличии/отсутствии динамики
Классификация по определенным признакам	Определение кластеров образовательных организаций по одному признаку (например, школы с низкими образовательными результатами; школы с признаками необъективного оценивания и т.д.)
Группировка информации	Сводные отчеты, комплексные анализы

**Описание методов обработки информации.**

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем:

Таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

Google-формы для массовых опросов;

Средства интернет-связи (официальная электронная почта, Яндекс-диск, группы в WhatsApp, чаты и др.);

Официальные сайты управления образования, общеобразовательных учреждений.