

УТВЕРЖДАЮ  
начальник отдела развития  
дополнительного профессионального  
образования Министерства образования  
и науки Республики Татарстан

 Р.И. Шаяхметова

## ПРОТОКОЛ

**совещания по теме: «Организация деятельности ГАУ «ЦОПМКП» по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников Республики Татарстан»**

г. Казань

08.06.2022

**Место проведения:** Министерство образования и науки Республики Татарстан, г. Казань, ул. Дзержинского, д.3.

**Время проведения:** 14.00-15.00

Присутствовали:

Шаяхметова Р.И. – начальник отдела развития дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Республики Татарстан;

Амирова Л.С. – начальник отдела кадровой политики Министерства образования и науки Республики Татарстан;

Шаяхметова Г.М. – ведущий советник отдела кадровой политики Министерства образования и науки Республики Татарстан;

Гиниатуллина Г.Р. – ведущий советник отдела развития дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Республики Татарстан;

Мингалиева Л.Э. – директор государственного автономного учреждения «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»;

Бурганова Л.И. – технический эксперт государственного автономного учреждения «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»;

Фатыхова А.Р. – тьютор государственного автономного учреждения «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»;

Представители ГИС ЭО РТ.

**Повестка дня:**

Об организации работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников Республики Татарстан.

**Слушали Мингалиеву Л.Э.** с отчетом по результатам апробации диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан в 2021 году.

Диагностика проводилась 6 по 24 сентября 2021 г. в личном кабинете педагога ГИС «Электронное образование Республики Татарстан» (вкладка «Диагностика профессиональных компетенций» модуля «Повышение квалификации»). Региональным оператором вкладки является ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов».

В апробации приняли участие 8 512 педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Татарстан.

Диагностические материалы состояли из 25 заданий, разбитых на блоки:

– для учителей – нормативно-правовой (4 задания), предметный (4 задания), методический (13 заданий) и психолого-педагогический (4 задания) блок;

- для директоров, заместителей директора по учебно-методической работе и воспитательной работе – нормативно-правовой блок (10 заданий) и блок управления качеством образования (15 заданий);
- для педагогов-психологов, социальных педагогов – нормативно-правовой (5 заданий), методический (12 заданий) и психолого-педагогический (8 заданий) блок;
- для учителей-дефектологов (олигофренопедагогов), учителей-логопедов – нормативно-правовой (5 заданий), методический (12 заданий) и психолого-педагогический (8 заданий) блок.

Выполнение заданий проверялось автоматически.

Л.Э. Мингалиева ознакомила присутствующих с результатами диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан (Приложение 1).

### **Слушали Фатыхову А.Р.**

С 15 по 18 июня 2021 года в ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» проведены заседания рабочих групп по обсуждению оценочных средств для диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций. Работа велась по 10 направлениям:

- естественно-научный цикл;
- дошкольное образование;
- начальное образование;
- гуманитарный цикл;
- руководящие работники (дошкольное образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей;
- психологическая служба и дополнительное образование детей;
- среднее профессиональное образование (в том числе, руководящие работники среднего профессионального образования);
- специальное образование (коррекционное, инклюзивное);
- художественно-эстетический цикл;
- спортивно-оздоровительный цикл.

На обсуждение были представлены оценочные средства, разработанные научно-педагогическими работниками Института развития образования Республики Татарстан, Набережночелнинского государственного педагогического университета, Центра непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогов Казанского федерального университета. Функции координации данной работы возложены на Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов. Всего было получено 4168 заданий.

В состав рабочих групп по обсуждению оценочных средств вошли члены республиканского Экспертного совета по оценке программ (модулей) дополнительного профессионального образования в общем количестве 56 человек (Приказ ГАУ «ЦОПМКП» от 25.05.2021 №18/21).

По результатам первого этапа апробации диагностики профессиональных компетенций педагогов была выявлена потребность в разработке дополнительных оценочных средств и в совершенствовании структуры теста.

**Слушали Бурганову Л.И. с презентацией** нового технического задания по совершенствованию вкладки «Диагностика профессиональных компетенций» модуля «Повышение квалификации» в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»: начальное, основное, среднее общее образование (Приложение 2).

## Слушали Шаяхметову Р.И.

В 2022 году планируется проведение второго этапа апробации диагностики профессиональных компетенций педагогов республики. В этой связи в срок до 01 июля предстоит завершить техническую подготовку вкладки «Диагностика профессиональных компетенций».

Индикаторы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников Республики Татарстан в 2022 году:

доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов	26,8%
доля педагогов по каждому из видов дефицитов	
- предметные	26,8%
- методические	26,8%
- психолого-педагогические	26,8%
- дефициты в области ИКТ	26,8%
- организационно-управленческие	11,86%

### Решение:

Государственному автономному учреждению «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» (Л.Э. Мингалиева) в срок до 15 августа 2022 года укомплектовать региональный фонд оценочных средств для проведения диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников дополнительными заданиями в количестве.

Протокол вела



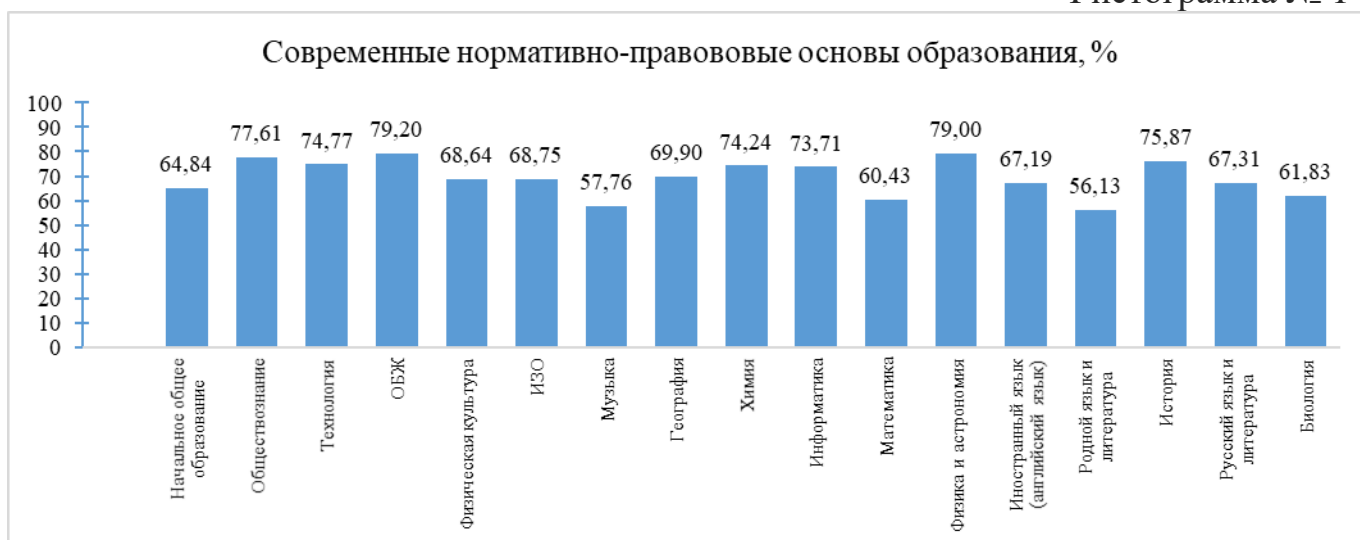
Г.Р. Гиниатуллина

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан

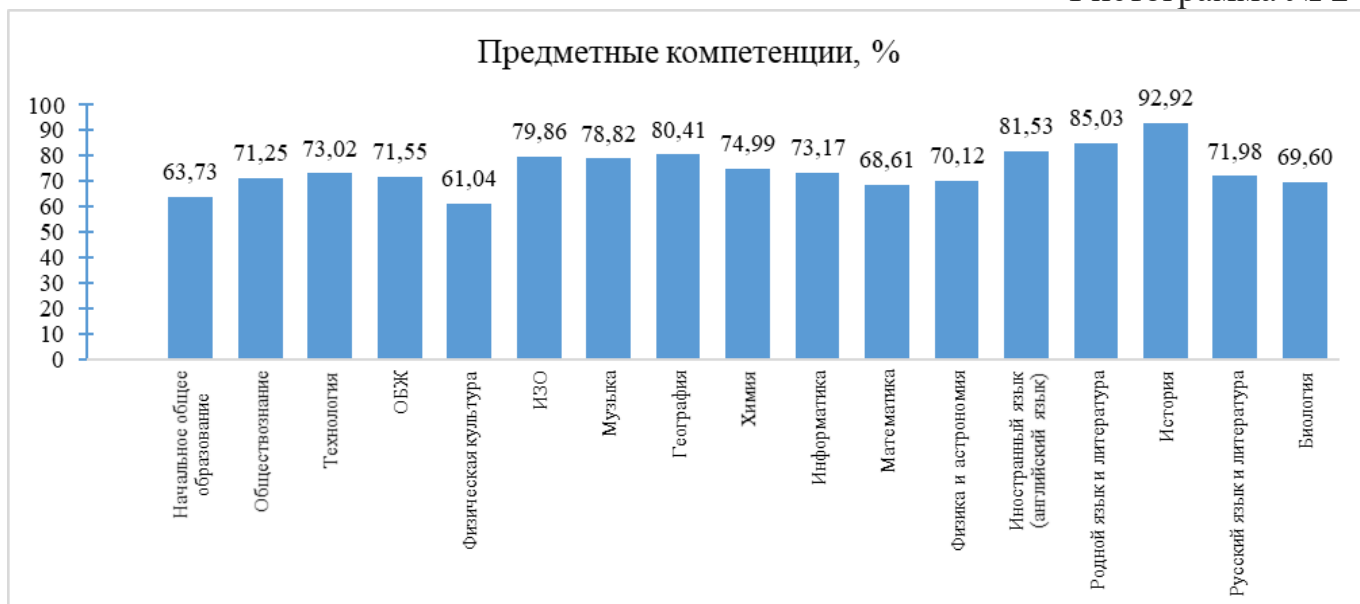
### УЧИТЕЛЬ

Результаты выполнения теста представлены в гистограммах №№ 1-4.

Гистограмма № 1



Гистограмма № 2



## Методические компетенции педагогических работников

Результаты выполнения блока 3 «Методические компетенции» представлены в гистограммах №№ 3.1-3.17, где:

Задание 1 – Планирование и проведение учебного занятия (базовый уровень)

Задание 2 – Планирование и проведение учебного занятия (повышенный уровень)

Задание 3 – Планирование и проведение учебного занятия (эффективный уровень)

Задание 4 – Проектирование ситуаций / и (или) выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий (базовый уровень)

Задание 5 – Проектирование ситуаций / и (или) выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий (повышенный уровень)

Задание 6 – Проектирование ситуаций / и (или) выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий (эффективный уровень)

Задание 7 – Проектирование ситуаций / и (или) выбор (разработка) для развития функциональной грамотности (базовый уровень)

Задание 8 – Проектирование ситуаций / и (или) выбор (разработка) для развития функциональной грамотности (повышенный уровень)

Задание 9 – Проектирование ситуаций / и (или) выбор (разработка) для развития функциональной грамотности (эффективный уровень)

Задание 10 – Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий

Задание 11 – Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды

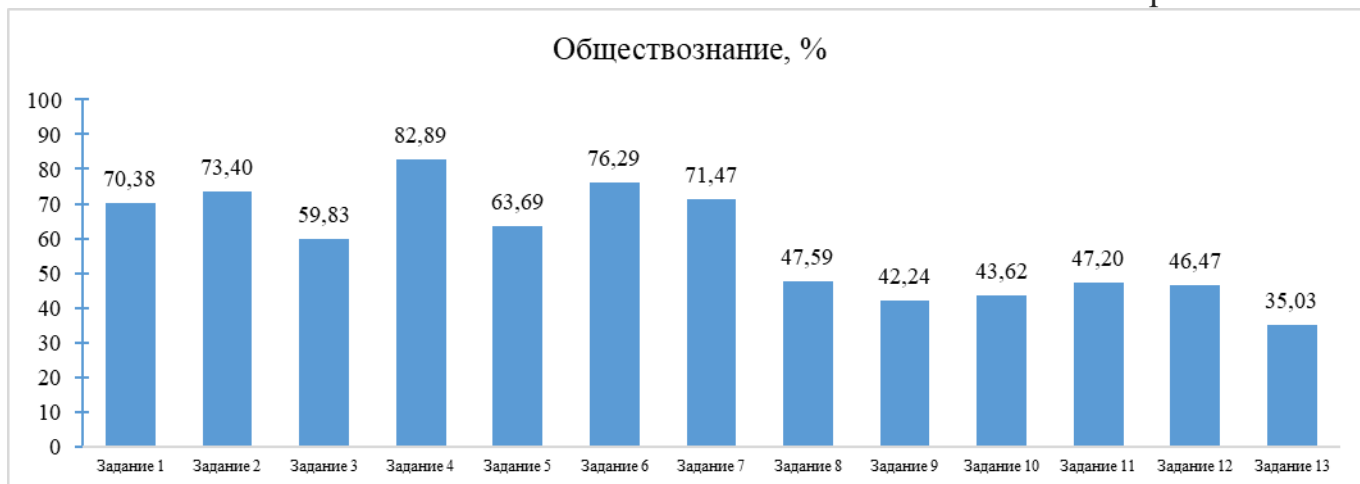
Задание 12 – Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся

Задание 13 – Обеспечение индивидуализации образования

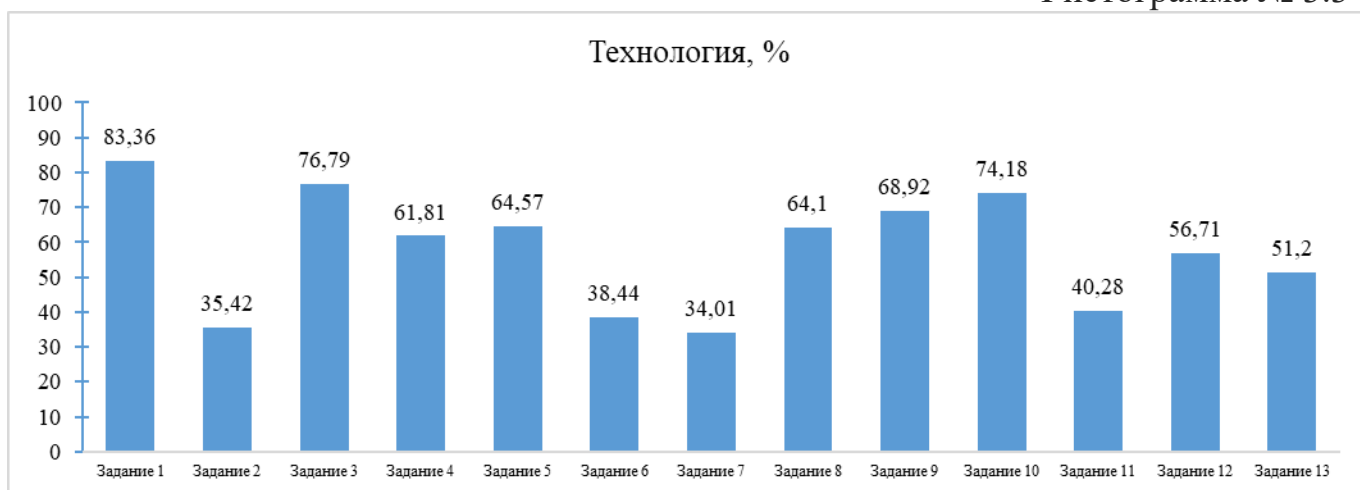
Гистограмма № 3.1



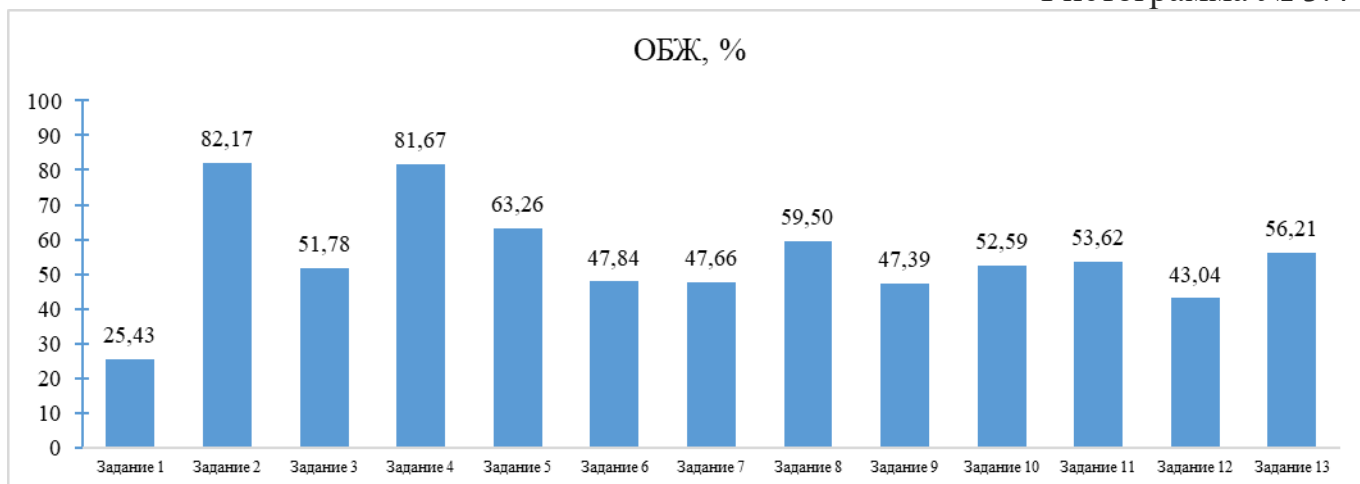
Гистограмма № 3.2



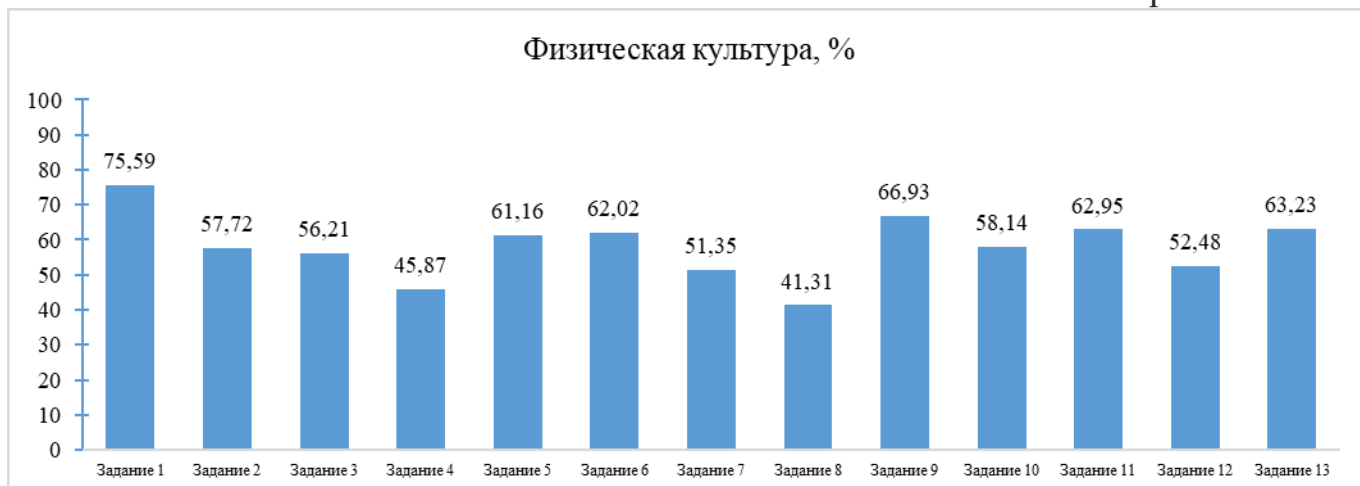
Гистограмма № 3.3



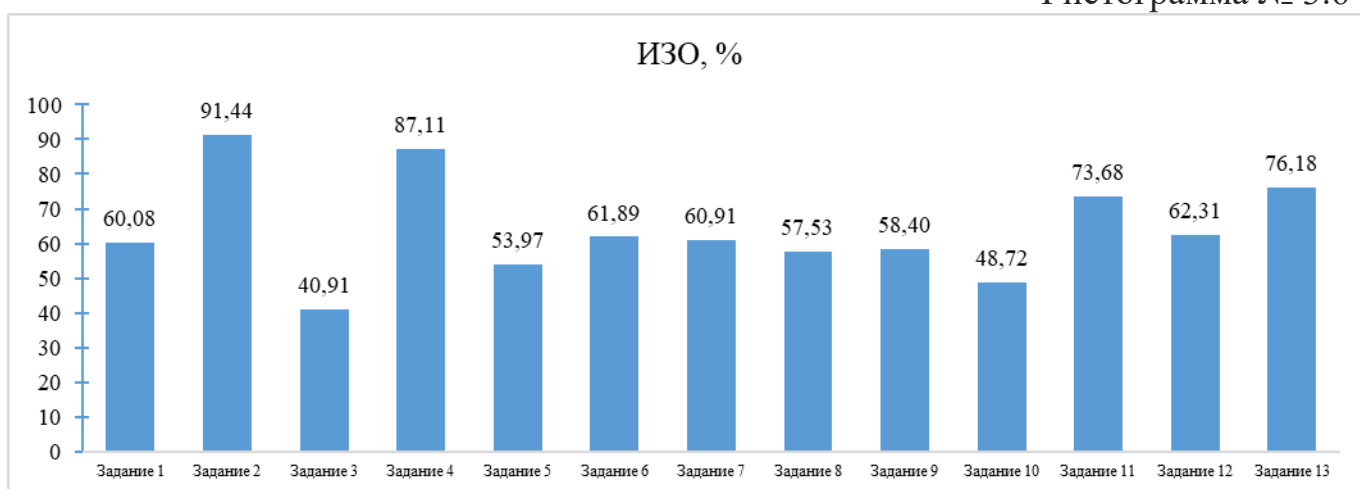
Гистограмма № 3.4



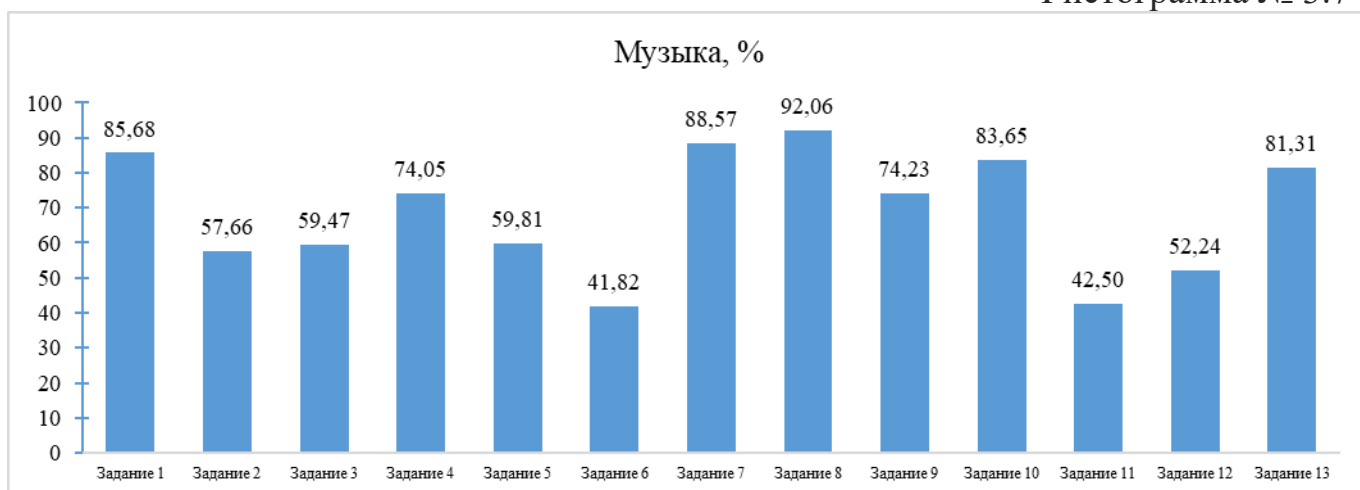
Гистограмма № 3.5



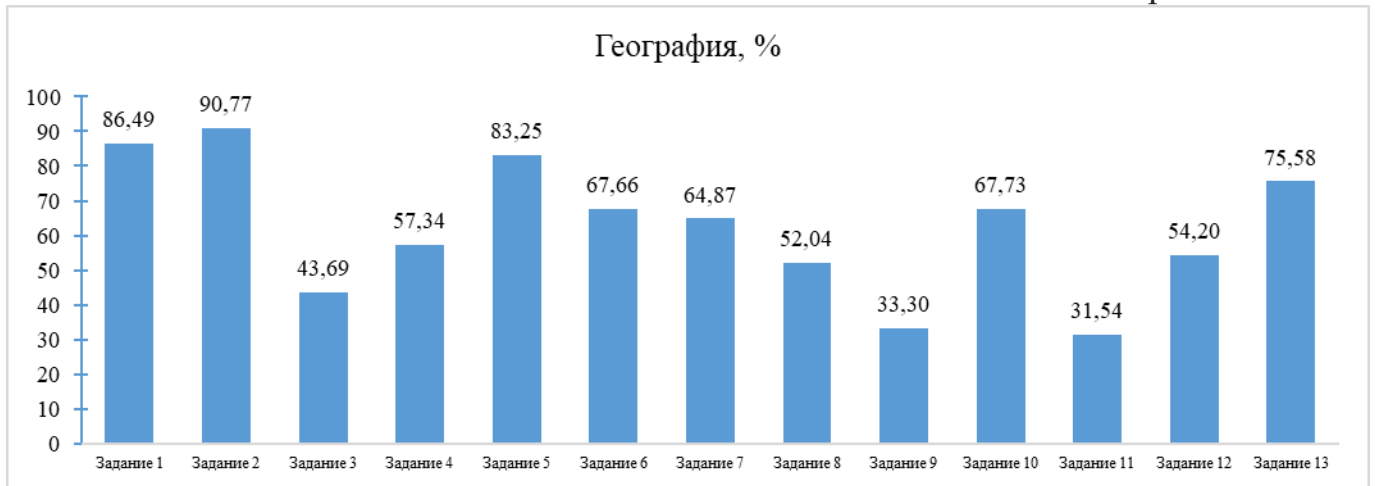
Гистограмма № 3.6



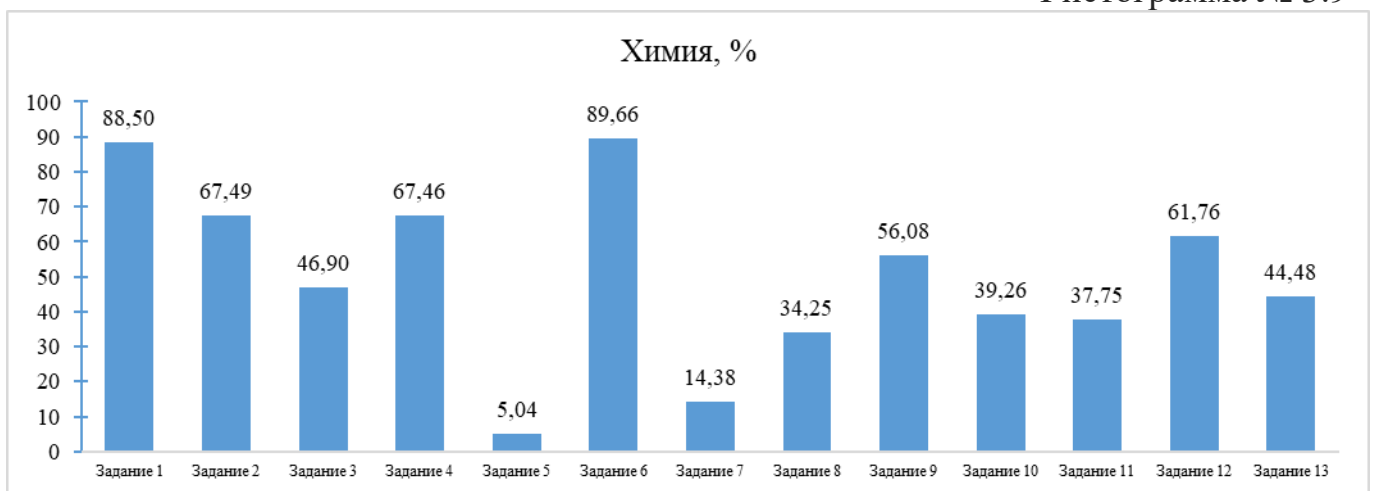
Гистограмма № 3.7



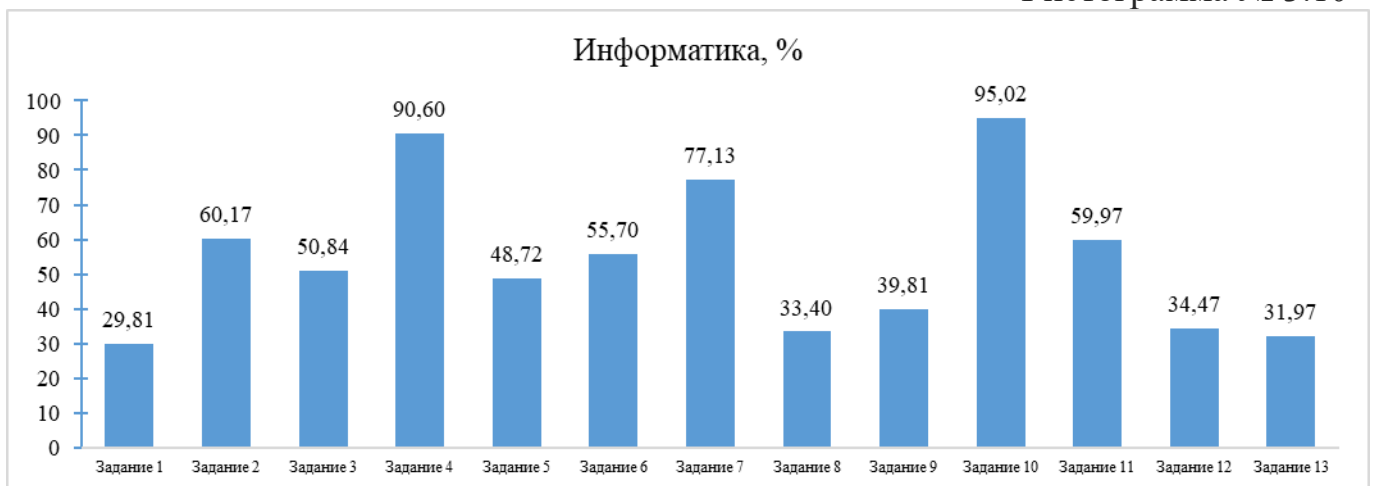
Гистограмма № 3.8



Гистограмма № 3.9

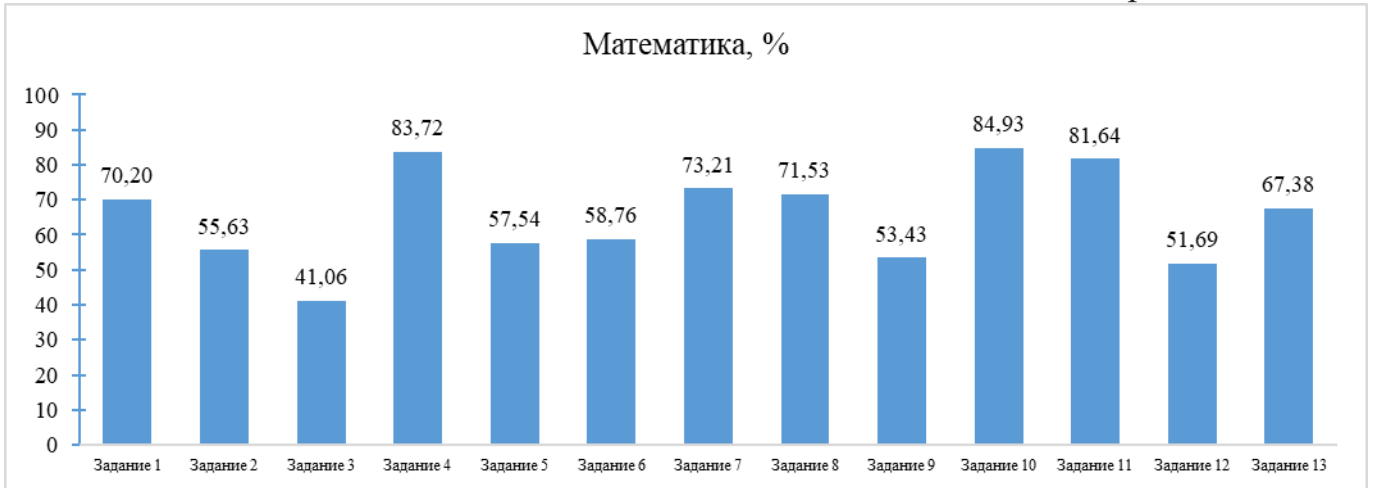


Гистограмма № 3.10

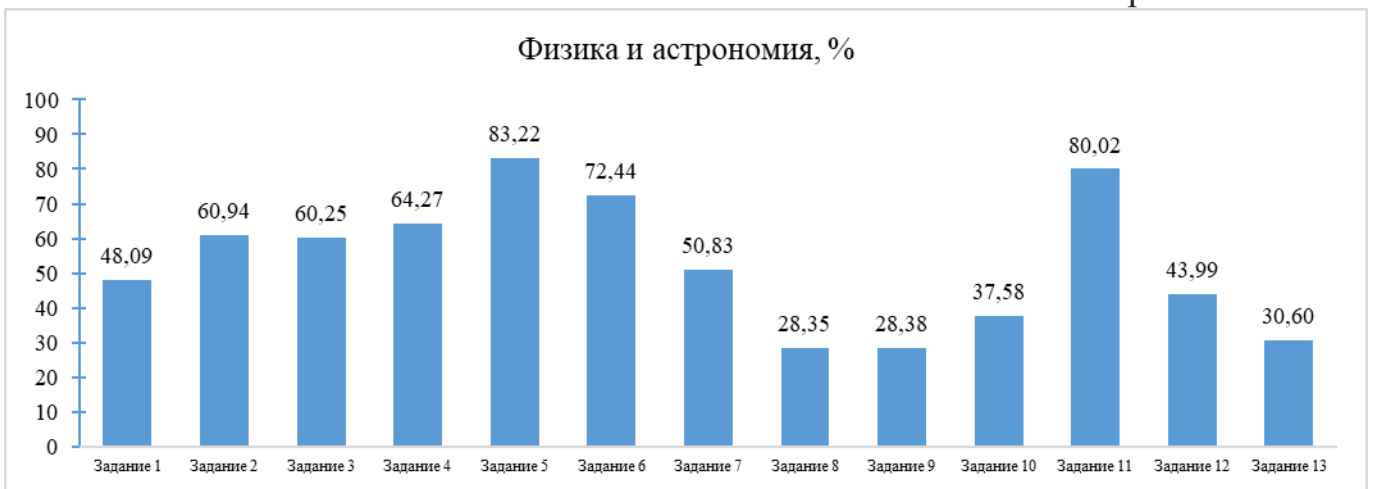




Гистограмма № 3.11



Гистограмма № 3.12



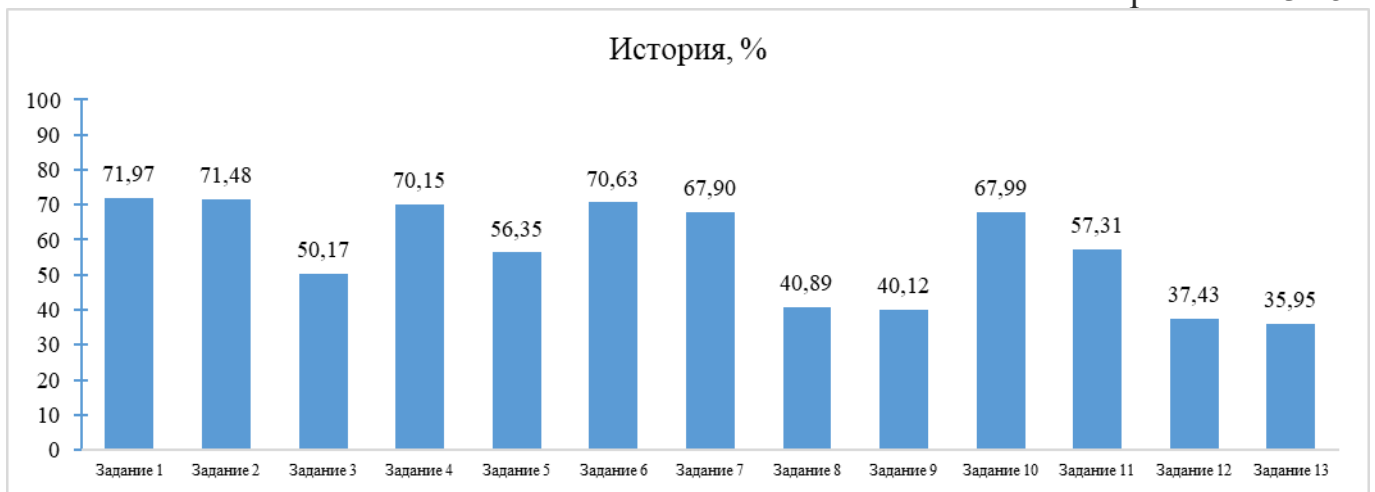
Гистограмма № 3.13



Гистограмма № 3.14



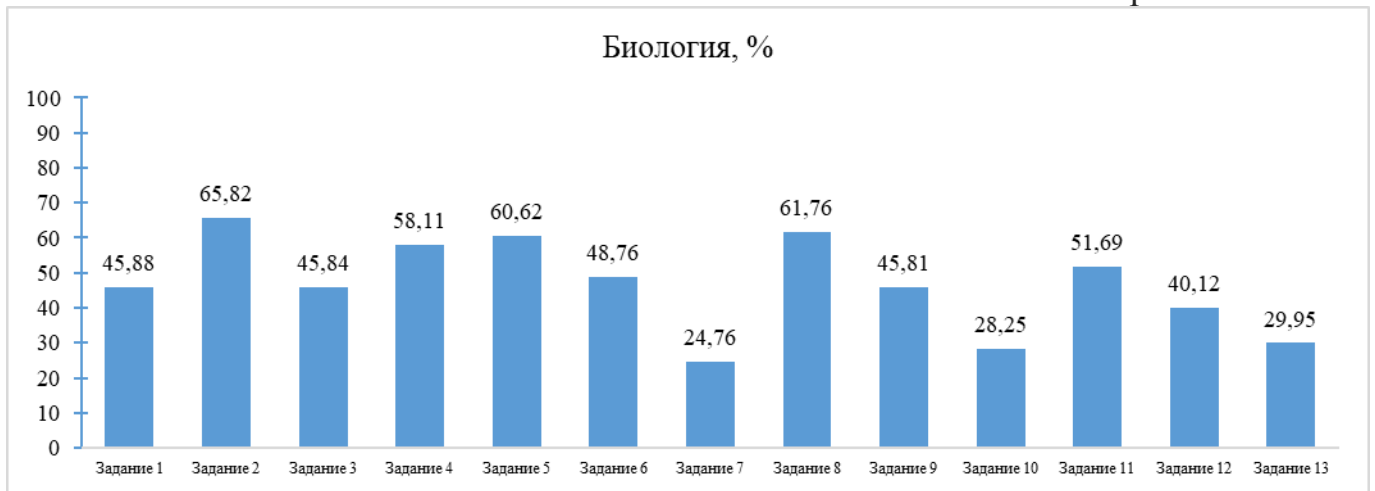
Гистограмма № 3.15



Гистограмма № 3.16



Гистограмма № 3.17



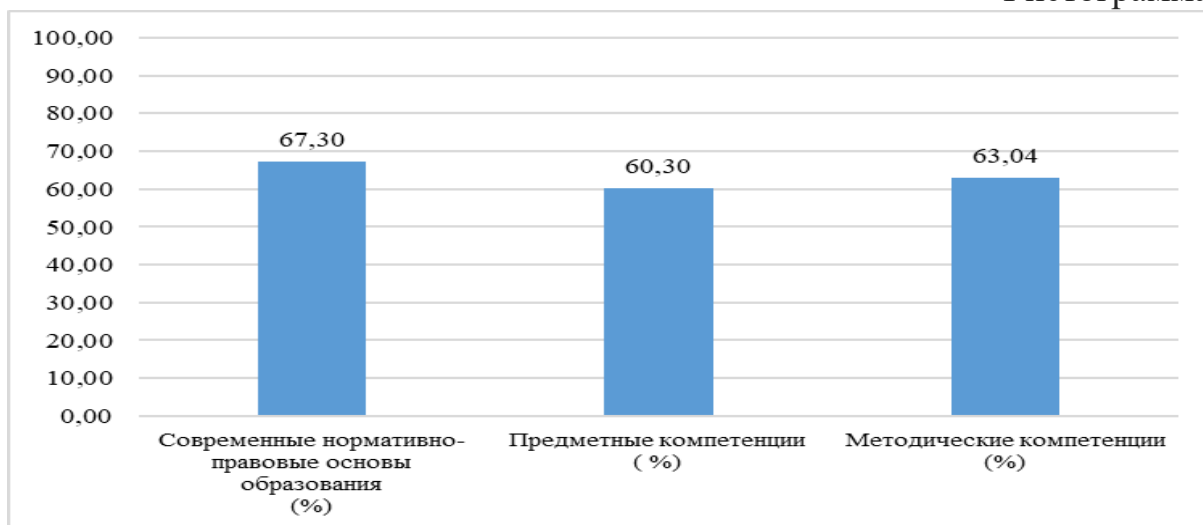
Гистограмма № 4



## ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ

Результаты выполнения теста педагогами-психологами представлены в гистограмме № 5:

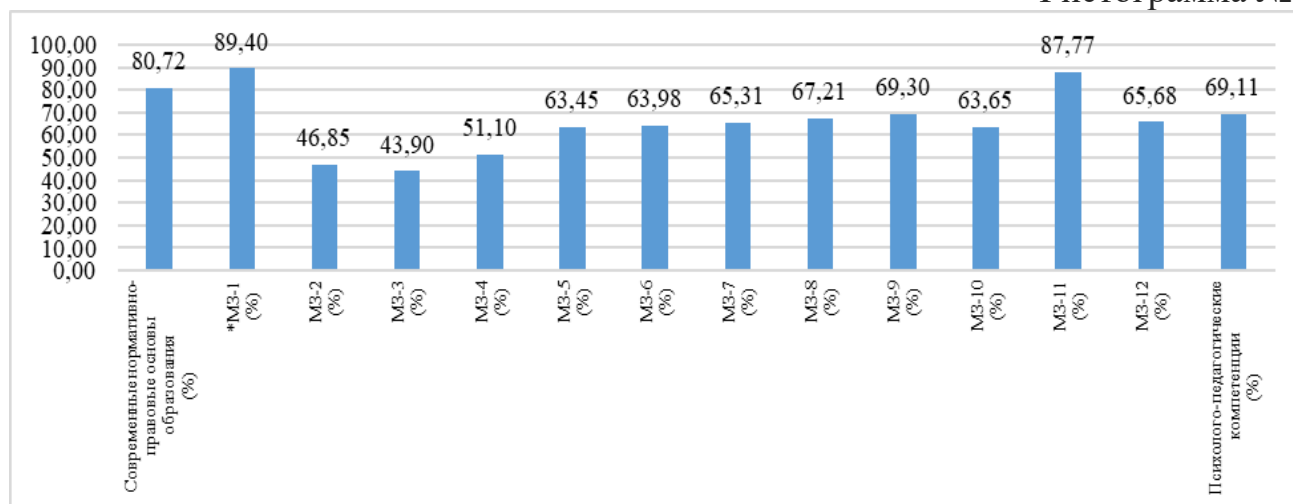
Гистограмма № 5



## УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДЫ

Результаты выполнения теста учителями-логопедами представлены в гистограмме № 6:

Гистограмма № 6

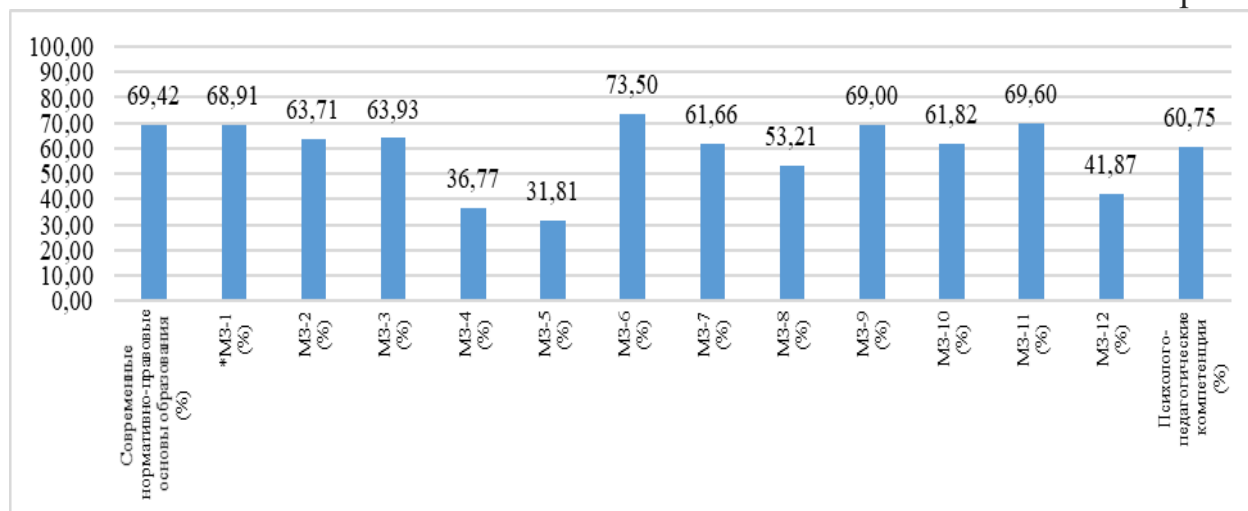


\*МЗ – методические задания

## УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГИ (ОЛИГОФРЕНОПЕДАГИ)

Результаты выполнения теста учителями-дефектологами (олигофренопедагогами) представлены в гистограмме № 7:

Гистограмма № 7



\*МЗ – методические задания

## СОЦИАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИ

Результаты выполнения теста социальными педагогами представлены в гистограмме № 8:

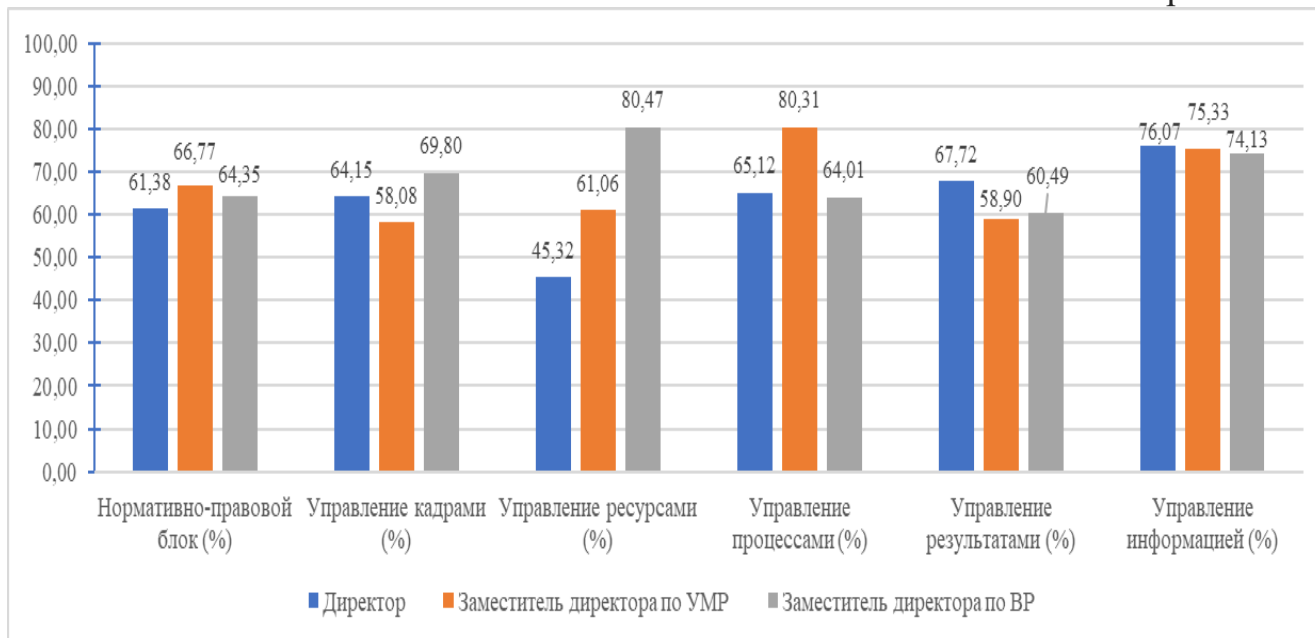
Гистограмма № 8



**ДИРЕКТОР ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ,  
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Результаты выполнения теста управленческими кадрами Республики Татарстан представлены в гистограмме № 9:

Гистограмма № 9



**ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**по внесению изменений во вкладку «Диагностика профессиональных компетенций»  
модуля «Повышение квалификации» в ГИС «Электронное образование РТ»**

**1. НАЧАЛЬНОЕ, ОСНОВНОЕ, СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ****1.1. Учитель.**

1.1.1 Изменить созданную ранее структуру теста на следующую:

Табл.1.

№ п/п	Разделы теста	Количество заданий	Предметная область
1	<b>Блок 1.</b>	4	
	<b>СОВРЕМЕННЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ,</b>		
	<b>в том числе названия ячеек в блоке:</b>		
	1.1. ФГОС		
1.2.	Обеспечение безопасности образовательного процесса	1	Для каждой предметной области свой банк вопросов
1.3.	Охрана труда	1	
2	<b>Блок 2.</b>	10	
	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ,</b>		
	<b>в том числе названия ячеек в блоке:</b>		
2.1.	Литературное чтение		1
	Окружающий мир	1	
	Русский язык	4	
	Математика	4	
2.2.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	1	Русский язык и литература
	Орфография	1	
	Лексикология	1	
	Морфология	1	
	Словообразование	1	
	Синтаксис	1	
	Пунктуация	1	
	Фольклор. Древнерусская литература	1	
	Литература XVIII - XX веков	1	
	Теория литературы	1	
2.3.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2	Родной (татарский) язык и литература
	Орфография. Лексикология. Морфология	2	
	Синтаксис. Пунктуация	2	
	Фольклор. Древнетатарская литература	2	
	Литература XVIII - XX веков	2	
2.4.	Первобытность. Древние цивилизации. История Средних веков	2	История
	История Руси в IX — XV вв.	2	
	История России XVII — XIX вв.	2	
	Государства Европы в XVI— XIX вв.	1	
	Страны Востока в XVI— XIX вв.	1	

	Новейшая история	2	
2.5.	Основы гражданского права	2	<b>Обществознание</b>
	Основы семейного права	2	
	Основы трудового права	2	
	Экономические системы. Рыночные и финансовые отношения в экономике.	2	
	Политика и политическая власть. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации.	2	
2.6.	Лексика. Грамматика	2	<b>Иностранный (английский) язык</b>
	Словообразование	2	
	Синтаксис (порядок слов в предложении, согласование времен, косвенная речь и т.д.)	2	
	Текст. Письмо	2	
	Аудирование	2	
2.7.	Неметаллы и их соединения. Металлы и их соединения	2	<b>Химия</b>
	Свойства углеводородов. Механизмы реакций	2	
	Окислительно-восстановительные реакции	1	
	Электролиз расплавов и растворов	1	
	Гидролиз солей. Среда водных растворов	2	
	Молекулярная формула веществ	2	
2.8.	Уравнения, неравенства и их системы	1	<b>Математика</b>
	Функции и графики	2	
	Числовые последовательности	1	
	Вычисления и преобразования (% , прогрессии)	1	
	Геометрия	1	
	Математические модели (текстовые задачи)	1	
	Производная. Интегралы	1	
	Теория вероятности	1	
	Тригонометрия	1	
2.9.	Электронные таблицы	2	<b>Информатика</b>
	Создание собственных программ (10–20 строк) для обработки символьной информации	3	
	Создание собственных программ (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	3	
	Вычисление рекуррентных выражений	2	
2.10.	Кинематика. Механика	3	<b>Физика и астрономия</b>
	Термодинамика	2	
	Электродинамика и основы СТО	2	
	Ядерная физика	1	
	Квантовая физика	1	
	Астрофизика	1	
2.11.	Географические модели. Карта и план местности	4	<b>География</b>
	Географические оболочки Земли (Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Ноосфера)	2	
	Часовые зоны	2	
	Великие открытия	2	
2.12	Клетка	1	<b>Биология</b>



	Организм как биологическая система. Основные систематические категории. Биотехнология	Основные Селекция.	2	
	Организм человека		1	
	Цитология		2	
	Генетика		2	
	Анализ биологической информации		2	
2.13.	Живопись, графика, скульптура		4	<b>Изобразительное искусство</b>
	Мифологический жанр в изобразительном искусстве		2	
	Архитектура и дизайн		2	
	Связь изобразительного искусства с другими видами искусства и предметными областями		2	
2.14.	Теория музыки		2	<b>Музыка</b>
	Музыка родного края. Музыка народов мира		2	
	Европейская классическая музыка		2	
	Русская классическая музыка		2	
	Жанры музыкального искусства		1	
	Связь музыки с другими видами искусства		1	
2.15	Безопасность в быту		1	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>
	Безопасность в природной среде		1	
	Безопасность на транспорте, в общественных местах		1	
	Безопасность в информационном пространстве		1	
	Безопасность в социуме. Основы противодействия экстремизму и терроризму		1	
	Здоровье человека и основы медицинских знаний. ГТО		5	
2.16	Здоровье человека и основы медицинских знаний. ГТО		5	<b>Физическая культура</b>
	Гимнастика		1	
	Лёгкая атлетика		1	
	Зимние виды спорта		1	
	Спортивные игры. Баскетбол. Волейбол. Футбол		2	
2.17.	Понимание технологических процессов. Соблюдение правил безопасности использования технических устройств		5	<b>Технология (девочки)</b>
	Технология обработки текстильных материалов		1	
	Технология приготовления пищи		1	
	Дизайн. Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища		2	
	Технологии и искусство. Народные ремесла		1	
2.18	Понимание технологических процессов. Соблюдение правил безопасности использования технических устройств		5	<b>Технология (мальчики)</b>
	Технологии обработки конструкционных материалов		2	
	Традиционные производства и технологии. Обработка древесины		1	
	Традиционные производства. Обработка металла и технологии		1	
	Технологии и искусство. Народные ремесла		1	

<b>3</b>	<b>Блок 3.</b> <b>МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ,</b> <b>в том числе названия ячеек в блоке:</b>	<b>16</b>	
3.1	Развитие универсальных учебных действий школьников	4	Для каждой предметной области свой банк вопросов
3.2	Развитие функциональной грамотности школьников, <b>в том числе названия ячеек в подблоке:</b>	6	Для каждой предметной области свой банк вопросов
3.2.1	Читательская грамотность	2	<b>Начальное общее образование</b>
	Математическая и естественнонаучная грамотность	2	
	Креативное мышление	2	
3.2.2.	Читательская грамотность	1	<b>Химия</b> <b>Физика и астрономия</b> <b>География</b> <b>Биология</b>
	Естественнонаучная грамотность	2	
	Математическая грамотность	1	
	Глобальные компетенции	1	
	Креативное мышление	1	
3.2.3.	Читательская грамотность	2	<b>Русский язык и литература</b> <b>Родной (татарский) язык и литература</b> <b>Иностранный (английский) язык</b> <b>История</b> <b>Обществознание</b> <b>Изобразительное искусство</b> <b>Музыка</b> <b>Технология (девочки)</b> <b>Технология (мальчики)</b>
	Глобальные компетенции	2	
	Креативное мышление	2	
3.2.4.	Читательская грамотность	1	<b>Математика</b>
	Математическая грамотность	2	
	Финансовая грамотность	1	
	Глобальные компетенции	1	
	Креативное мышление	1	
3.2.5.	Читательская грамотность	1	<b>Информатика</b>
	Цифровая и компьютерная грамотность	2	
	Финансовая грамотность	1	

	Глобальные компетенции	1	
	Креативное мышление	1	
3.2.6.	Читательская грамотность	3	Физическая культура
	Естественнонаучная грамотность	3	
3.2.7	Читательская грамотность	3	Основы безопасности жизнедеятельности
	Естественнонаучная грамотность	3	
3.3	Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	2	Для каждой предметной области свой банк вопросов
3.4	Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	2	Для каждой предметной области свой банк вопросов
3.5	Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	2	Для каждой предметной области свой банк вопросов
4	Блок 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	4	Для каждой предметной области свой банк вопросов
<b>Итого: 34 вопроса</b>			

## 1.2. Социальный педагог

1.2.1. Изменить созданную ранее структуру теста на следующую:

Табл.2.

№ п/п	Разделы теста	Количество заданий
1	Современные нормативно-правовые основы образования	5
2	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся	10
3	Психолого-педагогические, коммуникативные аспекты профессиональной деятельности	10
<b>Итого: 25 вопросов</b>		

## 1.3. Педагог-психолог

1.3.1. Изменить созданную ранее структуру теста на следующую:

Табл.3.

№ п/п	Разделы теста	Количество заданий
1	Современные нормативно-правовые основы образования	5
2	Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	5
3	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	5
4	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	5
5	Психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья	5
<b>Итого: 25 вопросов</b>		

## 1.4. Педагог-библиотекарь

1.4.1. В личном кабинете педагогического работника в ГИС «Электронное образование РТ в модуле «Повышение квалификации»» создать вкладку «Диагностика профессиональных компетенций».

1.4.2. Создать структуру теста:

Табл.4.

№ п/п	Разделы теста	Количество заданий
1	Современные нормативно-правовые основы образования	5
2	Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса	10
3	Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию читательской грамотности школьников	10
<b>Итого: 25 вопросов</b>		

### 1.5. Руководитель образовательной организации (директор, заместитель директора)

1.5.1. Изменить названия созданных ранее ячеек на следующие:

Табл.5.

№ п/п	Разделы теста	Количество заданий
1	<b>Блок 1.</b> <b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ</b> <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ</b>	<b>10</b>
2	<b>Блок 2.</b> <b>УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>15</b>
2.1.	Управление кадровыми ресурсами	3
2.2.	Управление учебно-материальными ресурсами	3
2.3.	Управление учебным и воспитательным процессом	3
2.4.	Управление образовательными результатами	3
2.5.	Управление информационно-методическими ресурсами	3
<b>Итого: 25 вопросов</b>		

## 2. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### 2.1 Преподаватель общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов.

2.1.1. В личном кабинете педагогического работника в ГИС «Электронное образование РТ в модуле «Повышение квалификации»» создать вкладку «Диагностика профессиональных компетенций».

2.1.2. Создать структуру теста:

Табл.6.

№ п/п	Разделы теста	Кол-во заданий
<u>1</u>	Современные нормативно-правовые основы образования	4
<u>2</u>	Формирование профессиональных компетенций обучающихся	5
<u>3</u>	Формирование компетенций WorldSkills	4
<u>4</u>	Развитие личностно-социальных компетенций обучающихся	4
<u>5</u>	Формирование общих компетенций и функциональной грамотности обучающихся	5
<u>6</u>	Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	4
<u>7</u>	Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	4
<b>Итого: 30 вопросов</b>		

### 2.2. Мастер производственного обучения

2.2.1. В личном кабинете педагогического работника в ГИС «Электронное образование РТ в модуле «Повышение квалификации»» создать вкладку «Диагностика профессиональных компетенций».

2.2.2. Создать структуру теста:

Табл.7.

№п/п	Оцениваемая компетенция	Кол-во заданий в 1 варианте
<u>1</u>	Современные нормативно-правовые основы образования	4
<u>2</u>	Формирование профессиональных компетенций обучающихся	5
<u>3</u>	Формирование компетенций WorldSkills	4
<u>4</u>	Развитие личностно-социальных компетенций обучающихся	4
<u>5</u>	Формирование общих компетенций и функциональной грамотности обучающихся	5
<u>6</u>	Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	4
<u>7</u>	Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	4
<b>Итого: 30 вопросов</b>		

### 2.3. Преподаватель профессиональных модулей

2.3.1. В личном кабинете педагогического работника в ГИС «Электронное образование РТ в модуле «Повышение квалификации»» создать вкладку «Диагностика профессиональных компетенций».

2.3.2. Создать структуру теста:

Табл.8.

№ п/п	Оцениваемая компетенция	Кол-во заданий
1	Современные нормативно-правовые основы образования	4
2	Формирование профессиональных компетенций обучающихся	5
3	Формирование компетенций WorldSkills	4
4	Развитие личностно-социальных компетенций обучающихся	4
5	Формирование общих компетенций и функциональной грамотности обучающихся	5
6	Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	4
7	Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	4
<b>Итого: 30 вопросов</b>		

#### 2.4. Руководитель образовательной организации СПО (директор, заместитель директора)

2.4.1. В личном кабинете руководителя в ГИС «Электронное образование РТ в модуле «Повышение квалификации»» создать вкладку «Диагностика профессиональных компетенций».

2.4.2. Создать структуру теста:

Табл.9.

№ п/п	Разделы теста	Количество заданий
<b>1</b>	Блок 1.	<b>10</b>
	<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ</b>	
<b>2</b>	Блок 2.	<b>15</b>
	<b>УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
2.1.	Управление кадровыми ресурсами	2
2.2.	Управление учебно-материальными ресурсами	2
2.3.	Управление учебным и воспитательным процессом	2
2.4.	Управление образовательными результатами	2
2.5.	Управление информационно-методическими ресурсами	2
2.6.	Кейсовые задания	5
<b>Итого: 25 вопросов</b>		

### 3. ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

#### 3.1 Воспитатель, старший воспитатель

3.1.1. В личном кабинете педагогического работника в ГИС «Электронное образование РТ в модуле «Повышение квалификации»» создать вкладку «Диагностика профессиональных компетенций».

3.1.2. Создать структуру теста:

Табл.10.

№ п/п	Раздел	Количество заданий
Блок 1.		
МЛАДЕНЧЕСТВО, РАННИЙ ВОЗРАСТ (0-3 ГОДА)		
в том числе названия ячеек в блоке:		
1.1	Предметно-пространственная среда	2
1.2	Присмотр и уход за детьми	2
1.3	Речь и мышление	2
1.4	Виды активности	2
1.5	Взаимодействия	2
Блок 2.		
МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3-5 ЛЕТ)		
в том числе названия ячеек в блоке:		
2.1	Предметно-пространственная среда	2
2.2	Присмотр и уход за детьми	2
2.3	Речь и мышление	2
2.4	Виды активности	2
2.5	Взаимодействия	2
Блок 3.		
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7 ЛЕТ)		
в том числе названия ячеек в блоке:		
3.1	Предметно-пространственная среда	2
3.2	Присмотр и уход за детьми	2
3.3	Речь и мышление	2
3.4	Виды активности	2
3.5	Взаимодействия	2
<b>Итого: 30 вопросов</b>		

#### 3.2 Инструктор по физической культуре

3.2.1. В личном кабинете педагогического работника в ГИС «Электронное образование РТ в модуле «Повышение квалификации»» создать вкладку «Диагностика профессиональных компетенций».

3.2.2 Создать структуру теста:

Табл.11.

№ п/п	Раздел	Количество заданий
1	Младенчество, ранний возраст (0-3 года)	10
2	Младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст (0-3 года)	10
3	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	10
<b>Итого: 30 вопросов</b>		

### 3.3 Музыкальный руководитель

3.3.1. В личном кабинете педагогического работника в ГИС «Электронное образование РТ в модуле «Повышение квалификации»» создать вкладку «Диагностика профессиональных компетенций».

3.3.2 Создать структуру теста:

Табл.12.

№ п/п	Раздел	Количество заданий
1	Младенчество, ранний возраст (0-3 года)	10
2	Младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст (3-5 лет)	10
3	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	10
<b>Итого: 30 вопросов</b>		

### 3.4. Руководитель дошкольной образовательной организации (заведующий)

3.4.1. В личном кабинете руководителя в ГИС «Электронное образование РТ в модуле «Повышение квалификации»» создать вкладку «Диагностика профессиональных компетенций».

3.4.2. Создать структуру теста:

Табл.13.

№ п/п	Разделы теста	Количество заданий
<b>1</b>	<b>Блок 1.</b> <b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ</b> <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>Блок 2.</b> <b>УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>15</b>
2.1.	Управление кадровыми ресурсами	4
2.2.	Управление учебно-материальными ресурсами	4
2.3.	Управление образовательной деятельностью	4
2.4.	Управление информационно-методическими ресурсами	3
<b>Итого: 25 вопросов</b>		



#### 4. УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

##### 4.1. Педагог дополнительного образования детей, старший педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель, преподаватель

4.1.1. В личном кабинете педагогического работника в ГИС «Электронное образование РТ в модуле «Повышение квалификации»» создать вкладку «Диагностика профессиональных компетенций».

4.1.2. Создать структуру теста:

Табл.14.

№ п/п	Оцениваемая компетенция	Кол-во заданий
<u>1</u>	Современные нормативно-правовые основы образования	4
2	Реализация дополнительной общеобразовательной программы	10
3	Взаимодействие с родителями (законными представителям) обучающихся	2
4	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	2
<u>6</u>	Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	2

##### 4.2. Руководитель образовательной организации ДОД (директор, заместитель директора)

4.2.1. В личном кабинете руководителя в ГИС «Электронное образование РТ в модуле «Повышение квалификации»» создать вкладку «Диагностика профессиональных компетенций».

4.2.2. Создать структуру теста:

Табл.15.

№ п/п	Разделы теста	Количество заданий
<b>1</b>	<b>Блок 1.</b> <b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ</b> <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>Блок 2.</b> <b>УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>15</b>
2.1.	Управление кадровыми ресурсами	2
2.2.	Управление учебно-материальными ресурсами	2
2.3.	Управление учебным и воспитательным процессом	2
2.4.	Управление образовательными результатами	2
2.5.	Управление информационно-методическими ресурсами	2
2.6.	Кейсовые задания	5
<b>Итого: 25 вопросов</b>		

## РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ. ВЫГРУЗКА

1. Результаты диагностики должны быть доступны в разделе «Результат диагностики» вкладки «Диагностика профессиональных компетенций» следующим пользователям:

- педагогическому работнику (только собственные результаты);
- региональному, муниципальному, школьному оператору повышения квалификации;
- ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов».

Результаты диагностики должны быть представлены в таблице по каждому блоку и каждой ячейке блока (рис.1 - результат выполнения теста учителями)

Блок	Критерий	Время завершения	Результат
Нормативно-правовой блок	Современные нормативно-правовые основы образования		64.36 %
Предметный блок	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке		69.86 %
Методический блок			47.31 %
Психолого-педагогический блок + коммуникации	Знание основных закономерностей половозрастного развития и/или установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками		55.99 %

Результаты x

Методический блок	
Блок	Результат
Планирование и проведение учебного занятия. Базовый уровень	45.45 %
Планирование и проведение учебного занятия. Повышенный уровень	67.42 %
Планирование и проведение учебного занятия. Эффективный уровень	46.95 %
Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников. Базовый уровень	57.16 %
Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников. Повышенный уровень	61.50 %
Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников. Эффективный уровень	50.23 %
Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников. Базовый уровень	25.82 %
Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников. Повышенный уровень	65.42 %
Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников. Эффективный уровень	42.83 %
Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	25.35 %
Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	53.51 %
Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	42.06 %
Обеспечение индивидуализации образования	31.21 %

Рис.1

2. Выгрузка результатов диагностики должна быть представлена в виде сводных таблиц Excel. Графы и значения, отображаемые в таблицах, различаются в зависимости от должностей

педагогических работников, прошедших диагностику. Выгрузка доступна только ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов».

3. Предусмотреть в разделе «Результат диагностики» для регионального, муниципального, школьного оператора повышения квалификации и ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» возможность отображения актуальной информации (табл.16.) о количестве прошедших диагностику, среднем результате с использованием следующих фильтров:

- уровень образования (общее образование (дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование), среднее профессиональное образование, дополнительное образование детей)

- муниципальный район
- образовательная организация
- должность
- предмет (для должности «Учитель»)
- пол
- кв. категория (по возможности).

Табл.16.

Количество прошедших диагностику, чел.	Средний результат, %	Дата и время прохождения диагностики последним тестируемым
9	50	19.04.2022 14:33

4. Результаты выполнения диагностики должны быть представлены в процентах:

- 0 – 50% – низкий уровень;
- 50 – 70% – средний уровень;
- 70 – 100% – высокий уровень.

Результаты 0 – 50% в соответствующих блоках являются основанием для формирования теста во вкладке «Посткурсовой мониторинг» (Приложение №2).