

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24»

г.Альметьевска Республики Татарстан

(МБОУ «СОШ № 24» г.Альметьевска)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 24»

(протокол от 13 апреля 2021 г. № 14)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №24»

О.М.Ягафарова

Приказ № 121 от 19 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 24»

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Альметьевска Республики Татарстан (МБОУ «СОШ №24» г.Альметьевска)
Руководитель	Олеся Михайловна Ягафарова
Адрес организации	423455, Республика Татарстан г.Альметьевск, ул. Шевченко, д. 136
Телефон, факс	(8553) 33-24-74, (8553) 33-00-77
Адрес электронной почты	Shkola-24.Alm@tatar.ru moy-shkola24@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Альметьевского муниципального района
Дата создания	2001 год
Лицензия	от 19.08.2016г. № 8522, серия 16 Л 01 №0004568
Свидетельство о государственной аккредитации	от 09.09.2016 № 3794, серия 16 А 01 №0000910; срок действия: до 22.06.23г.

МБОУ «СОШ №24» г. Альметьевска построена в новом микрорайоне, созданном в 1996 году. Отсутствие (до 2001г.) школы в микрорайоне и социума со сложившейся системой работы подростковых клубов и СМС возлагало на школу-новостройку определенные обязательства. Наряду с полными семьями есть малообеспеченные, неполные и многодетные семьи, что натолкнуло на создание воспитательного пространства школы, в центре которого личность ребенка, семья, учреждения дополнительного образования.

Дети микрорайона посещали школы №№ 11, 15, 21 и другие, находящиеся в других микрорайонах. Строительство новой школы и ее ввод в 2001 году позволили открыть 31 класс - комплект с численностью 927 учащихся, что явилось показателем доверия к коллективу школы, который за короткое время сумел сплотить учащихся, родителей, педагогов.

Деятельность школы началась с рождения своих традиций, поиска приоритетных направлений и конкретных форм внеклассной работы, работы с родителями. Определилась стратегия развития школы – лично ориентированное обучение в условиях создания нового коллектива педагогов, учащихся и родителей.

В 2021 год часть земельного участка была передана под строительство крытого футбольного манежа «Алан», в рамках строительства спортивные объекты образовательного учреждения оказались частично разрушены (срезаны футбольные ворота, отсутствие баскетбольной и волейбольной площадок, требуется монтаж беговой дорожки, освещения). В связи с этим оформлено обращение в адрес УО АМР и Учредителя.

При поддержке ПАО «Татнефть» переоборудованы все санузлы образовательного учреждения.

При поддержке Р.А.Нугабейкова, Члена фракции «Единая Россия» в Государственном Совете Республики Татарстан, Члена Комитета Государственного Совета Республики Татарстан по бюджету, налогам и финансам, депутата Бигашевского избирательного округа № 28 в начале 2021-2022 учебного года в Школе было создано еще одно образовательное пространство: шахматная зона им.В.Ковалева «Территория шахмат – платформа успеха».

Школа – центр воспитательной внеурочной деятельности учащихся. От согласованности действий школы и семьи зависит эффективность процесса воспитания ребенка, поэтому в школе проводятся родительские лектории, дни открытого расписания, работает консультационный пункт. Родители привлекаются к дежурству на территории школы и микрорайона. Летом создаются пришкольный лагерь, трудовые бригады, активисты школы отдыхают в лагере «Юниор» при ЦДЮТ, все каникулы работает «Школа – открытая гостиная». Это решает проблему занятости детей в каникулярное время. Основным назначением **воспитательной работы** школы №24 является разностороннее развитие личности на основе внедрения новых образовательных, информационных технологий. Целью воспитательного процесса: создание и реализация современной системы воспитания обучающихся, которая обеспечивает успешную социализацию детей на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития города и интеграцию их в общество.

В школе сложились следующие традиции:

- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»
- День Учителя;
- игра «Зарница»;
- День матери;
- Праздник «Навруз»;
- Месячник здорового образа жизни;
- Последний звонок;
- Выпускной вечер.

В школе большое внимание уделяется проблеме здоровья подростков, так как они наиболее подвержены социально-негативному влиянию среды и общества. Мы наряду с обучением безопасному для здоровья поведению ведем пропаганду здорового образа жизни. Считаем, что важно стимулировать интерес молодежи к здоровому образу жизни, демонстрировать подрастающему поколению как можно больше позитивных примеров, чтобы у молодых людей была возможность выбора не между здоровым или нездоровым образом жизни, а из большого количества разнообразных вариантов здорового и созидющего поведения. Создаем такие условия, чтобы подрастающему поколению было невыгодно быть

"нездоровым". С 2010 года наша школа участвует в республиканском проекте «Самостоятельные дети», основная цель которого – предупреждение табакокурения, приёма алкоголя и психоактивных веществ детьми школьного возраста.

От согласованности действий школы и семьи зависит эффективность процесса воспитания ребенка, поэтому в школе проводятся родительские лектории о воспитании, работают консультационные пункты (директор, психологи, фельдшер, завучи), регулярно проходят онлайн-собрания, конференции отцов, встречи со специалистами из КВД, ОПИН, ПДН, ГИБДД. Родители учащихся участвуют в проведении мероприятий, праздников, родительских лекторий, экскурсий и походов. Самые значимые мероприятия и конкурсы – это «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зарница», «Навруз», конкурсы сочинений, рисунков, фотографий («Счастье-это...»; «Мир глазами семьи»), фестиваль патриотической песни. Совместно с отделом ГИБДД ОМВД России по Альметьевскому району и территориальным управлением ГБУ «Безопасность дорожного движения» для ветеранов ГИБДД и коллег-мужчин нашей школы был проведен праздничный концерт. Школа участник Всероссийского проекта по профориентации «Билет в будущее». Команда учащихся 10-х классов участвовала в проектной мастерской «Школьный UP GRADE», где они вместе придумали концепцию будущего обновления нашей школьной библиотеки. Мероприятие было проведено в рамках конкурса «Школьный UP GRADE», организуемого и проводимого Банком ЗЕНИТ, где наша школа стала победителем. Школа - обладатель гранта Министерства образования и науки РТ по реализации программы развития талантов обучающихся.

### **Дополнительное образование**

Через систему кружков, секций школа приобщает учащихся к творческой деятельности, стимулирует духовный рост ребят, формирует активную жизненную позицию. Объединению общешкольного коллектива способствуют коллективно-творческие дела (КТД) – «Мисс первоклашка», «КВН», «Паровозик Добра», «Новогодний серпантин»; классные часы, круглые столы с участием родителей, Совета отцов. Учащиеся принимают активное участие в городских мероприятиях, где занимают призовые места. Особое внимание уделяется профилактической работе по предупреждению правонарушений несовершеннолетних: Совет профилактики, индивидуальная работа с «трудными», родителями «трудных учащихся» и неблагополучными семьями, беседы, диспуты и встречи учащихся с представителями здравоохранения, УВД. В школе создан отряд Юнармейцев.

В школе работает 25 кружков по различным направлениям и интересам. Все кружки и секции работали по плану. В школе выпускается газета «Школьный калейдоскоп» (Бикмухаметова Р.А.) и школьный сайт (Цветкова Р.М.), где освещается работа школы.

В 2002 году в микрорайоне открылся детский сад. Педагогический коллектив школы оказал и оказывает действенную помощь в осуществлении преемственности. На базе школы, детского сада №36 создан образовательный округ 21 века «Детский сад – Школа», целью которого является реализация разноуровневых преемственных образовательных и социокультурных программ. Функция школы в этом образовательном округе - это формирование личности, адаптированной к современным процессам информатизации, рыночных преобразований, национального возрождения; приобщение к культуре межнациональных отношений.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе:

обсуждает и рассматривает:

- планы работы школы, методических объединений учителей и классных руководителей;
- информации и отчеты работников школы;
- учебные планы, рабочие программы, учебники;
- проведение аттестации педагогических работников;
- проведение опытно-экспериментальной работы;
- определение направлений взаимодействия учебного заведения с государственными и общественными организациями;
- сообщения о состоянии санитарно-гигиенического режима школы, здоровья учащихся и другие вопросы школьной жизни.

Педсовет принимает решения:

- о создании кружков, секций и других объединений учащихся;
- об условном переводе обучающихся;
- о допуске учащихся к итоговой аттестации;
- о переводе учащихся в следующие классы или оставления их на повторный курс;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о выпуске и выдаче аттестатов об основном и среднем образовании;</li> <li>- о награждениях обучающихся золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в обучении»;</li> <li>- об определении порядка и содержания проведения промежуточной аттестации;</li> <li>- об исключении обучающихся из образовательного учреждения;</li> <li>- о принятии локальных актов в пределах своей компетенции.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает участие в обслуживании перспективного плана развития образовательного учреждения</li> <li>• Председатель Совета совместно с руководителем учреждения представляет в государственных,</li> </ul>

муниципальных, общественных органах управления интересы образовательного учреждения;

- По представлению педагогического совета образовательного учреждения обсуждает необходимость введения профилей дифференциации обучения;
- Согласовывает распорядок работы образовательного учреждения, продолжительность учебной недели и учебных занятий в соответствии с учебным планом, выбирает по согласованию с органом управления образованием учредителя графика каникул и установленного срока их начала и окончания;
- Утверждает правила внутреннего трудового распорядка школы, положения о родительском комитете и других локальных актов в рамках установленной компетенции.
- Определяет пути взаимодействия образовательного учреждения с научно-исследовательскими, производственными организациями, добровольными обществами, ассоциациями, творческими союзами, другими государственными или негосударственными общественными институтами и фондами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития личности учащихся, профессионального роста педагогов;
- Заслушивает руководителя о рациональном расходовании внебюджетных средств на деятельность образовательного учреждения;
- Заслушивает отчеты о работе руководителя учреждения, его заместителей, других работников, вносит предложения по совершенствованию работы администрации; знакомится с итоговыми документами по проверке органами управления образованием и т.д. деятельности образовательного учреждения и заслушивает отчеты о мероприятиях по устранению недостатков в его работе;

- Вносит на рассмотрение общего собрания коллектива предложений по совершенствованию работы администрации.
- В рамках действующего законодательства РФ и РТ принимает необходимые меры по защите педагогических работников, администрации образовательного учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы и Общешкольный родительский комитет, Совет отцов.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план для 1-4 классов МБОУ «СОШ № 24» г. Альметьевска разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Законом Республики Татарстан (от 22.07.2013 № 68-ЗРТ) «Об образовании»;
- Законом Республики Татарстан (от 08.07.1992 № 1560-ХП) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в

Республике Татарстан»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 года № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373»;

-Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373»;

-Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11. 12.2015г. № 712 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 28.08. 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего

общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2014 г. N 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 17 января 2019 г. N 20 «О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 г. N 177»;

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (в последней редакции) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования");

- Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.12.2007 г. № 721 «О введении нормативного финансирования общеобразовательных учреждений Республики Татарстан»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 30.05.2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);

-Письмом Минобразования России от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;

-примерных основных образовательных программ начального общего образования;

Учебный план составлен на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 24»

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию образовательных потребностей обучающихся с учетом мнения родителей (законных представителей):

- 1 час во 2-х и 3- классах – математика и информатика.

Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» изучается с учетом мнения (добровольного согласия) родителей (законных представителей) обучающихся, направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка и литературного чтения на родном языке формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родной литературе.

При изучении таких предметов как, родной язык, литературное чтение на родном языке, иностранный язык предусматривается деление классов на группы в зависимости от количества обучающихся.

Обучение в школе ведётся на русском языке.

Обучение в 1-х классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти, во 2-4 классах – 6 дневная неделя.

Обучение в 1 классах осуществляется с использованием «ступенчатого режима» обучения в первом полугодии (в сентябре – декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь-май) - по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели. В начальном звене 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3г, 4а, 4б учатся по УМК «Планета знаний»; все остальные классы – 1в, 1г, 1д, 1е, 2в, 2г, 2д, 3б, 3в, 3д, 3е, 4в, 4г, 4д – учатся по УМК «Перспектива».

Классы с татарским воспитанием – 1д, 2 г, 3 е, 4 д. Касс с полилингвальным погружением – 1 б класс

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира.

Все часы учебного плана используются в полном объеме.

Учебный план для 5-9 классов МБОУ «СОШ № 24» г. Альметьевска разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Законом Республики Татарстан (от 22.07.2013 № 68-ЗРТ) «Об образовании»;
- Законом Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХІІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» в ред. Закона РТ от 12.06.2014 N 53-ЗРТ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28.08. 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2014 г. N 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 17 января 2019 г. N 20 «О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 г. N 177»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных

организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 № 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

-Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

-Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

-СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;

-Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15;

- Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.12.2007 № 721 «О введении нормативного финансирования общеобразовательных учреждений Республики Татарстан»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. N 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка».

Учебный план для 5-9 классов составлен на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 24»

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обучение в школе ведётся на русском языке.

Школа работает в две смены в режиме 6-дневной недели, 5,8 и 9 классы учатся в 1 смену, 6-7 классы – во вторую, продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 35 недель, в 9 классах -34 недели.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса образовательного учреждения, распределена исходя из общего уровня подготовленности и познавательных потребностей обучающихся с учетом мнения родителей (законных представителей):

- 1 час математики в 5 классах для повышения уровня математических познаний и развития математического мышления обучающихся;

- 1 час математики в 6 классах для повышения уровня математических познаний и развития математического мышления обучающихся;

- 1 час алгебры в 7 классах для повышения уровня развития математического мышления и 1 час биологии для познания различных общих закономерностей, по которым происходит развитие живой природы;

- 1 час алгебры в 8 классах для повышения уровня развития математического мышления и 1 час русского языка с целью формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций;

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» изучается с учетом мнения (добровольного согласия) родителей (законных представителей) обучающихся, направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка и родной литературы формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родной литературе.

Все часы учебного плана используются в полном объеме.

Основная образовательная программа общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Учебный план для 10-11-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования МБОУ «СОШ №24» на 2021-2022 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся.

Содержание и структура учебного плана для 10-11-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования МБОУ «СОШ №24» определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности школы, сформулированными в Уставе МБОУ «СОШ №24», основной образовательной программе среднего общего образования школы.

10-11-е классы, реализующие федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования работают в следующем режиме:

продолжительность учебного года – 10 класс - 35 учебных недель;

11 класс – 34 учебные недели; продолжительность урока – 40 мин.

Домашние задания в 10-11 классах даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть включает предметы для обязательного изучения на базовом или углубленном уровне, элективный курс «Индивидуальный проект»; часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает элективные курсы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей

обучающихся, в соответствии с их запросами.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися 10-х классов индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план включает следующие предметные области и учебные предметы: "Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы: "Русский язык" (углубленный уровень), "Литература" (базовый уровень). Предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы: "Родная литература" (базовый уровень). Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы: "Математика" (углубленный уровень). Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы: "Иностранный язык" (англ.) (базовый уровень). Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы: "Физика" (базовый уровень), "Химия" (базовый уровень), "Астрономия" (базовый уровень). Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы: "История" (базовый уровень), "Обществознание" (базовый уровень). Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы: "Физическая культура" (базовый уровень), "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (включает учебные предметы и элективные курсы направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами и представлена курсами:

1. Секреты эффективной коммуникации на родном языке
2. Прикладная механика
3. Математическое моделирование
4. Мир органических веществ
5. Живая природа
6. Информационные технологии в делопроизводстве

## 7. Политика и право

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МБОУ «СОШ №24» основной образовательной программы среднего общего образования. По итогам внутреннего и внешнего мониторинга 2021-2022 учебного года на педагогическом совете принимается решение о форме промежуточной аттестации. Результатом промежуточной аттестации в 10-11 классах по предметам учебного плана могут являться итоговые контрольные работы или годовая отметка.

## IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей:

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015 учебный год	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1179	1239	1250	1350	1371	1430	1419
	– начальная школа	563	613	373	482	495	643	630
	– основная школа	518	529	542	594	639	687	682

	– средняя школа	98	97	96	99	92	100	107
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		1					
	– начальная школа	–	1	–	–	-	1(Шагидуллин)	1(Каримов)
	– основная школа	–	–	–		1(Ашрапов)	-	-
	– средняя школа	–	–	–	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:							
	– об основном общем образовании	–	–	–	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:							
	– в основной школе	3	3	4	2	3	8	8
	– средней школе	2	3	2	5	3	-	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	168	168	100	115	68,45	19	11,30	0	0	0	0	0	0
3	134	134	100	90	67,16	17	12,68	0	0	0	0	0	0
4	165	164	99,39	93	56,36	19	11,51	1	0	0	0	0	0
Итого	467	466	99,78	298	63,99	55	11,77	1	0,21	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,23 процента (в 2020 был 68,22%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3,27 процента (в 2020 – 15,04 %)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	



Итого	100	100	100	75	75%	3	3 %	0	0	0	0	0	0	0	0
-------	-----	-----	-----	----	-----	---	-----	---	---	---	---	---	---	---	---

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	56	56	100	33	59	4	7,14	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	51	51	100	31	60,7	4	7,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	107	107	100	64	60	8	7,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Результаты сдачи ЕГЭ

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	51	0	5	69
Математика (профильный уровень)	34	0	0	46,29
Математика (базовый уровень)	-	-	-	-
Физика	10	0	0	58,6

Химия	5	0	0	33
Информатика	5	0	0	51
Биология	13	0	0	46
История	5	0	1	62,4
Англ. язык	8	0	2	85
Обществознание	25	0	2	63
Литература	1	0	1	94
География	-	0	0	-

**Следует отметить, что в этом учебном году результаты ЕГЭ по школе выше прошлого года:**

-по литературе – на 26 баллов; физике – на 3,42 балла; истории – на 6,4 балла; по иностранному языку (английскому) – на 1,5 балла;

**результаты ЕГЭ по школе ниже прошлого года:** по информатике - на 4 балла; по русскому языку – на 2,5 балла; по математике (профиль) – 6,39 баллов; по обществознанию – на 8,7 баллов; по химии – на 20; по биологии – на 8,5 баллов;

#### **Результаты сдачи ОГЭ**

Министерство просвещения приняло решение об отмене основных государственных экзаменов (ОГЭ) по выбору для 9-классников в России в 2021 году в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции. По приказу МО и Н РФ сдавали русский язык и математику.

<b>Предмет</b>	<b>Сдавали всего человек</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Средняя оценка</b>
----------------	------------------------------	---------------------	-----------------------

Русский язык	140	26 баллов	3,9
Математика	138	14 баллов	3,47

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1430
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	643
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	687
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	100
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	459 (5-11 классы)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не сдавали
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Не сдавали
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52,5

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2(5,12%) это профиль...базу не сдавали
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8 (7,8 %)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент) человек (процент)	121/9%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		63 / 4,7%
– регионального уровня		10/ 0,7%
– федерального уровня		23/ 1,7%
		21/1,6%
		14 / 0,4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	82
– с высшим образованием		74
– высшим педагогическим образованием		74
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		14 (17,1%)
– первой		35 (42,7%)
-соответствие занимаемой должности		14 (17,1%)
- без категории		19 (23.2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с	человек (процент)	

педагогическим стажем:		
– до 5 лет		15 (18,3%)
– больше 30 лет		16 (19,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		
– до 30 лет		15 (18,3%)
– от 55 лет		12 (14,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	85 (82,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выход в интернет		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

#### **Охват национальным образованием**

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
--------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

В тат. группе	В рус. группе	В рус. группе	В тат. группе	В тат. группе	В тат. группе	В рус. группе	В родной рус	В тат. группе	В рус. группе	В родной рус	В тат. группе	В рус. группе	В род. рус
264	514	741	264	514	240	781	415	200	767	467	179	742	499

В 2021-2022 учебном году в связи с изменением количества часов и наименований предметных областей в учебном плане, на основании заявлений родителей и законных представителей было сформировано три группы обучающихся для изучения Родного языка и литературы.

2021 год был объявлен в Татарстане Годом родных языков и народного единства. Очевидно, что сохранение родных языков – это не мероприятие на год, а постоянная трудоемкая работа.

Ежегодно в школе проходят мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства, к Международному дню родного языка, национальные праздники народов, проживающих в городе Альметьевске.

МБОУ «СОШ №24» победило в конкурсе на соискание гранта в размере 500 тысяч рублей «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства». Разработчики О.М. Ягафарова – директор МБОУ «СОШ №24» и Бикмухаметова Р.А.- учитель родного языка и литературы.

#### **V. Востребованность выпускников**

<b>Год</b>	<b>Основная школа</b>	<b>Средняя школа</b>
------------	-----------------------	----------------------

выпуска									
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	103	47	2	54	55	51	1	2	1
2017	86	47	12	27	42	39	1		2
2018	102	48	6	48	53	47	1	5	0
2019	112	49	8	54 (1 работает)	43	37	2	4	0
2020	102	53	5	44	49	38	1	4	0
2021	140	46	10	84	51	46	4	1	

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 24.10.2018 г.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: учителя,

обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников образовательного учреждения.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты учителей-предметников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Графики систематически и своевременно размещаются на сайте ОО.

**Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:**

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся «Готовность к обучению в образовательном учреждении и адаптация обучающихся 1-ых классов»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 10-ых классов;

мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с Приказами образовательного учреждения.

**Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:**

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем ежегодного анализа;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10
- диагностика уровня тревожности вновь прибывших обучающихся в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

**Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:**

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

**Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:**

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

**Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:**

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

**Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:**

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Для проведения оценки качества образования на основе модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы.

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания устанавливаются

Приказами образовательного учреждения.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню. По результатам оценки проектной деятельности обучающихся 5-9 классов 640 достигли базового уровня, 47 повышенного и высокого уровня.

Диагностические и оценочные процедуры проводились в строгом соответствии с планом ВСОКО на 2020-2021 учебный год.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работают 82 педагогических работника, 5 – внешних совместителей. Из них 8 человек имеет среднее специальное образование.

В 2021-2022 году аттестацию прошли 17 педагогических работника;

4 – на высшую,

6 – на первую квалификационную категорию,

7 на соответствие занимаемой должности.

Всего имеют квалификационную категорию – 49 педагогических работника

Высшую категорию – 14;

Первую категорию – 35;

Соответствие занимаемой должности – 14;

Не имеют категорий – 19 человек

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

#### **Общая характеристика:**

- объем библиотечного фонда – 28012 единица;
- книгообеспеченность – 18,2 процентов;
- обращаемость – 1,6 единиц в год;
- объем учебного фонда – 22238 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

#### **Состав фонда и его использование:**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	22238	22189

2	Педагогическая	806	413
3	Художественная	4015	23688
4	Справочная	436	276
5	Языковедение, литературоведение	48	377
6	Естественно-научная	312	242
7	Техническая	17	93
8	Общественно-политическая	306	184

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 23.12.2020 № 766

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 101 диск; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 3.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Команда учащихся 10-х классов участвовала в проектной мастерской «Школьный UP GRADE», где они вместе придумали концепцию будущего обновления нашей школьной библиотеки. Мероприятие было проведено в рамках конкурса «Школьный UP GRADE», организуемого

и проводимого Банком ЗЕНИТ, где наша школа стала победителем, принеся библиотеке современный и обновленный вид удобного образовательного пространства.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 45 учебных кабинета, 23 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На третьем этаже расположены актовый зал и кабинет хореографии. На втором этаже здания оборудованы два спортивных зала. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Команда учащихся 10-х классов участвовала в проектной мастерской «Школьный UP GRADE», где они вместе придумали концепцию будущего обновления нашей школьной библиотеки. Мероприятие было проведено в рамках конкурса «Школьный UP GRADE», организуемого

и проводимого Банком ЗЕНИТ, где наша школа стала победителем. Школа - обладатель гранта Министерства образования и науки РТ по реализации программы развития талантов обучающихся.

В 2021 год часть земельного участка была передана под строительство крытого футбольного манежа «Алан», в рамках строительства спортивные объекты образовательного учреждения оказались частично разрушены (срезаны футбольные ворота, отсутствие баскетбольной и волейбольной площадок, требуется монтаж беговой дорожки, освещения). В связи с этим оформлено обращение в адрес УО АМР и Учредителя.

При поддержке ПАО «Татнефть» переоборудованы все санузлы образовательного учреждения.

При поддержке Р.А.Нугабейкова, Члена фракции «Единая Россия» в Государственном Совете Республики Татарстан, Члена Комитета Государственного Совета Республики Татарстан по бюджету, налогам и финансам, депутата Бигашевского избирательного округа № 28 в начале 2021-2022 учебного года в Школе было создано еще одно образовательное пространство: шахматная зона им.В.Ковалева «Территория шахмат – платформа успеха».