



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 06С8С0028В03298420Е39162А409166

Владелец: Ягафарова Олеся Михайловна

Действителен с 21.06.2023 до 21.09.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования г. Альметьевска Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №24»

РАССМОТРЕНО
(Руководитель ШМО)
_____/ Князева Л.Ф.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
(Заместитель директора)
_____/ Костылева Н.А.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
(Директор)
_____/О.М. Ягафарова
Приказ № 250
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
по предмету «Математика»
для обучающихся 3 классов
УМК «Перспектива»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Альметьевск, 2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета с критериями оценивания достижения результатов по предмету математика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Личностные результаты:

- Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности;
- Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция;
- Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций;
- Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности;
- Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

Предметные результаты:

- Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.
Учащиеся научатся:
 - называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
 - устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
 - письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
 - правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
 - использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
 - устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
 - письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
 - выполнять деление с остатком в пределах 100;
 - выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
 - вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
 - использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
 - находить неизвестные компоненты арифметических действий;
 - решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
 - использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
 - использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.
- *Учащиеся получают возможность научиться:*
 - письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
 - выполнять умножение и деление круглых чисел;
 - оценивать приближенно результаты арифметических действий;

- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
- находить долю числа и число по доле;
- решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
- соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
- различать окружность и круг;
- делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
- определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать ход решения задачи в несколько действий;
- осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
- сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;

- считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
- считывать данные с гистограммы;
- ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);
- соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
- проводить квази-исследования по предложенному плану.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.
- Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
- Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
- Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Владение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Формирование специфических для математики логических операций(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов.
- Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
- Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать.
- Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития.
- Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

Арифметические действия

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приемы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приемы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Текстовые задачи

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

Геометрические фигуры и величины

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится 170 ч (5 ч./нед) при 34-х учебных неделях.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Числа от 0 до 100. Повторение.	6
2.	Сложение и вычитание	33
3	Умножение и деление	59
4.	Числа от 100 до 1000. Нумерация.	9
5.	Сложение и вычитание. Устные приемы сложения и вычитания .	15
6.	Письменные приемы сложения и вычитания	6
7.	Умножение и деление	42
	Итого	170

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.	Контроль ные работы
Числа от 0 до 100. (98 ч.)					
Повторение (6ч)					
1	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1	02.09		
2	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100 .	1	03.09		
3	Конкретный смысл действий умножения и деления.	1	04.09		
4	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	1	05.09		

5	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1	06.09		
6	Решение составных задач.	1	09.09		
Сложение и вычитание (33ч)					
7	Сумма нескольких слагаемых.	1	10.09		
8	Числа от 0 до 100.Сложение и вычитание в пределах 100	1	11.09		
9	Работа над ошибками. Сумма нескольких слагаемых.	1	12.09		
10	Цена. Количество. Стоимость. Входная контрольная работа	1	13.09		
11	Цена. Количество. Стоимость.	1	16.09		
12	Проверка сложения.	1	17.09		
13	Проверка сложения.	1	18.09		
14	Проверка сложения.	1	19.09		
15	Входная контрольная работа	1	20.09		1
16	Работа над ошибками. Увеличение(уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	1	23.09		
17	Увеличение(уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	1	24.09		
18	Прибавление суммы к числу.	1	26.09		
19	Прибавление суммы к числу.	1	27.09		
20	Обозначение геометрических фигур.	1	30.09		
21	Обозначение геометрических фигур.	1	01.10		
22	Вычитание числа из суммы	1	02.10		
23	Способы вычитания числа из суммы .	1	03.10		
24	Способы вычитания числа из суммы	1	04.10		
25	Проверка вычитания.	1	07.10		
26	Способы проверки вычитания.	1	08.10		
27	Вычитание суммы из числа.	1	09.10		
28	Вычитание суммы из числа.	1	10.10		
29	Способы вычитания суммы из числа.	1	11.10		
30	Приём округления при сложении.	1	14.10		
31	Приём округления при сложении.	1	15.10		
32	Приём округления при сложении.	1	16.10		

33	Приём округления при вычитании	1	17.10		
34	Приём округления при вычитании	1	18.10		
35	Равные фигуры.	1	21.10		
36	Задачи в три действия.	1	22.10		
37	Задачи в три действия.	1	23.10		
38	Повторение и самоконтроль	1	24.10		
39	Административная контрольная работа за 1 четверть	1	25.10		1
	Числа от 0 до 100. Умножение и деление (59ч)				
40	Работа над ошибками. Чётные и нечетные числа.	1	28.10		
41	Чётные и нечетные числа. Признаки четности чисел.	1	29.10		
42	Умножение числа 3. Деление на 3.	1	07.11		
43	Умножение числа 3. Деление на 3.	1	08.11		
44	Умножение суммы на число	1	11.11		
45	Способы умножения суммы на число.	1	12.11		
46	Умножение числа 4. Деление на 4.	1	13.11		
47	Умножение числа 4. Деление на 4.	1	14.11		
48	Проверка умножения.	1	15.11		
49	Умножение двузначного числа на однозначное	1	18.11		
50	Умножение двузначного числа на однозначное	1	19.11		
51	Задачи на приведение к единице	1	20.11		
52	Решение задач на приведение к единице	1	21.11		
53	Типы задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	22.11		
54	Умножение числа 5. Деление на 5.	1	25.11		
55	Умножение числа 5. Деление на 5.	1	26.11		
56	Повторение и самоконтроль.	1	27.11		
57	Контрольная работа «Умножение и деление на 2,3,4,5»	1	28.11		1
58	Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6.	1	29.11		
59	Умножение числа 6. Деление на 6.	1	02.12		
60	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	1	03.12		

61	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	1	04.12		
62	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	1	05.12		
63	Закрепление таблиц умножения. Проверка деления	1	06.12		
64	Проверка деления	1	09.12		
65	Задачи на кратное и разностное сравнение	1	10.12		
66	Решение задач на кратное сравнение	1	11.12		
67	Решение задач на кратное сравнение	1	12.12		
68	Решение задач	1	13.12		
69	Повторение и самоконтроль.	1	16.12		
70	Контрольная работа за 2 четверть.	1	17.12		1
71	Работа над ошибками. Умножение числа 7. Деление на 7.	1	18.12		
72	Умножение числа 7. Деление на 7.	1	19.12		
73	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7 .	1	20.12		
74	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7	1	23.12		
75	Умножение числа 8. Деление на 8	1	24.12		
76	Прямоугольный параллелепипед	1	25.12		
77	Умножение числа 8. Деление на 8.	1	26.12		
78	Прямоугольный параллелепипед	1	09.01		
79	Площади фигур.	1	10.01		
80	Измерение площади фигур с помощью мерок различной конфигурации	1	13.01		
81	Умножение числа 9. Деление на 9	1	14.01		
82	Умножение числа 9. Деление на 9	1	15.01		
83	Таблица умножения в пределах 100.	1	16.01		
84	Таблица умножения в пределах 100. Закрепление.	1	17.01		
85	Контрольная работа «Умножение и деление чисел в пределах 100»	1	20.01		1
86	Работа над ошибками. Деление суммы на число	1	21.01		
87	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач	1	22.01		
88	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач	1	23.01		
89	Способы деления суммы на число	1	24.01		

90	Вычисления вида $48 : 2$	1	27.01		
91	Вычисления вида $48 : 2$	1	28.01		
92	Вычисления вида $57 : 3$	1	29.01		
93	Вычисления вида $57 : 3$	1	30.01		
94	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	1	31.01		
95	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	1	03.02		
96	Повторение и самоконтроль.	1	04.02		
97	Контрольная работа «Внетабличные случаи умножения и деления».	1	05.02		1
98	Работа над ошибками. Внетабличные случаи умножения и деления.	1	06.02		
	Числа от 100 до 1000. Нумерация (9 ч.)				
99	Счет сотнями	1	07.02		
100	Названия круглых сотен	1	10.02		
101	Названия круглых сотен	1	11.02		
102	Образование чисел от 100 до 1000	1	12.02		
103	Трёхзначные числа	1	13.02		
104	Трёхзначные числа	1	14.02		
105	Чтение и запись трёхзначных чисел	1	17.02		
106	Задачи на сравнение.	1	18.02		
107	Задачи на сравнение.	1	19.02		
	Сложение и вычитание .Устные приемы сложения и вычитания (15 ч.)				
108	Устные приемы сложения и вычитания вида $520+400, 520+40, 370-200$	1	20.02		
109	Устные приемы сложения и вычитания вида $70+50, 140-60$	1	21.02		
110	Устные приёмы сложения и вычитания вида $430+250, 370-140$	1	24.02		
111	Устные приёмы сложения и вычитания вида $430+80$	1	25.02		
112	Единицы площади	1	26.02		
113	Единицы площади	1	27.02		
114	Площадь прямоугольника	1	28.02		
115	Площадь прямоугольника	1	02.03		

116	Повторение и самоконтроль.	1	03.03		
117	Контрольная работа «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000»	1	04.03		1
118	Работа над ошибками. Деление с остатком	1	05.03		
119	Деление с остатком.	1	06.03		
120	Деление с остатком.	1	09.03		
121	Километр	1	10.03		
122	Километр	1	11.03		
Письменные приемы сложения и вычитания (6 ч.)					
123	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325+143$, $468-143$	1	12.03		
124	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457+26$, $457+126$, $764-35$, $764-235$	1	13.03		
125	Письменные приёмы сложения и вычитания. Закрепление изученного	1	16.03		
126	Повторение и самоконтроль	1	17.03		
127	Контрольная работа «Письменные приемы сложения и вычитания в в пределах 1000»	1	18.03		1
128	Работа над ошибками. Повторение и самоконтроль	1	19.03		
Умножение и деление .					
Устные приемы вычислений (8 ч.)					
129	Умножение круглых сотен	1	20.03		
130	Умножение круглых сотен	1	01.04		
131	Деление круглых сотен	1	02.04		
132	Деление круглых сотен	1	03.04		
133	Единицы массы. Грамм	1	06.04		
134	Единицы массы. Грамм	1	07.04		
135	Соотношения между граммом и килограммом.	1	08.04		
136	Соотношения между граммом и килограммом.	1	09.04		
Письменные приемы вычислений (34ч.)					
137	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000	1	10.04		
138	Письменные приемы умножения на однозначное число с вида $423*2$	1	13.04		
139	Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд	1	14.04		

	вида $46 \cdot 3$				
140	Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $238 \cdot 4$	1	15.04		
141	Письменные приемы деления на однозначное число вида $684:2$	1	16.04		
142	Письменные приемы деления на однозначное число вида $478:2$	1	17.04		
143	Письменные приемы деления на однозначное число вида $216:3$	1	20.04		
144	Письменные приемы деления на однозначное число вида $836:4$	1	21.04		
145	Письменные приемы деления на однозначное число. Закрепление	1	22.04		
146	Письменные приемы деления на однозначное число. Закрепление	1	23.04		
147	Повторение и самоконтроль	1	24.04		
148	Контрольная работа по теме «Письменные приемы умножения и деления»	1	27.04		1
149	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	28.04		
150	Письменные приёмы вычислений.	1	29.04		
151	Письменные приёмы вычислений.	1	30.04		
152	Письменные приёмы вычислений. Решение задач.	1	01.05		
153	Повторение изученного. Решение задач.	1	04.05		
154	Повторение изученного. Решение задач.	1	05.05		
155	Сравнение именованных величин.	1	06.05		
156	Письменные приёмы вычислений.	1	07.05		
157	Повторение и самоконтроль.	1	08.05		
158	Письменные приёмы вычислений.	1	11.05		
159	Письменные приёмы вычислений.	1	12.05		
160	Письменные приёмы вычислений.	1	13.05		
161	Письменные приёмы вычислений.	1	14.05		
162	Промежуточная аттестация	1	15.05		1
163	Работа над ошибками. Письменные приёмы вычислений.	1	18.05		
164	Письменные приёмы вычислений.	1	19.05		
165	Повторение. Умножение и деление чисел в пределах 100.	1	20.05		

166	Повторение. Внетабличные случаи умножения и деления.	1	21.05		
167	Повторение. Решение Задач.	1	22.05		
168	Повторение. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	23.05		
169	Повторение. Письменные приёмы вычислений.	1	24.05		
170	Повторение изученного. Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	25.05		
					10