



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0153B000СААЕ44А64С88Е85С491257С2

Владелец: Ягафарова Олеся Михайловна

Действителен с 06.07.2022 до 06.10.2023

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №24»
_____ О.М. Ягафарова
Приказ №285
«31» августа 2022 г.

Дополнительная образовательная программа
социально – педагогической
(дошкольная подготовка) направленности школа
«Будущий первоклассник»
при МБОУ «СОШ №24»
г. Альметьевска Республики Татарстан

I. Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая база

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической (дошкольная подготовка) направленности школа «Будущий первоклассник» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»
- Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Постановление Правительства РФ от 19.09.1997 3 1204 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста»
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования» от 25.03.94г. № 35-М;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ «О подготовке детей к школе» от 22.04.97 г. № 99014-15;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» от 14.03.2000 г. № 65/23
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» от 09.08.2000 г. № 237/23-16;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» от 17.02.2004 г. № 14-51-36/13;
- «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)». Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию МО РФ 17.06.2003 г.;
- Устав МБОУ «СОШ №24»
- Положение о платных образовательных услугах в МБОУ «СОШ №24» г. Альметьевска РТ.

2. Актуальность предшкольной подготовки детей 5,5-6,5 лет.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей

системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований.

Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу неготового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть немного побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

3. Цель, задачи, принципы

Цель дополнительной образовательной программы социально-педагогической (дошкольная подготовка) направленности школы «Будущий первоклассник» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

Основная форма обучения – занятие. Занятия в школе «Будущий первоклассник» призваны решать следующие задачи:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических принципов:

- Гуманистические принципы:
 - всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
 - защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
 - усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;
- Личностно-ориентированные принципы:
 - адаптивности - создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка;
 - развития - целостное становление личности ребенка и его готовность к дальнейшему развитию;
 - психологической комфортности - психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- Культурно-ориентированные принципы:
 - образа мира и целостности содержания образования – представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным;
 - смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя;
 - системности - наличие единых линий развития и воспитания;

- ориентировочной функции знаний - помощь в формировании у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности;

- овладения культурой - обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

- Деятельностно - ориентированные принципы:

- обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения проблемных задач.

Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость по знания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу;

- опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Опирается на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

- Креативный принцип.

- стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;

- участие в коллективных формах работы;

- создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самооценности каждого учащегося.

- Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

- как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;

- как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

- Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу. В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

4. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.

Программа рассчитана на 24 недели. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 1 раз в неделю в период с ноября по апрель текущего учебного года. В один день – 4 занятия. Общее количество часов – 96 часа. Одно учебное занятие длится 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут. Наполняемость группы – 15- 20 человек. Группы комплектуются в зависимости от возрастного состояния дошкольников с тем, чтобы в каждой группе дети были не более двух смежных возрастов (5-6 и 6 лет)

II. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Программа курса «Развитие речи».

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательной-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- привитие навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Основное содержание.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;

- подробный пересказ текста по зрительной опоре;

- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

2. Программа курса «Математические ступеньки».

Цель: формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей:

1. Развитие умения пересчитывать предметы в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.

2. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.

3. Знакомство с новыми геометрическими фигурами.

4. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Основное содержание

Пересчет предметов окружающей действительности;

Ориентирование на листе в клетку по словесной инструкции;

Работа со счетным материалом,

Задачи логического содержания, работа с танграмом, ребусы, головоломки

Различие и называние геометрических фигур;

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

3.Программа курса «Зеленая тропинка».

Главная цель курса – пробуждение интереса к объектам окружающей среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы, воспитание чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, желания приносить пользу растениям, животным, людям.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Формирование экологических знаний, умений, навыков.
2. Обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой.
3. Развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной сферы.
4. Способствовать формированию системы знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, содействовать личностному развитию ребенка и наиболее полной его самореализации.

Основное содержание.

Многообразие окружающего мира.

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Правила поведения в общественных местах

Планируемые результаты.

Проявление активности и интереса к учебной деятельности, к окружающему миру

Прочные культурно-гигиенические навыки

Знание и соблюдение правил поведения в общественных местах

Знание правил безопасного поведения на дороге, в быту и в природе

Сознательное отношение к собственному здоровью и осознание необходимости физической культуры

Умение сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога

Умение налаживать общение со взрослыми на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации.

4.Программа курса «Познай себя».

Цель курса - развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы личности ребенка, позволяющее им в дальнейшем успешно адаптироваться к новым условиям и овладеть школьной программой.

Данная цель решает следующие задачи:

- Снятие психологического стресса перед школой;
- Развитие памяти, внимания, мышления, творческих способностей;
- Развитие речи, расширение словарного запаса.
- Знакомство с правилами поведения в школе, развитие саморегуляции;
- Развитие коммуникативных качеств, умение общаться в коллективе.

Основное содержание.

- новая внутренняя позиция дошкольника, проявляющаяся в стремлении к общественно значимой и общественно полезной деятельности;
- в познавательной сфере знаково-символическая функция сознания и способность к замещению, произвольность психических процессов, дифференцированное восприятие, умение обобщать, анализировать, сравнивать познавательные интересы;
- в личностной сфере произвольность поведения, соподчинение мотивов и волевые качества;
- в сфере деятельности и общения: умение принимать условную ситуацию, учиться у взрослого регулировать свою деятельность.

III. Тематическое планирование.

1. Календарно-тематическое планирование курса «Развитие речи»

№ урока	Тема занятия	Ко л-во часов	Дата план.	Да та факт
1	Какого цвета осень? Беседа по рассказу Н. Сладкова «Осень на пороге».	1	11.11	
2	Дары осени. Читаем русскую народную сказку	1	18.11	
3	В гостях у Мойдодыра. Чтение рассказа А. Даскалова «Про мыло».	1	25.11	
4	Мы стали большими. Беседа по рассказу Е. Пермяка «Как Маша стала большой».	1	02.12	
5	Знакомство с загадками по теме Зима.	1	09.12	
6	Составляем рассказ по картинке «Зимние забавы».	1	16.12	
7	Я путешественник. Учимся составлять рассказ по личным впечатлениям.	1	23.12	
8	«Встреча зимы». Слушаем музыку и разучиваем стихи о зиме.	1	06.01	
9	«Здравствуй, Новый год!» Делимся впечатлениями о проведённом празднике. Рассказ Л. Воронковой «Как мы ёлку наряжали».	1	13.01	
10	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	1	20.01	
11	Учимся пересказывать маленькие рассказы. «Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. Берга	1	27.01	
12	Знакомимся с чистоговорками.	1	03.02	
13	Я мамина помощница. Беседа по рассказу «Добрая хозяйюшка».	1	10.02	
14	Учимся отвечать на вопросы по картинке и «Весенняя капель».	1	17.02	
15	Мама - самый дорогой человек на свете. Читаем и обсуждаем стихи Г.Демьина «Мама».	1	24.02	
16	Народная мудрость. Пословицы и поговорки о труде и дружбе.	1	03.03	
17	Заучивание стихотворений про домашнюю утварь. Чтение рассказа В.Сухомлинского "У бабушки дрожат руки".	1	10.03	
18	Придумывание рассказа «Фантастическая страна».	1	17.03	
19	Знакомство с рассказами о птицах.	1	24.03	

20	Чтение рассказа Е.Чарушина «На нашем дворе»	1	31.03	
21	Чтение сказки А.Митяева «Сказка про трех пиратов». Скороговорки.	1	07.04	
22	Составление рассказа «Мой друг»	1	14.04	
23	Чтение стихотворений о весне	1	21.04	
24	Заключительный урок-викторина	1	28.04	

2. Календарно-тематическое планирование курса «Математические ступеньки»

№ урока	Тема урока	Ко л-во часов	Дата план.	Д ата факт.
1	«Ориентировка в пространстве». Игровые упражнения. Знакомство с клеткой	1	11.11	
2	«Ориентировка в пространстве». Игровые упражнения	1	18.11	
3	«Тетрадь в клетку». Игровые упражнения. Работа в тетради. Штриховка. Обведение узоров по клеткам	1	25.11	
4	Игровые упражнения с геометрическим материалом	1	02.12	
5	Продолжи ряд. Знакомство с основными цветами.	1	09.12	
6	«Ориентировка во времени». Игровые упражнения. Моделирование предмета. Загадывание загадок.	1	16.12	
7	Закрепление понятий «один» - «много», счет от 1 до 10 и обратно.	1	23.12	
8	Вверху. Внизу. Четыре времени года	1	06.01	
9	Комбинаторные задачи	1	13.01	
10	Закономерности. Поиск закономерностей.	1	20.01	
11	Сколько дней в неделе?	1	27.01	
12	Дни недели, их последовательность; название месяцев, времен года.	1	03.02	
13	Части суток, их последовательность. Значение понятий вчера, сегодня, завтра.	1	10.02	
14	В гостях у треугольника.	1	17.02	
15	Упражнения в счете и сравнении. Логические задачи	1	24.02	
16	Упражнения на развитие внимания и логического мышления.	1	03.03	
17	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Штриховка	1	10.03	
18	Математические ребусы, головоломки	1	17.03	
19	Составление математических рассказов, сказок.	1	24.03	
20	Графический диктант «Робот»	1	31.03	
21	Задачи – шутки, головоломки, задания на сообразительность.	1	07.04	
22	Графический диктант «Слон»	1	14.04	
23	Ганграм.	1	21.04	
24	Считай, смекай, отгадывай!	1	28.04	

3. Календарно-тематическое планирование курса «Зеленая тропинка»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1	Пришла осень, привела погод восемь	1	11.11	
2	Мы все – жители планеты Земля	1	18.11	
3	Мой Татарстан. Дружба народов.	1	25.11	
4	Альметьевск– мой родной город	1	02.12	
5	Встречаем зиму	1	09.12	
6	Правила дорожного движения. Азбука пешехода.	1	16.12	
7	Школа вежливости.	1	23.12	
8	Я и моя семья	1	06.01	
9	Предметы, которые меня окружают.	1	13.01	
10	Что растет на грядке	1	20.01	
11	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	27.01	
12	Природа и мы. Бережное отношение к природе.	1	03.02	
13	Круглый год. Двенадцать месяцев	1	10.02	
14	Месяцы года. Дни недели.	1	17.02	
15	День и ночь – сутки прочь.	1	24.02	
16	Про зеленые леса и лесные чудеса	1	03.03	
17	Реки, речки и моря по Земле текут не зря	1	10.03	
18	Кто такие братья наши меньшие?	1	17.03	
19	Правила безопасного поведения с животными	1	24.03	
20	Человек в мире людей. Дружба – чудесное слово.	1	31.03	
21	Мы идем в гости. Правила поведения в гостях	1	07.04	
22	Мы идем в театр. Правила поведения в театре.	1	14.04	
23	Светофор. Три знака светофора. Велосипед - мой друг! Правила для велосипедистов	1	21.04	
24	Итоговое занятие. Праздник «Чему мы научились?»	1	28.04	

4. Календарно-тематическое планирование курса «Познай себя»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1	Определения мотивационной готовности к школе «Я в школе».	1	11.11	
2	Упражнение «Бусы»	1	18.11	
3	Игра – разминка «Ласковое имя»	1	25.11	
4	Методика «Рисунок человека»	1	02.12	
5	Ориентационный тест школьной зрелости Я. Йирасека	1	09.12	
6	Упражнение «Поиск закономерностей»	1	16.12	
7	Игра – разминка «Собираемся в школу»	1	23.12	
8	Задания-загадки на сообразительность	1	06.01	
9	Пальчиковая гимнастика «Капустка» «Дорисуй	1	13.01	

	вторую половину»			
10	Тест Бернштейна «Узнавание фигур»	1	20.01	
11	Упражнение «Что раньше - что позже»	1	27.01	
12	Игра «Мамы и их детеныши»	1	03.02	
13	Игра – разминка «Пожелания»; «Что лишнее в ряду»	1	10.02	
14	Упражнение «обобщающие слова»	1	17.02	
15	Игра – разминка «Передай улыбку»; Упражнение «Кто где живет»	1	24.02	
16	Упражнение «Собираем цветы» «Дорисуй нужную фигуру»	1	03.03	
17	Игра – разминка «Моя игрушка»; «Проведи насекомых по дорожкам»	1	10.03	
18	Тест Бернштейна «Узнавание фигур»	1	17.03	
19	Упражнение обобщающие слова». Игра « Большой - маленький»	1	24.03	
20	Игра – разминка «Передай настроение»; «Дорисуй вторую половину»	1	31.03	
21	Упражнение «Перепутанные линии»	1	07.04	
22	Задачи-загадки на сообразительность	1	14.04	
23	Ориентационный тест школьной зрелости Я.Йирасека	1	21.04	
24	Психолого-педагогический скрининг готовности к обучению в школе (Н.Семаго, М.Семаго) Итог занятия.	1	28.04	

IV. Результаты освоения программы.

В результате занятий по дополнительной образовательной программе социально-педагогической (дошкольная подготовка) направленности школа «Будущий первоклассник» у старшего дошкольника сформируются следующие умения:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый результат.

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.
- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- конструировать словосочетания и предложения;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- продолжать заданную закономерность;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;