



РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ

30.12.2021

г. Казань

КОЛЛЕГИЯ КАРАРЫ

№ РК-4/2021

**Развитие системы подготовки и непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических работников и
управленческих кадров в Республике Татарстан**

В Татарстане реализуется Стратегия социально-экономического развития до 2030 года, которая определяет человеческий капитал в качестве главного источника развития региона. Ключевая задача системы образования республики – качественная подготовка педагогических кадров.

По показателям наших школ и лучших учащихся мы стабильно находимся в тройке лидеров.

И это не случайно, учитывая то внимание со стороны руководства, которое постоянно оказывается системе образования. Реализуются масштабные инфраструктурные проекты: осуществляется строительство и капитальный ремонт образовательных организаций, создаются ресурсные центры, школы - «точки роста», поставляются новые школьные автобусы, осуществляется обновление оборудования и ноутбуков учителей.

В рамках национального проекта «Образование» в 2021 году Татарстан участвует в реализации 6 мероприятий федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда». Общая сумма средств на реализацию проектов составляет 1,4 млрд. рублей.

В республике функционирует единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Успешно реализуется персонафицированная модель повышения квалификации, главная идея которой – выбор траектории профессионального роста педагогов. Сегодня учитель Татарстана получает электронное удостоверение, а администрация школы – выписку из электронного реестра.

Основным фактором успешности системы образования Татарстана является человеческий капитал, которым она обладает.

Ежегодно в Елабуге проходит международный фестиваль школьных учителей, который является уникальной площадкой профессионального общения педагогов.

Для повышения статуса и престижа педагогической профессии с 2016 года проводится церемония Посвящения молодых учителей в профессию. Продолжается реализация системы грантовой поддержки педагогов, цель которой – мотивация учителей на дальнейшее профессиональное развитие и наставническую деятельность.

Татарстанские учителя ежегодно показывают высокие результаты на Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года».

Республика часто становится стажировочной площадкой профессионального общения для лучших педагогов и руководителей России, готова поделиться передовым педагогическим опытом.

В настоящее время в системе образования республики трудятся более 65 тысяч педагогических работников, из них около 32 тысяч учителей, в том числе более 12 тысяч работают в сельской местности. Учителя, имеющие стаж работы до трех лет, составляют 22,5%. Доля работающих учителей пенсионного возраста – 12%. Средний возраст учителя – 48 лет. Укомплектованность школ педагогическими кадрами составляет 99,6%.

Министерством уделяется большое внимание прогнозу кадровой потребности, содержательным аспектам подготовки и профессионального развития учителей. Формируются прогнозные сведения в перспективе на 7 лет.

Анализ потребности за два последних года показал, что на начало 2021 года потребность в педагогических кадрах составила 1839 чел, в том числе учителей математики – 254, русского языка – 250, начальных классов – 229, физики – 146, иностранного языка – 143. Аналогичная ситуация складывалась и на начало прошлого 2020 года, потребность – 1 889 чел.

Наибольшее количество вакансий, в том числе в сельской местности, сегодня наблюдается по таким предметам, как русский язык, математика, физика, химия и биология, начальные классы.

Сегодня имеющиеся вакансии вынужденно закрываются за счет распределения нагрузки среди действующих учителей и по совместительству, а также учителей, имеющих переподготовку и работников пенсионного возраста. Для закрытия вакансий учителей начальных классов используется «двойное классное руководство», при котором учитель ведет параллельно два класса.

Решить проблему в сельской местности позволяет так называемый проект «Мобильный учитель», в рамках которого высококвалифицированные педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в нескольких отдаленных населенных пунктах, обеспечиваются автомобилями. «Мобильный учитель» реализуется в Елабужском, Дрожжановском, Тукаевском, Апастовском, Кайбицком, Менделеевском, Высокогорском, Заинском, Спасском муниципальных районах республики.

Проблема дефицита кадрового обеспечения школ, расположенных в сельской местности и малых городах республики, частично решается посредством реализации федеральной программы «Земский учитель». В прошлом году благодаря этой программе на востребованные вакантные должности в республику привлечены 13 победителей, имеющих опыт работы в школах и возможность преподавать смежные дисциплины, в том числе и из других регионов. Заключили трудовой договор со школами 7 учителей из Татарстана, 2 – из Самарской области, по 1 человеку из Челябинской, Ульяновской, Оренбургской и Кировской областей.

В 2021 году привлечено 11 таких педагогов. Каждый из них получил единовременное вознаграждение в размере по 1 млн. рублей. В ближайшей перспективе на эту программу возлагаются большие надежды. Министерством просвещения России выделена квота на 2022 год – 10 чел., 2023 год – 23 чел.

Кроме того, в школы привлекаются студенты вузов, успешно прошедшие промежуточную аттестацию за три года обучения. В текущем учебном году в школы и детские сады республики привлечено 256 студентов.

Наиболее значимым фактором, который влияет на качество образования, является уровень подготовки учителей.

В республике функционирует 6 профессиональных образовательных организаций педагогического профиля, расположенных в трех экономических зонах (Казанской, Камской и Альметьевской) и реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по 8 специальностям.

В них обучается порядка 5 тыс. чел. Выпуск – 1100 чел., из которых трудоустроились в первый год по полученной специальности более 84% (925 чел.). На базе 4 педагогических колледжей созданы ресурсные центры по подготовке кадров, в которых сконцентрированы лучшие учебно-методические, кадровые и материально-технические ресурсы. В двух ресурсных центрах – Арском и Мензелинском педагогических колледжах - ведется работа по подготовке кадров для национального образования и обеспечения необходимых условий для развития и сохранения родного языка. В них обучаются порядка 4 тысяч студентов, ежегодный выпуск составляет более 950 специалистов.

Ежегодно контрольные цифры приема увеличиваются в среднем на 4%, что позволяет нам сегодня удовлетворить потребность общеобразовательных учреждений в педагогических кадрах со средним образованием.

Вместе с тем существует потребность в подготовке кадров для дошкольных учреждений, нехватка учтена при формировании контрольных цифр приема на следующий учебный год.

В тоже время самой острой проблемой в колледжах и техникумах является дефицит преподавателей специальных дисциплин, мастеров производственного обучения. На сегодняшний день укомплектованность мастерами производственного обучения составляет 82%, преподавателями – 88%.

В вузах Республики Татарстан по педагогическим направлениям подготовки обучается более 16 тысяч студентов. 85 % от данного контингента обучается в Казанском федеральном университете, Елабужском институте КФУ и Набережночелнинском государственном педагогическом университете.

За последние пять лет (с 2017 по 2021гг.) контингент студентов, обучающихся по педагогическому направлению, вырос на 13%. Это происходит за счет увеличения количества бюджетных мест в вузах: за указанный период объем бюджетных мест по педагогическим направлениям подготовки увеличен на 53%.

В структуре группы педагогических специальностей 75% – учителя, 10% – педагоги-психологи, 8% – дефектологи и 7% – мастера производственного обучения.

Ежегодный выпуск по программам бакалавриата и магистратуры составляет порядка 3 тысяч человек, из них около 50% – очной формы обучения. Мониторинг трудоустройства выпускников, обучавшихся по очной бюджетной форме, показывает, что из 743 человек трудоустроены по специальности – 73%. Сравнительно выше показатели трудоустройства выпускников целевого обучения: из 134 выпускников трудоустроено 118 человек (88%), 16 человек (12%) продолжили обучение в магистратуре.

Вместе с тем структура выпуска не соответствует структуре потребности. Так, например, учителей начальных классов выпускается на 20% меньше требуемого, воспитателей – меньше на 35%, математики – на 50%. При этом психологов и логопедов – в пять раз больше, чем требуется системе образования Татарстана.

В текущем году из средств федерального бюджета вузам Татарстана на подготовку кадров по педагогическим направлениям выделено 198 целевых мест. Претендентами стали 149 человек, из которых поступили лишь 99 абитуриентов, что составило не более 50% человек от общего количества.

Очевидно, что целевое обучение – один из наиболее эффективных механизмов удовлетворения кадровых потребностей. Однако несмотря на то, что, в текущем году вузам выделено на 45% целевых мест больше, чем в прошлом, данный механизм используется нами недостаточно эффективно. Это обусловлено следующими факторами:

– с 2019 года законодательно закреплено обязательство заказчика в предоставлении целевику мер материальной поддержки, ответственность работодателя за неисполнение обязательств по трудоустройству целевика;

– абитуриенты с высокими результатами ЕГЭ часто выбирают возможность поступать по целевым квотам только как запасной вариант, на случай, если не пройдут по общему конкурсу.

Задача, которая стоит перед нами – это привлечение в учительскую профессию наиболее талантливых выпускников школ.

Профильное обучение является одним из важных показателей эффективности деятельности школ. Оно организовано более чем для 25 тысяч обучающихся школ республики. Однако привлечение старшеклассников к учительской профессии, создание классов психолого-педагогической направленности, пропедевтическая работа в 6-7 классах ведется не на достаточном уровне. Со следующего учебного года в каждом муниципалитете должны быть открыты классы педагогического профиля. Выпускники педагогических классов могут быть основными претендентами на целевое обучение по профилю подготовки.

С 2016 года в республике реализуется проект стипендиальной поддержки подготовки будущих учителей по дефицитной республике предметам (*русский язык, математика, физика, химия, биология и начальная школа и др.*), в первую очередь, для сельской местности. На сегодняшний день участниками данного проекта являются 646 студентов, которые готовятся на базе КФУ, НГПУ и Елабужского института КФУ. Из них 336 – обучаются по программам для работы в полилингвальной образовательной среде. Исходя из кадровой потребности, ежегодно меняются направления подготовки. Например, в этом 2021 году осуществлен набор 150 студентов по специальностям: начальное образование/иностраный язык, математика/иностраный язык, история/иностраный язык, биология /иностраный язык. В 2022 году планируются следующие направления: начальное образование/иностраный язык, математика/иностраный язык, иностранный/ второй иностранный, музыка/иностраный язык, изобразительное искусство/иностраный язык.

В качестве меры социальной поддержки участникам проекта при успешной сдаче сессии предоставляется стипендия в размере 15 тыс. рублей в период обучения. Обязательство студентов – по окончании вуза отработать в школе по профилю в течение пяти лет.

В 2021 году 150 молодых учителей стали первым выпуском проекта, из них 92% трудоустроены в школах республики, 8 % – продолжают учебу в магистратуре.

Несмотря на то, что данный проект доказал свою эффективность для подготовки и закрепления педагогических кадров на местах, особенно в сельских школах, на сегодняшний день механизм недостаточно активно реализуется в ряде муниципальных районов, имеющих проблемы кадрового дефицита, таких как Атнинский, Бавлинский, Нижнекамский, Сармановский, Верхнеуслонский и Аксубаевский.

Кроме того, у ряда абитуриентов, заявляемых районами на целевое обучение (педагогические специальности), очень низкие результаты ЕГЭ. В этой связи необходимо усилить соответствующую работу в муниципальных районах республики с руководителями общеобразовательных организаций и родительской общественностью по определению списка претендентов, выбору предметов для

сдачи ЕГЭ выпускниками XI классов для поступления в высшие учебные заведения, а также организации подготовки претендентов в выбранном направлении.

Формирование резерва высококвалифицированных управленческих кадров – сегодня остается одной из главных задач системы образования республики. Несмотря на то, что имеется регламент формирования резерва, который определяет порядок подбора, подготовки и расстановки кадров, механизм формирования кадрового резерва в республике недостаточно проработан. Этому свидетельствуют и результаты мониторинга, проводимого ФИОКО. В этой связи в республике предстоит организовать основательную работу по определению методов, критериев отбора претендентов для резерва управленческих кадров, а также набора компетенций, необходимых руководителю с учетом современных задач образования.

Успешная система образования невозможна без обеспечения высокой квалификации школьного учителя и его мотивации к непрерывному профессиональному росту.

В настоящее время постепенное изменение происходит и в процедурах аттестации работников образования. В республике численность педагогических кадров, получивших категории, ежегодно увеличивается. Сегодня это составляет 69,9 %, в прошлом году было 69,5%.

В этом году республика участвует в апробации педагогической аттестации по новым квалификационным категориям «педагог-методист» и «педагог-наставник». Полный цикл апробации включает два этапа: с 1 сентября по 30 декабря 2021 г. и с 10 января по 1 июня 2022 г. В апробации принимают участие пять муниципальных районов (Азнакаевский, Альметьевский, Буинский, Сабинский, Чистопольский) и два городских округа (гг. Казань и Набережные Челны.)

По итогам апробации на федеральном уровне будут разработаны предложения для внесения изменений в Порядок проведения аттестации путем включения двух новых квалификационных категорий.

Одним из ключевых инструментов формирования системы непрерывного профессионального развития педагогов являются Центры, создаваемые с 2019 года по всей стране.

В прошлом 2020 году республике были предоставлены субсидии из федерального бюджета на создание двух центров. Первый из них – центр оценки профессионального мастерства педагогов, основной функцией которого является диагностика профмастерства педагогов и руководителей. Другой – центр непрерывного повышения профессионального мастерства учителей создан как структурное подразделение Казанского федерального университета.

В этом году центром оценки создан региональный банк заданий (оценочных средств) для выявления профессиональных дефицитов педагогов. Апробация диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и

управленческих кадров проведен в сентябре текущего года на платформе «Электронное образование в Республике Татарстан» в рамках подготовки к повышению квалификации в 2022 году. Выявленные профессиональные дефициты послужили основой для построения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, разработки адресных программ обучения, в том числе технологиям развития функциональной грамотности школьников.

Сегодня Центры осуществляют свою деятельность с опорой на сложившийся в республике практический опыт, являются новым ресурсом инфраструктурной сети организаций педагогического кластера республики.

Головной организацией дополнительного профессионального образования является Институт развития образования Республики Татарстан. Кроме того, в течение многих лет к работе с педагогами привлекается научно-методический потенциал Казанского федерального университета, Набережночелнинского государственного педагогического университета, педагогических колледжей и других учреждений, которые находятся на территории Татарстана. Их около 20 организаций, ежегодно проходят обучение более 20 тыс. педагогов, каждый год из бюджета республики на эти цели расходуется более 125 млн. рублей. Важно эффективно использовать данные средства. В связи с этим Республиканский экспертный совет, созданный в 2014 году, в течение семи лет успешно проводит независимую оценку программ, принимает решение об их включении в региональный реестр. Раз в год данным советом анализируются более 400 работ.

Благодаря национальному проекту «Образование» для всех педагогов, образовательных организаций создаются большие стимулы к развитию, предоставляются необходимые ресурсы, оборудование и инфраструктура. Задача организаций повышения квалификации – научить учителей мобильно и эффективно пользоваться этим инструментом в педагогической деятельности, повысить качество преподаваемого предмета.

Татарстан активно принимает участие в реализации флагманских проектов Академии Минпросвещения Российской Федерации (*например, «Школа современного учителя»*) по совершенствованию профессиональных компетенций учителей. В реализации данных проектов существенную роль играют методические службы.

Известно, что муниципальные методические службы решают задачи обобщения передового педагогического опыта на уровне района (города), разрабатывают муниципальные стратегии профессионального роста педагогов и обеспечения качества образования; способствуют инновационным изменениям в соответствии с насущными потребностями педагогов. Однако данная служба тоже претерпевает дефицит кадров. Данный вопрос требует тщательного анализа и межведомственного обсуждения. Необходимо поддержать, сохранять и развивать методические службы на всех уровнях.

Заслушав и обсудив выступления участников, отмечая актуальность и важность поднятых проблем, коллегия Министерства образования и науки Республики Татарстан РЕШИЛА:

1. Принять к сведению доклад первого заместителя министра образования и науки Республики Татарстан А.И.Поминова «Развитие системы подготовки и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в Республике Татарстан» и выступления руководителей организаций высшего, профессионального, дополнительного профессионального образования, среднего общего образования, органов управления в сфере образования.

2. Министерству образования и науки Республики Татарстан:

– продолжить разработку и реализацию комплекса мер, направленных на модернизацию системы подготовки педагогических кадров;

– совершенствовать механизмы мониторинга текущих и перспективных кадровых потребностей республиканского рынка труда, его взаимосвязь с системой подготовки кадров;

– содействовать формированию перспективной потребности в педагогических кадрах и отбору в профессию мотивированных к педагогическому труду абитуриентов;

– продолжить работу по установлению контрольных цифр приема на обучение и ежегодное определение потребности кадров для работы в полилингвальной образовательной среде;

– продолжить работу по совершенствованию механизмов целевого приема на обучение в вузы по направлениям педагогического образования и созданию условий, способствующих закреплению в профессии молодых учителей;

– сформировать систему профильных классов психолого-педагогической направленности как пространства для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения к профессии педагога;

– развивать систему профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры;

– продолжить работу по совершенствованию кадрового потенциала, разработке системы диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с целью построения индивидуальных траекторий развития, в том числе

разработку новых форм и моделей дополнительного профессионального образования;

– продолжить работу по развитию непрерывного педагогического образования, позволяющую формировать и развивать единую систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

– продолжить участие в реализации федеральной программы «Земский учитель»;

– проработать вопрос возможности восстановления гранта «Наш новый учитель» для поддержки молодых учителей;

– продолжить работу по совершенствованию системы аттестации педагогических работников;

– активизировать работу по совершенствованию системы формирования резерва управленческих кадров.

3. Руководителям муниципальных органов управления образованием Республики Татарстан:

– продолжить активную профориентационную работу, направленную на привлечение лучших выпускников к профессии учителя;

– проработать вопросы создания и развития сети профильных психолого-педагогических классов;

– совершенствовать механизмы прогнозного мониторинга потребности в педкадрах образовательные организации района (города) на долгосрочный период;

– активизировать работу по целевому приему на обучение в учреждениях высшего образования;

– усилить работу по исполнению положений договоров о целевом обучении, в том числе в части обеспечения трудоустройства выпускников вузов;

– уделять внимание формированию кадровой поддержки сельских школ, в том числе малокомплектных, содействовать закреплению молодых учителей на селе;

– продолжить работу по развитию социальной поддержки молодых педагогов, в том числе обеспечение их жильем, земельным участком и другими социальными

льготами с целью их дальнейшего закрепления в образовательных организациях района (города);

– продолжить практику методической поддержки педагогов, работающих в сельской местности;

– выстроить систему непрерывной методической поддержки педагогических кадров по преподаванию предметов, курсов, дисциплин (модулей) с использованием различных форм сопровождения и наставничества;

– обеспечить непрерывное сопровождение развития профессионального мастерства управленческих кадров;

– продолжить работу по совершенствованию системы аттестации педагогических работников;

– активизировать работу по совершенствованию системы формирования резерва управленческих кадров.

4. Организациям высшего и профессионального образования:

– принять меры по установлению контрольных цифр приема на педагогические направления подготовки на основе прогнозного мониторинга потребности в педагогических кадрах образовательных организаций республики на соответствующий долгосрочный период;

– принять меры по совершенствованию практической подготовки педагогических работников для работы в общеобразовательных организациях, в системе дополнительного образования детей;

– рассмотреть возможность в учебном плане образовательных организаций высшего образования педагогического профиля увеличение количества часов на практическую подготовку (практику) в целях формирования необходимых компетенций у будущих педагогов для качественного выполнения должностных обязанностей, в том числе по вопросам воспитания;

– рассмотреть возможность целесообразности установления (пересмотра) норматива времени, отводимого на методическое сопровождение практической подготовки (практики) студентов профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования педагогического профиля в сторону увеличения;

– проработать вопрос об интеграции в образовательные программы педагогического образования дополнительных модулей, позволяющих получить выпускнику педагогического колледжа несколько квалификаций (вожатый, педагог дополнительного образования и др.) с учетом потребности рынка труда.

5. Организациям дополнительного профессионального образования:

– сформировать мотивирующие методики сопровождения учительского роста, включающие определение дефицита профессиональных компетенций, разветвленную систему стажировок, обучение передовыми цифровыми технологиями, возможности для широкого обмена опытом и свободного творческого развития;

– обеспечить непрерывное сопровождение развития профессионального мастерства и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров;

– разработать методические рекомендации: по организации взаимодействия педагогических работников с родителями; по реализации программ воспитания с учетом лучших практик;

– выстроить систему непрерывной методической поддержки педагогических кадров по преподаванию предметов, курсов, дисциплин (модулей), включающей федеральную и региональную системы дополнительного профессионального образования, с использованием различных форм сопровождения и наставничества;

– продолжить реализацию программ с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;

– продолжить реализацию программ повышения квалификации руководителей, учителей, воспитателей, классных руководителей по актуальным вопросам воспитания личности, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей и традиций народов Татарстана и России;

– реализовать краткосрочные программы обучения педагогов, классных руководителей по вопросам психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Министр



И.Г.Хадиуллин

Лист согласования к документу № РК-4/2021 от 30.12.2021

Инициатор согласования: Нургалиева Р.Р. Старший специалист 1 разряда отдела развития дополнительного профессионального образования

Согласование инициировано: 29.12.2021 10:49

Лист согласования			Тип согласования: смешанное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
Тип согласования: последовательное				
1	Шаяхметова Р.И.		Согласовано 29.12.2021 - 11:08	-
Тип согласования: параллельное				
2	Амирова Л.С.		Согласовано 29.12.2021 - 12:25	-
3	Митрофанова Л.А.		Согласовано 29.12.2021 - 11:26	-
4	Яруллин Л.Д.		Согласовано 29.12.2021 - 12:39	-
5	Шарапова Г.М.		Согласовано 29.12.2021 - 12:20	-
Тип согласования: параллельное				
6	Закирова М.З.		🔒Согласовано 29.12.2021 - 16:00	-
7	Поминов А.И.		Перенаправлено 29.12.2021 - 14:11	-
	Перенаправление(параллельное) Данный документ был перенаправлен Вам в процессе согласования документа № согл-11777814-1 (Министерство образования и науки Республики Татарстан).			
	Федоров А.А.		Согласовано 29.12.2021 - 15:05	-
7.1	Поминов А.И.		🔒Согласовано 29.12.2021 - 15:45	-
Тип согласования: последовательное				
8	Хадиуллин И.Г.		Подписано собственноручно	-

			30.12.2021 - 15:14 (Шепеева Л.Ф.)	
--	--	--	--------------------------------------	--