

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 (4) КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
(по программе предыдущего года обучения)**

**Казань
2020**

Содержание

Введение	3
1. Сравнительные данные ВПР по РТ за 3 года	5
2. Результаты по предметам	8
2.1. Русский язык	8
2.2. Математика	17
2.3. Окружающий мир.....	24
3. Выводы и рекомендации	33
Приложение	35
Кодификаторы и спецификация по русскому языку	35
Кодификаторы и спецификация по математике.....	45
Кодификаторы и спецификация по окружающему миру.....	50

Введение

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – работы, организованные по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки обучающихся с учетом федеральных государственных образовательных стандартов для обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по общеобразовательным предметам.

ВПР позволяет осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации (далее – ОО) информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Мониторинг системы образования с помощью ВПР направлен на систематическое обновление содержания общего образования, учет современных достижений науки и технологий, изменение запросов учащихся и общества на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях.

В 2020 году ВПР для учащихся 5–9 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан проводился с 14 сентября по 12 октября.

В ВПР принимали участие все общеобразовательные организации, в которых имеются обучающиеся 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов. Для обучающихся 9 классов ВПР проводился в режиме апробации. Решение об участии в ВПР обучающихся 9-х классов (перечень предметов, количество и состав участников) принимала каждая общеобразовательная организация. Ранее проведение ВПР было запланировано на март-апрель 2020 года, до того, как эпидемиологическая ситуация потребовала перевести школы на дистанционный режим обучения. ВПР был перенесен на осень 2020 года.

ВПР проводился с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО).

Особенностями проведения ВПР 2020 являлись:

- проведение ВПР для осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- формирование вариантов ВПР из всероссийского банка заданий индивидуально для каждой ОО;

- проведение ВПР с контролем объективности результатов в ряде ОО РТ, вошедших в Федеральную контрольную выборку 5–7 классах по русскому языку и математике;

ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам или при получении аттестата о среднем общем образовании.

Обучающиеся принимали участие в ВПР в ОО по месту их обучения. Контроль за проведением ВПР осуществлялся представителями администрации ОО и муниципальными органами управления в сфере образования.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР были размещены на информационном портале ФИС ОКО в виде незашифрованных архивов. Проверка работ, обучающихся по решению муниципального органа управления образованием осуществлялась муниципальной или школьной предметной комиссией, в которую входили учителя предметники. Результаты оценивания вносились в электронную форму для сбора данных и загружались в систему не позднее установленных сроков загрузки, согласно плану-графику проведения.

Результаты ВПР могут быть использованы ОО для совершенствования методики преподавания общеобразовательных предметов в средней школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

В материалах используются следующие сокращения:

ВПР – всероссийские проверочные работы,

ОО – образовательные организации,

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт,

ФИС ОКО – Федеральная информационная система оценки качества образования,

КИМ – контрольный измерительный материал,

УУД – универсальные учебные действия,

ПООП НОО – примерная основная образовательная программа начального общего образования.

1. Сравнительные данные ВПР по Республике Татарстан за 3 года

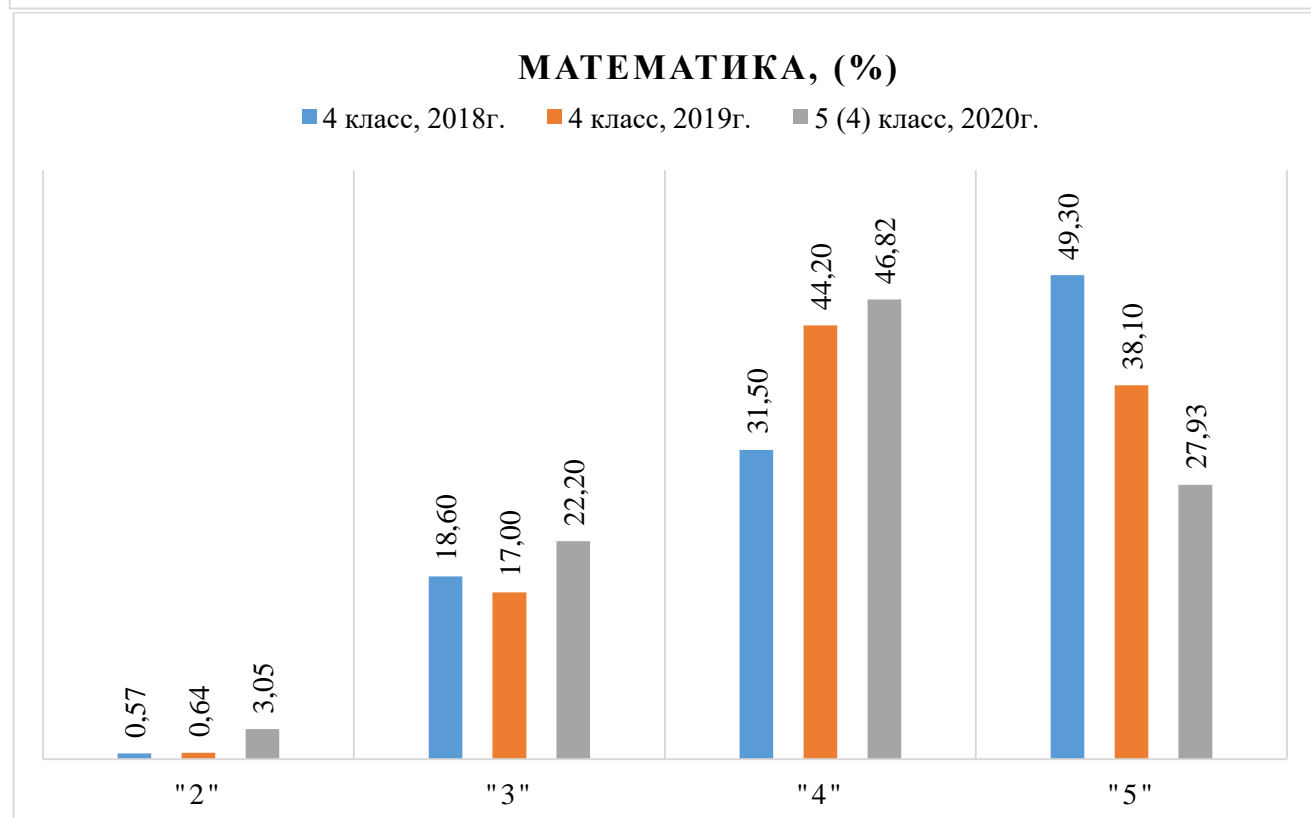
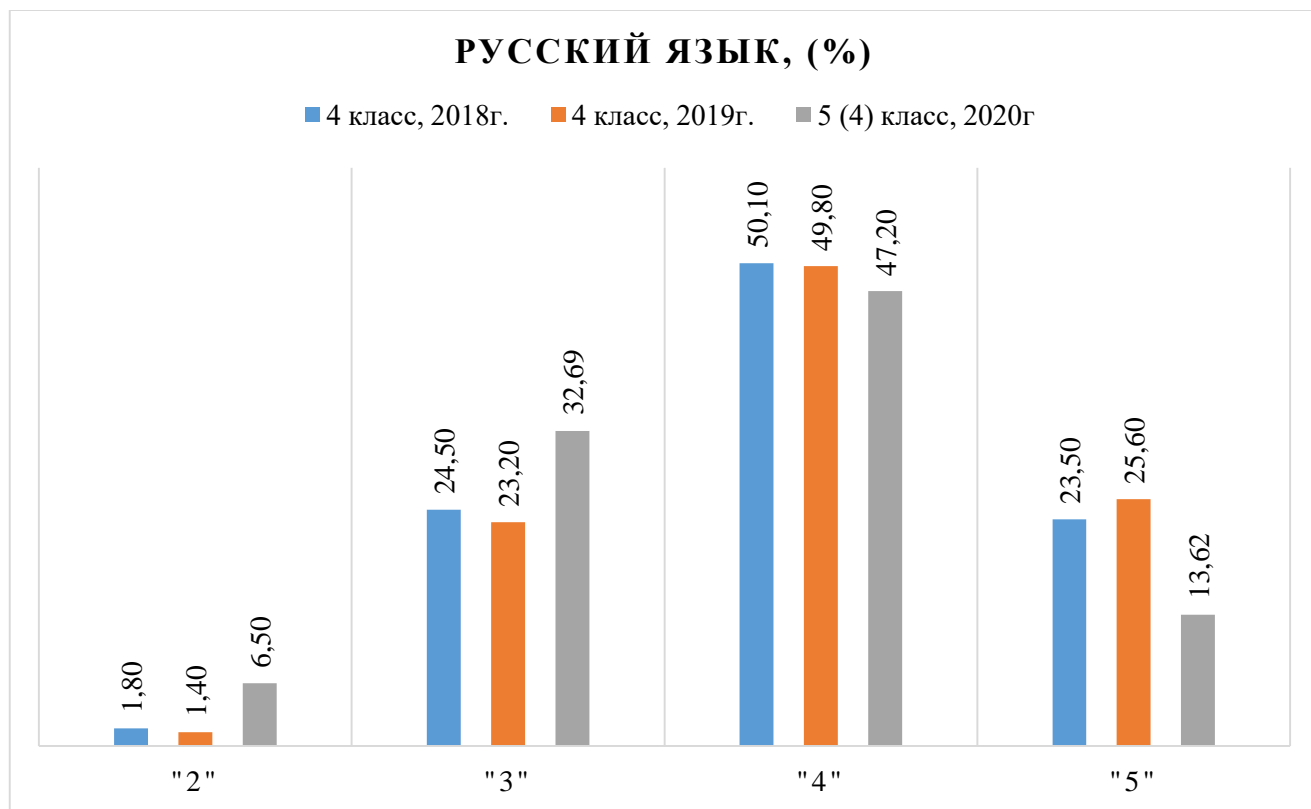
Из года в год увеличивается количество участников ВПР в 4 классах по всем предметам. Некоторые изменения в показателях ВПР 2020 года внесла коррективы пандемия (COVID-19), а именно уменьшение количества обучающихся, принимавших участие в ВПР. На начало 2020/2021 учебного года количество пятиклассников в Республике Татарстан составило 45392 человека.

Средние республиканские и общероссийские показатели по предметам ВПР в 2018-2020 гг.

Предмет/класс/год	Регион	Количество участников	Распределение групп по отметкам в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык 4 класс, 2018 г.	РФ	1454556	4,60	25,10	46,80	23,50
	РТ	38955	1,80	24,50	50,10	23,50
<u>Русский язык</u> 4 класс, 2019 г.	РФ	1536144	4,60	25,80	46,90	22,70
	РТ	42259	1,40	23,20	49,80	25,60
Русский язык 5 (4) класс, 2020 г.	РФ	1329469	13,33	36,10	40,21	10,36
	РТ	39080	6,50	32,69	47,20	13,62
Математика 4 класс, 2018 г.	РФ	1470429	1,90	20,00	30,10	48,00
	РТ	39123	0,57	18,60	31,50	49,30
Математика 4 класс, 2019 г.	РФ	1548189	2,40	18,60	43,50	35,50
	РТ	42430	0,64	17,00	44,20	38,10
Математика 5 (4) класс, 2020 г.	РФ	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
	РТ	39876	3,05	22,20	46,82	27,93
Окружающий мир 4 класс, 2018 г.	РФ	1459020	0,83	20,40	56,30	22,40
	РТ	38984	0,22	17,00	59,10	23,70
Окружающий мир 4 класс, 2019 г.	РФ	1538335	0,94	20,20	55,60	23,30
	РТ	42348	0,22	17,10	58,40	24,20
Окружающий мир 5 (4) класс, 2020 г.	РФ	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
	РТ	39654	0,82	23,95	59,86	15,37

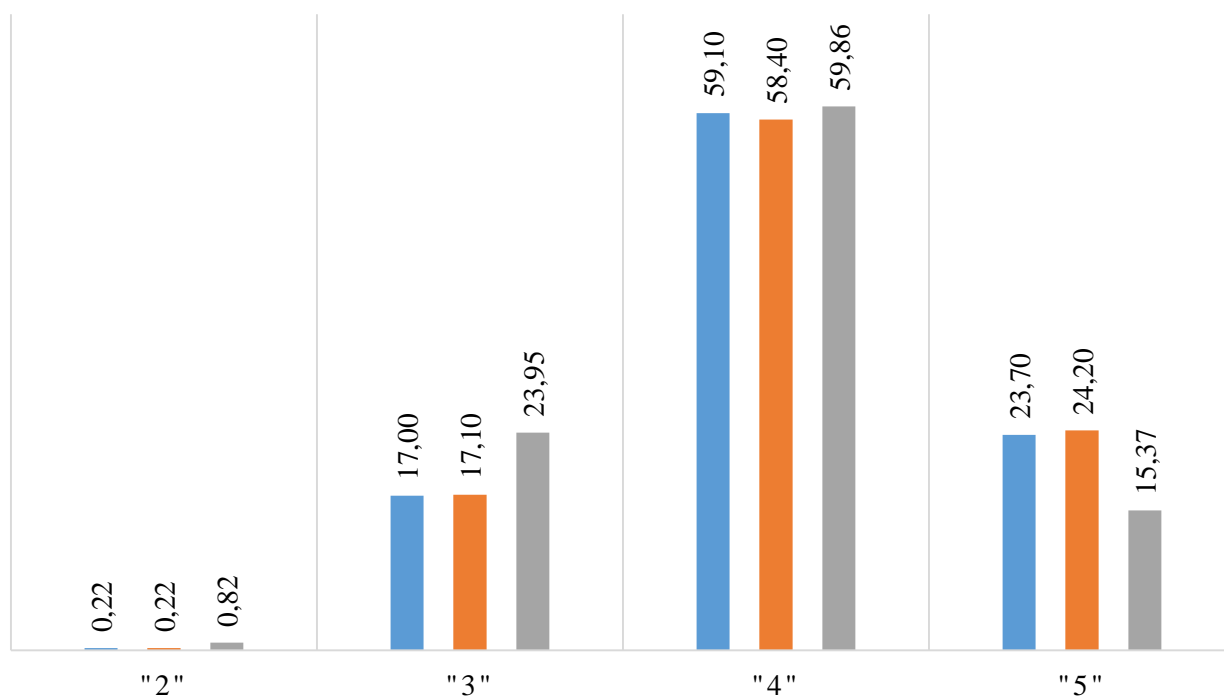
Динамика показателей по предметам за 2018-2020 гг.

Большинство пятиклассников получили за проверочные работы по всем предметам отметку «4», как и в прошлые годы. Вместе с тем, представленные данные свидетельствуют об ухудшении показателей качества знаний. В то же время, освоение обучающимися программы 4 класса соответствует среднему уровню основной образовательной программы начального общего образования.



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, (%)

■ 4 класс, 2018г. ■ 4 класс, 2019г. ■ 5 (4) класс, 2020г.



2. Результаты по предметам

2.1. Русский язык

Приняли участие в ВПР по русскому языку 39080 обучающихся из 1183 общеобразовательных учреждений Республики Татарстан.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

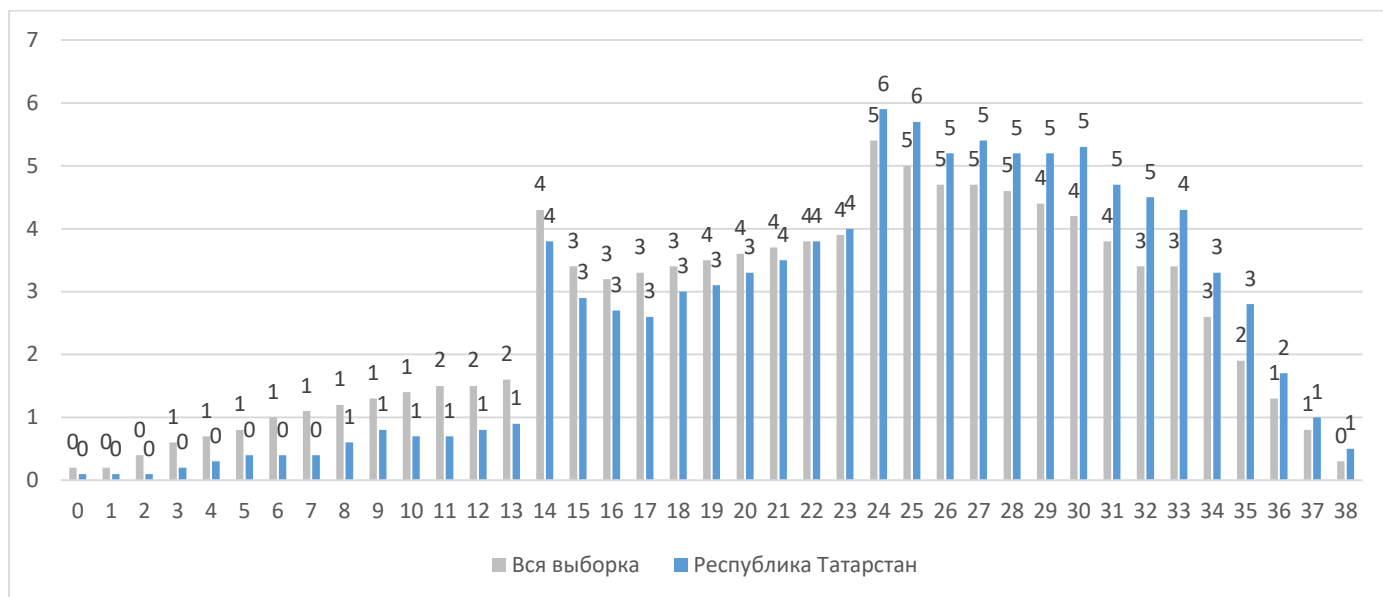
На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут. Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

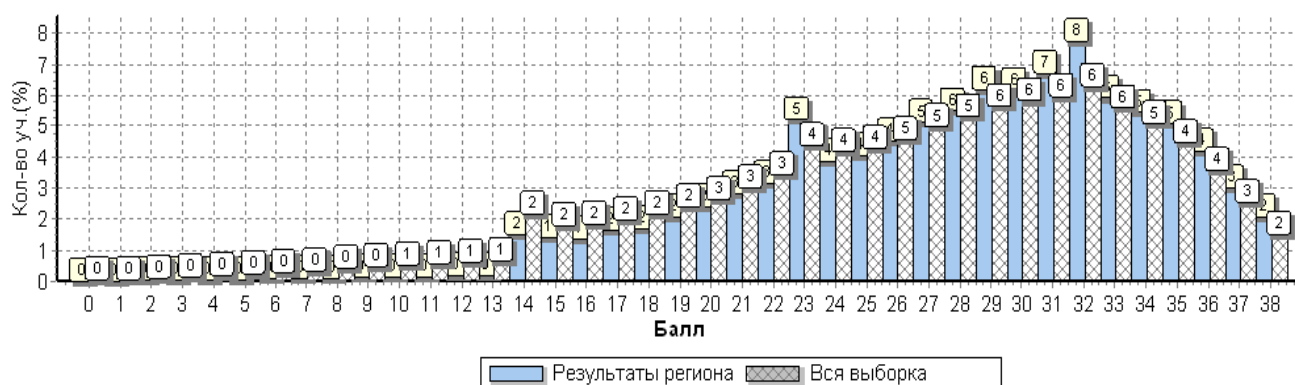
Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 13	14 – 23	24 – 32	33 – 38

Распределение баллов ВПР по русскому языку в 5 классах в 2020 году, количество учащихся в (%)



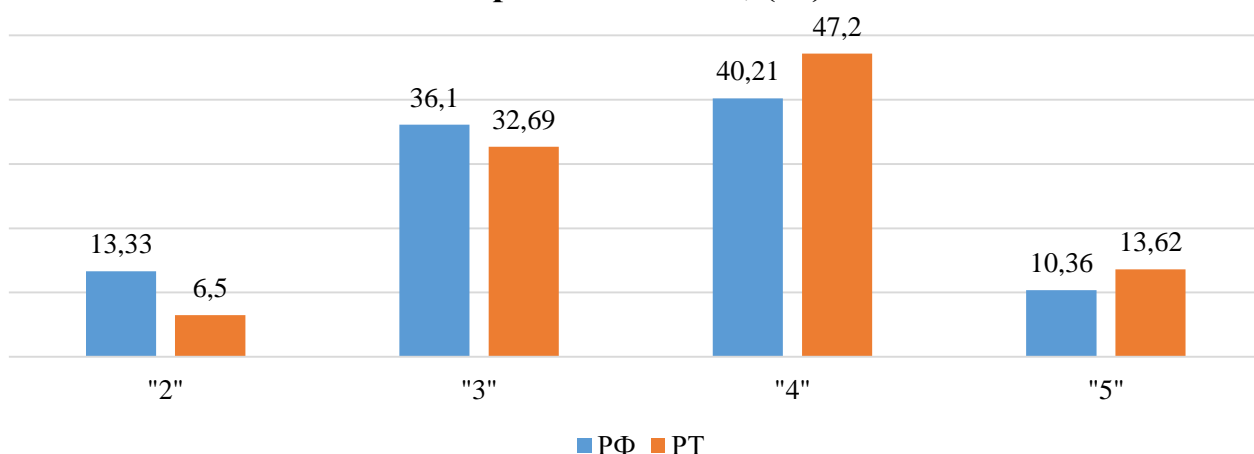
Распределение баллов ВПР по русскому языку в 4 классах в 2019 году



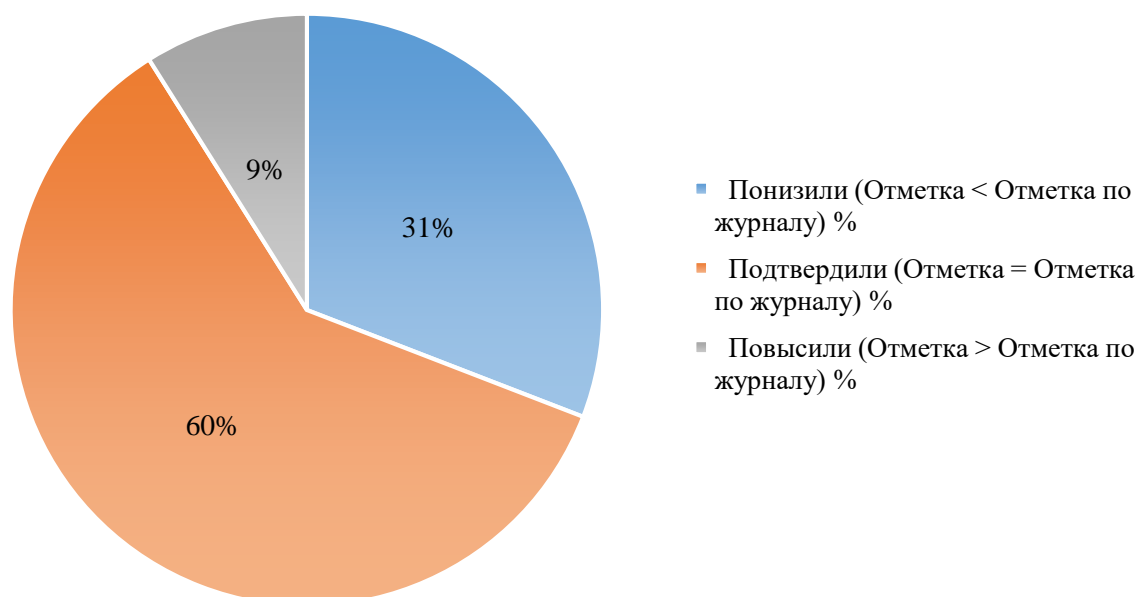
Данные графики сравнивают распределение баллов по русскому языку за 2019 и 2020 года.

На графиках имеется резкое увеличение показателей на границах перехода баллов от отметки «2» к «3» и от отметки «3» к «4», что может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов.

Распределение групп отметок по русскому языку в сравнении с РФ, (%)

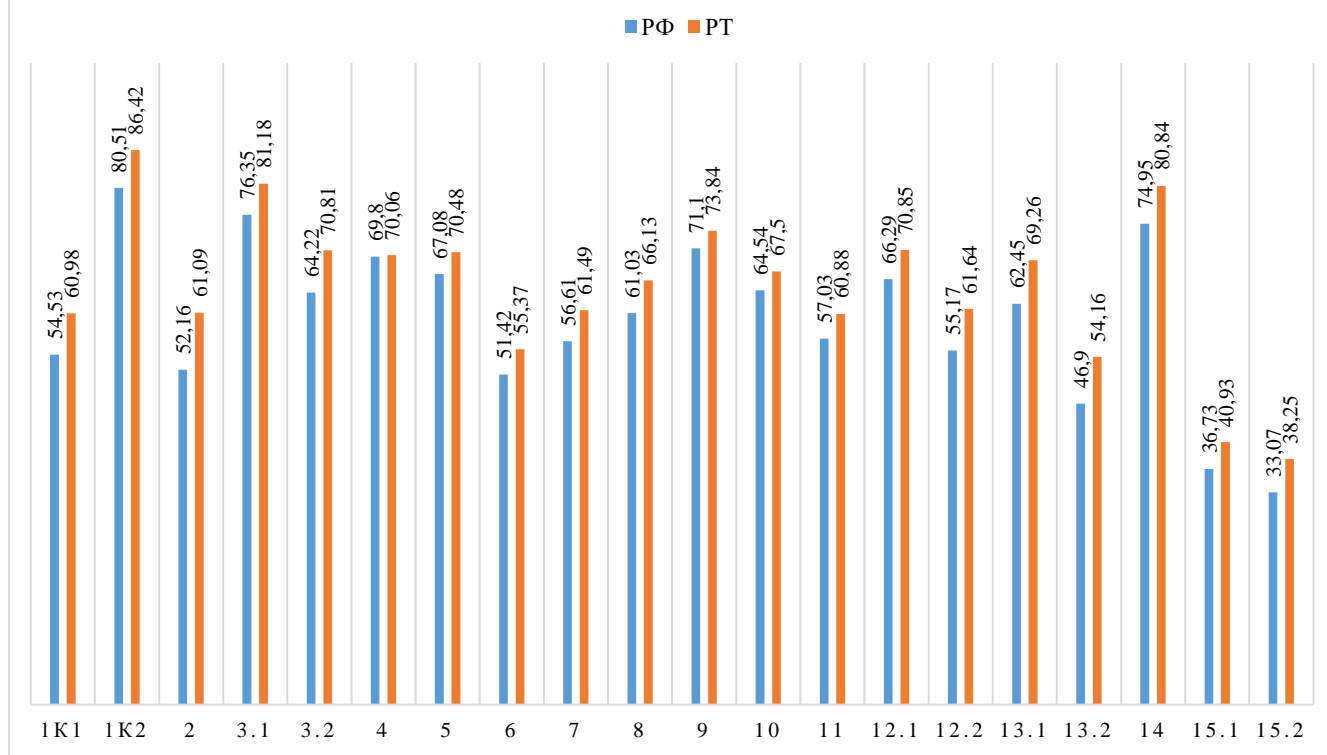


Сравнение отметок по русскому языку с отметками по журналу



Результаты сравнения отметок ВПР с отметками по журналу показывают, что 60% пятиклассников подтвердили свои отметки в журнале, более 30% понизили, а 9% повысили свои отметки.

Выполнение заданий по русскому языку, (%)



На диаграмме показано выполнение заданий по РТ в сравнении с РФ.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1K2, 3.1, 14.

Задание 1K2 проверяет умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, умение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Задание 3.1 направлено на расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проверяет умение проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Задание 14 проверяет умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Задания с наименьшим процентом выполнения – 15.1, 15.2.

Задание 15.1 проверяет умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его

принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Задание 15.2 проверяет умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

В таблице представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку в 2019 и 2020 годах.

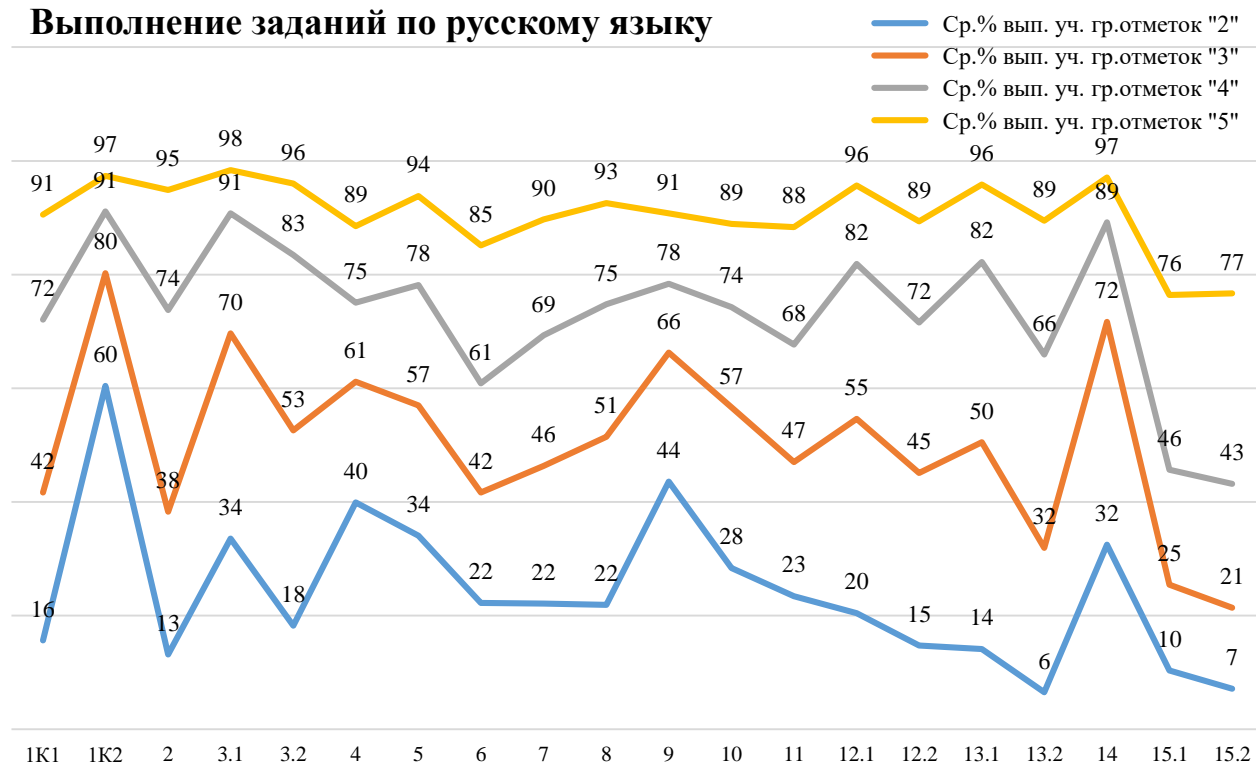
Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП: обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний %	
		2019	2020
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	69	61
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	92	86
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	76	61
3.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	90	81
3.2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	85	71
4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	78	70
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	84	70
6	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	60	55

7	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	66	61
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	70	66
9	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	75	74
10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.	75	68
11	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	71	61
12.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	77	71
12.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	74	62
13.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	75	69

13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	68	54
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	87	81
15.1	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	52	41
15.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.	44	38

Выполнение заданий по русскому языку



На диаграмме показано выполнение заданий группами учащихся. Обучающиеся, получившие отметку «2», лучше всего справились с заданием 1K2 (60,42%).

Задание 1K2 проверяет умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, умение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Хуже всего обучающиеся справились с заданиями 13.2 (6,48%), 15.1 (10,33%), 15.2 (7,13%).

Задание 13.2 проверяет умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Задание 15.1 проверяет умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Задание 15.2 проверяет умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и

оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Обучающиеся, получившие отметку «3», лучше всего справились с заданием 1К2 (80,25%). Хуже всего обучающиеся справились с заданием 15.2 (21,36%).

Обучающиеся, получившие отметку «4», лучше всего справились с заданием 1К2 (91,12 %). Хуже всего справились с заданием 15.2 (43,15%).

Обучающиеся, получившие отметку «5», лучше всего справились с заданием 3.1 (98,37%).

Задание 3.1 направлено на расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проверяет умение проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Обучающиеся, получившие отметку «5», хуже всего справились с заданием 15.1 (76,42%).

2.2. Математика

Приняли участие в ВПР по русскому языку 39876 обучающихся из 1184 общеобразовательных учреждений Республики Татарстан.

Структура проверочной работы

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему.

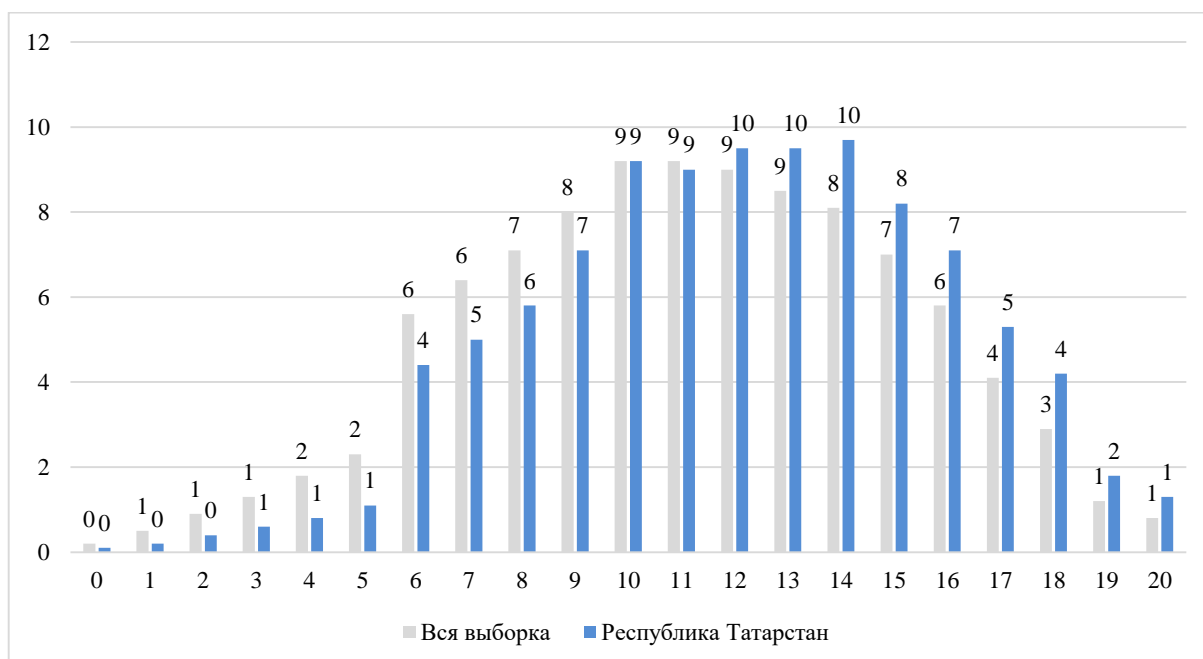
В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

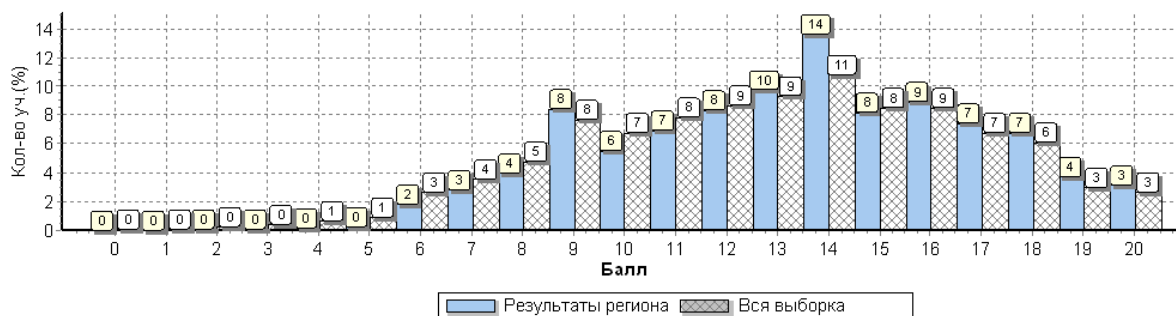
Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Распределение баллов ВПР по математике в 5 (4) классах в 2020 году, кол-во уч. (%)



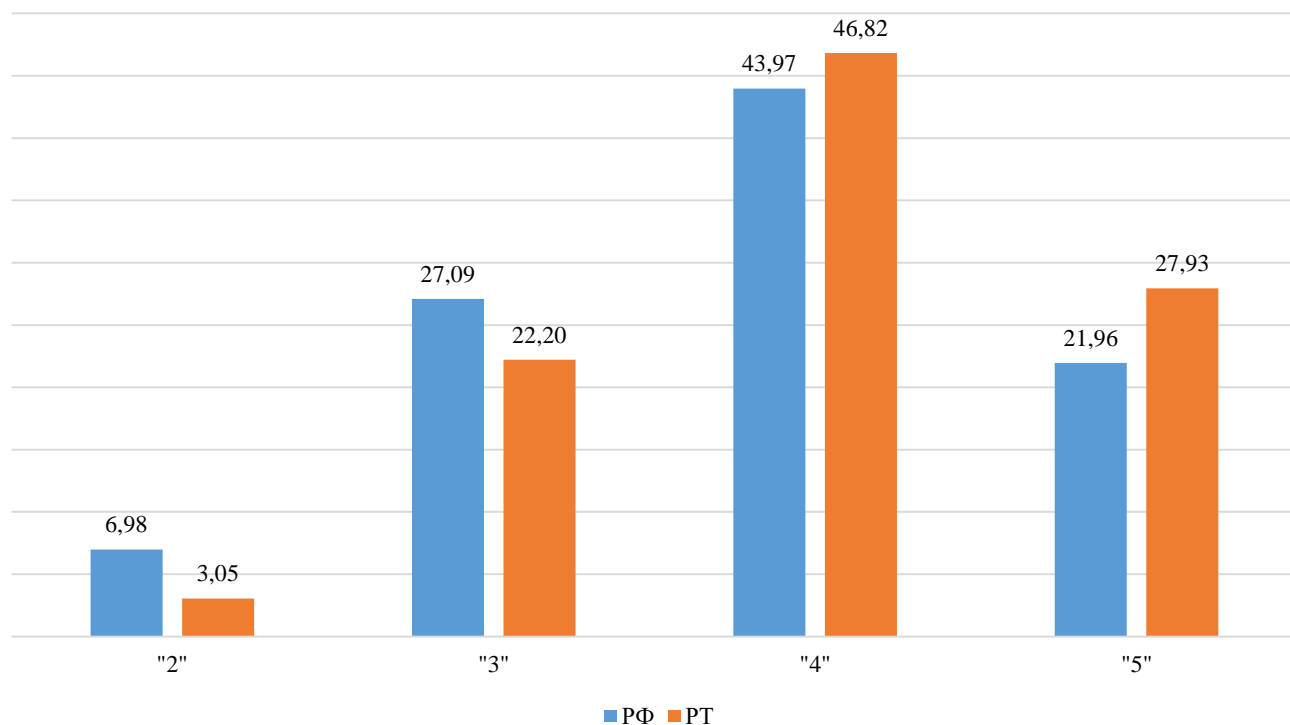
Распределение баллов ВПР по математике в 4 классах в 2019 году



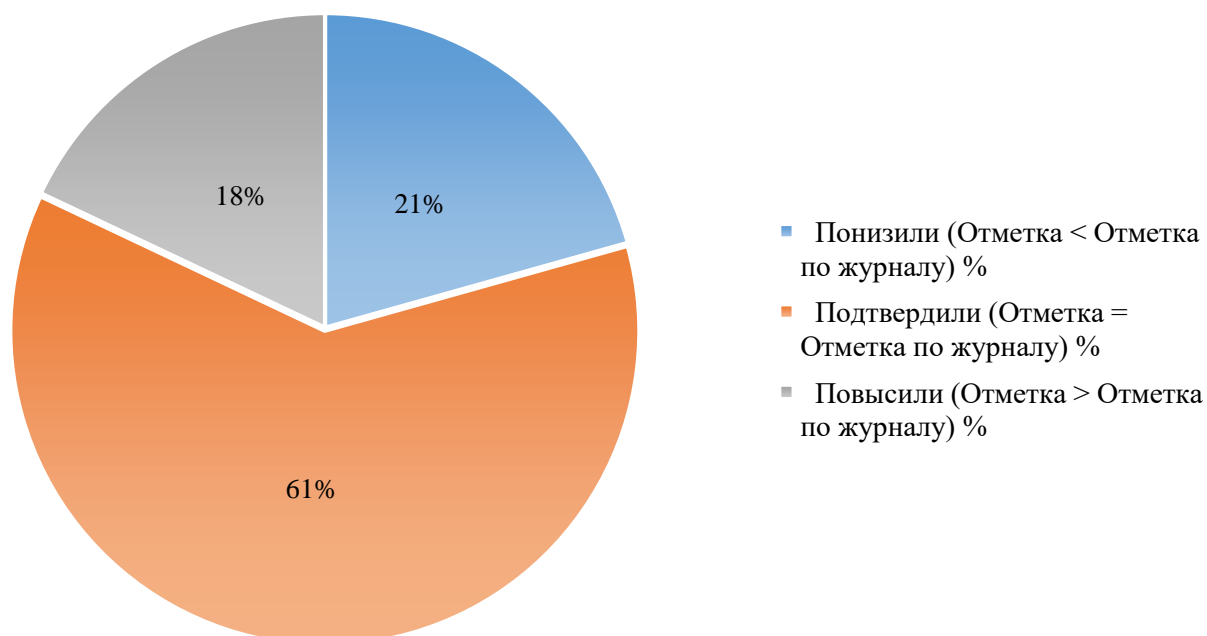
Данные графики сравнивают распределение баллов по математике за 2019 и 2020 года.

В сравнении с 2019 годом, на графике 2020 г. наблюдается всплеск показателей на границах перехода баллов от отметки «2» к «3», что может указывать о недостаточной объективности результатов.

Распределение групп отметок по математике в сравнении с РФ, (%)

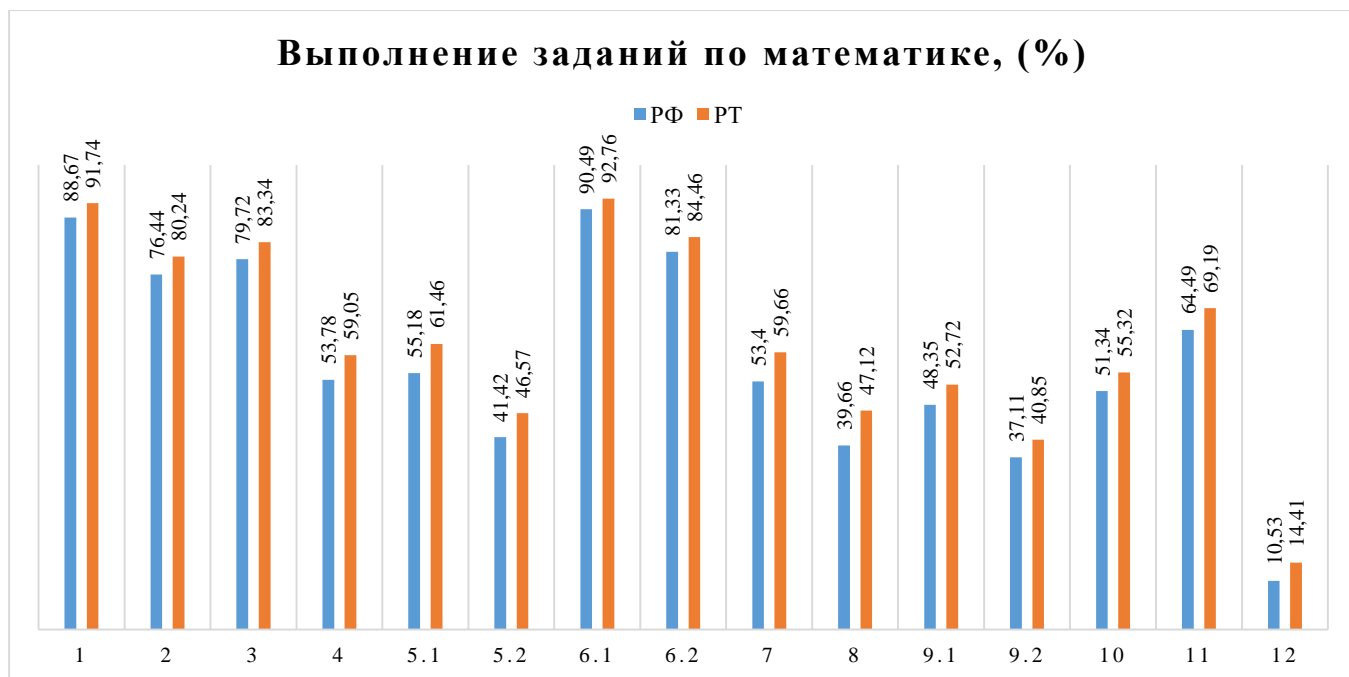


Сравнение отметок по математике с отметками по журналу



Результаты сравнения отметок ВПР с отметками по журналу показывают, что более 60% обучающихся подтвердили свои отметки, более 20% понизили, а 18% повысили свои результаты.

Выполнение заданий по математике, (%)



На диаграмме показано выполнение заданий по РТ в сравнении с РФ. Процент выполнения по всем заданиям по РТ выше, чем по РФ.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1 и 6.

Задание 1 направлено на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяемое умение оперировать на базовом уровне понятием целое число.

Задание 6.1 проверяет умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Задание 6.2 направлено на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Проверяемое умение сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

Хуже всего обучающиеся справились с заданиями 12, 9.2, 5.2 и 8.

Задание 12 направлено на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Проверяет умение решать задачи в 3–4 действия.

Задание 9.2 направлено на овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Проверяет умение – оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Задание 5.2 проверяет умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

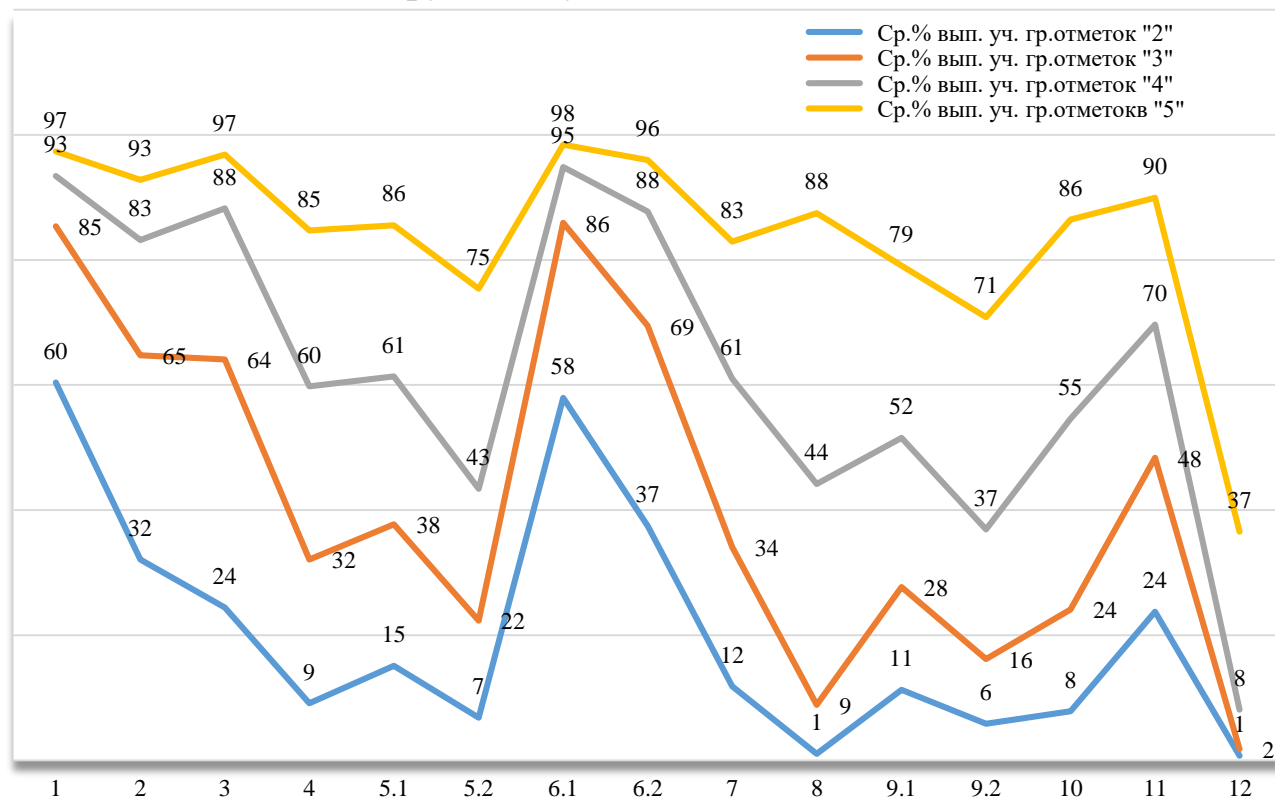
Задание 8 проверяет умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП: обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний %	
		2019	2020
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.	96	92
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.	89	80
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	89	83
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.	71	59
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	76	61
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	63	47
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	95	93
6.2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.	90	84
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	75	60
8	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	53	47
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	58	53
9.2	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.	49	41

10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собрать, представлять, интерпретировать информацию.	49	55
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	74	69
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	23	14

Выполнение заданий группами учащихся по математике



На диаграмме показано выполнение заданий группами учащихся.

Обучающиеся получившие отметку «2» лучше всего справились с заданиями 1 (60,39%), 6.1 (57,93%).

Задание 1 направлено на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяемое умение оперировать на базовом уровне понятием целое число.

Задание 6.1 проверяет умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Хуже всего обучающиеся справились с заданиями 12 (0,74 %), 9.2 (5,83%), 5.2 (6,82%) и 8 (1,03%).

Задание 12 направлено на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Проверяет умение решать задачи в 3–4 действия.

Задание 9.2 направлено на овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Проверяет умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник

и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Задание 5.2 проверяет умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Задание 8 проверяет умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

У обучающихся, получивших отметку «3», также высокий процент выполнения в заданиях 1 (85,41%) и 6.1 (85,94%). Хуже всего обучающиеся справились с заданиями 12 (1,79%), 8 (8,89%), 9.2 (16,18%), 5.2 (22,34%), 10 (24,1%).

Задание 10 направлено на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Проверяет умение собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Обучающиеся получившие отметку «4» лучше всего справились с заданиями 6.1 (94,86%), 1 (93,42%), 3 (88,24%).

Задание 3 направлено на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Проверяет умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями 12 (8,08%), 9.2 (36,93%), 5.2 (43,44%).

Обучающиеся, получившие отметку «5», лучше всего справились с заданиями 6.1 (98,46%), 1 (97,37%), 3 (96,84%), 6.2 (96%) направлено на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяет умение сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. Хуже всего обучающиеся справились с заданием 12 (36,54%).

2.3. Окружающий мир

Приняли участие в ВПР по русскому языку 39654 обучающихся из 1184 общеобразовательных учреждений Республики Татарстан.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра/ не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

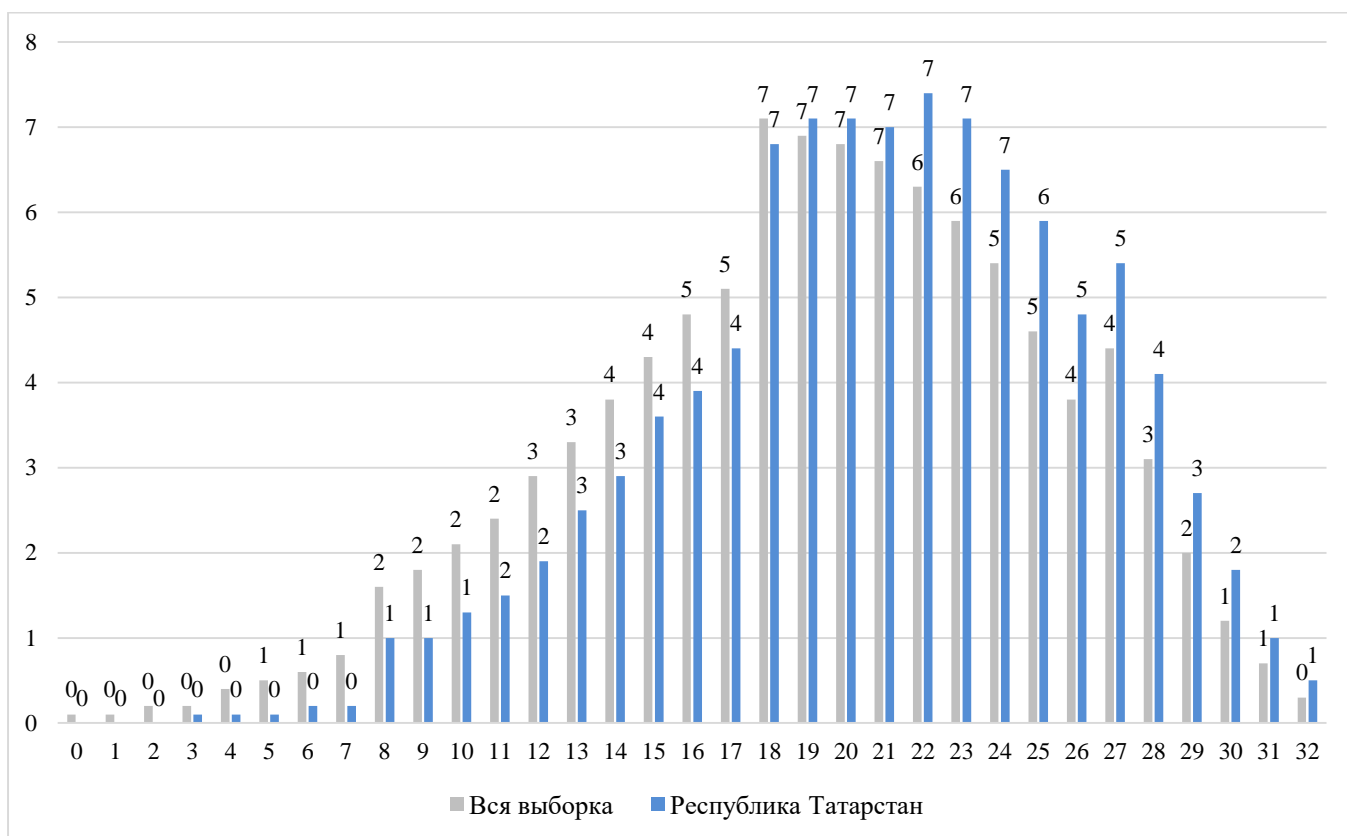
Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

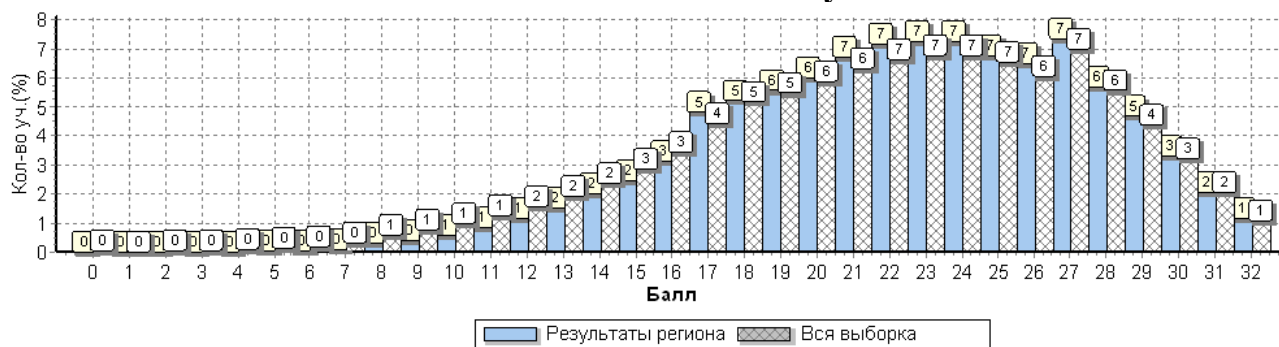
Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Распределение баллов ВПР по окружающему миру в 5 (4) классах в 2020 году, кол-во уч. (%)



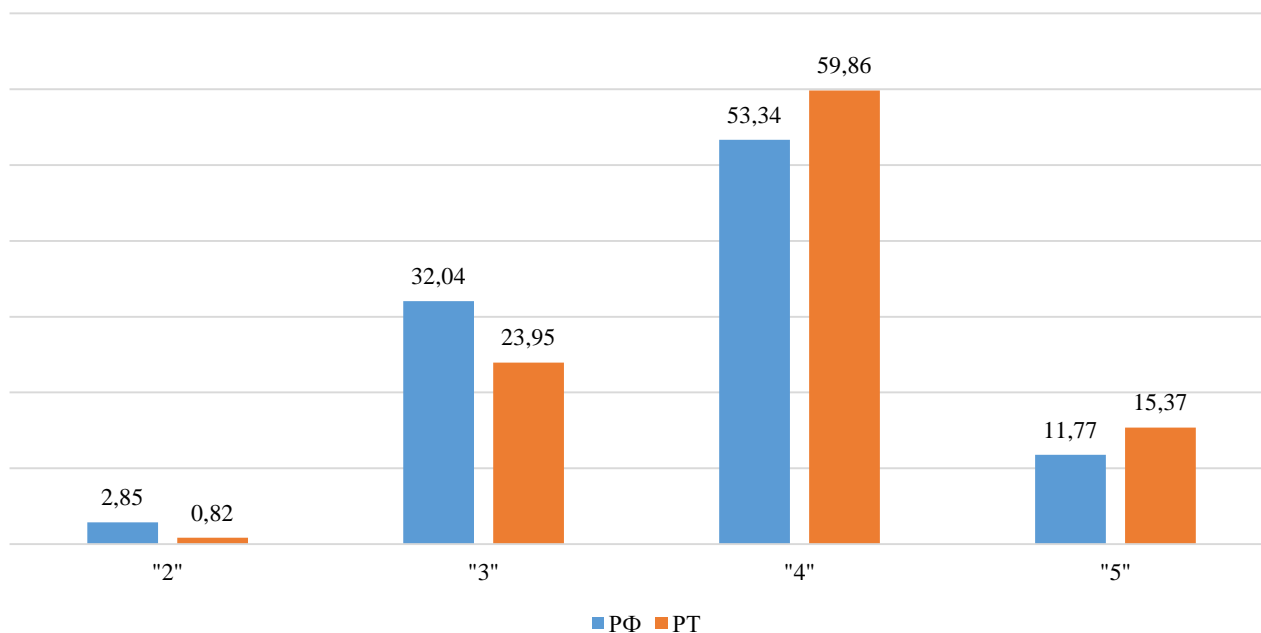
Распределение баллов ВПР по окружающему миру в 4 классах в 2019 году



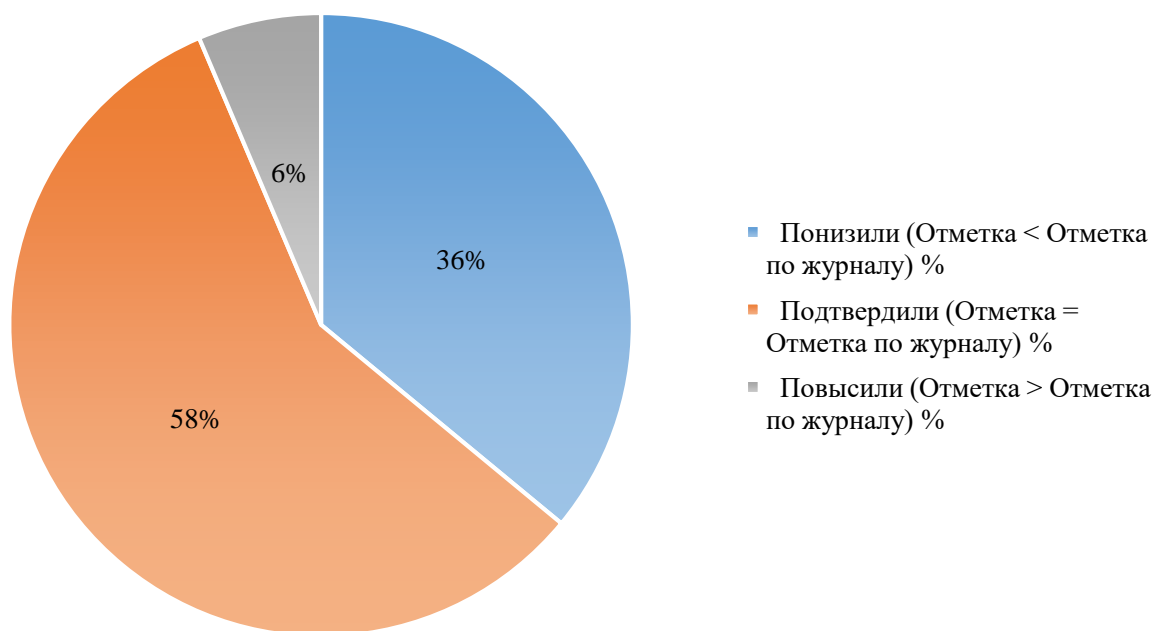
Данные графики сравнивают распределение баллов по окружающему миру за 2019 и 2020 годы.

На графике 2020 года, в сравнении с 2019, наблюдается резкое увеличение показателей на границах перехода баллов от отметки «3» к «4», что может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов.

Распределение групп отметок по окружающему миру в сравнении с РФ, (%)

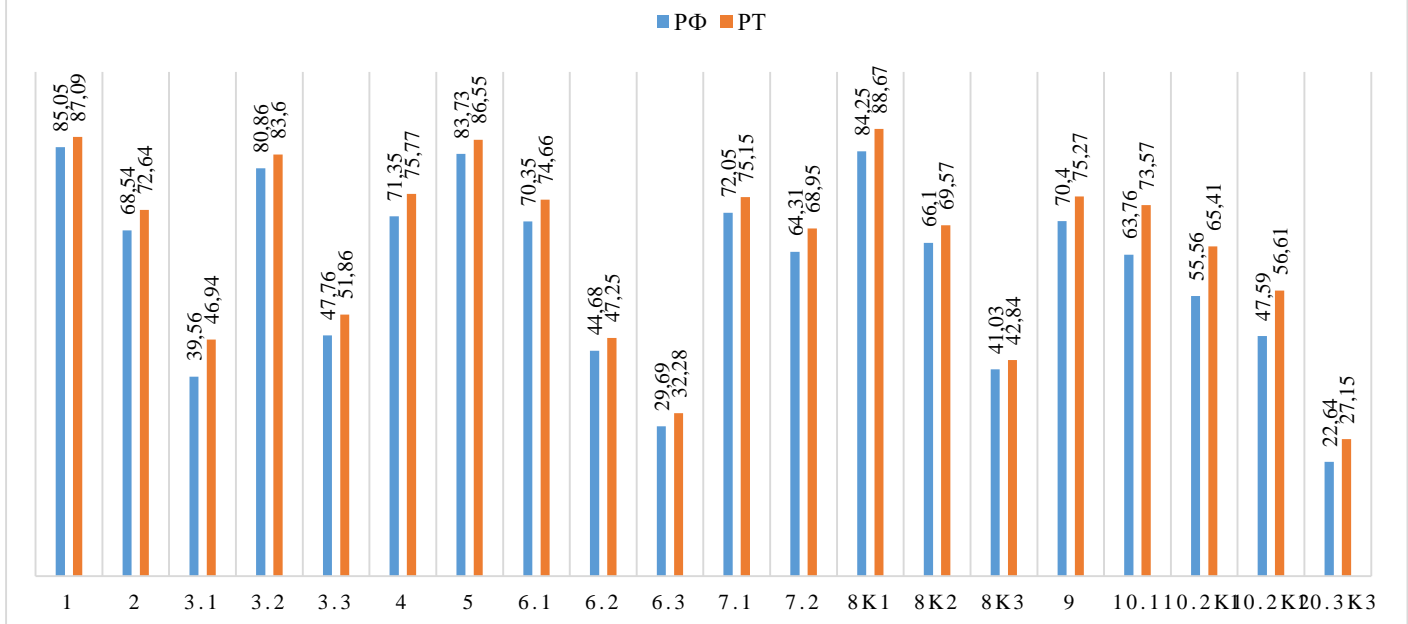


Сравнение отметок с отметками по журналу по окружающему миру



Результаты сравнения отметок ВПР с отметками по журналу показывают, что 58% обучающихся подтвердили свои отметки в журнале, 36% понизили, а 6% повысили свои результаты.

Выполнение заданий по окружающему миру, (%)



На диаграмме показано выполнение заданий по РТ в сравнении с РФ. Процент выполнения по всем заданиям выше по РТ, чем по РФ.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 8К1, 5.

Задание 1 направлено на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); проверяет умение использования различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Проверяет умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

Задание 8К1 направлено на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); проверяет умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

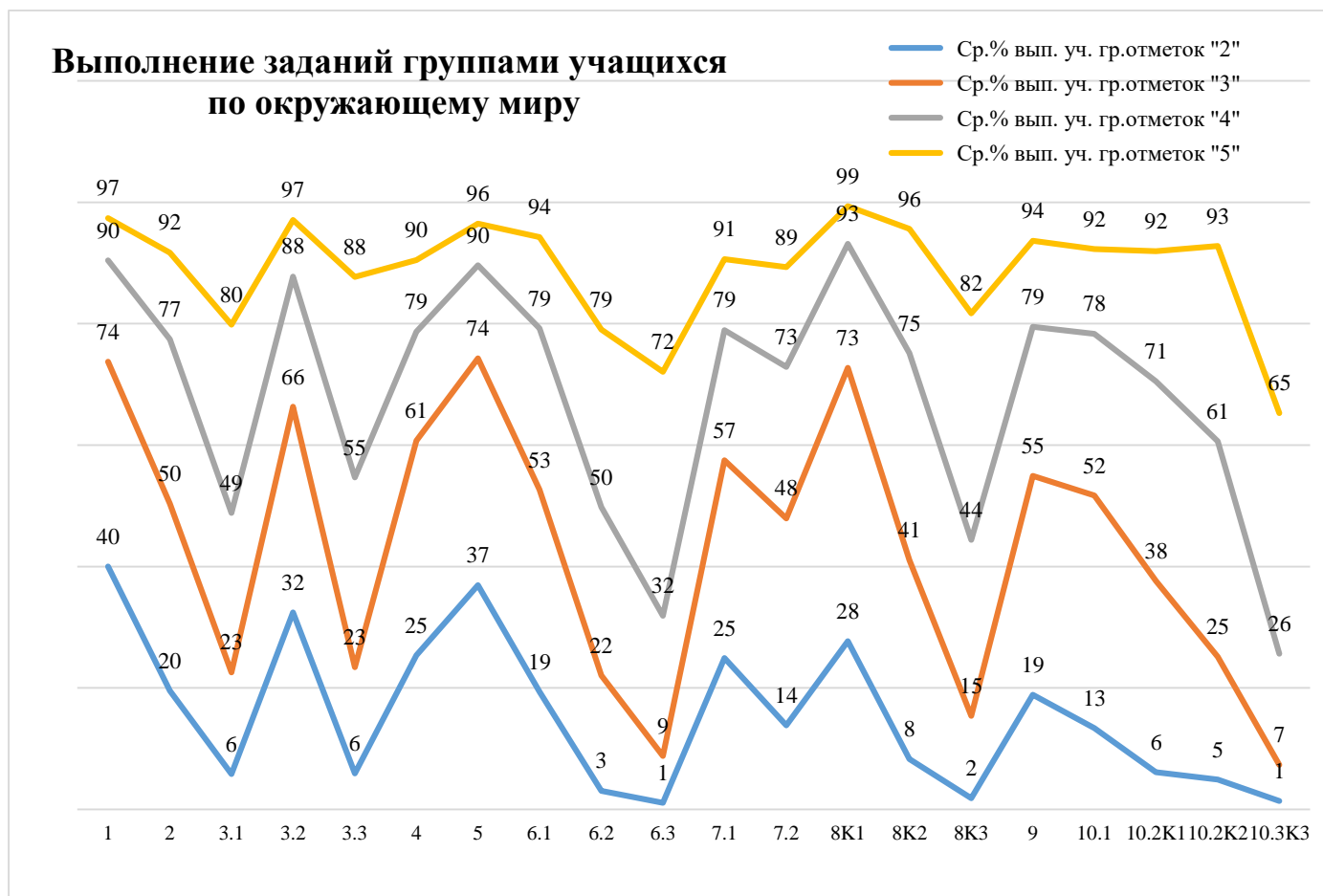
Задание 5 направлено на освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Проверяет умение понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Хуже всего обучающиеся справились с заданиями 10.3К3, 6.3.

Задание 10.3К3 направлено на проверку сформированности уважительного отношения к родному краю; проверяет умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Задание 6.3 направлено на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения,

анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Проверяет умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.



На диаграмме показано выполнение заданий группами учащихся. Обучающиеся, получившие отметку «2», лучше всего справились с заданием 1 (40%).

Задание 1 направлено на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); проверяет умение использования различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Проверяет умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

Хуже всего обучающиеся получившие отметку «2» справились с заданиями 6.3 (1,08%), 8K3 (1,85%), 10.3K3 (1,38%).

Задание 10.3K3 направлено на проверку сформированности уважительного отношения к родному краю; проверяет умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Задание 6.3 направлено на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Проверяет умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Задание 8К3 направлено на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Даёт возможность научиться оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Обучающиеся, получившие отметку «3», лучше всего справились с заданием 5 (74,27%).

Задание 5 направлено на освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Даёт возможность научиться понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Хуже всего обучающиеся, получившие отметку «3», справились с 8К3 (15,39%), 10.3К3 (7,33%).

Обучающиеся получившие отметку «4» лучше всего справились с заданиями 1(90,43%), 8К1 (93,15%).

Задание 8К1 направлено на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); проверяет умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Хуже всего обучающиеся справились с заданиями 6.3 (31,9%), 10.3К3 (25,65%).

Обучающиеся получившие отметку «5» лучше всего справились с заданием 8К1 (99,33%). Хуже всего обучающиеся справились с заданием 10.3К3 (25,65%).

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний %	
		2019	2020
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	93	87
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	75	73
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	69	47
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	89	84
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	61	52
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	79	76
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	89	87

6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	81	75
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	48	47
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	36	32
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	75	75
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.	70	69
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	67	89
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	91	70

	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.		
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	88	43
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.	67	75
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	89	74
10.2 К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	52	65
10.2 К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.		57
10.3 К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.		27

3. Выводы и рекомендации

Выводы

1. ВПР в 5 классах в 2020 году проводился осенью в качестве входного мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

2. Целью ВПР 2020 года была диагностика уровня подготовки обучающихся на начало учебного года, с тем чтобы скорректировать дальнейшее прохождение учебных программ, включить в них темы для повторения.

3. Средние результаты по Республике Татарстан выше средних результатов по Российской Федерации по всем предметам.

4. Результаты 2020 года по материалам начальной школы ниже, чем в предыдущие 2 года.

5. На диаграммах распределения первичных баллов видны «всплески» на границах перехода баллов от одной оценки к другой. Это говорит о недостаточной объективности результатов.

Рекомендации

Учителям:

Результаты проведенного анализа дают возможность сделать вывод о необходимости дифференцированного подхода в процессе обучения:

- учителю необходимо иметь объективные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которой он может достигнуть;

- использовать инновационные технологии обучения, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе;

- использовать личностно-ориентированный подход в обучении, который может быть реализован благодаря внедрению деятельностного метода и информационно-коммуникативных технологий;

- вести планомерную работу по формированию у учащихся умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;

- вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;

- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;

- разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Образовательным организациям:

- информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) о результатах ВПР;
- принять меры по дальнейшему совершенствованию качества преподавания;
- провести самодиагностику.

Руководителям школьных и районных методических объединений учителей предметников (ШМО и РМО):

- организовать обсуждение с членами МО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях МО и педсоветах;
- использовать результаты ВПР с целью совершенствования методики преподавания предметов школьного курса;
- разработать и утвердить план мероприятий («дорожную карту») по подготовке к проведению ВПР в 2020-2021 уч. году;
- способствовать созданию условий для совершенствования содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, их диагностики и оценки.

Приложение

Кодификаторы и спецификация по русскому языку

Кодификатор видов речевой деятельности, предусмотренных ПООП НОО

Код	Виды речевой деятельности
1	Слушание
	1.1 Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
2	Говорение
	2.1 Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
	2.2 Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.
	2.3 Практическое овладение диалогической формой речи.
	2.4 Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).
	2.5 Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
3	Чтение
	3.1 Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
	3.2 Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
	3.3 Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
	3.4 Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
	3.5 Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
4	Письмо
	4.1 Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
	4.2 Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
	4.3 Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
	4.4 Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).
	4.5 Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Кодификатор проверяемых элементов содержания по русскому языку

Код	Виды речевой деятельности
1	Фонетика и орфоэпия
1.1	Различение гласных и согласных звуков.
1.2	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
1.3	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуков.
1.4	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков.
1.5	Деление слов на слоги.
1.6	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
1.7	Фонетический разбор слова.
2	Графика
2.1	Различение звуков и букв.
2.2	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь .
2.3	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я ; в словах с непроизносимыми согласными.
2.4	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
2.5	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
3	Лексика
3.1	Понимание слова как единства звучания и значения.
3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
3.3	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.
3.4	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
4	Состав слова (морфемика)
4.1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
4.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
4.3	Различение изменяемых и неизменяемых слов.
4.4	Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.
4.5	Разбор слова по составу.
5	Морфология
5.1	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
5.2	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение

		падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.
	5.3	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин . Морфологический разбор имен прилагательных.
	5.4	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.
	5.5	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.
	5.6	Наречие. Значение и употребление в речи.
	5.7	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.
	5.8	Союзы и, а, но , их роль в речи.
	5.9	Частица не , ее значение.
6		Синтаксис
	6.1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
	6.2	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
	6.3	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
	6.4	Различение главных и второстепенных членов предложения.
	6.5	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
	6.6	Различение простых и сложных предложений.
7		Орфография и пунктуация
	7.1	Применение правил правописания сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением.
	7.2	Применение правил правописания сочетания чк–чн, чт, щн .
	7.3	Применение правил правописания: перенос слов.
	7.4	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
	7.5	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
	7.6	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
	7.7	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.
	7.8	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
	7.9	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.
	7.10	Применение правил правописания: разделительные ъ и ь .
	7.11	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь).

	7.12	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).
	7.13	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.
	7.14	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.
	7.15	Применение правил правописания: не с глаголами.
	7.16	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь).
	7.17	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании -ться .
	7.18	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.
	7.19	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.
	7.20	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
	7.21	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
8		Текст
	8.1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
	8.2	Последовательность предложений в тексте.
	8.3	Последовательность частей текста (абзацев).
	8.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
	8.5	План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.
	8.6	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
	8.7	Знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения.
	8.8	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
	8.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки по русскому языку

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
1.2	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
1.3	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
1.4	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
1.5	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
1.6	Умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
1.7	Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
1.8	Овладение начальными сведениями о сущности и об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
1.9	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
1.10	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
2	Предметные
2.1	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2.2	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
2.3	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
2.4	Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
2.5	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Распределение заданий проверочной работы
по позициям кодификаторов по русскому языку**

№	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	КодЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
Часть 1						
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	7/ 2.3; 2.5	Б	7	38
2	Умение распознавать однородные члены предложения.	Выделять предложения с однородными членами.	6.5/ 2.3; 2.5	Б	3	2
3	1) Умение распознавать главные члены предложения.	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	6.3; 6.4 / 2.3; 2.5	Б	1	2
	2) Умение распознавать части речи.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	5.1/ 2.3; 2.5	Б	3	3
Часть 2						
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	1.6/ 2.3; 2.5	Б	2	2

5	Умение классифицировать согласные звуки.	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	1 / 2.3; 2.5	Б	1	3
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Определять тему и главную мысль текста.	8.1 / 1.4	Б	2	4
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	8.5 / 1.4	Б	3	5
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	8.2 / 1.4	Б	2	4
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Определять значение слова по тексту.	3 / 1.4	Б	1	3
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова.	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	8.8 / 2.3; 2.5	Б	1	3
11	Умение классифицировать слова по составу.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	4.5 / 2.3; 2.5	Б	2	3

12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.	5.2 / 2.3; 2.5	П	3	6
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	5.3 / 2.3; 2.5	П	3	6
14	Умение распознавать глаголы в предложении.	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	5.5 / 2.3; 2.5	Б	1	3
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Интерпретация содержащейся в тексте информации.	8.7; 8.8 / 2.2; 2.4	Б	3	3
<p>Всего – 15 заданий. Время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 38.</p>						

Типы заданий, сценарии выполнения заданий по русскому языку

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п.1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п.2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умением задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую

информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Кодификаторы и спецификация по математике

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Начальные математические знания.
2	Арифметика.
3	Геометрия.
4	Работа с информацией.

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки по математике

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.
2.1	Выполнять арифметические действия с числами.
2.2	Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения.
3.1	Распознавать и изображать геометрические фигуры.
3.2	Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата.
4	Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях.
5	Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм.
6	Владеть основами логического и алгоритмического мышления.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов по математике

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Код КЭС	Код КТ	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	Б	2	2.1	1	2
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	Б	2	2.1	1	2

3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Б	1; 2; 4	1; 2.2; 4	2	3
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Б	1	1,4	1	3
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	Б	3	3.1; 3.2	1	2
	Умение изображать геометрические фигуры.	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	Б	3	3.1; 3.2	1	3
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.	Читать несложные готовые таблицы.	Б	4	5	1	2
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	Б	4	2.1; 5; 6	1	2

7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	Б	2	2.1	1	3
8	Умение решать текстовые задачи.	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	Б	1,2	1; 2.2; 4	2	4
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	Б	1	1.6	2	4
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	П	1,4	1,6	2	5
11	Овладение основами пространственного воображения.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Б	1,3	1	2	4
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Решать задачи в 3–4 действия.	П	1; 2; 3	2.2; 6	2	6
<p>Всего заданий – 12. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 20.</p>							

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности по математике

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	10	16	80
Повышенный	2	4	20
Итого	12	20	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий по математике

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Кодификаторы и спецификация по окружающему миру

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Человек и природа
1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).
1.2	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
1.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
1.4	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.
1.5	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
1.6	Важнейшие природные объекты своей страны, района.
1.7	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
1.8	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.
1.9	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
1.10	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
1.11	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
1.12	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
1.13	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).
1.14	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
1.15	Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
1.16	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
1.17	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности

		питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
	1.18	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).
	1.19	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
	1.20	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
	1.21	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
	1.22	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
2		Человек и общество
	2.1	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.
	2.2	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
	2.3	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
	2.4	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.

	Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.
2.5	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.
2.6	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
2.7	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.
2.8	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.
2.9	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.
2.10	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
2.11	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.
2.12	Россия на карте, государственная граница России.
2.13	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
2.14	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
2.15	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
2.16	Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их

		обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.
	2.17	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
	2.18	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
3		Правила безопасной жизни
	3.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни.
	3.2	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
	3.3	Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.
	3.4	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года.
	3.5	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
	3.6	Правила безопасного поведения в природе.

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
1.2	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
1.3	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
1.4	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
1.5	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
1.6	Умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
1.7	Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
1.8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
1.9	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
1.10	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
2	Предметные
2.1	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2.2	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
2.3	Осознание целостности окружающего мира.
2.4	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
2.5	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
2.6	Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Распределение заданий проверочной работы
по позициям кодификаторов по окружающему миру**

№	Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
Часть 1						
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	1.1/ 1.2; 1.3	Б	2	2
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.	Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	1.8/ 1.8; 2.5	Б	2	2-3
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1.5; 1.15; 1.17/ 1.2 1.6; 1.8	П	6	5

4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	1.22/ 1.2; 1.8; 2.5	Б	2	3
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1.22; 3/ 1.6; 1.8; 2.4	Б	1	2-3
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	1/ 1.2, 1.4; 1.9; 2.5	П	4	5-7
Часть 2						
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.	3/ 1.2; 2.4	П	3	5
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	2.1- 2.11/ 1.5; 1.7; 2.2	Б	3	5

9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Сформировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	2.1-2.11/ 1.5; 1.7; 2.2	Б	3	5
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Сформировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2.16/ 1.5; 1.7; 2.2	Б	6	6
<p>Всего – 10 заданий. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 32.</p>						

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности по окружающему миру

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	7	20	62,5
Повышенный	3	12	37,5
Итого	10	32	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий по окружающему миру

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений, обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми

работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.