

АНАЛИЗ

«Формирование профессиональных компетенций учителя родного языка и литературы в условиях внедрения профессионального стандарта педагога»

Разработку проекта предваряла информационная работа с педагогами по проблемам введения профессионального стандарта «Педагог», а также рефлексия актуального уровня развития педагогов, выявление точек роста с определением траектории дальнейшего развития. На данном этапе учителями сделаны следующие шаги:

- познакомились с содержанием ПС;
- проанализировали новые требования к трудовым функциям и действиям в области обучения, воспитания, развивающей деятельности и реализации основных образовательных программ;
- определили траекторию своего профессионального развития.

I. Информационная работа с учителями родного (татарского) языка и литературы по проблемам введения профессионального стандарта «Педагог».

Проведены:

1. Методическое совещание «Профессиональный стандарт педагога как вектор профессионального развития» (рассмотрены вопросы: Роль МО в профессиональном росте учителя; Профессиональный стандарт – что надо знать педагогу) (Распоряжение ИК ЗМР РТ от 08.04.2019 №03-05-453).
2. Методический семинар «Методическое сопровождение инновационной деятельности учителя» (анализ педагогической деятельности учителей района, анкетирование учителей с целью выявления профессиональных затруднений, определение индивидуальных маршрутов профессионального развития каждого педагога, а также определение основных направлений методической работы по реализации профессиональных стандартов) (Распоряжение ИК ЗМР РТ от 31.05.2019 №03-05-770).
3. Методическое совещание «Развитие профессиональных компетенций учителей родного языка и литературы в контексте внедрения профессионального стандарта «Педагог»(секция по национальному образованию в рамках августовского совещания, совместно с кафедрой татарского языка и литературы ГАОУ ДПО «ИРО РТ» (22.08.2019).

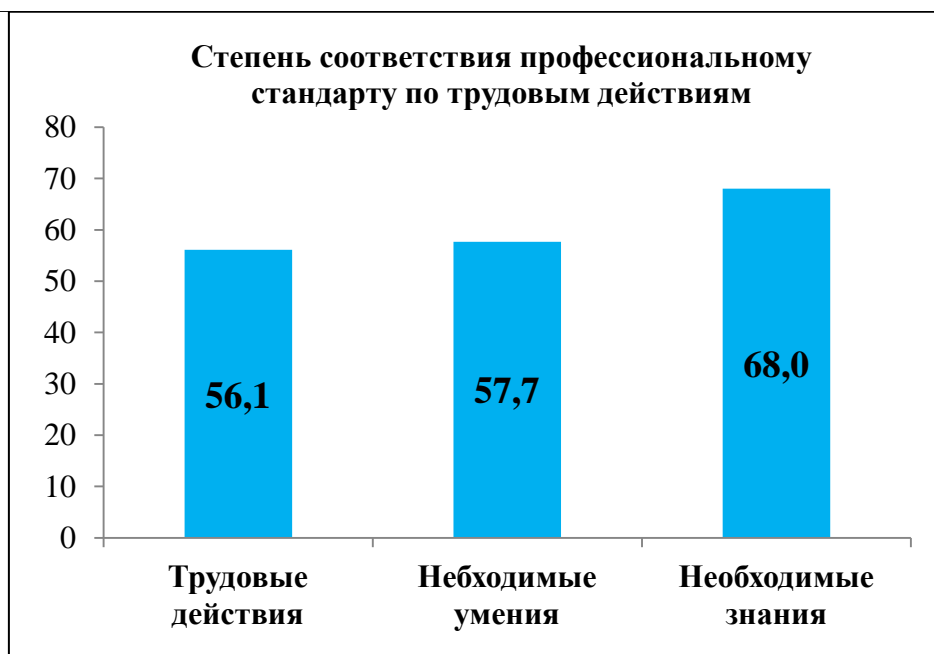
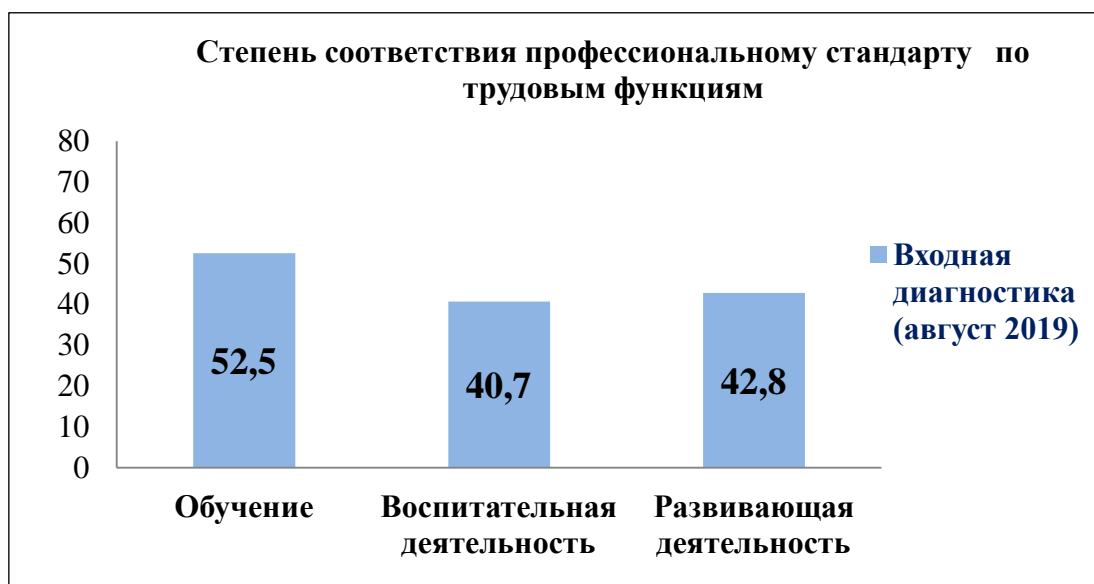
II. Диагностика готовности учителей к реализации инновационной деятельности на предмет степени сформированности необходимых профессиональных компетенций.

По результатам проведенной входной диагностики выявлены ряд противоречий:

- 1) между уровнем актуального развития профессиональных компетенций педагогов и необходимым в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;

2) между имеющимся уровнем методического сопровождения профессионального развития педагогов и необходимым для внедрения профессионального стандарта «Педагог».

Проведенный проблемно-ориентированный анализ позволил определить проблему: недостаточная сформированность организационно-управленческих, научно-методических условий для формирования компетенций учителя при переходе на профессиональный стандарт педагога. В этих условиях сложились объективные предпосылки для разработки инновационного проекта.



II. Организационная работа. Реализация инновационного проекта.

1. Разработана «дорожная карта».
2. Определены стажировочные площадки: МБДОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ» (школа с родным (татарским) языком обучения), МБОУ «СОШ №7 ЗМР РТ» (школа с русским языком обучения).

3. Созданы рабочие модули по реализации проекта, назначены руководители модулей (в составе: учителя – тьюторы, учителя - эксперты, учителя – грантовики):

Салахова З.У., заместитель директора по УВР, руководитель ММО;

Гайсина С.И., учитель высшей кв. категории МБОУ «СОШ №16 с УИОП ЗМР РТ», победитель гранта в номинации «учитель-наставник»;

Зарипова Р.А., учитель первой кв. категории МБОУ «Большеякинская СОШ ЗМР РТ», победитель гранта в номинации «учитель-мастер»;

Зайнуллина Р.К., заместитель директора по УВР, руководитель ММО;

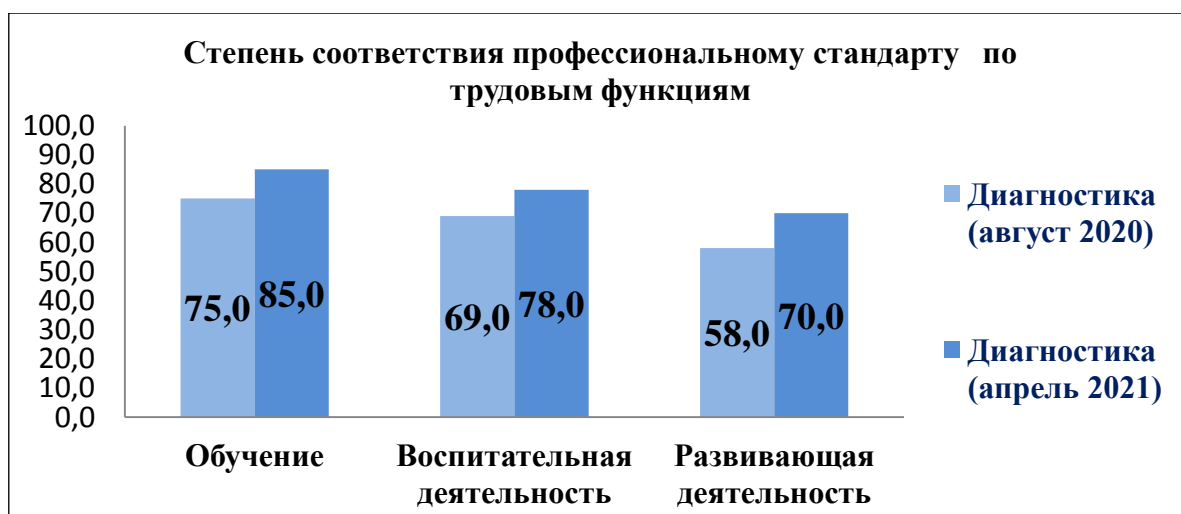
Назмутдинова М.Л., учитель высшей кв. категории МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ», победитель гранта в номинации «учитель-наставник»;

Замалиева Л.И., учитель высшей кв. категории МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ», победитель гранта в номинации «учитель-мастер»;

Хаметзянова Г.И., учитель первой кв. категории МБОУ «Айшинская СОШ ЗМР РТ», победитель гранта в номинации «старший учитель».

4. Создан раздел на сайте учителей родного языка и литературы ЗМР, отражающий ход реализации проекта (<https://nsportal.ru/yashel-uzn-rayonynyn-tatar-tele-hm-ukytuchylary-sayty>).

5. Анализ диагностики и самодиагностики учителей родного (татарского) языка и литературы (входная – август 2019г., промежуточная – сентябрь 2020г., апрель 2021г.)



Уровень соответствия владения трудовыми функциями требованиям профессионального стандарта составляет:

Август 2020г. – 67%% _____ Апрель 2021г. – 77,66%%

Т.е. уровень владения трудовыми функциями учителей родного (татарского) языка и литературы на допустимом уровне.

Уровни владения трудовыми функциями:

- оптимальный уровень – 85 -100%;
- допустимый уровень – 60 - 84%;

- критический уровень – 50 - 59%;
- недопустимый уровень – < 50%.

III. Обеспечение методического сопровождения для профессионального развития педагогов.

1. Разработаны методические материалы для сопровождения профессионального развития педагогов совместно с руководителями рабочих модулей, размещены на сайте ММО учителей родного (татарского) языка и литературы: <https://nsportal.ru/yashel-uzn-rayonynyn-tatar-tele-hm-ukytuchylary-sayty>

2. Разработаны и утверждены планы самообразования учителей родного (татарского) языка и литературы.

3. В целях реализации дорожной карты в условиях внедрения профессионального стандарта проведены обучающие семинары, совещания:

2019 – 2020 учебный год

- семинар-совещание «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога – новый шаг к качеству образования»;

- семинар «Использование современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий как основа развития базовых компетентностей обучающихся на уроках гуманитарного цикла»;

- семинар-совещание «Управление качеством национального образования в условиях внедрения профессионального стандарта»;

- онлайн-семинар «Повышение профессиональной компетентности в условиях внедрения профессионального стандарта»;

2020 – 2021 учебный год

- семинар-совещание «Формирование профессиональных компетенций учителя родного языка и литературы в условиях внедрения профессионального стандарта педагога»;

- семинар-совещание «Методическая работа в образовательном учреждении: организация, содержание, эффективность»;

- заседания методических объединений по темам: «Нормативно-правовая грамотность и индивидуальная траектория профессионального развития учителей родного (татарского) языка и литературы» (ноябрь); «Профессиональный стандарт педагога и информационная компетентность» (январь); «Профессиональные компетенции педагога во внеурочной деятельности» (март).

4. Участие учителей родного (татарского) языка и литературы в вебинарах по теме «Профессиональный стандарт педагога».

V. Обобщение и транслирование опыта реализации инновационного проекта

1. Диссеминация опыта в рамках семинаров, стажировок:

2019 – 2020 учебный год

на республиканском уровне

- семинар «Применение инновационных технологий для развития коммуникативных способностей у русскоязычных учащихся на уроках татарского языка и литературы»;
- стажировка «Образовательные технологии в контексте современного урока татарского языка и литературы как родного в условиях внедрения ФГОС ОО»;
- семинар «Развитие предметной и методической компетентности учителя в условиях реализации ФГОС»;
- стажировка «Система методической работы учителя родного языка и литературы в начальной школе»;

2020-2021 учебный год

на муниципальном уровне

- семинар-практикум «Реализация коммуникативных задач обучения татарскому языку русскоязычных учащихся с использованием учебно-методического комплекта «Сәлам!»»;

на республиканском уровне

- семинар «Формирование у учителя навыков развития метапредметных умений в условиях реализации ФГОС»;
- стажировка «Современный урок родного (татарского) языка и литературы в условиях модернизации образования» в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: «Формирование поликультурной компетентности учителя родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО»;
- стажировка «Современные подходы в преподавании родного (татарского) языка и литературы в условиях ФГОС ОО» в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: «Формирование поликультурной компетентности учителя родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО»;
- стажировка «Современный урок родного (татарского) языка и литературы в условиях модернизации образования» в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: «Совершенствование профессиональной компетентности учителей родного (татарского) языка в условиях реализации ФГОС ОО»;
- стажировка «Формирование поликультурной компетентности учителя родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО» в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: «Совершенствование профессиональной компетентности учителей родного (татарского) языка в условиях реализации ФГОС ОО».

2. Диссеминация опыта на страницах сайтов учителей:

У 59 учителей из 98 созданы учительские сайты на «infourok.ru», «nsportal.ru», «multiurok.ru», персональных сайты, где публикуются методические разработки.