

Протокол № 4
общешкольного родительского собрания
МБОУ «Стародрожжановская сош № 1».

Председатель совещания: Насыбуллина Л.А.

Секретарь: Измайлова Р.Р.

Дата проведения: 30 марта 2022 года

Место проведения: МБОУ «Стародрожжановская сош № 1», актовый зал.

Присутствовали: директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители выпускников 9 и 11 классов, учителя-предметники, методист отдела образования, психолог СОШ № 1, родители (законные представители) выпускников 9 и 11 классов.

Повестка дня.

1. Приветствие директора школы Насыбуллиной Л.А.;
2. Итоги оценочных процедур выпускников в рамках реализации мероприятий по развитию муниципальной системы оценки качества образования - заместитель директора по учебной работе Исхакова А.П.
3. Техническая и технологическая оснащенность ППЭ, порядок выполнения заданий, апелляций – заместитель директора по учебной работе Хафизова Г.Я.
4. Итоги тестирования по выявлению профессиональных интересов обучающихся 9 и 11 классов – методист МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района РТ» Борисова И.И.
5. Психологическая готовность к сдаче экзаменов, анкетирование родителей – психолог МБОУ «Стародрожжановская сош № 1» Михайлова С.В.

Выступили:

Собрание открыл директор МБОУ «Стародрожжановская сош № 1» Насыбуллина Л.А.

По второму вопросу выступила заместитель директора по учебной работе Исхакова А.П. Она ознакомила с итогами оценочных процедур выпускников в рамках реализации мероприятий по развитию муниципальной системы оценки качества образования.

По третьему вопросу выступила заместитель директора по учебной работе Хафизова Г.Я. в котором рассказала о процедуре проведения экзаменов, порядка выполнения заданий, апелляций.

По четвертому вопросу выступила методист отдела образования Борисова И.И. В своем выступлении она остановилась на итогах тестирования учащихся 9 и 11 классов, выбора направления профессиональной деятельности в соответствии с профильным классом обучения.

Результаты тестирования 18 учащихся 9 А класса



По результатам тестирования выявлено, что 53,3 % опрошенных выбирают профессии социального типа, ориентированных на общение, взаимодействие с другими людьми. Ответственны, терпеливы, эмпатичны. Имеют развитые вербальные способности. Предпочитают сферы деятельности связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека.

В 10 и 11 классе ведется профильное обучение химико-биологического, информационно-технического и спортивно-оборонительного направления, предполагающее выраженный интерес к научно-исследовательской деятельности, настойчивости в достижении цели, практичности, быстрой ориентировки в сложной обстановке, склонности к самостоятельному принятию решений. В связи с этим, большинство учащихся продолжают обучение по профильным направлениям.

Менее всего интересуются профессиями реалистического и артистического типов – по 13,3%.

Итоги тестирования 13 учащихся 9 Б класса



По результатам тестирования выявлено, что 54,5 % опрошенных выбирают профессии социального типа, ориентированных на общение, взаимодействие с другими людьми. Ответственны, терпеливы, эмпатичны. Имеют развитые вербальные способности. Предпочитают сферы деятельности связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека.

Менее всего заинтересованы профессиями реалистического, интеллектуального, конвенционального артистического типов – по 9,1 %.

В 10 и 11 классе ведется профильное обучение химико-биологического, информационно-технического и спортивно-оборонительного направления, предполагающее выраженный интерес к научно-исследовательской деятельности, настойчивости в достижении цели, практичности, быстрой ориентировки в сложной обстановке, склонности к самостоятельному принятию решений.

На основании полученных данных, учащиеся не заинтересованы в дальнейшем обучении в 10 классе и не определились с выбором профессиональных направлений.

Результаты тестирования 12 учащихся 9 В класса



Отсутствует интерес к профессиям конвенционального типа с традиционными видами деятельности – канцелярскими, конторскими и предприимчивого типа, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей.

В 10 и 11 классе ведется профильное обучение химико-биологического, информационно-технического и спортивно-оборонительного направления, предполагающее выраженный интерес к научно-исследовательской деятельности, настойчивости в достижении цели, практичности, быстрой ориентировки в сложной обстановке, склонности к самостоятельному принятию решений.

На основании полученных данных, учащиеся не заинтересованы в дальнейшем обучении в 10 классе и выберут обучение в начальных профессиональных учреждениях.

Результаты тестирования 10 учащихся 11 А класса



По результатам тестирования выявлено, что 37,5 % опрошенных выбирают профессии артистического типа, требующих развитого воображения, склонности к творческой деятельности, преобладание вербальных способностей. Оригинальность, независимость в принятии решений, гибкость мышления. Отсутствие жесткой регламентации, предпочтение свободного графика работы.

Отсутствует интерес к профессиям реалистического типа, требующих занятий с конкретными объектами и их использованием (вещи, инструменты, техника). Хорошо приспосабливаются к обстановке, пластичны, трудолюбивы. В структуре способностей преобладают математические. Предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы.

В 10 и 11 классе ведется профильное обучение химико-биологического, информационно-технического и спортивно-оборонительного направления, предполагающее выраженный интерес к научно-исследовательской деятельности, настойчивости в достижении цели, практичности, быстрой ориентировки в сложной обстановке, склонности к самостоятельному принятию решений.

Выборы профессиональных предпочтений в основном совпадают с профильным обучением, но в то же время преобладает интерес к профессиям артистического типа, что не соответствует профильному обучению за 2 года.

2 ученика не определились в профессиональном направлении, выбранные типы профессиональных интересов противоречат друг другу. Требуется повторное профтестирование.

Результаты тестирования 17 учащихся 11 Б класса



По результатам тестирования выявлено, что 42,9 % опрошенных выбирают профессии артистического типа, требующих развитого воображения, склонности к творческой деятельности, преобладание вербальных способностей. Оригинальность, независимость в принятии решений, гибкость мышления. Отсутствие жесткой регламентации, предпочтение свободного графика работы.

В 10 и 11 классе ведется профильное обучение химико-биологического, информационно-технического и спортивно-оборонительного направления, предполагающее выраженный интерес к научно-исследовательской деятельности, настойчивости в достижении цели, практичности, быстрой ориентировки в сложной обстановке, склонности к самостоятельному принятию решений.

Выборы профессиональных предпочтений не совпадают с профильным обучением, преобладает интерес к профессиям артистического типа и самый низкий процент заинтересованности в профессиях интеллектуального типа, что не соответствует профильному обучению за 2 года.

3 ученика не определились в профессиональном направлении, выбранные типы профессиональных интересов противоречат друг другу. Требуется повторное профтестирование.

Каждому учащему, прошедшего тестирование выданы индивидуальные характеристики и рекомендации в выборе профессий согласно выбранному типу профессионального направления.

По пятому вопросу выступила психолог МБОУ «Стародрожжановская сош № 1» Михайлова С.В. Были даны рекомендации по психологической подготовке и поддержке к сдаче итоговых экзаменов. Проведено анкетирование родителей по вопросам выбора профессии.

На выбор профессии влияет много факторов: ее популярность, престиж в обществе, собственная склонность человека, его интерес к данному виду деятельности, возможность творчества, уровень зарплаты и т.д. Однако на выбор профессии могут оказать влияние и другие обстоятельства – советы

окружающих, пример друзей, родителей, мода на специальность, просто желание иметь диплом, безразлично какой.

В юношеском возрасте каждый стоит перед выбором, нас манят десятки специальностей. Многие из них очень привлекательны. Но надо выбрать одну, ту, которая максимально соответствовала бы склонностям и индивидуальности молодого человека. А этот выбор сделать не так уж легко. Часть молодых людей руководствуется принципом: лишь бы получить диплом. В стремлении к получению высшего образования есть и утилитарный подход. Люди с высшим образованием обладают определенными преимуществами в смысле общественного престижа, выдвижения на руководящую работу, приобретения жизненных благ и т.п. Поэтому часть молодых людей стремится в ВУЗ не для того, чтобы овладеть системой знаний, а для того, чтобы хотя бы формально приобрести высшее образование.

Родители нередко жалуются на непонимание своих детей. Конечно, у молодого поколения иные точки зрения, ценности, привычки. И все-таки у каждого родителя всегда имеется неоспоримое преимущество перед ребенком – социальный опыт, умение оценивать жизненные реалии и требования. Кроме того, в отличие от слов чужого человека, побуждение, исходящее от близких людей воспринимается как наиболее подходящее, конструктивное

У всех ребят в классе есть мечта, желание посвятить себя тому или иному делу. Однако, выбор для некоторых остается только мечтой – не верят в себя, в свои силы, сомневаются, окончательно не выбрали дальнейший свой путь.

Одна из главных задач родителей и школы – помочь ребенку сформировать реальное представление о самом себе: о способностях, сильных сторонах характера, о наиболее успешной деятельности.

Много разочарований возникает в результате недостаточной осведомленности о требованиях, предъявляемых к той или иной работе. Ошибка в выборе профессии, профессиональная неудача воспринимается порой молодым человеком как жизненная катастрофа. Возникает комплекс неполноценности, неудачник теряет уважение к себе, чувствует себя несостоявшейся личностью.

Дети и родители, несмотря на кровное родство, различны. Их жизненные и профессиональные пути расходятся. Иногда родители настаивают на выборе той профессии, которой в силу обстоятельств им не удалось овладеть самим, то есть через ребенка родители пытаются реализовать свою мечту.

Наша – родителей и школы – задача состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им советом, без упреков и натиска.

Очень часто родительские советы подаются под «соусом» «полезно для семейной жизни». Будь врачом – нас и себя сможешь лечить! Становись поваром, хоть готовить научишься! Плохо ли – воспитатель! Своих детей вырастишь как надо. Ущербность такого выбора очевидна.

Еще одно родительское заблуждение: высшее образование автоматически разрешает проблемы поиска нужной высокооплачиваемой работы. Здесь профессиональное самоопределение подменяется самоопределением в социальном плане, а выбор профессии – выбором учебного заведения. О том, что высшее образование еще не гарантирует трудоустройства, можно и не говорить.

Важно, чтобы и ребенок, и родители понимали, высшее образование можно получить и ступенчатым путем: ПТУ – техникум – вуз; работа плюс заочное обучение. Гибкий подход дает школьнику возможность выбрать себе оптимальный вариант получения образования и сохранить свой психологический комфорт.

Сознательный выбор профессии (специальности) основывается:

- на знаниях о мире профессий;
- знаниях о выбираемой конкретной профессии;
- изучении своих интересов;
- изучении своих способностей;
- знании своих сильных и слабых качеств;
- состоянии своего здоровья;
- учёте материальных условий семьи;
- учёте ситуации на рынке труда.

Все профессии хороши только для общества в целом, а для каждого человека в отдельности какие-то работы могут оказаться и плохими.

Чтобы найти любимую профессию, нужно, прежде всего, хорошо знать, какие профессии вообще есть на свете.

Каждому человеку может понравиться не одна-единственная, а пять, десять, сто разных профессий, если он близко познакомится с ними.

Необходимо учесть ошибки при выборе профессии

- увлечение внешней или частной стороной профессии;
- незнание мира профессий, выбор «за компанию»;
- неумение разбираться в своих способностях

Каждый человек находит свое счастье в труде. Замечательно, когда он сочетает свои желания, устремления, планы с потребностями общества, с благом людей. В этом случае он испытывает удовлетворение от того, что нужен и полезен людям. Для человека важно не только то, кто он по специальности, но и то, какой он по своим человеческим качествам. В любой профессии мы должны стараться проявлять творческий подход к своему делу.

Прошу принять участие в анкетировании, которое поможет лучше понять совпадают ли ваши интересы и вашего ребенка, хорошо ли вы знаете «плюсы» и «минусы» выбранного направления вашего ребенка.

Анкета для родителей:

1. Обсуждали ли Вы со своим ребенком проблему выбора профессии?
2. Какую профессию выбирает Ваш ребенок?
3. Что вы ему советуете?
4. Совпадают ли Ваши интересы и точки зрения на выбранную профессию?
5. Что служит Вашим аргументом в выборе профессии Вашим ребенком?
6. Если ребенок будет настаивать на собственном выборе профессии, будете ли Вы ему препятствовать?
7. Довольны ли Вы выбранной профессией?
8. Что повлияло на Ваш профессиональный выбор?
9. Какие минусы своей профессии Вы можете назвать?

Хороший результат итоговых экзаменов в первую очередь зависит от психологического настроя на процедуру экзамена не только вашего ребенка, но и родителей тоже. Предложу вам несколько рекомендаций, которые могут помочь вам понять каковы переживания вашего ребенка и стабилизировать эмоциональный фон от предстоящих испытаний.

Рекомендация № 1. Помогите с подготовкой к ЕГЭ

Залог успешной сдачи экзамена — качественные знания. Не в ваших силах вложить их в голову сыну или дочери, но вы можете помочь найти репетиторов, купить необходимые пособия или курсы, предложить участие по мере необходимости. Родители могут проявить участие словами:

- «Хочешь, давай повторим такую-то тему? Я могу тебя поспрашивать, если что, обращайся».

- «Тебя устраивает курс подготовки? Чувствуешь, что занятия приносят пользу?»
- «Ты уверен, что правильно организовываешь своё время? Давай вместе подумаем, как оптимизировать график подготовки?»

Рекомендация № 2. Не давите

Давление окружающих — один из самых стрессовых факторов, сопутствующих ЕГЭ. Педагоги в школе подают экзамен так, будто это единственная цель в жизни каждого школьника. Потенциальными баллами за ЕГЭ измеряют все шансы на успех в будущем. Выпускник чувствует себя так, будто у него нет права расслабиться. Если родители присоединяются к хору учителей и вторят: «Если не сдашь, будешь работать дворником! Не опозорь нас там!», то последствия могут быть печальные.

Чтобы поддержать ребёнка перед ЕГЭ, важно научить сына или дочь не бояться провала. Жизнь не кончается на экзамене и не определяется его баллами. В крайнем случае ЕГЭ можно пересдать, а вот здоровье и потраченные нервы уже не вернуть.

Рекомендация № 3. Поработайте с собственными эмоциями

Если вы непрерывно нервничаете по поводу ЕГЭ и того, как сын или дочь себя проявят, тревога неизбежно передастся и ребёнку. Это понизит его адаптивные возможности и сопротивляемость экзаменационному стрессу.

Чтобы помочь ребёнку сдать ЕГЭ, выберите правильный стиль общения с подростком в период подготовки к экзаменам — оптимистический, задорный и с юмором.

Рекомендация № 4. Создайте психологический комфорт

Вокруг ЕГЭ создаётся нервная атмосфера. Важно, чтобы дома царил максимальное спокойствие. Ребёнку нужна некая безопасная гавань, где можно отдохнуть и расслабиться, не думая о демоверсиях, бланках и типовых задачах. Постарайтесь предъявлять меньше требований в отношении бытовых дел — в период подготовки детей к ЕГЭ можно сделать скидку.

Рекомендация № 5. Организуйте «пробный экзамен»

При подготовке к экзамену проработайте с ребёнком всю схему процедуры ЕГЭ от и до. Он должен знать, что можно брать с собой (шоколадку, паспорт, чёрные гелевые ручки) и что нельзя (телефон, шпаргалки). Выпускник должен уметь правильно заполнять экзаменационный бланк и рассчитывать время на экзамене, чтобы успеть справиться со всеми заданиями.

Чтобы привыкнуть к формату экзамена и заодно прокачать свои знания, предложите ребёнку сходить на пробные ЕГЭ в школе или специальных центрах. На пробных ЕГЭ всё как на настоящих — на входе стоит охранник с металлодетектором, подростка сажают в аудиторию с чужими людьми, читают инструкцию, и он пишет экзамен. А через какое-то время присылают результаты.

Если нет возможности пройти такую подготовку в ЕГЭ, проведите пробник самостоятельно. Распечатайте школьнику демоверсию из интернета, бланк, выделите время в свой выходной, уберите все отвлекающие предметы (в том числе телефон) и засекайте время. Выступите в роли наблюдателя — ребёнок не должен никуда подсматривать. Это поможет трезво оценить, насколько он готов и какие пробелы нужно подтянуть.

Решение:

1. Информацию принять к сведению.
2. Включить данные рекомендации в план профориентационной работы школы.

Председатель совещания:

Л.А. Насыбуллина

Секретарь:

Р.Р. Измайлова

