

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования г. Альметьевска Республики Татарстан**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №24»**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

Богданова В. В.

Протокол № 1  
от «31» 08 2023 г.

Самойлова Е. А.

Протокол № 1  
от «31» 08 2023 г.

Ягафарова О. М.

Приказ № 250  
от «31» 08 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 06СС8С0028В03298420Е39162А409166

Владелец: Ягафарова Олеся Михайловна

Действителен с 21.06.2023 до 21.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

**для обучающихся 11 классов**

**Альметьевск 2023**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

## **Базовый уровень**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной

тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного,*

*разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях

формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### Предметное содержание речи

№	Содержание 11 класса
1	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
2	<b>Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.
3	<b>Спорт</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
4	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
5	<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
6	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
7	<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
8	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
9	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
10	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Предметное содержание

№	Тематика и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	11 класс
1	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	17
2	<b>Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.	12
3	<b>Спорт</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	2
4	<b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	7
5	<b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	4
6	<b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	9
7	<b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	1
8	<b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	19
9	<b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	15
10	<b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	12

Планируемые результаты изучения предмета (10 - 11 класс)

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<b>Коммуникативные умения</b> Говорение, диалогическая речь	<i>Коммуникативные умения</i> <i>Говорение, диалогическая речь</i>	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к</b>

<p>– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p> <p>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</p> <p>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <p>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые</p>	<p>– <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i></p> <p>– <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i></p> <p>– <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i></p> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <p>– <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i></p> <p>– <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>– <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></p> <p>– <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p> <p><b>Чтение</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных</p>	<p><b>себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b></p> <p>– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления</p>
--	---	---	---

<p>слова/план/вопросы.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– письменно выразить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Владеть орфографическими навыками;</i></li> <li>– <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></li> <li>– <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></li> </ul> <p><b>Грамматическая</b></p>	<p>задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в</li> </ul>	<p>истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– российская</li> </ul>
--	--	---	---



<p>свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>– догадываться о значении отдельных слов на</li> </ul>	<p><b>сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i></li> <li>– <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i></li> <li>– <i>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи предложения с конструкциями as</i></li> </ul>	<p>информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную</li> </ul>	<p>идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li>– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li> <li>– воспитание уважения к культуре, языкам,</li> </ul>
--	---	--	---

<p>основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> </ul>	<p><i>... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i></li> </ul>	<p>ую образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем,</li> </ul>	<p>традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</li> <li>– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и</li> </ul>
---	--	--	---

<p>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p>– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</p> <p>– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p>– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p>– использовать косвенную речь;</p> <p>– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p>– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:</p>		<p>так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p>свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <p>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p> <p>– готовность обучающихся к</p>
---	--	--	--

<p>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li> <li>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> <li>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li> <li>– употреблять</li> </ul>			<p>конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</li> <li>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с</b></p>
--	--	--	---

<p>предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>		<p><b>окужающими людьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственн ое сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>– способност ь к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение</li> </ul>
---	--	--

		<p>оказывать первую помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности</li> </ul>
--	--	---

			<p>к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li><li>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;</li><li>понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных</li></ul>
--	--	--	---

		<p>ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>приобретение опыта экологонаправленной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-</b></p>
--	--	--



		<p><b>ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</li> <li>– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты в сфере</b></p>
--	--	---

			<p><b>физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</b></p> <p>– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p>
--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе»  
 (“Spotlight”) 11 класс**

№	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1 модуль				
1	Повседневная жизнь. Семейные связи.	1	02.09	
2	Общение в семье.	1	06.09	
3	Общение с друзьями. Время английского глагола.	1	08.09	
4	Общение со знакомыми. Фразовые глаголы	1	09.09	
5	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. О. Уальд «Преданный друг»	1	13.09	

6	Общение с друзьями. Мой друг. Описание внешности	1	15.09	
7	Страны изучаемого языка. Население Великобритании	1	16.09	
8	Городская и сельская жизнь. Стили жизни	1	20.09	
9	Страны изучаемого языка. Семьи в Англии эпохи королевы Виктории	1	22.09	
10	Природа и экология. Проблемы переработки мусора.	1	23.09	
11	Страны изучаемого языка. Достопримечательности Нью-Йорка. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1	27.09	
12	Входная контрольная работа	1	29.09	
2 модуль				
13	Здоровье. Стресс.	1	30.09	
14	Здоровье. Самочувствие.	1	04.10	
15	Здоровье и забота о нем. Придаточные предложения	1	06.10	
16	Здоровье и забота о нем. Фразовый глагол	1	07.10	
17	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1	11.10	
18	Страны изучаемого языка. Города. Царицыно	1	13.10	
19	Общение с друзьями. Неформальное письмо.	1	14.10	
20	Общение в семье и школе. Телефон доверия для детей	1	18.10	
21	Здоровье. Нервная система	1	20.10	
22	Природа и экология. Упаковки	1	21.10	
23	Планы на будущее. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1	25.10.	
24	Здоровье. Повторение	1	27.10	
3 модуль				
25	Повседневная жизнь. Преступление и закон	1	08.11	
26	Домашние обязанности. Права и обязанности	1	10.11	
27	Домашние обязанности. Инфинитив и герундий	1	11.11	
28	Домашние обязанности. Фразовый глагол	1	15.11	
29	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Ч. Диккенс	1	17.11	
30	Проблемы выбора профессии. Эссе	1	18.11	
31	Страны изучаемого языка. Культурные достопримечательности. Статуя свободы	1	22.11	
32	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Достоевский	1	24.11	
33	Повседневная жизнь. Декларация прав человека	1	25.11	
34	Природа и экология. Бережное потребление	1	29.11	

	природных ресурсов			
35	Профессии. Криминалист. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1	01.12	
36	Повседневная жизнь. Повторение	1	02.12	
4 модуль				
37	Здоровье. Травмы.	1	06.12	
38	Здоровье. Заболевания.	1	08.12	
39	Посещение врача. Пассивный залог	1	09.12	
40	Посещение врача. Фразовый глагол	1	13.12	
41	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	15.12	
42-43	Активный отдых. Написание историй.	2	16.12	
44	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Флоренс Найтингейл	1	20.12	
45	Страны изучаемого языка. Старый Новый год	1	22.12	
46	Страна изучаемого языка. Лондонский пожар	1	23.12	
47	Природа и экология. Загрязнение воды	1	27.12	
48	Контрольная работа	1	10.01	
49	Профессии. Профессии в сфере медицины. Работа над ошибками. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1	12.01	
50	Здоровье. Повторение.	1	13.01	
5 модуль				
51	Городская и сельская жизнь. Жизнь на улице	1	17.01	
52	Межличностные отношения. Проблемы с соседями	1	19.01	
53	Особенности городской и сельской жизни. Фен шуй. Модальные глаголы	1	20.01	
54	Домашние обязанности. Фразовый глагол	1	24.01	
55	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Т. Харди «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей»	1	26.01	
56	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Написание рекомендаций.	1	27.01	
57	Городская инфраструктура. Типы жилищ	1	31.01	
58	Особенности городской и сельской жизни в России. Приметы.	1	02.02	
59	Природа и экология. Рост городов	1	03.02	
60	Природа и экология. Зеленые зоны	1	07.02	
61	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Виды домов. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1	09.02	

62	Городская и сельская жизнь. Повторение.	1	10.02	
6 модуль				
63	Научно-технический прогресс. Космос.	1	14.02	
64	Новые информационные технологии.	1	16.02	
65	Общение в семье и школе. Косвенная речь	1	17.02	
66	Общение с друзьями и знакомыми. Фразовый глагол	1	21.02	
67	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Д. Лондон «Белый клык»	1	23.02	
68	Изучение иностранных языков. Эссе с аргументами «за» и «против»	1	24.02	
69	Иностранные языки. Языки Британских островов	1	28.02	
70	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке.	1	02.03	
71	Иностранные языки для повседневного общения.	1	03.03	
72	Природа и экология. Загрязнение океана	1	07.03	
73	Иностранные языки в профессиональной деятельности. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1	09.03	
74	Научно-технический прогресс. Повторение.	1	10.03	
7 модуль				
75	Планы на будущее	1	14.03	
76	Образование и профессии.	1	16.03	
77	Проблемы выбора профессии. Условное наклонение	1	17.03	
78	Образование и профессии. Фразовый глагол	1	21.03	
79	Проблемы выбора профессии. Р. Киплинг «Если»	1	23.03	
80	Профессии. И. Колешникова - знаменитая балерина	1	24.03	
81	Профессии. Официальные письма	1	04.04	
82	Образование и профессии. Университеты Англии	1	06.04	
83	Молодежь в современном обществе. Волонтерское движение	1	07.04	
84	Природа и экология. Д. Фосси	1	11.04	
85	Современные профессии. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1	13.04	
86	Планы на будущее. Повторение.	1	14.04	
8 модуль				
87	Путешествие по своей стране и за рубежом. Мистические места	1	18.04	
88	Путешествие. Аэропорты.	1	20.04	
89	Профессии. Гид. Инверсия. Число существительных.	1	21.04	
90	Планы на будущее. Фразовый глагол	1	25.04	
91	Страны изучаемого языка. Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	27.04	

92	Путешествие по своей стране и за рубежом. Мое любимое место. Описание.	1	28.04	
93	Путешествие за рубежом. Поездка в США	1	02.05	
94	Путешествие по своей стране.	1	04.05	
95	Путешествие по своей стране и за рубежом. Повторение.	1	05.05	
96	Природа и экология. Безопасные места проживания.	1	09.05	
97	Планы на будущее. Повторение.	1	11.05	
98	Контрольная работа (разделы 5 – 8)	1	12.05	
99	Работа над ошибками.	1	16.05	
100	Достопримечательности	1	18.05	
101-	Страны изучаемого языка.	2	19.05	
102	Достопримечательности. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ		23.05	

### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	