



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 06С8С0028В03298420Е39162А409166

Владелец: Ягафарова Олеся Михайловна

Действителен с 21.06.2023 до 21.09.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования г. Альметьевска Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «СОШ №24»

РАССМОТРЕННО
(Руководитель ШМО)
_____/ Князева Л.Ф.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
(Заместитель директора)
_____/ Костылева Н.А.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
(Директор)
_____/О.М. Ягафарова
Приказ № 250
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для обучающихся 3 классов

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Альметьевск, 2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение»

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык и литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;
- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
- *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;
- *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план,
- *письменно пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразия синтаксических конструкций.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

Тематическое планирование

№ п/п	Те ма ра зд ел а	Количество часов
	М ир де тс тв	

	а	
	Я и кн иг и	
	Я вз ро сл е ю	
	В др у ж но й се мь е и в хо ло д те пл о	
	Я фа нт аз ир у ю и	

	ме чт а ю	
	Ро сс ия – Ро ди на м оя	
	Л ю ди зе мл и ру сс ко й	
	О т пр аз дн ик а к пр аз дн ик у	
	О	

	ро дн ой пр ир од е	

Тематическое планирование по родному языку

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Контрольные работы
			план	факт	
	МИР ДЕТСТВА(20час+1 час проверочная работа)				
	Я И КНИГИ(6 часов)				
	ПИШУТ НЕ ПЕРОМ, А УМОМ.				
	В.И.Воробьев «Мой дневник»				
	И.Краева «Письмописательное искусство»				
	В.П.Крапивин «День рождения»				
	Т.В.Толстая «Детство Лермонтова»				
	Я ВЗРОСЛЕЮ(6часов)				
	ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА(2часа)				
	Л.Л.Яхнин «Последняя рубашка»,Ю.А.Буковский «О Доброте –злой и доброй»				
	Ю.А.Буковский «О Доброте –злой и доброй»				
	ЖИВИ ПО СОВЕСТИ(4 часа)				

	П.В.Засодимский «Гришина милостыня»				
	Н.Г. «Волкова «Дреби Дон»				
	В.Н. Крупин «Сушёная малина»				
В ДРУЖНОЙ СЕМЬЕ И В ХОЛОД ТЕПЛО(4часа)					
	В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках»				
	А.Л. Решетов «Зёрнышки спелых ягод»				
	О.Ф.Кургузов «Душа нараспашку»				
Я ФАНТАЗИРУЮ И МЕЧТАЮ (4часа)					
	В.П.Крапивин «Зеленая грива»				
	Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец-Корней Чуковский»				
	В.П. Крапивин «Что такие стихия»				
	Г.А. Скребицкий « Чему научила сказка»				
	Проверочная работа по итогам 1 полугодия				№1
РОССИЯ –РОДИНА МОЯ(12ч.+1час проверочная работа)					
ЛЮДИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ(5 час)					
	Н.М. Коняев «Правнуки богатырей»				
	Л.М. Дёмин «Рассказывает бывалый человек»				
	В.А. Бахревский «Семен Дежнёв»				
	О.М.Гурьян «Мальчик из Холмогор»				
	М.В.Ломоносов « Вечернее размышление о Божием величестве», А.Н. Майков «Ломоносов»				
ОТ ПРАЗДНИКА К ПРАЗДНИКУ (4часа)					
ВСЯКАЯ ДУША ПРАЗДНИКУ РАДА					
	В.А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель»				
	Е.В. Григорьева «Раость», А.А.Коринфский «Хриostosлавы»				
	А.Н. Майков «Христос Воскрес!»,А.И. Куприн «Пасхальные колокола»				
	С.Черный «Пасхальный визит», К.М.Фофанов «Под напев молитв пасхальных...»				
О РОДНОЙ ПРИРОДЕ(3 часа)					

НЕРАЗГАДАННАЯ ТАЙНА-В ЧАЩАХ ЛЕСА...				
	И.С. Никитин «Лес», К.Г. Паустовский «Клад»			
ТЕЧЕТ,ТЕЧЁТ-НЕ ВЫТЕЧЕТ...				
	Загадки, М.М. Пришвин «Река»,В.П. Астафьев «Ночь тёмная-тёмная»,В.Г. Распутин « Горные речки»			
ШЁЛ СЕДОЙ СТАРИК ТУМАН...				
	И.П.Токмакова « Туман»,В.П. Астафьев «Зорькина песня»			
	Проверочная работа по итогам II полугодия			№2
	Итого			