



Формирование оценки внутренней системы качества образования. Практики создания ВСОКО

Соловьева Татьяна Викторовна,
методист по учебным дисциплинам гуманитарного цикла
первой квалификационной категории ИМО УО ИК ЗМР РТ

Краснослободцева Лилия Ириковна,
заместитель директора по УР МБОУ «СОШ №11 ЗМР РТ»,
учитель высшей квалификационной категории



Практическая работа!

*Нарисуйте дом, используя только
геометрические фигуры*

Критерии оценки рисунка:

- 1. Фундамент – 1 балл
- 2. Стены дома –1 балл
- 3. Крыша – 1балл
- 4. Дверь – 1 балл
- 5. Окно - 1 балл
- 6. Труба на крыше дома – 1 балл
- 7. Использовали не менее 3 видов геометрических фигур – 1 балл
- 8. Рисунок на весь лист – 1 балл.

ИТОГО:

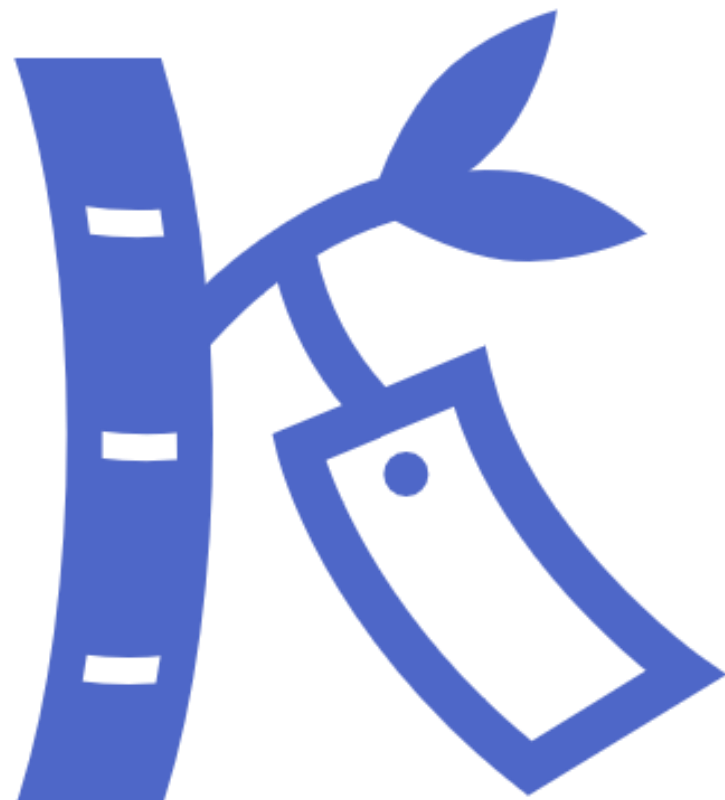
- 0-2 балла - «2»
 - 3-4 баллов - «3»
 - 5-6 баллов - «4»
 - 7-8 баллов - «5»
-



Критериальное оценивание:

- это процесс, основанный на сравнении достижений оцениваемого с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам оценочного мероприятия критериями, соответствующими заданным целям.


Одна из главных задач, стоящая перед педагогическими работниками, работающими в школе, – это формирование у обучающихся умения оценивать результат своей деятельности.



Одна из задач, стоящая перед административными работниками – это формирование умения педагогических работников объективно оценивать результат своей деятельности.

**Объективное
оценивание —
фундаментальная
задача
образования**





Федеральным законом от 29.12.2012 г.
№ 273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации»

определена **необходимость** функционирования в образовательной организации системы оценочной деятельности (ВСОКО). При этом, **нет единого регламента** внутренней системы оценки качества. Предполагается, что **каждая организация самостоятельно определяет** ее параметры.

*Единая система диагностики
и контроля состояния
качества образования,
обеспечивающая определение
факторов, влияющих
на качество образования
и современное выявление его
изменений*

Внутренняя система качества образования

(ВСОКО)

**На что же
ориентироваться
администрации ОО и что
учесть при
формировании ВСОКО ?**

ВСОКО

Структура ВСОКО – критерии и показатели

Согласно Методических рекомендаций, оценка образовательных результатов состоит из четырех уровней:

- 1 Качество управления ОО
- 2 Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)
- 3 Качество процесса (результаты освоения учащимися ООП)
- 4 Качество результата (оценка реализации образовательных услуг)

Качество управления ОО



Выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает:



оценку состояния административной системы ОО;



ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям;



мониторинг работы педагогического совета, родительских комитетов, других форм управления;



диагностику деятельности администрации и т.д.

Качество условий



Сводится к общей оценке организационной структуры ОО и функционирования отделов по следующим параметрам:



материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение;



выполнение санитарно-гигиенических требований (СанПиН 2.4.2.2821-10);



организация медицинского сопровождения и питания;



соответствие педагогов требованиям профстандартов;



микроклимат в организации.

Качество процесса



Предполагается оценка следующих показателей:



предметные результаты и достижения (проводят сравнительный анализ в ходе мониторинговых исследований)



оценку социализации учащихся, состояния здоровья, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования, внеурочная деятельность и т.д.);



выявление групп риска (по направлениям) и контроль работы с ними;



исследование эффективности социального партнерства.

Качество результата

В данном разделе проводится анализ по следующим критериям:

соответствие ООП требованиям ФГОС;

адаптация программ под нужды учащихся ОО, индивидуальная работа с учениками;

эффективность осуществления учебного плана на уровне школы, качество преподавания;

исследование организации внеурочной деятельности и наличие дополнительных образовательных программ;

оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.

Практическая работа!

*Составьте модель ВСОКО в
образовательной организации*

Модель ВСОКО в ОО

ВСОКО

Единая система диагностики и контроля состояния качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования и современное выявление его изменений

Субъекты ВСОКО

Администрация ОО, ШМО, психолого-педагогическая служба, учителя – предметники, классные руководители, обучающиеся, родители

Объекты ВСОКО

Качество управления ОО. Качество условий образования. Качество образовательного процесса, в т.ч. качество ООП. Качество результата.

Инструменты ВСОКО

Внутришкольный контроль. Анализ результатов внешних мониторинговых исследований.
Внутришкольные оценочные процедуры. Общественная экспертиза.

Документы

Действующая модель ВСОКО. План (программа, дорожная карта) реализации мероприятий в рамках ВСОКО. Планы ВШК, карты оценки уроков, аналитические материалы. Графики проведения оценочных процедур (внешние, внутренние)

Локальные акты

Положение о ВШК. Положение о ВСОКО. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Модель ВСОКО



Вопрос объективного оценивания образовательных результатов обучающихся должен рассматриваться при реализации всех процедур ВСОКО

при мониторинге образовательных результатов обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения государственной итоговой аттестации, ВПР и т.д.

при контроле индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в классных журналах

при посещении учебных занятий в рамках внутреннего контроля качества образования

при анализе результатов педагогического аудита и социологических опросов участников образовательных отношений и т.д.

В ходе проверок

при анализе массивов информации деятельности образовательной организации, в т.ч. результатов процедур внутренней и внешней систем оценки качества образования

при анализе документов и материалов по вопросам организации и проведения внутренних мониторингов, внутреннего контроля качества образования, отчета о самообследовании

при анализе классных журналов

при посещении учебных занятий



Имеются факты необъективного оценивания образовательных результатов обучающихся, что

подтверждается отсутствием корреляции

между результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, результатами процедуры внешней оценки качества образования (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) за разные периоды обучения и у одних и тех же обучающихся



Вопросы объективного оценивания образовательных результатов обучающихся

не рассматриваются, не контролируются, не анализируются

при проведении процедур ВСОКО (внутренний контроль качества образования, внутренние мониторинги, подготовка отчета о самообследовании)

**На что же ориентироваться администрации
ОО и учесть при формировании ВСОКО ?**

**«ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки
качества образования»**

Положение о ВСОКО — ключевой документ, регламентирующий проведение самообследования.

Поскольку единого регламента проведения процедуры нет, все аспекты закрепляются в положении.

! Важно, что текст документа не противоречил другим локальным актам, например, положению о портфолио обучающихся, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации или о внутришкольном контроле. Чтобы упростить работу, можно использовать готовый шаблон документа ВСОКО, утвержденный в школе, или же предложенный региональными органами власти.

В нем обязательно необходимо будет указать: цели и задачи проведения оценки; принцип распределения обязанностей между работниками; организационную и функциональную структуру (модель) ВСОКО, действующую в ОО; общественное участие в контрольных процедурах; принципы фиксации результатов оценки и их дальнейшего использования для принятия необходимых управленческих решений.

