

**Информация  
по итогам пробного ЕГЭ по истории  
учащихся 11 классов общеобразовательных организаций  
Елабужского муниципального района**

На основании приказа МКУ «Управление образования ЕМР» «О проведении пробных экзаменов в 2021 г.», 18 февраля 2021 года было проведено пробное ЕГЭ по истории для учащихся 11 классов общеобразовательных организаций Елабужского муниципального района, приняли участие 31 чел., 4 учащихся отсутствовали по уважительным причинам.

Для выполнения тестирования были подобрано 4 варианта КИМ, соответствующих аналогам контрольно-измерительных материалов ЕГЭ 2021 года. Результаты работы выражены в виде «первичного» балла – числа правильно выполненных заданий и тестового балла. Минимальное количество баллов ЕГЭ 2021 года по истории, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего полного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, составило 32 баллов, работа состояла из двух частей (включая задания разного уровня сложности и охватывала содержание курса истории с древности по настоящее время, общее число заданий – 25).

Результаты в таблице

ОО	Кол. выпол-нявших	0-31	32-59	60-79	От 80	Ср.балл	Максим. Балл
Гимназия №1	3	0	3	0	0	47,3	52
Гимназия №2	1	0	1	0	0	36	36
Гимназия №4	3	0	1	2	0	68	77
СОШ №1	2	0	1	1	0	58	60
СОШ №2	3	0	3	0	0	49,3	55
Университетская СОШ	3	0	3	0	0	49,6	58
СОШ №6	2	0	1	1	0	55	61
СОШ №9	2	0	0	2	0	70	77
СОШ №10	6	0	4	2	0	49,3	68
Танаевская СОШ	1	0	0	1	0	61	61
Бехтеревская СОШ	1	0	0	1	0	63	63
Ст. Юрашская СОШ	1	0	1	0	0	32	32
ЕСВУ	3	0	2	0	1	64,3	90
<b>итого</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>50,2</b>	<b>90</b>

Самые низкие показатели среднего балла по результатам экзамена у учащихся Старо – Юрашская СОШ (32 балла) и гимназия №2 (36 баллов).

Все участники тестирования показали результат выше минимального порога, таким образом, группы риска в 2021 году составила 0% от общего количества участников тренировочного тестирования.

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Полностью справились с заданиями	Частично справились с заданиями	Не справились с заданиями
1	Систематизация исторической информации	П	23(82,1)	-	5(17,9)

	(умение определять последовательность событий)				
2	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	13(46,4)	10(35,7)	5(17,9)
3	Определение терминов (множественный выбор)	Б	12(42,9)	2(7,1)	14(50)
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	15(53,6)	-	13(46,4)
5	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	17(60,7)	9(32,1)	2(7,1)
6	Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)	Б	9(32,1)	8(28,6)	11(39,3)
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	14(50)	7(25)	7(25)
8	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	Б	9(32,1)	13(46,4)	6(21,4)
9	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	11(39,3)	10(35,7)	7(25)
10	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, слово- сочетания)	Б	10(35,7)	-	18(64,3)
11	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	14(50)	11(39,3)	3(10,7)
12	Работа с текстовым историческим источником	П	11(39,3)	11(39,3)	6(21,4)
13	Работа с исторической картой (схемой)	Б	18(64,3)	-	10(35,7)
14	Работа с исторической картой (схемой)	Б	14(50)	-	14(50)
15	Работа с исторической картой (схемой)	Б	13(46,4)	-	15(53,6)
16	Работа с исторической картой (схемой)	П	12(42,9)	8(28,6)	8(28,6)
17	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	12(42,9)	1(3,6)	15(53,6)
18	Анализ иллюстративного материала	П	15(53,6)	-	13(46,4)
19	Анализ иллюстративного материала	Б	12(42,9)	-	16(57,1)

20	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	12(42,9)	6(21,4)	10(35,7)
21	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	16(57,1)	7(25)	5(17,9)
22	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	В	7(25)	7(25)	14(50)
23	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	7(25)	10(35,7)	11(39,3)
24	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	3(10,7)	10(35,7)	15(53,6)
25	Историческое сочинение	В	5(17,9)	11(39,3)	12(42,9)

Низкий процент выполнения по темам:

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности
2	Знание дат (задание на установление соответствия)
3	Определение терминов (множественный выбор)
6	Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)
8	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)
9	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)
10	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, слово-сочетания)
12	Работа с текстовым историческим источником
15	Работа с исторической картой (схемой)
16	Работа с исторической картой (схемой)
17	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)
19	Анализ иллюстративного материала
20	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника
22	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником
23	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)

24	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии
25	Историческое сочинение

В первой части работы, затруднение вызвало задание на знание дат, предполагающее установление соответствия, задание на определение термина по нескольким признакам, задание на знание исторических деятелей, работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания), работе с исторической картой (схемой) были посвящены задания №10, 13, 14, 15. Необходимо обратить внимание также на задание 18 и 19, проверяющие подготовку учащихся к анализу иллюстративного материала.

Вторая часть состоит из 6 заданий. 20, 22-25 задания вызывают затруднения у учащихся. Задания 20–22 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора). Задания 23–25 связаны с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Задание 25 предполагает написание исторического сочинения. Задание 25 альтернативное: выпускник имеет возможность выбрать один из трёх периодов истории России или 1 из трех предложенных исторических личностей и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале.

### **Рекомендации:**

#### 1.Руководителям общеобразовательных организаций:

1.1. Довести результаты тестирования по истории до сведения педагогических коллективов, обучающихся 11 классов, родителей.

1.2. Провести детальный анализ результатов тестирования по истории (по каждому обучающемуся, по каждому классу, по каждому учителю, в целом по школе) с учетом показателя целевого ориентира по предмету на 2021 год.

1.3. Усилить подготовку учащихся к единому государственному экзамену по истории 2021 года.

1.4. Усилить работу по контролю посещения обучающимися, набравшим низкие баллы, дополнительных занятий.

1.5. Разработать индивидуальный план работы для «высокобалльников».

#### 2. ММО учителей истории Елабужского муниципального района:

2.1. Провести детальный анализ результатов тестирования (по каждому ОУ, по каждому учителю) с выявлением «западающих» тем.

2.2. Систематически поддерживать и совершенствовать знания, умения и навыки обучающихся с помощью различных тренировочных упражнений.

2.3. Отработать систему тестового контроля по истории в ОУ с использованием стандартных бланков ответов.

2.4. Включать задания из открытого банка заданий ЕГЭ в учебный процесс.

2.5. Активизировать работу Ресурсного центра по распространению педагогического опыта по подготовке к единому государственному экзамену 2021 года и повышению его результативности в Елабужском муниципальном районе.

2.6. Ввести в качестве компонента по подготовке к ЕГЭ работу по овладению выпускниками формальной стороной экзамена (умение правильно записать ответ в бланк; умение распределять время на выполнение заданий; умение правильно прочитать и понять задание; вычленять компоненты ответа; умение грамотно оформлять ответы на задания с развёрнутыми ответами).

*(рассмотрено на совещании заместителей руководителей по учебной работе общеобразовательных организаций Елабужского муниципального района – Протокол № 12 от 25.02.2021г.)*