

УТВЕРЖДАЮ

Министр образования и науки Республики Татарстан – Председатель экспертного совета по дополнительному профессиональному образованию педагогических и управленческих работников системы образования Республики Татарстан

 И.Г. Хадиуллин

## ПРОТОКОЛ

**совещания со специалистами и методистами муниципальных органов управления образованием, курирующими вопросы кадрового обеспечения образовательных организаций**

г. Казань

20.07.2021

**Место проведения:** Министерство образования и науки Республики Татарстан, г. Казань, ул. Дзержинского, д.3.

**Время проведения:** 14.00-17.00

### **Присутствовали:**

Хадиуллин И.Г. – министр образования и науки Республики Татарстан – Председатель экспертного совета по дополнительному профессиональному образованию педагогических и управленческих работников системы образования Республики Татарстан;

Шаяхметова Р.И. – начальник отдела развития дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Республики Татарстан;

Амирова Л.С. – начальник отдела кадровой политики Министерства образования и науки Республики Татарстан;

Гиниатуллина Г.Р. – ведущий советник отдела развития дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Республики Татарстан;

Калимуллин А.М. – директор Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (приволжский) федеральный университет»;

представители муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, курирующими вопросы кадрового обеспечения образовательных организаций.

### **Повестка дня:**

О выявлении кадровых потребностей в образовательных организациях Республики Татарстан

**Слушали Хадиуллина И.Г.**

«О совершенствовании подготовки и обеспечении профессионального роста педагогов в РТ»

В Татарстане реализуется Стратегия социально-экономического развития до 2030 года, которая определяет человеческий капитал в качестве главного источника развития региона. Следовательно, система образования признается основным механизмом модернизации республики. Ключевая задача системы образования – качественная подготовка педагогических кадров.

Сегодня каждый учитель должен обладать такими педагогическими компетенциями преподаваемого предмета, которые позволят ему формировать у учащихся знания, умения и личностные качества, необходимые в современном мире.

Министерством уделяется большое внимание прогнозу кадровой потребности, содержательным аспектам подготовки и профессионального развития учителей. Два раза в год (в феврале и в августе) ведется мониторинг потребности в педагогических кадрах, формируются сведения в перспективе на 7 лет. Наибольшее количество вакансий, в том числе в сельской местности, сегодня наблюдается по таким предметам, как: русский язык, математика, физика, химия и биология, начальные классы. Информация на слайде.

Подготовка педагогических кадров в вузах республики осуществляется в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика», куда входят 4 направления подготовки бакалавриата и магистратуры. Вы их видите на слайде. Общая численность студентов по данной группе составляет более 15 тысяч человек (15 472 чел.). В Казанском федеральном университете, его Елабужском институте и Набережночелнинском государственном педагогическом университете обучается более 90% (91,6%) студентов от указанного контингента.

В последние годы происходит увеличение как общего количества обучающихся на педагогических специальностях (за период с 2016 по 2020 годы увеличение на 13,5%), так и общего объема контрольных цифр приема по педагогическим направлениям, распределённых среди вузов Татарстана и финансируемых за счет средств федерального бюджета.

За последние пять лет (2016-2020гг.) объем бюджетных мест увеличен на 29% (с 1547 до 1998). По очной форме рост на 18% (с 867 до 1029), по заочной – на 41% (с 680 до 962). Ежегодный выпуск по программам бакалавриата и магистратуры составляет порядка 3 тысяч человек, из них около 50% - очники.

В республике функционирует 6 профессиональных образовательных организаций педагогического профиля, реализующие программы подготовки специалистов среднего звена по 10 специальностям. Вы их видите на слайде.

Общее количество обучающихся в этом учебном году составляет 5525 чел. (на 4,3% больше, чем в прошлом году). Прием – 1541 чел. (на 5,4% больше), выпуск - 1225 чел (на 1,6% больше выпуска прошлого года), трудоустройство - более 85%.

Конкурс в этом году при поступлении в педколледжи выглядел следующим образом: Казанский педколледж – 5,2 человека на место, средний балл аттестата – 4,7

Набережночелнинский педколледж – 3,6; средний балл аттестата – 4,4

Арский педколледж – 3,2; средний балл аттестата – 4,3

Подготовка кадров для развития национального образования и обеспечения необходимых условий по сохранению родного (татарского) языка осуществляется в ресурсных центрах - Арском педагогическом колледже и Мензелинском.

Отдельно хочу остановиться на интересном для республики проекте по подготовке учителей. С 2016 года в Татарстане реализуется проект стипендиальной поддержки подготовки будущих учителей по дефицитной республике предметам, в первую очередь для сельской местности. На сегодняшний день участниками данного проекта являются 617 студентов, которые готовятся на базе КФУ, НГПУ и Елабужского института КФУ. Из них 237 человек обучаются по программам для работы в

многоязычной образовательной среде. За последние два года по 100 человек поступили в КФУ в дальнейшем для работы в полилингвальной образовательной среде. Исходя из потребности, ежегодно меняются направления подготовки. Например, в этом году были специальности: 1) начальное образование/иностранный язык, 2) математика/иностранный язык, 3) история/иностранный язык, 4) биология /иностранный язык. Все участники проекта при успешной сдаче сессии, получают ежемесячную стипендию в размере 15 тыс. рублей. Обязательства перед студентами – по окончании вуза по профилю отработать в школе в течение пяти лет. Обучение реализуется за счет средств бюджета республики.

На 2021 и последующие годы кадровая потребность школ и детских садов ежегодно составляет 1,5 тысячи человек. Данная потребность обеспечивается за счет выпускников учреждений высшего и среднего профобразования, а также за счет переподготовки педагогов. Выпуск студентов педагогических направлений по всем формам обучения суммарно превышает прогнозируемую потребность в педагогических кадрах.

В настоящее время в системе образования Татарстана трудятся более 65 тыс. педработников, из них более 32 тысяч учителей, в том числе более 12 тысяч работают в сельской местности. Учителя, имеющие стаж работы до трех лет, составляет 7,5%. Доля работающих учителей пенсионного возраста - 16%. Средний возраст учителя - 47 лет. Укомплектованность школ педкадрами сегодня составляет 95%.

За последние пять лет наблюдается увеличение численности молодых учителей. Ежегодно в школы республики прибывает около 1000 человек. Для закрепления молодых проводятся такие мероприятия, как:

- чествование молодых специалистов на августовских конференциях;
- выплата единовременного пособия от глав муниципальных образований;
- оказание содействия в обеспечении жильем;
- прикрепление наставников по методическому сопровождению и т.д.

В этом году благодаря федеральной программе «Земский учитель» на востребованные вакантные должности в сельской местности в республику привлечены 13 победителей, имеющие опыт работы в школах и возможность преподавать смежные дисциплины, в том числе и из других регионов. Слайд10. Заключили трудовой договор со школами 7 учителей из Татарстана, 2 – из Самарской области, по 1 человеку из Челябинской, Ульяновской, Оренбургской и Кировской областей. Информация представлена на экране. В ближайшей перспективе возлагаем большие надежды на эту программу.

Успешная система образования невозможна без обеспечения высокой квалификации школьного учителя и его мотивации к непрерывному профессиональному росту. Эти идеи важно заложить с первого дня работы учителя в школе. Это сегодня очень важно и актуально в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», основная задача которого - внедрение национальной системы учительского роста (НСУР).

С прошлого года по всей стране создается сеть центров оценки квалификации и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Республика является победителем конкурсного отбора на предоставление в этом 2020 году субсидии из федерального бюджета на создание двух центров. Общий объем средств составляет 86 млн. рублей. Субсидия предоставляется на приобретение мебели, оборудования, вычислительной техники и на ремонтные работы.

До конца года свои двери откроют эти два центра. Первый из них - центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов. Основной функцией центра станет диагностика и процедура независимой оценки квалификации учителей и руководителей. Надеемся, что оценка будет способствовать формированию эффективной системы работы, создаст основу для кадрового резерва руководителей школ.

Другой – это центр непрерывного повышения профессионального мастерства учителей как структурное подразделение Казанского федерального университета (КФУ). Центр будет фокусироваться в функциональной грамотности, поскольку, полученные результаты международной программы PISA - 2018 требуют детального анализа. Нам необходимо продумать, как совершенствовать предметные и методические компетенции учителей, как повышать математическую грамотность, читательскую и естественнонаучную? Именно в этом центре КФУ должны быть реализованы принципиально нового содержания программы повышения профмастерства, оказание помощи педагогам в построении индивидуальных образовательных маршрутов и т.д.

Для обеспечения профессионального развития (роста) учителей в республике реализуются целая линейка мероприятий.

Ежегодно в Елабуге проходит международный фестиваль школьных учителей. Для повышения социального статуса учителя и престижа педагогической профессии с 2016 года проводится традиционная церемония Посвящения молодых учителей в профессию.

У нас сложился высокий организационно-методический уровень профессионального роста учителей. Об этом говорят и результаты участия педагогов и руководителей во всероссийских профессиональных конкурсах. Наши учителя ежегодно показывают высокие результаты на конкурсе «Учитель года». Несколько лет подряд руководители входят в десятку лучших директоров школ России в авторитетном конкурсе «Директор школы».

В рамках НСУР постепенная трансформация ожидает и аттестационные процедуры с переходом к более эффективным механизмам оценки компетенций учителей. В республике сложилась своя система аттестации педагогов, вся процедура автоматизирована.

По результатам оценки должно быть обеспечено адресное обучение. Главная идея, реализуемой с 2015 года в республике персонифицированной модели повышения квалификации, в том, что каждый педагог задействован как на этапе формулировки тем и содержания курсов, так и на этапе выбора программ, необходимых в преподавании предмета. Данная модель продумана для обеспечения качества: от выявления профессиональных дефицитов до получения электронного документа в единой системе. Сегодня в соответствии с Распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан учитель получает электронное удостоверение о повышении квалификации, а администрация школы - выписку из электронного реестра. Такого опыта еще нет ни в одном субъекте России. Более того, в рамках цифровой образовательной среды и в условиях пандемии данное нововведение является как никогда своевременной и актуальной и интегрируется с ФИС ФРДО.

Состоявшегося в ноябре прошлого года во Всероссийском совещании по оценке качества образования Рособрназор отметил регионов-передовиков. Выступающие обозначили, что в республике существует полноценная система управленческого механизма по повышению квалификации. Нам необходимо далее совершенствовать содержание программ курсовой подготовки, активизировать технологии проектного обучения.

Наиболее эффективные образовательные программы проходят не в отрыве от профессиональной деятельности, а в ее рамках. В связи с этим большое внимание уделяем профессиональному развитию и наставнической деятельности через грантовую поддержку.

На входе в школу с 2011 года реализуется грант «Наш новый учитель», предполагающий надбавку к заработной плате до 10 тысяч рублей в месяц в течение первых трех лет работы в школе. Благодаря этому гранту в школы республики привлечено около 1 500 молодых талантливых учителей.

С 2006 года реализуется грантовая программа «Алгарыш». В качестве поддержки работников системы образования предусмотрены стажировки сроком до 3 месяцев в любой точке мира. По возвращении грантополучатели обязаны проработать во благо республики в течение трех лет.

Ежегодно с 2011 по 2019 годы обладателями гранта профессионального мастерства: «учитель-эксперт», «учитель-наставник», «учитель-мастер», «старший учитель» становились более 600 учителей Татарстана. Благодаря этому гранту учителя могли оказать методическую помощь молодым педагогам и обеспечить поддержку тем, кто показывает низкие образовательные результаты, в том числе путем развития системы наставничества.

Кроме того, мы реализуем целевые грантовые проекты «лучший методист», «лучший директор» и «успешная школа», «оста могоаллим» и др. Указанные гранты стимулируют профессиональное развитие учителей и педагогических коллективов в целом. На эти цели из бюджета РТ расходуется около 150 млн. рублей.

Республика систематически активно принимает участие в федеральных проектах и часто становится победителем. В прошлом году в республике стартовала Комплексная трехлетняя программа по развитию личностного потенциала, инициированной фондом «Вклад в будущее» Сбербанка. Программа является уникальным предложением по развитию навыков 21 века. В ней участвуют 12 организаций, из них 10 школ и два детских сада, по условиям программы 40% составляют учреждения, функционирующие в сельской местности.

Институт развития образования РТ в этом 2020 году стал победителем гранта (на обучение педагогов) в рамках проекта «Учитель будущего» на сумму 16,5 млн. рублей. Об этом более подробно расскажет ректор ИРО в своем выступлении.

Вместе с тем, сегодня в республике для полноценной интеграции учителя в образовательную систему препятствуют профессиональные дефициты. Важно сформировать эффективные механизмы восполнения этих дефицитов, отвечающие на запросы педагогов и школ. В соответствии с основными принципами НСУР нам необходимо создать единую региональную модель научно-методического сопровождения педагогов, обеспечивающую взаимодействие всех уровней: от школ до вузов, от студентов до руководителей школ (в т.ч. молодые учителя, действующие учителя и т.д.). Это будет и подготовкой, и непрерывным профессиональным ростом педагогов.

**Исходя из вышеизложенного, необходимо:**

- продолжить работу по установлению контрольных цифр приема на обучение из средств федерального бюджета по направлениям «Образование и педагогические науки»;
- ежегодно вносить в Правительство республики предложения о потребности в подготовке педагогических кадров для работы в би-и полилингвальной образовательной среде;
- начать полномасштабное функционирование центра оценки и центра непрерывного повышения профмастерства педагогов;
- продолжить совершенствование аттестации, персонифицированной модели повышения квалификации с учетом анализа результатов оценочных процедур;
- создать на базе КФУ совместно с ИРО РТ научно-педагогические лаборатории по разработке оценочных материалов на развитие функциональной грамотности татарстанских школьников в контексте международных исследований;
- продолжить грантовую поддержку профессионального роста педагогов;
- рассмотреть возможность ежегодной индексации нормативов финансирования системы повышения квалификации с учетом задач по обеспечению международной конкурентоспособности системы общего образования;

- рассмотреть возможность принятия Закона о статусе педработников, осуществляющих педагогическую деятельность на территории Татарстана (в Ульяновске аналогичный закон приняли в прошлом году).

Несомненно, эти задачи для нас являются основными для достижения поставленной цели в национальном проекте «Образование». Повышение качества школьного образования, стимулирование профессионального роста педагогов являются одним из приоритетов нашей республики. Только эффективная система образования может обеспечить конкурентоспособность и успешное будущее республики и ее жителей. Спасибо за внимание.

**Слушали** Амирову Л.С.

По результатам исследования (мониторинга) кадровых потребностей в образовательных организациях Республики Татарстан определено следующее: на сегодняшний день полностью укомплектованы педагогами лишь 12 из 43 районов республики, а наибольший дефицит — на учителей русского и математики. Потребность в учителях на начало 2021/2022 учебного года имеется в 33 муниципальных образованиях. Наибольшее количество вакансий педагогов заявлено в Казани, Набережных Челнах, а также в Высокогорском, Нижнекамском, Зеленодольском, Мамадышском, Лаишевском, Рыбно-Слободском и Альметьевском районах. Наиболее востребованными являются учителя математики, начальных классов, русского языка, иностранных языков, физики. Новый учебный год в татарстанских школах начнется в условиях острого дефицита кадров — имеется нехватка около 500 учителей, из них в сельской местности — около двухсот, в городской — около трехсот. На первом месте по этому показателю Казань и Набережные Челны.

На начало учебного года в 12 районах — Аксубаевском, Балтасинском, Елабужском, Камско-Устьинском, Муслимовском, Новошешминском, Пестречинском, Сабинском, Сармановском, Тетюшском, Тюлячинском и Чистопольском — школы полностью укомплектованы педагогическими кадрами.

В истекшем учебном году за счет распределения молодых специалистов были закрыты около 800 вакансий в школах, в том числе по дефицитным специальностям. Ежегодно наблюдается приток молодых специалистов — выпускников педагогических специальностей: в 2018-м — 660 человек, в 2019-м — 720, в 2020-м — 797, в 2021 году — более восьмисот человек. Хорошее закрепление молодых специалистов в школах наблюдается в Арском, Атнинском, Бавлинском, Балтасинском, Высокогорском, Заинском, Муслимовском, Новошешминском, Пестречинском, Сабинском, Сармановском, Тукаевском, Черемшанском районах.

С целью своевременного выполнения образовательных программ имеющиеся вакансии в начале учебного года закрываются за счет распределения нагрузки среди действующих учителей, привлечения педагогов по совместительству и учителей, имеющих подготовку (переподготовку) для преподавания по смежным учебным предметам, а также студентов старших курсов, обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки «Образование и педагогические науки», работников пенсионного возраста.

**Слушали** Калимуллина А.М.

Выпускников КФУ недостаточно, чтобы покрыть этот дефицит. Общее количество выпускников по профилю «Образование и педагогические науки», включая филиалы КФУ в Елабуге и Набережных Челнах, в 2021 году составило 1 638 человек. На первый курс набрано в общей сложности 2 453 человека.

Университет в этом году выпустил 15 бакалавров — преподавателей русского языка, 29 — русского и литературы, 15 — математики и информатики, 17 — математики и физики, 30 — математики, информатики и информационных технологий, 27 — физики и математики. Итого в татарстанские школы теоретически в сентябре должно было прийти 34 учителя русского языка и 89 — математики.

По предварительным данным, на специальность «русский язык» набор в КФУ в 2021 году составил 28 человек, на специальность «русский и литература» — 29 (не считая студентов заочного отделения).

На «математику и информационные технологии» набрали 12 первокурсников (и только заочно), на «математику, информатику и информационные технологии» — 28. Еще некоторое количество педагогов со специализацией в области двух-трех предметов, включая математику, готовится специально для полилингвальных и билингвальных школ, то есть узконаправленно.

В настоящее время по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан в КФУ реализуется перечень направленностей (профилей) подготовки в билингвальной и полилингвальной образовательной среде. На данные образовательные программы осуществляется набор обучающихся, начиная с 2018 года. На сегодняшний день реализуются 10 образовательных программ по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), в том числе по направленностям (профилям): математика и информатика (в билингвальной образовательной среде), математика и физика (в билингвальной образовательной среде), математика и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде). Сочетание математики и иностранного (английского) языка в рамках одной направленности (профиля) подготовки обусловлено необходимостью преподавания математики как на русском, так и на иностранном (английском) языках.

В перспективе КФУ готов разработать и реализовать образовательные программы по подготовке специалистов, которые могли бы преподавать в школе близкие и взаимосвязанные предметы, например, математику, физику и астрономию.

**Слушали** Загрутдинову И.З. (методист)

Подняла вопрос о возможности распределения специалистов, которые получили образование на бюджетные деньги, — путем обязательного распределения на вакансии, которые имеются в школах республики.

**Решение:**

В целях выявления кадровых потребностей в образовательных организациях Республики Татарстан предложить на рассмотрение муниципальным органам управления образованием следующие формы:

- «Сведения о потребности образовательных организаций в педагогических кадрах на 2021/2022 учебный год» (приложение 1);
- «Прогноз потребности в подготовке по образовательным программам профессионально-педагогического высшего и среднего профессионального образования на 2022-2028 годы» (приложение 2).

О принятом решении и предложениях сообщить в срок до 15.08.2021.

Протокол составил



Гиниатуллина Г.Р.

**Сведения о потребности образовательных организаций в педагогических кадрах на 2022/2023 учебный год**

№ п/п	Муниципальный район, ФИО специалиста по кадрам и контактный телефон	Наименование организации (общеобразовательная, дошкольная, дополнительно образования детей, профессионального образования), адрес организации, контактный телефон	Язык обучения	Предмет (специальность)	Учебная нагрузка	Дополнительная нагрузка	Расстояние от города (райцентра)	Предоставляемое жилье	Доп. меры соц. поддержки, предоставляемые муниципалитетом

**Прогноз потребности в подготовке по образовательным программам профессионально-педагогического высшего и среднего профессионального образования на 2022-2028 годы**

№ п/п	Код территории по ОКАТО	Наименование территории (муниципального образования)	Полное наименование организации	Код отрасли	Наименование профессии, специальности	Требуемое образование (СПО, ВО)	Численность работников отрасли, замещающих профессии, специальности, указанные в столбце 6 на 2022 год	Прогнозируемое выбытие работников по годам 2022-2028											Дополнительная потребность отрасли в специалистах, связанная с открытием новой образовательной организации (создание новых рабочих мест)	Потребность в подготовке кадров, чел.																				
								9												10											11									
1	2	3	4	5	6	7	8	9											10											11										
								2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028												

**Столбец 2 «Код территории по ОКАТО»**

Заполняется в соответствии Общероссийским классификатором объектов административно-территориального деления – ОКАТО.

**Столбец 3 «Наименование территории (муниципальное образование)»**

Прописывается полное наименование муниципального района (кроме г.Казань) на территории которого находится образовательная организация. (Например: «Альметьевский район, г.Альметьевск»; Ютазинский район, пгт Уруссу)»

**Столбец 5 «Код отрасли»**

Код отрасли (ОКВЭД) указывается согласно Распоряжению Кабинета Министров Республики Татарстан, который утверждается ежегодно. Необходимо учитывать, что код отрасли выбирается в формате XX.XX (чтобы было две цифры после точки).

**Столбец 6 «Наименование профессии, специальности» и «Код профессии, специальности»**

Указывается в соответствии с «ОК 009-2016. Общероссийский классификатор специальностей по образованию» (принят и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 8 декабря 2016 г. № 2007-ст).

Кодовое обозначение профессии, специальности или направления подготовки состоит из семи цифровых знаков:

X.XX.XX.XX, где:

1-й цифровой знак соответствует коду области образования;

2-й и 3-й цифровые знаки соответствуют коду укрупненной группы;

4-й и 5-й цифровые знаки соответствуют коду образовательного уровня;

6-й и 7-й цифровые знаки соответствуют коду профессии, специальности или направления подготовки.

Код образовательного уровня:

01	среднее профессиональное образование - подготовка квалифицированных рабочих, служащих
02	среднее профессиональное образование - подготовка специалистов среднего звена
03	высшее образование - бакалавриат
04	высшее образование - магистратура
05	высшее образование - специалитет

1. **СПО-ПКР** – среднее профессиональное образование, подготовка квалифицированных рабочих. Код образовательного уровня «**01**».
2. **СПО-СЗ** – среднее профессиональное образование, подготовка специалистов среднего звена. Код образовательного уровня «**02**».
3. **ВО** – высшее образование. Код образовательных уровней может быть «**03**», «**04**» или «**05**».

По каждому уровню образования (СПО-ПКР, СПО-СЗ, ВО) прогнозируемая к обучению профессия или специальность указывается **1 раз** (без дублирования).

#### Количественный ввод данных в таблице

В столбцах 24-30 «*Потребность в подготовке кадров*» по годам значение должно быть равно сумме значений в столбцах 10-16 «*Прогнозируемое выбытие работников по годам*» и столбцах 17-23 «*Дополнительная потребность отрасли в специалистах, связанная с открытием новой образовательной организации (создание новых рабочих мест)*».

Например, потребность в подготовке кадров в 2022 году (столбец 24) должен быть равен сумме прогнозируемого выбытия в 2022 году (столбец 10) и дополнительной потребности в специалистах в 2022 году (столбец 17).

При этом, столбец 24 должен быть  $\geq$  как столбцу 10, так и столбцу 17 по отдельности.