



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 06CC8C0028B03298420E39162A409166

Владелец: Ягафарова Олеся Михайловна

Действителен с 21.06.2023 до 21.09.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования г. Альметьевска Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №24»

РАССМОТРЕННО

(Руководитель ШМО)

_____/ Князева Л.Ф.

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

(Заместитель директора)

_____/ Костылева Н.А.

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

(Директор)

_____/О.М. Ягафарова

Приказ № 250

от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 классов УМК «Планета знаний»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Альметьевск, 2023 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты освоения программы по математике.

У третьеклассников будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки.

У третьеклассников могут быть сформированы:

- способность оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Метапредметные результаты освоения программы по математике включают регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приемы приближенных вычислений, оценка результата).

Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям, достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- использовать обобщенные способы решения текстовых задач;
- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приемы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение; объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Предметные результаты освоения программы по математике

Третьеклассники научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, легко сводимых к табличным;
- выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правило умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000; деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- решать текстовые задачи в 2 действия;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век);
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в различных единицах измерения;
- называть и различать компоненты арифметических действий;
- восстанавливать пропущенные числа в равенствах;
- находить неизвестные числа в равенствах на основе знания взаимосвязи компонентов действий;
- формулировать вопрос задачи в соответствии с условием;
- дополнять краткую запись условия числовыми данными;
- записывать решение задачи разными способами;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата);
- определять объем геометрических фигур в единичных кубиках;
- различать простые виды многоугольников, знать их названия и свойства;
- различать виды углов, чертить прямой угол с помощью угольника;
- различать виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные);

- различать круг и окружность, чертить окружность с помощью циркуля.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- определять признаки делимости на 3, 4, 6, 9;
- называть единицы массы (тонна, миллиграмм), объема (кубический метр, кубический сантиметр, кубический километр);
- находить долю числа и число по доле;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом;
- решать текстовые задачи в 3-4 действия.

Учащиеся должны знать\понимать:

- названия и последовательность чисел в пределах 10 000;
- названия компонентов деления;
- сочетательное свойство умножения и распределительное свойство;
- табличные случаи умножения и деления;
- названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр);
- метрические соотношения между некоторыми единицами длины, массы, времени, емкости;
- метрические соотношения между некоторыми единицами длины, массы, вместимости, времени;
- названия единиц скорости;
- взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью;
- названия геометрических фигур (круг, окружность).

Учащиеся должны уметь:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях. Легко сводимых к табличным;
- выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правило умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- решать текстовые задачи в 2 действия;

-находить неизвестные компоненты арифметических действий.

Учащиеся могут знать:

-признаки делимости на 3,4,6 и 9;

-названия единиц массы (тонна, миллиграмм), объема (кубический метр, кубический сантиметр, кубический километр);

Учащиеся могут уметь:

-находить долю числа и числа по доле;

-выполнять умножение и деление круглых чисел;

-оценивать приближенно результаты арифметических действий;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия рациональным способом;

-различать окружность и круг.

Познавательные

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).
- Развивающие:
- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки;
- воспитание в ребёнке ощущения единства, неразрывности мировой культуры, создание представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Коррекционные:

- Развитие зрительно – моторной координации при работе на листе бумаги;

- Приучение детей удерживать в поле зрения зрительный стимул во время выполнения заданий на зрительно-моторную координацию;
- Активизация зрительно – целостных образов и сенсорных эталонов; Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и средства установления причинно – следственных связей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета

Количество часов в год – 170 ч.;

Количество часов в неделю – 5 ч.

Числа и величины

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

Арифметические действия

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приемы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приемы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Текстовые задачи

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

Геометрические фигуры и величины

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма)

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Сложение и вычитание	15 ч
2	Умножение и деление	14 ч
3	Числа и фигуры	17 ч
4	Математические законы	25 ч
5	Числа и величины	13 ч
6	Выражения и равенства	9 ч
7	Складываем с переходом через разряд	9 ч
8	Математика на клетчатой бумаге	7 ч
9	Вычитаем числа	14 ч
10	Умножаем на однозначное число	10 ч
11	Делим на однозначное число	20 ч
12	Делим на части	10 ч
13	Повторение изученного материала	7 ч
	Итого	170

Модуль Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Контрольные работы
Сложение и вычитание - 15 ч					
1	Трехзначные числа	1	01. 09		
2	Разрядные слагаемые	1	02. 09		
3	Сложение и вычитание по разрядам	1	05.09		
4	Сложение и вычитание по разрядам	1	06. 09		
5	Сложение и вычитание по разрядам	1	07. 09		
6	Сложение и вычитание с переходом через разряд	1	08. 09		
7	Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню	1	09.09		
8	Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню	1	12.09		
9	Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню	1	13.09		
10	Закрепление изученного	1	14. 09		
11	Решение текстовых задач на сложение и вычитание	1	15. 09		
12	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1	16. 09		
13	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1	19. 09		
14	Входная контрольная работа	1	21.09		1
15	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение по теме сложение и вычитание.	1	22 09		
Умножение и деление - 14 ч					
16	Таблица умножения на 2	1	20.09		
17	Таблица умножения на 4	1	23.09		
18	Таблица умножения на 3	1	26.09		
19	Таблица умножения на 6	1	27.09		
20	Таблица умножения на 5	1	28.09		
21	Таблица умножения на 7	1	29.09		
22	Таблица умножения на 8 и на 9	1	30.09		
23	Таблица умножения на 8 и на 9	1	03.10		

24	Закрепление изученного	1	04.10		
25	Закрепление изученного	1	05.10		
26	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1	06.10		1
27	Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение и деление».	1	07.10		
28	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление».	1	10.10		
29	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление».	1	11.10		
Числа и фигуры-17ч					
30	Периметр многоугольника.	1	12.10		
31	Периметр многоугольника.	1	13.10		
32	Единицы длины.	1	14.10		
33	Единицы длины	1	17.10		
34	Площадь прямоугольника	1	18.10		
35	Площадь прямоугольника	1	19.10		
36	Контрольная работа за первую четверть.	1	20.10		1
37	Работа над ошибками. Симметрия. Повторение по теме «Числа и фигуры»	1	21.10		
38	Кратное сравнение чисел и величин	1	24.10		
39	Измерение объема	1	25.10		
40	Повторение по теме «Числа и фигуры».	1	26.10		
41	Практическая работа «План сада»	1	27.10		
42	Периметр многоугольника. Повторение, обобщение изученного	1	28.10		
43	Единицы длины. Повторение, обобщение изученного	1	07.11		
44	Площадь прямоугольника. Повторение, обобщение изученного	1	08.11		
45	Площадь прямоугольника. Повторение, обобщение изученного	1	09.11		
46	Сравнение чисел и величин. Повторение, обобщение изученного	1	10.11		
Математические законы-25 ч					
47	Переместительный закон сложения	1	11.11		

48	Переместительный закон умножения	1	14.11		
49	Сложение и вычитание-взаимно обратные действия	1	15.11		
50	Умножение и деление-взаимно обратные действия	1	16.11		
51	Сочетательный закон сложения	1	17.11		
52	Сочетательный закон сложения	1	18.11		
53	Умножаем и делим на 10, 100, 1000.	1	21.11		
54	Сочетательный закон умножения	1	22.11		
55	Закрепление изученного	1	23.11		
56	Закрепление изученного Самостоятельная работа	1	24.11		
57	Закрепление изученного	1	25.11		
58	Распределительный закон.	1	28.11		
59	Умножение двузначного числа на однозначное	1	29.11		
60	Деление суммы на число	1	30.11		
61	Деление суммы на число	1	01.12		
62	Деление суммы на число Закрепление изученного	1	02.12		
63	Решение текстовых задач разными способами	1	05.12		
64	Арифметические действия с числом 0	1	06.12		
65	Решение текстовых задач на определение стоимости покупки.	1	07.12		
66	Используем правила вычислений.	1	08.12		
67	Закрепление изученного материала.	1	09.12		
68	Закрепление изученного материала.	1	12.12		
69	Контрольная работа за 2 четверть.	1	13.12		1
70	Анализ кр. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1	14.12		
71	Закрепление изученного материала.	1	15.12		
Числа и величины-13 ч					
72	Определение времени по часам	1	16.12		
73	Единицы измерения времени	1	19.12		
74	Единицы измерения времени	1	20.12		
75	Длина пути.	1	21.12		

76	Числа и величины	1	22.12		
77	Моделирование задач на движение	1	23.12		
78	Скорость.	1	26.12		
79	Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения	1	27.12		
80	Повторение, обобщение изученного по теме «Числа и величины».	1	09.01		
81	Повторение, обобщение изученного по теме «Числа и величины».	1	10.01		
82	Повторение, обобщение изученного по теме «Числа и величины».	1	11.01		
83	Контрольная работа по теме «Числа и величины».	1	25.01		1
84	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	26.01		
Выражения и равенства-9 ч					
85	Выражение	1	12.01		
86	Вычисление значения выражения.	1	13.01		
87	Вычисляем значение выражения.	1	15.01		
88	Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1	17.01		
89	Закрепление изученного	1	18.01		
90	Решение задач.	1	19.01		
91	Решение задач.	1	20.01		
92	Закрепление изученного.	1	23.01		
93	Закрепление изученного.	1	24.01		
Складываем с переходом через разряд-9 ч					
94	Масса	1	27.01		
95	Сложение с переходом через разряд.	1	30.01		
96	Сложение с переходом через разряд	1	31.01		
97	Сложение с переходом через разряд	1	01.02		
98	Сложение с переходом через разряд	1	02.02		
99	Решение задач на движение	1	03.02		
100	Сложение с переходом через разряд	1	06.02		
101	Закрепление изученного.	1	07.02		
102	Закрепление изученного.	1	08.02		
Математика на клетчатой бумаге-7 ч					
103	Знакомство с координатами	1	09.02		
104	Сложение именованных чисел.	1	10.02		

105	Знакомство с диаграммами	1	13.02		
106	Решение нестандартных задач	1	14.02		
107	Решение нестандартных задач	1	15.02		
108	Площадь квадрата.	1	16.02		
109	Повторение, обобщение изученного	1	17.02		
Вычитаем числа-14 ч					
110	Вычитание без перехода через разряд	1	20.02		
111	Вычитание с переходом через разряд	1	21.02		
112	Вычитание с переходом через разряд	1	22.02		
113	Вычитание из круглых чисел	1	23.02		
114	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	24.02		
115	Вычитание суммы из числа	1	27.02		
116	Вычитание суммы из числа	1	28.02		
117	Решение задач	1	01.03		
118	Закрепление изученного.	1	06.03		
119	Закрепление изученного.	1	07.03		
120	Повторение «Складываем и вычитаем числа с переходом через разряд».	1	08.03		
121	Контрольная работа по теме "Складываем и вычитаем числа с переходом через разряд"	1	02.03		1
122	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	03.03		
123	Закрепление изученного.	1	09.03		
Умножаем на однозначное число-10 ч					
124	Знакомство с алгоритмом письменного умножения	1	10.03		
125	Умножение двузначного числа на однозначное	1	13.03		
126	Умножение трехзначного числа на однозначное	1	14.03		
127	Умножение двузначного числа на однозначное	1	15.03		
128	Контрольная работа за третью четверть.	1	16.03		1
129	Анализ кр Работа над ошибками. Единицы массы	1	17.03		
130	Литр	1	20.03		
131	Повторение, обобщение изученного	1	21.03		
132	Повторение по теме «Умножаем на однозначное число»	1	22.03		

133	Повторение, обобщение изученного	1	23.03		
Делим на однозначное число-20 ч					
134	Внетабличное деление чисел.	1	24.03		
135	Внетабличное деление чисел.	1	03.04		
136	Признаки делимости на 2, 3,9	1	04.04		
137	Оценка значения произведения	1	05.04		
138	Деление с остатком	1	06.04		
139	Алгоритм письменного деления.	1	07.04		
140	Деление на однозначное число	1	10.04		
141	Закрепление изученного	1	11.04		
142	Закрепление изученного	1	12.04		
143	Проверочная работа	1	13.04		
144	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1	14.04		
145	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1	17.04		
146	Деление на «круглое» число	1	18.04		
147	Решение задач	1	19.04		
148	Приемы проверки вычислений	1	20.04		
149	Приемы проверки деления.	1	21.04		
150	Приемы проверки деления.	1	24.04		
151	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	25.04		1
152	Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	26.04		
153	Закрепление по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	27.04		
Делим на части - 10 ч					
154	Окружность и круг.	1	28.04		
155	Знакомство с долями	1	01.05		
156	Знакомство с долями	1	02.05		
157	Круговые диаграммы	1	03.05		
158	Нахождение доли числа	1	04.05		
159	Нахождение числа по доле	1	05.05		
160	Нахождение числа по доле	1	08.05		

161	Нахождение числа по доле	1	09.05		
162	Повторение по теме «Делим на части».	1	10.05		
163	Закрепление изученного материала по теме «Делим на части»	1	11.05		
Повторение изученного материала -7ч					
164	Комплексное повторение изученного	1	12.05		
165	Комплексная работа	1	15.05		
166	Промежуточная аттестация	1	17.05		1
167	Комплексное повторение изученного	1	16.05		
168	Повторение, обобщение изученного	1	18.05		
169	Повторение, обобщение изученного	1	19.05		
170	Повторение, обобщение изученного	1	22.05		
		170			9

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причины корректировки	Дата проведения по факту