



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 06СС8С0028В03298420Е39162А409166

Владелец: Ягафарова Олеся Михайловна

Действителен с 21.06.2023 до 21.09.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования г. Альметьевска Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №24»

РАССМОТРЕНО

[Руководитель ШМО]

[Богданова В.В.]
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

[Заместитель директора]

[Самойлова Е.А.]
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

[Директор]

[Ягафарова О.М.]
Приказ №250
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Иностранному (английскому) языку»

для обучающихся 3-4 классов

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Альметьевск 2023 год

3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Иностранный язык (английский)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты освоения курса

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and, but;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

2. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному.

Содержание учебного предмета

1. Каникулы. Вводный модуль.

2. Моя школа. Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20. Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос, «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

3. Моя семья. Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

4. Моя любимая еда. Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). Вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

5. Давай поиграем. Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

6 Любимые животные. Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.

7. Мир вокруг меня. Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

8. Мир моих увлечений. Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

9. День за днем. Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Иностранный язык (английский)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты освоения курса:

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

2. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному.

Содержание тем учебного курса и предметные результаты:

Вводный раздел «Снова вместе!» - 1 час

Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.

Грамматические конструкции Can, can't; I have got; речевые структуры what's your name? Can you... Nice to meet you/ Hello! Hi! Bye! See you later!

Лексика: цвета, геометрические фигуры triangle, circle, square;

Раздел 1 «Семья и друзья!»- 8 часов

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, совместные занятия. Личные принадлежности. Местонахождение предметов. Мой лучший друг. Страны изучаемого языка и их столицы. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни).

Грамматические структуры have got, has got. Предлоги in, under, between, at, in front of, opposite, behind; речевые структуры what does he/she look like? What is/he/she like; лексика tall, short, slim/funny, kind, friendly, watch, guitar, camera, helmet, roller blades, keys, hairbrush, gloves, числительные (количественные от 20 до 100) грамматика Present Continuous лексика: названия стран и городов: capital, the UK, Ireland, the USA, Canada, Australia, New Zealand, Washington, Canberra, Ottawa, Dublin.

Раздел 2 «Рабочий день!»- 7 часов

Профессии. Мой день: распорядок дня, повседневные занятия, домашние обязанности. Мои любимые занятия, увлечения. Один день американского школьника. Виды спорта и спортивные игры. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни).

Грамматические структуры наречия времени always, usually, sometimes, never, Present Simple; речевые структуры Excuse me, where's...? What do you do...? Where do you work? What are you? How often do you...?; How often...? What time is it? лексика station, garage, café, theatre, baker's, hospital, greengrocer's. post office; baker, greengrocer, mechanic, postman, waiter, nurse. volleyball, tennis, badminton, badminton, baseball, table tennis, hockey; o'clock, half past, quarter past, quarter to; postcard, parcel, prize to start, to have lunch, to do homework, to help, about the house, to go to bed грамматические структуры: Have to? Don't have to

Раздел 3 «Вкусные угощения!» - 7 часов.

Покупки в магазине: основные продукты питания. Приготовление фруктового салата. Любимая еда. Национальные блюда. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Грамматика; исчисляемые и неисчисляемые существительные; речевые структуры How many...? A lot/ Not many. How much ..? A lot/Not much; Can I have...? Yes, of course; лексика lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt & pepper, tomato. a packet of, a bar of, a kilo of, a jar of, a carton of, a bottle of, a tin of, pound, pence, packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, barbecue, snaggers, French fries, cheddar, hungry, guide, vegetables, fruits, oils, dairy products, nuts, fit, healthy, pudding, dessert, dinner, evening meal, lemon meringue: грамматическая структура May I ...? Yes, you may/ No, you may not; Here you are What's for pudding?;

Раздел 4 «Животные.» - 8 часов.

В зоопарке. Дикие животные. Смешные животные. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни).

Грамматика; Present Simple, Present continuous и их сравнение; лексика: Giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, clap, want January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, mammal, whale of a time, elephant seal, cuckoo, rules, feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants, meat: грамматическая структура Must/must not; can; Koala, cute, feed, emus, forest, picnic, fun-loving, save, reserve, adopt, donate, raise.

Раздел 5 «Семейные праздники.» - 6 часов.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Выходной день (в зоопарке, парке аттракционов, кинотеатре). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни).

Грамматика; порядковые числительные, глагола to be (was/were); Past Simple глагола to be 9 (was/were). Порядок слов в вопросительном предложении; лексика: First, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, sixteenth, twentieth, delicious, know, sad, bored, angry, scared, tired, hungry, two weeks, ago, last, yesterday, a week ago, presents, cards, food, drink, balloons, candle, birthday cake.

Раздел 6 «Мои любимые сказки.» - 8 часов.

Мир сказок. Любимые английские и русские сказки. Это случилось однажды. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Грамматика; правильные глаголы в Past Simple правильные глаголы в Past Simple, числительные; лексика; Fast, slow, race, rest, pass, winner. лексика: Prince, beanstalk, serve, mystery, history, remember, event, World Word;

Раздел 7 «Мир моих увлечений.» - 9 часов.

Памятные события в жизни. Выходной день. Каникулы. Волшебные моменты. Лучший день в году. Любимая музыка. Совместные занятия. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Грамматика; правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Вопросительные глагол did. Порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях степени сравнения; лексика; museum, dinosaurs, concert, funfair, rides, be/was/were, go-went, see-saw, come-came, ride-rode, draw-drew, sing-sang, buy-bought, take-took, make-made, pretty, shy, good, strong, kind, loud;

Раздел 8 «Каникулы.» - 14 часов.

День смеха. Каникулы. Планы на каникулы. Едем в отпуск. Страны и костюмы. Погода. Путешествие. Природа. Любимое время года. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Грамматическая структура To be going to; Future Simple, лексика; Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the mountains, go to the lake, go to the seaside. swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, Rome, Madrid, Paris, Athens, Moscow.

Тематическое планирование 3 класс

Ра зд ел ы/ те м ы пр ог ра мм ы	Количество часов на каждый раздел / тему;	Количество часов на контрольные работы
1. Ка ни ку лы		
2. М оя шк ол а	9	1
3. М оя	9	1

се мь я		
4. М оя лю би ма я ед а	8	1
5. Да ва й по иг ра ем	8	0
6. Л юб им ые жи во тн	8	0

ые		
7. М ир во кр уг ме ня	8	1
8. М ир мо их ув ле че ни й	7	0
9. Де нь за дн ем	9	1
	68	5

Тематическое планирование 4 класс

Ра зд ел ы/ те м ы пр ог ра мм ы	Количество часов на каждый раздел / тему;	Количество часов на контрольные работы
Вв од ны й ра зд ел «С но ва вм ес те! »		
Ра зд	7	0

ел 1 «С ем ья и др уз ья! »		
Ра зд ел 2 «Р аб оч ий де нь !»-	7	1
Ра зд ел 3 «В ку сн	7	0

ые уг ощ ен ия !»		
Ра зд ел 4 « Ж ив от ны е.»	7	1
Ра зд ел 5 «С ем ей ны е пр аз дн	7	0

ик и.»		
Ра зд ел б « М ои лю би м ые ск аз ки. »	8	1
Ра зд ел 7 « М ир мо их ув ле	9	0

че ни й.»		
Ра зд ел 8 «К ан ик ул ы. »	15	1
	68	4

Поурочное планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество	Контрольная работа	Практическая работа	Дата по плану	Дата по факту
----------	------------	------------	-----------------------	------------------------	------------------	------------------

		часов				
1	Цвета	1				01.09
2	Мои каникулы за городом	1				05.09
3	Школьные принадлежности. Глагол "to be" <i>my/your</i>	1				8.09
4	Цифры. Числительные 11—20.	1				12.09
5	Повелительное наклонение. <i>Get your school bag! Don't be late!</i>	1				15.09
6	Школьные предметы Глагол "to be" "have/don't have"	2				19.09 22.09
7	Проверочная работа по теме «Моя школа»	1	1			26.09
8	Страна изучаемого языка: чтение детского фольклора на английском языке.	1				29.09
9	Страна изучаемого языка: «Школы в Великобритании» Родная страна: «Школы в России»	1				03.10
10	Повторение по разделу «Моя школа»	1				06.10
11	Члены семьи	1				10.10
12	Притяжательные местоимения <i>my, your, his, her, its, our, their</i>	1				13.10
13	Контрольная работа (четвертная)	1	1			17.10
14	Работа над ошибками. Имена членов семьи.	1				20.10
15	Множественное число существительных.	1				24.10
16	Страна изучаемого языка: чтение детского фольклора на английском языке.	1				27.10
17	Страна изучаемого языка: «Семьи в Австралии».	1				07.11
18	Родная страна: «Семьи в России»	1				10.11
19	Повторение по разделу «Моя семья»	1				14.11
20	Основные продукты питания.	1				17.11
21	Любимая еда моей семьи. Present simple	1				21.11

22	Моя любимая еда. <i>Some, any, have got.</i>	1			24.11	
23	Еда и напитки.	1			28.11	
24	Страна изучаемого языка: чтение детского фольклора на английском языке.	1			01.12	
25	Страна изучаемого языка: «Любимая еда Великобританцев» Родная страна: «Мороженое любимое лакомство детей в России»	1			05.12	
26	Повторение по разделу «Моя любимая еда»	1			08.12	
27	Контрольная работа (четвертная)	1	1		12.12	
28	Работа над ошибками. Названия игрушек.	1			15.12	
29	Притяжательный падеж существительных	1			19.12	
30	Мои любимые игрушки. Употребление неопред. артикля <i>a/an</i> Структура: <i>This/That is, a/an</i>	1			22.12	
31	Предметы мебели. Структура: <i>These/Those are</i>	1			26.12	
32	Моя комната	1			29.12	
33	Страна изучаемого языка: чтение детского фольклора на английском языке.	1			09.01	
34	Страна изучаемого языка: «Игрушки в Великобритании	1			12.01	
35	Родная страна: Игрушки в России»	1			16.01	
36	Повторение по разделу «Давайте поиграем»	1			19.01	
37	Название животных	1			23.01	
38	Внешность животных	1			26.01	
39	Мое любимое домашнее животное	1			30.01	
40	Дикие животные	1			02.02	
41	Страна изучаемого языка: чтение детского фольклора на английском языке.	1			06.02	
42	Страна изучаемого языка: «Животные в Австралии»	1			09.02	
43	Родная страна: «Животные в России»	1			13.02	
44	Повторение по разделу «Любимые животные»	1			16.02	
45	Мой дом	1			20.02	

46	Моя комната. Предлоги места	1			27.02	
47	Предметы мебели	1			01.03	
48	Предметы интерьера	1			05.03	
49	Контрольная работа (четвертная)	1	1		12.03	
50	Работа над ошибками. Страна изучаемого языка: чтение детского фольклора на английском языке.	1			15.03	
51	Страна изучаемого языка: «Дома в Великобритании». Родная страна: «Дома-музеи в России».	1			19.03	
52	Повторение по разделу «Мир вокруг меня».	1			22.03	
53	Мои любимые занятия. Present continuous	1			02.04	
54	Мое хобби. Present continuous	1			05.04	
55	Выходной день в парке	1			09.04	
56	Страна изучаемого языка: чтение детского фольклора на английском языке.	1			12.04	
57	Страна изучаемого языка: «Хобби детей в США»	1			16.04	
58	Родная страна: «Хобби детей в России»	1			19.04	
59	Повторение по разделу «Мир моих увлечений»	1			23.04	
60	Мой распорядок дня. Предлоги времени.	1			26.04	
61	Дни недели	1			30.04	
62	Мой выходной день	1			03.05	
63	Мой распорядок дня на выходные	1			07.05	
64	Страна изучаемого языка: чтение детского фольклора на английском языке.	1			10.05	
65	Страна изучаемого языка: «Любимые персонажи из мультфильмов у детей в США» Родная страна: «Любимые персонажи мультфильмов у детей в России»	1			14.05	
66	Контрольная работа(четвертная)	1	1		17.05	
67	Работа над ошибками.	1			21.05	
68	Повторение по разделу: «День за днем»	1			24.05	

Поурочное планирование 4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата по Плану	Дата по факту
1	Знакомство. Приветствие. Прощание. Снова вместе! Члены семьи. Внешность. Структура have got. Местоимения my, his, her, your.	1			5.09	
2	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Настоящее длительное время.	1			8.09	
3	Предметы мебели и интерьера. Местонахождение предметов. Предлоги места.	1			12.09	
4	Я и мои друзья. Мой лучший друг. Глаголы действия.	1			15.09	
5	Небольшие произведения детского фольклора. "Златовласка и три медведя".	1			19.09	
6	Числительные от 60 до 100.	1			22.09	
7	Страны изучаемого языка. Столицы и города.	1			26.09	
8	Повторение по теме "Семья и друзья". Настоящее длительное время.	1			29.09	
9	Мой день. Профессии.	1			03.10	
10	Мои любимые занятия.	1			6.10	
11	Мой день. Распорядок дня. Наречия частности.	1			10.10	
12	Мои любимые занятия. Увлечения. Настоящее простое время.	1			13.10	
13	Страна изучаемого языка. Один день	1			17.10	

	американского школьника.					
1	Контрольная работа по разделам 1 и 2. «Семья» и «Профессии»	1	1		20.10	
1	Работа над ошибками. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. «Златовласка и три медведя» (эпизод 2).	1			24.10	
1	Покупки в магазине: основные продукты питания. «Вкусные угощения!»	1			27.10	
1	Любимая еда. Фруктовый салат. Неопределенные местоимения much, many, a lot of.	1			07.11	
1	Национальные блюда. Модальный глагол may.	1			10.11	
1	Национальные блюда. Страна изучаемого языка.	1			14.11	
2	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. «Златовласка и три медведя» (эпизод 3).	1			17.11	
2	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. «Артур и Раскаль». Модальный глагол may.	1			21.11	
2	Повторение «Любимая еда»	1			24.11	
2	«Животные». В зоопарке. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1			28.11	
2	Смешные животные. Домашние животные. Притяжательный падеж существительных.	1			1.12	
2	Дикие животные. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	1			5.12	
2	Дикие животные. «Артур и Раскаль». Модальный глагол must.	1			8.12	
2	Контрольная работа по 3 и 4 разделам. «Еда» «Животные»	1	1		12.12	
2	Работа над ошибками. Повторение по теме "Животные".	1			15.12	

2	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. «Златовласка и три медведя» (эпизод 4).	1			19.12	
3	Семейные праздники. Рождество. Порядковые числительные.	1			22.12	
3	Семейные праздники. Чаепитие. Прошедшее простое время. Глагол to be - was, were.	1			26.12	
3	Где ты был вчера? Подарки.	1			09.01	
3	Выходной день (в зоопарке, в цирке)	1			12.01	
3	Семейные праздники: день рождения.	1			16.01	
3	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Златовласка и три медведя (эпизод 5).	1			19.01	
3	Повторение по теме "Семейные праздники".	1			23.01	
3	Любимая английская сказка "Заяц и черепаха".	1			26.01	
3	Мир сказок. Что они делали вчера? Прошедшее время правильных глаголов.	1			30.01	
3	Мои любимые сказки. Это случилось однажды.	1			2.02	
4	Мои любимые русские сказки. Это случилось однажды. Прошедшее время правильных глаголов (отрицательных и вопросительных форм)	1			6.02	
4	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Златовласка и три медведя (эпизод 6).	1			9.02	
4	Повторение по теме "Любимые сказки".	1			13.02	
4	Контрольная работа по темам «Семейные праздники» и «Мои любимые сказки». Разделы 5 и 6	1	1		16.02	
4	Работа над ошибками. Мир сказок.	1			20.02	
4	Выходной день, каникулы.	1			23.02	
4	Выходной день. Прошедшее простое время неправильных глаголов.				27.02	

4	Я и мои друзья. Волшебные моменты. Превосходная степень прилагательных.	1			2.03	
4	Памятные события в жизни. Лучший день в году. Прошедшее простое время неправильных глаголов.	1			6.03	
4	Моя любимая музыка. Мир моих увлечений.	1			9.03	
5	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Златовласка и три медведя (эпизод 7).	1			13.03	
5	Выходной день в Британии.	1			16.03	
5	Повторение по теме "Выходной день".	1			20.03	
5	Совместные занятия. День смеха.	1			23.03	
5	Каникулы. Планы на каникулы. Структура to be going to.	1			3.04	
5	Планы на каникулы. Едем в отпуск. Структура to be going to.	1			6.04	
5	Погода .	1			10.04	
5	Мы едем в отпуск.	1			13.04	
5	Страны изучаемого языка. Страны и костюмы. Будущее простое время.	1			17.04	
5	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Златовласка и три медведя (эпизод 8).	1			20.04	
6	Английские народные сказки. Повторение по теме " Планы на каникулы". Вопросительные слова what, where, why, when.	1			24.04	
6	Я и мои друзья. Путешествия.	1			27.04	
6	Я и мои друзья. Путешествия.	1			01.05	
6	Повторение по темам "Планы на каникулы" и "Путешествия."	1			4.05	
6	Английские народные сказки.	1			8.05	

	Повторение темы «Каникулы»	1			11.05	
	Контрольная работа	1	1		15.05	
67.	Работа над ошибками. Повторение лексико-грамматического материала за курс 4 класса	1			18.05	
68.	Повторение лексико-грамматического материала за курс 4 класса	1			22.05	

