

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования  
Исполнительного комитета Елабужского муниципального района»  
(МКУ «Управление образования ЕМР»)

ПРИКАЗ

« 26 » декабря 2019г.

№ 756

Елабуга

Об утверждении Положения  
о муниципальной системе оценки качества образования  
в Елабужском муниципальном районе

Во исполнение ст.89 гл.22 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 и реализации постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Елабужском муниципальном районе Республики Татарстан (приложение 1).
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник



Р.И. Зарипов

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки качества образования**  
**Елабужского муниципального района Республики Татарстан**

**1. Общее положение**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования Елабужского муниципального района (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования Елабужского муниципального района Республики Татарстан, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) на территории Елабужского муниципального района.

1.2. Положение распространяется на управление образования и образовательные учреждения всех типов и видов, расположенные на территории Елабужского муниципального района Республики Татарстан и имеющие государственную аккредитацию.

1.3. Деятельность системы оценки качества Елабужского муниципального района Республики Татарстан строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Республики Татарстан, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. В Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм, требований и методик, обеспечивающих оценку образовательных результатов, достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, качества образовательных программ с учетом запросов и ожиданий основных потребителей образовательных услуг, выработке стратегических ориентиров развития образования муниципальной системы образования, повышения её открытости, обеспечения координации усилий всех субъектов образовательных отношений.

Измерение - оценка уровня достижений образовательных результатов с помощью соответствующих критериев и показателей, контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и соответствующих требованиям валидности, надежности, информативности.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности с привлечением специалистов в соответствующей области.

Мониторинг системы образования - процесс, представляющий собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций осуществляющих образовательную деятельность.

1.5. Пользователями результатов муниципальной системы оценки качества образования могут являться:

- органы местного самоуправления Елабужского муниципального района Республики Татарстан;
- управление образованием;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО.**

2.1. Основной стратегической целью МСОКО является повышение качества образования в Елабужском муниципальном районе,

тактической целью - получение объективной актуальной информации: о качестве начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Елабужского муниципального района, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, для повышения эффективности управления функционированием и развития муниципальной системы образования;

2.2. Целью МСОКО является повышение качества образования и эффективности управления качеством образования в Елабужском муниципальном районе, обеспечение объективности поведения процедур оценки качества образования, оценке функциональной грамотности; (ВПР, мониторинги). Содействие выполнению Указа Президента РФ от 07.05.2018

№ 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2.3. *Задачами* системы оценки и управления качеством образования Елабужского муниципального района являются:

- развитие и совершенствование процедур и форм оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных навыков;
- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательных программ на каждом уровне образования;
- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- формирование функциональной грамотности школьников;
- развитие механизмов управления качеством образования;
- формирование системы мониторинговых исследований в сфере образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения:
  - на основе ранее проведённого анализа образовательных результатов;
  - на основе анализа результатов участия образовательных организаций Елабужского муниципального района в Национальных и международных исследованиях качества образования;
  - на основе участия школ региона в международных сопоставительных исследованиях;
- формирование культуры оценки качества образования на уровне муниципалитета и отдельных образовательных организаций через повышение квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- включение всех заинтересованных сторон в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности и через развитие общественно - профессиональной оценки качества образования в Республике Татарстан;
- повышение мотивации всех участников образовательных отношений по совершенствованию образовательного процесса и улучшению его результата;
- обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

2.4. В основу МСОКО положены принципы:

- ориентация на потребности и интересы обучающихся;

- ориентация на Федеральные государственные образовательные стандарты;
- ориентация на объективное оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности.

### **3. Основные функции МСОКО.**

#### **3.1. Основными функциями МСОКО являются:**

- создание нормативно-правового поля, регулирующего применение процедур оценки качества образования;
- организационно-методическое сопровождение применения системы обеспечения качества образования на муниципальном уровне;
- формирование показателей и критериев оценки качества образования; -оценка качества основных, вспомогательных и управленческих процессов в муниципальной образовательной системе, образовательных организациях, условий реализации образовательных программ, результатов образования;
- формирование и поддержка в актуальном состоянии баз данных по различным направлениям и аспектам качества образования;
- обобщение, анализ и представление информации о качественных и количественных характеристиках системы образования и ее отдельных элементов, прогноз основных тенденций развития образовательных организаций и муниципальной системы образования в целом;
- обеспечение участников образовательных отношений актуальной информацией, необходимой и востребованной для реализации их функций;
- обеспечение информационной открытости муниципальной системы образования, предоставление внешним пользователям (исполнительная и законодательная власть, общественность, СМИ, родители и др.) информации о состоянии в развитии муниципальной системы образования, отдельных образовательных организаций, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;
- создание нормативной правовой базы, системы норм и стандартов для комплексной, системной и систематической оценки качества муниципальной образовательной системы, ее сравнения с лучшими образцами, инновационными моделями.

3.2. Основными направлениями муниципальной системы оценки и управления качеством образования в Елабужском муниципальном районе являются:

1. Формирование и развитие системы оценки качества образования.

2. Формирование системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов.

3. Развитие системы назначения и аттестации руководителей образовательных организаций общего образования и оценка эффективности их деятельности.

4. Развитие системы повышения квалификации и методической поддержки работников образования.

5. Развитие системы работы со школами с низкими образовательными результатами.

6. Развитие системы работы с образовательными организациями - лидерами в сфере образования.

7. Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

8. Развитие системы профориентационной работы и самоопределения школьников.

9. Развитие системы воспитания.

10. Развитие системы дошкольного воспитания.

Для формирования и развития системы оценки качества образования проводятся следующие процедуры:

промежуточная аттестация обучающихся образовательных организаций Елабужского муниципального района;

государственная итоговая аттестация выпускников;

участие образовательных организаций Елабужского муниципального района в международных сравнительных исследованиях и национальных исследованиях качества образования;

региональные мониторинговые исследования качества образования; участие в олимпиадном движении;

оценка предметных и методических компетенций и аттестация работников образования;

лицензирование образовательной деятельности и лицензионный контроль; аккредитация образовательных учреждений; государственный контроль (надзор);

независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

Современная система оценки включает в себя внутреннюю и внешнюю оценки. Внутренняя оценка проводится как на уровне муниципального района, так и на уровне конкретной образовательной организации.

Внутренняя оценка на уровне школы — это оценка самой образовательной организацией, участниками образовательных отношений

(обучающимися, учителями, школьным психологом, администрацией и т. д.). Она выражается:

в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки обучающихся;

в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами;

в результатах Всероссийских и региональных проверочных работ, в промежуточных и итоговых оценках обучающихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

Эффективность внутренней оценки зависит от того, насколько средства, выбранные образовательной организацией, способствуют выполнению ее основных функций: обеспечивать обратную связь, информируя учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе — и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах; информируя учителей об эффективности их педагогической деятельности.

Внутренняя оценка качества в муниципальной системе образования проводится на основании следующих процедур:

Внутренний мониторинг условий. Анализ, проводимый образовательной организацией материально-технических, санитарно-гигиенических, кадровых и др. составляющих образовательного процесса, т.е. условий реализации конкретных образовательных программ, соответствие условий лицензионным требованиям;

Внутренний мониторинг качества. Необходимо регулярное обследование, касающееся всех сторон жизни учебного заведения - качества преподавания, учебников и учебных материалов, объективности оценивания.

Анализ таких данных позволит судить о деятельности преподавателей, администраторов, технических служб и своевременно принимать соответствующие управленческие решения. Для реализации внутреннего мониторинга качества требуется разработка соответствующего стандартизированного инструментария

Самооценка образовательных организаций в настоящее время реализуется через ежегодное проведение самообследования. Самообследование проходит в соответствии с установленными на федеральном уровне требованиями. Целесообразно, на основе глубокого анализа, выявить и распространить положительный опыт образовательных организаций по организации и проведению самообследования.

Оценка деятельности МКУ «Управление образования ЕМР»

МКУ «Управление образования ЕМР» (методическая служба) - организационная структура в муниципальной системе образования,

объединяющая субъектов образовательной деятельности и реализующая функции их методической поддержки, сопровождения в целях обеспечения новых образовательных результатов.

Для *оценки деятельности методических служб* используются:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников муниципальной системы образования;
- создание базы данных о педагогических работниках образовательных организаций района;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы в образовательных организациях, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах образовательной деятельности образовательных организаций района;
- выявление, изучение, экспертиза, обобщение и трансляция позитивного педагогического и управленческого опыта;
- разработка и реализация мониторинговых технологий, направленных на оценку качества муниципальной образовательной системы и образовательных достижений обучающихся; проведение социологических и маркетинговых исследований;
- формирование банка данных и информирование общественности об инновационной, исследовательской, опытно-экспериментальной работе образовательных организаций (на разных уровнях);
- участие в экспертизе методических разработок и проектов педагогических работников и образовательных организаций муниципальной системы образования.

Внешняя оценка - осуществляется внешними по отношению к учебному заведению службами, выполняется она при помощи проведения определенных регламентированных и контрольно-надзорных процедур, международных исследований качества образования: PISA, TIMSS и другие, Национальные исследования качества образования, Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации за курс основной и курс средней школы, мониторинговых исследований муниципального, федерального и регионального уровня.

Внешняя оценка проводится в рамках определенных регламентированных процедур и предполагает экспертизу следующих составляющих:

- оценка индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- оценка результатов педагогической деятельности;



оценка результатов деятельности муниципальных образовательных систем;

оценка деятельности методических служб.

Независимая оценка качества образования.

Осуществляется в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказания им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышение конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках.

*Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется юридическими лицами или индивидуальными предпринимателями по инициативе юридических или физических лиц. При осуществлении независимой оценки качества образования используется общедоступная информация об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и о реализуемых ими образовательных программах.*

*Независимая оценка качества образования осуществляется также в рамках международных сравнительных исследований в сфере образования.*

Результаты *независимой оценки качества образования* не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Процедура независимой оценки качества образования на муниципальном уровне носит для образовательных организаций заявительный характер; предполагает фиксацию результатов в форме рейтингов, таблиц, аналитических материалов, участие в ней общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования. В ходе процедуры акцент делается на оценке качества подготовки обучающихся, его соответствия требованиям реализуемых программ, выявлении факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся; показателях доступности качественных образовательных услуг, выполнения системой образования

социального заказа, влияния системы образования на социально-экономическое развитие территории, а также развития институтов и механизмов государственно - общественного управления в образовании.

**Сбор и обработка информации**

*Официальный статистический учет.* Посредством данной процедуры формируется информационная база данных о развитии сети образовательных организаций, формировании целостного образовательного пространства в районе, обученности выпускников, качественном составе обучающихся и педагогических работников, ресурсном обеспечении образовательной деятельности.

*Процедура самообследования с подготовкой публичного доклада по результатам и основным направлениям деятельности в муниципальном образовании.* Процедура самообследования используются для комплексной оценки достигнутых результатов, оценки достижения целевых индикаторов, выявления «точек роста» и проблемных позиций в развитии муниципальной системы образования, максимально широкого позиционирования ее в информационном пространстве. Анализ состояния и перспектив развития образования по итогам самообследования подлежит ежегодному опубликованию в виде итоговых (годовых) отчетов и размещению в сети "Интернет" на официальном сайте МКУ «Управления образования ЕМР».

*Мониторинг муниципальной системы образования.*

Данная процедура позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных, поддерживающих и управленческих процессов, качества реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей, качество академических и социальных ресурсов образовательной деятельности, качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования, качество инновационной деятельности в системе образования.

Мониторинг фиксирует достигнутый уровень качества образования, основные тенденции в его измерении, проблемы и направления улучшения, эффективность системы образования с точки зрения достижения основных образовательных результатов.

*Социологические исследования, опросы и анкетирование участников образовательных отношений* позволяют изучить мнения различных сторон, определить наиболее проблемные зоны и принять своевременные управленческие решения.

*Портфолио муниципальной системы образования (образовательных организаций).* Указанная процедура включает в себя сбор различных

материалов, документов и иных свидетельств достижений и прогресса в области образовательной деятельности.

3.2. МСОКО включает следующие компоненты:

*Концептуально-целевой.* Фиксирует основные концептуальные позиции, принципы, приоритеты и целевые установки для осуществления оценочной деятельности, включая выбор той или иной модели оценки качества образования. Представлен в виде концепции МСОКО, муниципальной политики в области качества.

*Нормативно-документационный.* Содержит ведомственные и межведомственные нормативные правовые акты международного, федерального, регионального, муниципального уровней; комплекс распорядительных, инструктивно-методических документов, учетных форм, регламентов и пр., регламентирующих оценочную деятельность, применение ее результатов, используемых в процессе осуществления оценочной деятельности (планы, программы, статистические и учетные формы, бланки и т.п.). Особое место принадлежит системе норм и стандартов, являющихся отправными при осуществлении оценочной деятельности (Федеральный государственный образовательный стандарт; профессиональный стандарт педагога; международные стандарты качества ISO серии 9000 и др.).

*Организационный.* Отражает состав органов местного самоуправления, должностных лиц, общественных, коммерческих и некоммерческих структур, индивидуальных предпринимателей, специалистов, экспертов, реализующих на постоянной или временной основе отдельные функции по оценке качества образования, принимающие участие в соответствующих процедурах (МКУ «Управление образования ЕМР»).

*Параметрический (критериальный).* Представлен совокупностью показателей (обязательных, нормативных, основных и контекстных, единичных и комплексных), описывающих качество образования на муниципальном уровне, отражающих его различные аспекты, используемых в различных процедурах оценки качества образования (например, показатели ведомственной статистики; средний балл ЕГЭ или ОГЭ; комплексный показатель качества выпускника школы; др.).

*Инструментально-технологический.* Включает основные инструменты, используемые в ходе оценочной деятельности, в виде контрольно-измерительных материалов, контрольно-оценочных средств, методик, технологических карт, анкет, процедур и пакетов статистической обработки полученных данных.

*Процессуальный.* Представлен двумя блоками процедур оценки качества образования на муниципальном уровне - внешними и внутренними. Например, мониторинговые процедуры, инициированные и

осуществляемые федеральными или региональными структурами, относятся к внешним процедурам.

*Информационно-презентационный.* Включает в себя банки данных и статистики, аналитические доклады и отчеты на электронных и бумажных носителях. Данный компонент предполагает использование автоматизированных информационно-управляющих систем, возможностей сайтов, облачных технологий. Обязательно предусматривается разработка регламентов работы с информацией, администрирование информационных систем, мероприятия по защите персональных данных.

#### **4. Организационная структура и механизм функционирования МСОКО**

##### **4.1. Организационно-управленческая характеристика МСОКО:**

4.1.2. Организационно МСОКО создается на базе существующей в районе линейнофункциональной структуры управления образованием. Создание МСОКО предполагает выделение специфических звеньев и должностных единиц, ориентируемых на целевые функции, задачи и процедуры оценки качества образования.

В структуре МСОКО выделяются следующие элементы:

4.1.3. МКУ «Управление образования ЕМР»;

4.1.4. Муниципальные образовательные организации района всех видов и типов;

4.1.5. В образовательных организациях Елабужского муниципального района могут создаваться и функционировать службы по вопросам мониторинга и оценки качества образования (по усмотрению образовательной организации).

##### **4.2. Организационная структура МСОКО:**

МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Елабужского муниципального района»:

1.обеспечивает осуществление правового регулирования процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы их осуществления;

устанавливает порядок использования муниципальными образовательными организациями контрольно – измерительных материалов для оценки деятельности муниципальных образовательных организаций, управленческих и педагогических кадров, образовательных достижений обучающихся;

утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования;

утверждает перечень муниципальных образовательных организаций для проведения стандартизированных массовых и выборочных контрольно-оценочных процедур;

определяет способы организации информационных потоков для пользователей МСОКО по вертикали и по горизонтали;

принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в пределах предоставленных полномочий;

обеспечивает ресурсную базу функционирования муниципальных структур образовательной статистики и мониторинга качества образования;

обеспечивает проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;

обеспечивает учет результатов аттестации педагогических работников, аккредитации и лицензирования образовательных организаций, статистического наблюдения, мониторинга системы образования, оценки и анализа муниципальной системы обеспечения качества образования, деятельности муниципальных образовательных организаций.

2. создает условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников в области оценки качества образования, формирования экспертного сообщества, подготовки общественных экспертов для участия в отдельных процедурах оценки качества образования;

разрабатывает, адаптирует, осуществляет научно-методическое сопровождение, внедрение и применение методик оценки качества образования, контрольно-измерительных материалов;

разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования;

распространяет методические рекомендации по обеспечению качества преподавания отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся;

организует мониторинговые и социологические исследования по вопросам качества образования;

обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования по стандартизированным процедурам;

осуществляет сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;

обеспечивает информационную поддержку МСОКО, разработку, внедрение и функционирование автоматизированных информационно-

управляющих систем; - обеспечивает организационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях;

обеспечивает организационное и методическое сопровождение процедур аттестации педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций;

осуществляет функции проведения муниципального мониторинга качества организационной деятельности с одаренными детьми.

4.1.3. Образовательные организации Елабужского муниципального район в рамках МСОКО осуществляют следующие функции:

разрабатывают и реализуют образовательные программы, включающие, в том числе, раздел «Оценка качества реализации образовательной программы. Мониторинг образовательных достижений обучающихся»;

обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и иных исследований по вопросам качества образования;

осуществляют сбор, обработку, анализ, хранение и представление информации об условиях и качестве результатов реализации образовательных программ;

обеспечивают развитие внутришкольной системы оценки качества образования; - обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных управляющих в процедурах оценки качества образования;

обеспечивают своевременное информирование родителей (законных представителей), общественности о результатах независимой оценки качества образования, мониторинговых исследований в рамках МСОКО и региональной системы оценки качества образования (далее - РСОКО) в части касающейся образовательной организации;

обеспечивают проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное размещение на сайте соответствующего отчета;

организуют деятельность по ведению портфолио обучающихся, педагогических работников, образовательной организации.

## **5. Объекты МСОКО**

5.1. Качество условий осуществления образовательной деятельности.

5.2. Качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных участников образовательного процесса; качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных ресурсов);

5.3. Качество образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования);

5.4. Эффективность управление образованием, образовательной деятельности.

## **6. Реализация МСОКО**

6.1 Оценка качества образования в муниципальном районе Ленинградской области в рамках МСОКО, проводится в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными планами, циклограммами проведения международных сравнительных исследований, национальных исследований качества образования, федерального мониторинга системы образования, региональных и муниципальных мониторинговых исследований; по инициативе муниципальных образовательных организаций, общественных, профессиональных и иных объединений.

6.2 Периодичность осуществления процедур оценки качества образование определяется соответствующими правовыми нормами, графиками, циклограммами, распорядительными документами.

6.3 Номенклатуры показателей качества образования и их критериальные значения устанавливаются нормативными правовыми и распорядительными актами Российской Федерации и Республики Татарстан, Елабужского муниципального района, положениями, регламентирующими реализацию отдельных процедур контроля и оценки качества образования.

6.4 При оценке качества образования *основными методами* установления уровня качества являются аттестация, тестирование, экспертиза, опрос, анализ документальных источников, статистических данных, сравнение значений показателей со среднестатистическими или нормативными, рейтингование, таксономизация, использование весовых показателей, процедуры агрегирования. Предпочтение должно отдаваться показателям качества и методам их интерпретации, предусмотренных нормативными правовыми актами, государственной статистикой, прошедших профессиональную, правовую, техническую и (или) психолого-педагогическую экспертизу, содержащихся в лучших инновационных практиках, имеющих длительный период применения и доказавших свою информативность, предполагающих использование компьютерных автоматизированных алгоритмов

6.5 Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в Елабужском муниципальном районе, порядок осуществления оценочных процедур, формы

представления информации в рамках МСОКО устанавливаются нормативными правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующими реализацию отдельных процедур контроля и оценки качества образования.

Порядок доступа и получения информации в рамках МСОКО устанавливаются в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Татарстан в части регламентации функционирования государственных информационных систем, предоставления государственных и муниципальных услуг (в т.ч. в электронном виде), в соответствии с положениями и регламентов об осуществлении отдельных процедур контроля и качества образования.

6.6 Применение МСОКО предполагает использование механизма межведомственного взаимодействия, межведомственного обмена информацией. Отдельные работы и функционал в рамках МСОКО могут являться предметом аутсорсинга, могут выполняться сторонними организациями на основе соответствующих договоров и контрактов.

Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется с привлечением средств массовой информации посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне.