

Справка по итогам анкетирования молодых педагогов

В сентябре 2020 года среди молодых учителей общеобразовательных организаций Елабужского муниципального района было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 33 молодых учителя. Молодым специалистам было предложено ответить на вопросы, касающиеся затруднений и предпочтений в их педагогической деятельности.

Итоги анкетирования:

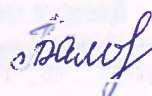
Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?	Да Нет Частично	23% 12% 65%
В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?	в календарно-тематическом планировании проведении уроков проведении внеклассных мероприятий общении с коллегами, администрацией общении с учащимися, их родителями	37% 62% 3% 7% 32%
Представляет ли для вас трудность:	формулировать цели урока выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока мотивировать деятельность учащихся формулировать вопросы проблемного характера создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении подготавливать для учащихся задания различной степени трудности активизировать учащихся в обучении организовывать сотрудничество между учащимися организовывать само и взаимоконтроль учащихся организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся развивать творческие способности учащихся	28% 17% 51% 16% 42% 4% 23% 12% 5% 10% 36%
Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение:	самообразованию практико-ориентированному семинару курсам повышения квалификации мастер-классам творческим лабораториям индивидуальной помощи со стороны наставника предметным кафедрам школе молодого специалиста	25% 48% 13% 85% 62% 93% 12% 85%
Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие:	типы уроков, методика их подготовки и проведения методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся учет и оценка знаний учащихся психолого-педагогические особенности	72% 86% 96% 72% 39%

	учащихся разных возрастов урегулирование конфликтных ситуаций формы работы с родителями формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися	100% 93% 82%
--	---	--------------------

По результатам анкетирования предлагаем план эксперимента по оказанию помощи молодому учителю в профессиональном становлении:

Содержание эксперимента	Этапы		
	"адаптационный"	"проектировочный"	"контрольно-оценочный"
Задачи	Определить сформированность профессионально значимых качеств; разработать адаптационную программу профессионального становления молодого учителя	Сформировать потребность у молодого учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных в вузе	Сформировать у молодого учителя способность и стремление к рефлексии собственной деятельности, умения критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием
Формы работы	Индивидуальная	Индивидуальная, коллективная	Индивидуальная, групповая, коллективная
Средства, методы	Диагностика, посещение наставником уроков молодого учителя, организация их самоанализа; стимулирование всех форм самостоятельности, активности в учебно-воспитательном процессе; формирование навыков самоорганизации, позитивное принятие выбранной профессии. Методы: репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа	Работа над темами самообразования, планирование методической работы, выявление индивидуального стиля деятельности, создание "Портфолио". Методы: информационные (лекции в "Школе молодого учителя" педагогические чтения и др.); творческие: проблемные, инверсионные; наблюдение; беседа; анкетирование	Педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодых учителей, мотивация участия в инновационной деятельности. Методы: комплексные (педагогические мастерские, мастер-классы, проблемно-деловые, рефлексивно-деловые игры)

Старший методист
МКУ «Управление образования ЕМР»



А.С.Балобанова