



### АНАЛИЗ ВПР- 2020 г

ВПР в сентябре-октябре 2020 г проводились в целях осуществления входного мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

#### Участие в ВПР

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 года являлись все обучающиеся соответствующих классов образовательной организации.

| Класс                       | Предметы/количество участников |             |                |            |           |           |                |
|-----------------------------|--------------------------------|-------------|----------------|------------|-----------|-----------|----------------|
|                             | Русский язык                   | Математика  | Окружающий мир | Биология   | История   | География | Обществознание |
| <b>5 (за курс 4 класса)</b> | 11<br>61%                      | 17<br>94%   | 14<br>78%      |            |           |           |                |
| <b>6 (за курс 5 класса)</b> | 14<br>87,5%                    | 14<br>87,5% | 13<br>87,5%    | 15<br>100% |           |           |                |
| <b>7 (за курс 6 класса)</b> | 12<br>86%                      | 11<br>73%   | 10<br>67%      | 12<br>86%  | 11<br>73% | 10<br>67% |                |
| <b>8 (за курс 7 класса)</b> | 13<br>76%                      | 15<br>88%   | 14<br>82%      | 16<br>94%  | 14<br>82% | 16<br>94% | 12<br>71%      |

### Статистика по отметкам

| Класс           | «2»   | «3»   | «4»   | «5»   |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|
| <b>5 класс</b>  |       |       |       |       |
| Русский язык    | 9,09  | 36,36 | 45,45 | 9,09  |
| Математика      | 11,76 | 41,18 | 35,29 | 11,76 |
| Окружающий мир  | 0     | 28,57 | 50    | 21,43 |
| <b>6 класс</b>  |       |       |       |       |
| Русский язык    | 71,43 | 14,29 | 14,29 | 0     |
| Математика      | 14,29 | 28,57 | 57,14 | 0     |
| Биология        | 15,38 | 69,23 | 15,38 | 0     |
| История         | 26,67 | 53,33 | 20    | 0     |
| <b>7 класс</b>  |       |       |       |       |
| Русский язык    | 0     | 83,33 | 16,67 | 0     |
| Математика      | 0     | 63,64 | 27,27 | 9,09  |
| Биология        | 10    | 50    | 20    | 20    |
| История         | 25    | 50    | 25    | 0     |
| География       | 0     | 45,45 | 54,55 | 0     |
| Обществознание  | 30    | 60    | 10    | 0     |
| <b>8 класс</b>  |       |       |       |       |
| Русский язык    | 7,69  | 69,23 | 23,08 | 0     |
| Математика      | 20    | 53,33 | 26,67 | 0     |
| Физика          | 20    | 66,67 | 0     | 13,33 |
| Биология        | 7,14  | 78,57 | 14,29 | 0     |
| История         | 37,5  | 50    | 12,5  | 0     |
| География       | 7,14  | 92,86 | 0     | 0     |
| Английский язык | 91,67 | 8,33  | 0     | 0     |

### Достижение планируемых результатов

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

| Класс | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /  | выполнение заданий менее 50% |
|-------|--|------------------------------|
| 5     | 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 22,73%                       |
|       | 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать   | 45,45%                       |

|          |   |                                |
|----------|---|--------------------------------|
|          | правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся  |                                |
|          | 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие  | <b>45,45%</b>                  |
|          | 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс  | <b>45,45%</b>                  |
| <b>6</b> | 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.<br>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | <b>7,14%</b><br><br><b>25%</b> |
| <b>7</b> | 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма  | <b>12,5%</b>                   |
|          | 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль   | <b>25%</b>                     |
|          | 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации   | <b>16,67%</b>                  |
|          | 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения   | <b>25%</b>                     |
|          | 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.  | <b>41,67%</b>                  |

|          |  |               |
|----------|--|---------------|
|          | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними   |               |
| <b>8</b> | 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении  | <b>7,69%</b>  |
|          | 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги  | <b>7,69%</b>  |
|          | 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы  | <b>15,38%</b> |
|          | 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления<br>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | <b>19,23%</b> |
|          | 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы  | <b>23,08%</b> |
|          | 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления  | <b>26,92%</b> |
|          | 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы  | <b>30,77%</b> |
|          | 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения<br>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи   | <b>34,62%</b> |
|          | 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка   | <b>25,9%</b>  |
|          | 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;<br>проводить морфологический анализ слова;<br>проводить синтаксический анализ предложения  | <b>43,59%</b> |

### Затруднения при выполнении заданий по русскому языку

| Класс    | Затруднения   |
|----------|---|
| <b>5</b> | фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова. |

|   |   |
|---|---|
| 6 | морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма. |
| 7 | найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.   |
| 8 |   |

### Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

## Достижение планируемых результатов

### МАТЕМАТИКА

| Класс | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /  | выполнение заданий менее 50% |
|-------|--|------------------------------|
| 5     | 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.  | 11,76%                       |
|       | 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.  | 5,88%                        |
|       | 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.  | 29,41%                       |
|       | 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 17,65%                       |

|          |  |               |
|----------|--|---------------|
| <b>6</b> | 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.   | <b>0</b>      |
|          | 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».  | <b>0</b>      |
|          | 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.   | <b>7,14%</b>  |
| <b>7</b> | 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности  | <b>4,55%</b>  |
|          | 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки             | <b>27,27%</b> |
|          | 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений   | <b>31,82%</b> |
|          | 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа   | <b>36,36%</b> |
| <b>8</b> | 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции   | <b>0</b>      |
|          | 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | <b>0</b>      |
|          | 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | <b>0</b>      |
|          | 11. Овладение символьным языком алгебры<br>Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения  | <b>33,3%</b>  |
|          | 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел<br>Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел  | <b>46,67%</b> |

### Затруднения при выполнении заданий по математике

| Класс    | Затруднения   |
|----------|---|
| <b>5</b> | решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения |

|   |  |
|---|--|
|   | (решение задачи на нахождение части)   |
| 6 | нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.   |
| 7 | решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения |
| 8 | владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.  |

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся

### Достижение планируемых результатов

### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР/БИОЛОГИЯ

| Класс | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /  | выполнение заданий менее 50% |
|-------|--|------------------------------|
| 5     | 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.   | 7,14%                        |
|       | 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | 17,86%                       |
|       | 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.<br>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.                                      | 35,71%                       |
| 6     | 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных<br>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  | 0                            |
|       | 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.<br>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений<br>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв | 7,69%                        |
|       | 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий<br>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   | 15,38%                       |
|       | 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.<br>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека,  | 30,77%                       |

|          |   |               |
|----------|---|---------------|
|          | проведения экологического мониторинга в окружающей среде  |               |
|          | 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей<br>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  | <b>15,38%</b> |
| <b>7</b> | 3.4. Микроскопическое строение растений<br>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека   | <b>0</b>      |
|          | 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений<br>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | <b>10%</b>    |
|          | 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений<br>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии  | <b>30%</b>    |
| <b>8</b> | 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы<br>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   | <b>14,29%</b> |
|          | 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.<br>Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия        | <b>14,29%</b> |
|          | 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы<br>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы  | <b>14,29%</b> |
|          | 10. Царство Растения.<br>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач   | <b>35,71%</b> |
|          | 13.2. Царство Растения.<br>Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира   | <b>25%</b>    |

## Затруднения при выполнении заданий по окружающему миру/биологии

| Класс    | Затруднения  |
|----------|--|
| <b>5</b> | определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион   |
| <b>6</b> | выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.  |
| <b>7</b> | работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.  |
| <b>8</b> | Понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. |

### Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения

организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

### Достижение планируемых результатов

#### ИСТОРИЯ

| Класс | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /   | выполнение заданий менее 50% |
|-------|---|------------------------------|
| 6     | 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.   | 16,67%                       |
|       | 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.  | 3,33%                        |
|       | 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 20%                          |
|       | 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.   | 28,89%                       |
|       | 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.  | 28,89%                       |
| 7     | 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля,  | 16,67%                       |

|          |   |               |
|----------|---|---------------|
|          | самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.   |               |
|          | 10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины   | <b>30,56%</b> |
|          | 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства  | <b>33,33%</b> |
|          | 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов   | <b>38,89%</b> |
| <b>8</b> | 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений<br>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)  | <b>0</b>      |
|          | 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней   | <b>4,17%</b>  |
|          | 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | <b>17,19%</b> |
|          | 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах<br>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время   | <b>43,75%</b> |
|          | 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого  | <b>43,75%</b> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах<br>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий |  |
|--|--|--|

### Затруднения при выполнении заданий по истории

| Класс | Затруднения   |
|-------|---|
| 6     | знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание)  |
| 7     | умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. |
| 8     | знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.  |

### Рекомендации по улучшению результатов по истории:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### Достижение планируемых результатов

#### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Класс | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /   | выполнение заданий менее 50% |
|-------|---|------------------------------|
| 7     | 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к | 30%                          |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
|          | изучению общественных дисциплин<br>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;   |            |
|          | 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества   | <b>10%</b> |
|          | 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | <b>40%</b> |
|          | 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства  | <b>30%</b> |
| <b>8</b> |  |            |

#### **Затруднения при выполнении заданий по обществознанию**

| <b>Класс</b> | <b>Затруднения</b>  |
|--------------|---|
| <b>7</b>     | анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. |
| <b>8</b>     | умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.   |

#### **Рекомендации по улучшению результатов по обществознанию:**

1. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

## Достижение планируемых результатов

### ГЕОГРАФИЯ

| Класс | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /  | выполнение заданий менее 50% |
|-------|--|------------------------------|
| 7     | 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.<br>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени   | 15,15%                       |
|       | 6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.<br>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.<br>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды  | 31,82%                       |
|       | 9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.<br>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.<br>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения | 36,36%                       |
|       | 10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.<br>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.<br>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью   | 4,55%                        |
| 8     | 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли<br>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.<br>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.  | 0                            |
|       | 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.<br>Географическое положение и природа материков Земли<br>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.<br>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.   | 0                            |

|  |  |               |
|--|--|---------------|
|  |  |               |
|  | <p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли<br/>         Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.<br/>         Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.<br/>         Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.<br/>         Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>   | <b>2,38%</b>  |
|  | <p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.<br/>         Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>   | <b>17,86%</b> |
|  | <p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.<br/>         Географическое положение и природа материков Земли<br/>         Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.<br/>         Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.<br/>         Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.<br/>         Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.<br/>         Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.<br/>         Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> | <b>17,86%</b> |
|  | <p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;<br/>         выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.<br/>         Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>  | <b>28,57%</b> |

### Затруднения при выполнении заданий по географии

| Класс    | Затруднения   |
|----------|---|
| <b>7</b> | представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края. |
| <b>8</b> | умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения   |

|   |
|---|
| <p>определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли</p> |
|---|

### Рекомендации по улучшению результатов по географии:

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
5. формировать навыки смыслового чтения;
6. работа с картой и дидактическим материал.

### Достижение планируемых результатов

#### ФИЗИКА

| Класс | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС /  | выполнение заданий менее 50% |
|-------|--|------------------------------|
| 8     | 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 8,89%                        |
|       | 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины  | 11,11%                       |
|       | 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования   | 30,3%                        |
|       | 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и  | 33,33%                       |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты |  |
|--|---|--|

### Затруднения при выполнении заданий по физике:

| Класс    | Затруднения   |
|----------|---|
| <b>8</b> | задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением. |

### Рекомендации по ликвидации пробелов:

### Достижение планируемых результатов

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

| Класс    | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС / | выполнение заданий менее 50% |
|----------|---|------------------------------|
| <b>8</b> | ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.  | <b>8,23%</b>                 |
|          | 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.                        | <b>21,67%</b>                |
|          | 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.   | <b>28,33%</b>                |
|          | 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.  | <b>28,33%</b>                |

### Затруднения при выполнении заданий по английскому языку:

| Класс    | Затруднения   |
|----------|---|
| <b>8</b> | осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии |

### Рекомендации по ликвидации пробелов:

1. Продолжить работу, обеспечивающую развитие навыков по всем речевым аспектам: осмысленное чтение с получением необходимой информации, аудирование с получением и пониманием информации, говорение (монологическое, включающее описание фото/картины)

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по

#### **Общие выводы:**

1. По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки получившие за прошлый 2019 – 2020 у.г.
2. Выполнили работы без неудовлетворительных отметок 5 класс – по окружающему миру; 7 класс – по русскому языку и математике.
3. Критическим является уровень усвоения базового образования по русскому языку в 6 классе – 28%; по английскому языку в 8 классе – 8%; истории в 8 классе – 62,5% и 6 классе – 73%

#### **Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Обмена опытом работы (ШМО).

#### **Общие рекомендации:**

- 1 Проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
  2. Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование
  3. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
  4. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
  - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
  - составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.
  - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
  - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
  - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
  - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР
5. Провести административный контроль по западавшим темам и УУД учащихся в конце 2 четверти 2020 г

**И.о. заместителя директора по УВР \_\_\_\_\_/С.В.Володкина/**