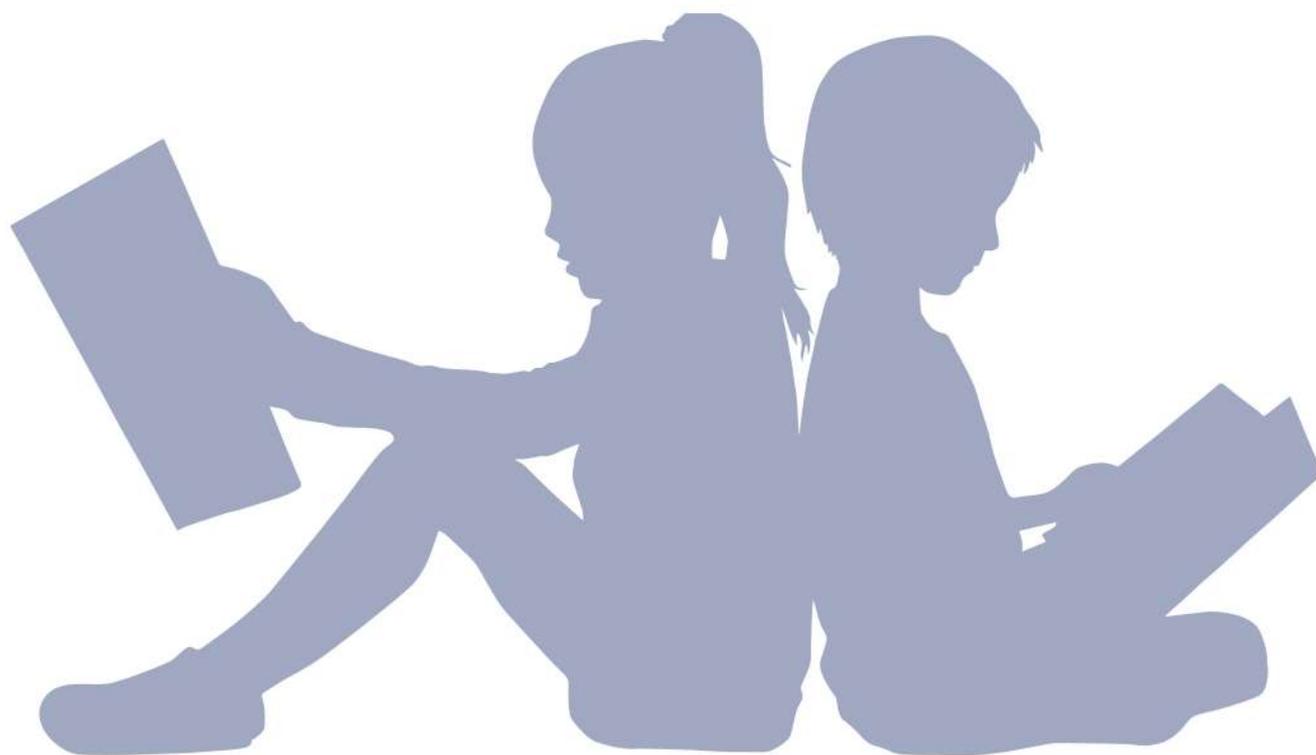




**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ДЛЯ
ИЗМЕРЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ V-VI КЛАССОВ В КОНТЕКСТЕ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ PISA**



**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

КАЗАНЬ, 2021

6

УДК 372. 881. 1

ББК 74. 268. 1.Рус

В 67

Научный руководитель:

Р.Ф.Шайхелисламов – директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан Института психологии и образования КФУ, профессор, доктор экономических наук

О.В.Волкова

Диагностические работы для измерения читательской грамотности школьников V-VI классов в контексте международных исследований PISA. Методическое пособие. – Казань:, 2021.

Автор-разработчик

Волкова О.В., тьютор ЦНППМПР КФУ, к.п.н., доцент, федеральный эксперт мониторинга и оценки функциональной грамотности школьников по направлению «Читательская грамотность», заслуженный учитель РТ

В пособии представлены два варианта диагностических работ для формирования и оценивания читательской грамотности учащихся V-VI классов. Выполнение заданий, в основе которых использованы сюжеты ситуаций из реальной жизни, позволит определить, насколько эффективно школьники умеют работать с текстом, уровень образовательных достижений учащихся по читательской грамотности в контексте международных и отечественных сопоставительных исследований.

В помощь учителю и администрации образовательной организации в пособии представлены рекомендации по выполнению и оцениванию заданий с учетом методологии и инструментария международных исследований PISA; определен уровень каждого задания в соответствии с шестью уровнями читательской грамотности в международных сопоставительных исследованиях; дан подробный комментарий по организации деятельности учащихся при выполнении каждого задания диагностических работ.

Назначение диагностической работы

Диагностическая работа предназначена для определения уровня сформированности читательской грамотности учащихся V-VI классов. Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой основного общего образования, с учетом методологии и инструментария международных исследований PISA.

Структура и содержание диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы включает множественный информационный текст и 26 заданий к нему.

Все предлагаемые задания делятся на три группы по форме требуемого ответа:

- задания (ВО) с выбором ответа (где требуется отметить верный(е) ответ(ы) из нескольких предложенных);
- задания (КО) с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме в предложенном месте);
- задания (РО) с развернутым ответом (где требуется записать решение задачи или обоснование выбора одного из вариантов решения задачи или разворачивающихся в задаче событий).

Объектом оценки в заданиях выступают читательские умения, оцениваемые в международных сопоставительных исследованиях: находить и извлекать информацию из текста; интерпретировать и интегрировать сообщение текста; осмысливать и оценивать содержание и форму текста. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня его сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Инструкция по работе с диагностическими материалами

Диагностические работы учитель может использовать для проведения стартовой (в начале учебного года) и промежуточной (в конце первого полугодия / года) диагностики образовательных результатов школьников по читательской грамотности. Кроме того, задания на основе отдельных текстов можно использовать и для организации формирующего процесса читательской грамотности школьников на уроках, занятиях по внеурочной деятельности.

К каждой диагностической работе предлагаются рекомендации по выполнению и оцениванию заданий текста (множественного информационного) в соответствии с критериями и методологией международных исследований PISA с указанием объекта оценки каждого задания; определением уровня каждого задания (**столбец 5 в таблице**): низкий (уровень 1 оценки читательской грамотности PISA), средний (уровень 2-4 оценки читательской грамотности PISA) и высокий (уровень 5-6 оценки читательской грамотности PISA); дается перевод первичных баллов в уровни сформированности читательской грамотности школьников. Описание уровней читательской грамотности в исследовании PISA представлено в Приложении.

Данная информация позволит учителю проанализировать выполненные учениками задания диагностических работ и на основании этого:

- выявить несоответствия в качестве освоения отдельного читательского умения у каждого ученика;
- получить количественную оценку уровня сформированности читательской грамотности учащихся;
- реализовать индивидуальный подход в организации процесса формирования и развития читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности;
- добиться достижения требуемого результата за счёт своевременной коррекции.

В целом, у учителя появится возможность определить проблемные области в работе, а у ученика – в учебной деятельности; увидеть конкретные перспективы работы с каждым учащимся на основе анализа его индивидуальных успехов или неудач, причин неудач.

Кроме таблиц, большим помощником для учителя (администрации образовательной организации) в определении уровня образовательных результатов школьников по читательской грамотности будет *электронный журнал*, прилагающийся к данному методическому пособию.

Нам представляется важным отметить следующее: если учитель видит, что ученики по каким-либо причинам не могут справиться с объемом диагностической работы (не хватает времени, низок темп работы, некоторые задания трудны для выполнения), то он вправе исключить либо заменить любое задание.

На наш взгляд, разработанные материалы диагностических работ с универсальной структурой, четко заданными параметрами оценивания выполнения заданий учащимися и алгоритмом перевода полученных баллов в уровни сформированности читательской грамотности – это попытка создания нового независимого контроля, позволяющего отслеживать уровень образовательных достижений учащихся по читательской грамотности в контексте международных и отечественных сопоставительных исследований.

Диагностическая работа №1

Царство бактерий

Рекомендации по выполнению и оцениванию заданий текста (множественного информационного) в соответствии с критериями и методологией международных исследований PISA

№ / ТИП ЗАДАНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ВЕРНОГО ОТВЕТА (ОБРАЗЕЦ ОТВЕТА/ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ/ОПИСАНИЕ ОТВЕТА) И УКАЗАНИЯ ПО ОЦЕНИВАНИЮ	БАЛЛЫ	ОЦЕНИВАЕМОЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЕ УМЕНИЕ / КОММЕНТАРИЙ	УРОВЕНЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
1/КО	<i>Ответ.</i> В переводе с греческого «бактерия» означает «палочка»		Находить и извлекать информацию из текста. Ученик должен найти одну единицу информации, которая явно содержится в тексте и находится в начале второго абзаца текста. Может быть дан пересказ или прямая цитата из текста.	Низкий (1)
	Дан верный ответ	1		
	Ответ не дан или дан неверный ответ	0		
2/ВО	<i>Ответ.3</i>		Осмысливать и оценивать содержание и форму текста. Ученик должен понять общий смысл текста; привлечь внетекстовые знания. В задании представлено многозначное слово «царство». Из списка значений необходимо выбрать такое, в котором это слово употреблено в названии текста.	Средний (3)
	Дан верный ответ	1		
	Ответ не дан или дан неверный ответ	0		

3/ВО	<i>Ответ</i> 1. Б; 2. В; 3. А; 4. Д; 5. Е; 6. Г		Интегрировать и интерпретировать информацию текста. Ученик должен соотнести формы бактерий с их названиями. Информация в тексте представлена в явном виде, находится во втором абзаце. Необходимо сопоставить данные, найти соответствия и обозначить их.	Средний (3)
	Дан верный ответ	1		
	В ответе допущена одна ошибка	0		
	Ответ не дан или дан неверный ответ	0		
4/ВО	<i>Ответ</i> 1. А; 2. Г		Интегрировать и интерпретировать информацию текста. Ученик должен соотнести визуальное изображение с вербальным текстом. В задании представлены две фотографии, а названий бактерий дано больше, т.е. присутствуют избыточные элементы информации, что требует от школьника более глубокого обдумывания информации.	Средний (3)
	Дан верный ответ	1		
	Ответ не дан или дан неверный ответ	0		
5/ВО	<i>Ответ</i> 1; 3; 5		Осмысливать и оценивать содержание и форму текста. Ученик должен понять значение термина «профессии», использованного в вопросе; осмыслить и обобщить информацию, представленную в 3 и 4 абзацах текста; вычленив информационные единицы, соответствующие содержанию текста, но расположенные удаленно друг от друга, и определить противоречащую информацию, выделенную в формулировке вопроса	Средний (4)
	Дан верный ответ	2		
	В ответе допущена одна ошибка	1		
	Ответ не дан или дан неверный ответ	0		

Описание уровней читательской грамотности в исследовании PISA-2018

Познакомьтесь с уровнями читательской грамотности в исследовании PISA. Представленная таблица должна на ближайшие годы стать Вашим настольным документом. Она поможет оценивать образовательные достижения школьников по читательской грамотности не только при проведении диагностических процедур, но и при организации формирующего процесса развития читательских умений учащихся на уроках, на занятиях внеурочной деятельности. Рекомендуем Вам детально изучить ее.

УРОВЕНЬ	НИЖНЯЯ ГРАНИЦА УРОВНЯ	ЧТО МОГУТ ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ УЧАЩИЕСЯ, ДОСТИГШИЕ ДАННОГО УРОВНЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
6	698	Читатель способен детально и точно интерпретировать текст в целом, все его части, каждую единицу информации, сообщенной в самых глубинных слоях текста, и каждую, даже самую неприметную деталь формы , которая лишь косвенно связана с вопросом. Читатель демонстрирует полное и подробное понимание нескольких текстов и связей между ними . От читателя требуется понимание незаконных ему идей, выраженных в тексте или текстах, содержащих противоречивую информацию. Для интерпретации этих идей читателю необходимо самостоятельно строить абстрактные понятия, привлекать фоновые, в том числе академические знания. Читатель способен давать критическую оценку сложному тексту на незнакомую тему. Сравнивая информацию из разных текстов, анализируя явные и скрытые цели авторов, оценивая качество и достоверность источников, он может выявлять расхождения и противоречия между текстами, делать выводы и выдвигать гипотезы на основании прочитанного, опираясь одновременно на несколько критериев, соединяя разрозненную информацию и учитывая несколько точек зрения.
5	626	Читатель способен понимать длинные тексты, находить и связывать единицы информации, содержащейся в самых глубинных слоях , способен одновременно работать с несколькими достаточно длинными текстами, прокручивая их и переключая внимание с одного на другой для сопоставления информации. Он может отвечать на вопросы, которые

	Мы не должны забывать старые добрые диафильмы		что люди не должны забывать старые добрые диафильмы (несогласие со Светой)	
	В ответе правильно высказано несогласие со Светой, и дано обоснование	1		
	Дан неверный ответ. Ответ не дан	0		
25/КО	1. У Лукоморья дуб зелёный 2. Златая цепь на дубе том 3. Идёт направо - песнь заводит 4. Налево - сказку говорит 5. Там чудеса: там леший бродит		Осмысливать и оценивать содержание и форму текста. Для выполнения задания школьник должен привлечь внетекстовые знания, а	Средний (3)
	6. Там о заре прихлынут волны На брег песчаный и пустой 7. И там я был, и мёд я пил 8. Под ним сидел, и кот учёный Свой мне сказки говорил.		именно стихотворение А.С. Пушкина «У лукоморья...», соотнести строки из известного произведения с изображениями на слайдах диафильма.	
	Все подписи соотносятся с изображениями кадров	2		
	Есть лишняя или недостаточная информация в подписи 1 кадра	1		
	Подписи не соотносятся с изображениями кадров	0		

		<p>напрямую не отсылают к конкретной информации в тексте, при этом находить несколько единиц релевантной информации, в том числе размещённой в разных источниках. Причём читателю постоянно приходится отбирать информацию, относящуюся к задаче, среди множества сходных единиц.</p> <p>Содержание и форма этих текстов незнакомы читателю. Задания этого уровня предполагают вычитывание и понимание понятий, которые противоречат читательским ожиданиям. Осмысление текста опирается на критическую оценку информации и выдвижение собственных предположений с опорой на сведения из текста. Читатель способен видеть различия между содержанием текста и его целью, между фактом и мнением, в том числе в абстрактных высказываниях, способен оценить достоверность представленных в тексте утверждений и выводов и объективность информации на основе сигналов, относящихся как к содержанию текста, так и к информационному источнику.</p>
4	553	<p>Читатель способен находить и связывать единицы информации, не сообщенной в явном виде, решать задачи, которые требуют запоминания содержания предыдущей задачи. Некоторые задания этого уровня требуют понимания языковых нюансов в их связи с целостным сообщением текста. Другие задания предполагают понимание текста на тему, незнакомую читателю. Читатель должен обнаружить детальное и точное понимание длинных и сложных текстов с незнакомым содержанием и формой. Основанием для читательской оценки и гипотез, развивающих мысль автора, служат специальные знания, сообщенные в тексте.</p> <p>Читатель может сравнивать несколько точек зрения и делать выводы, основанные на информации из нескольких источников. Он может оценить взаимосвязь между конкретным высказыванием и мнением человека или выводами по обсуждаемой проблеме. Опираясь на характерные особенности текстов (например, заголовки и иллюстрации), он может размышлять о способах, которые использует автор, чтобы выразить свою точку зрения; может сопоставлять утверждения из разных текстов, если они сформулированы в явном виде, и оценивать значимость информации и достоверность источника, опираясь на ясные критерии.</p>
3	480	<p>Читатель способен выявлять буквальный смысл одного или нескольких текстов при отсутствии явной</p>

		<p>информации или формальных подсказок, устанавливать такие связи между единицами текстовой информации, которые удовлетворяют нескольким критериям. Сравнение, противопоставление и категоризация отдельных сообщений текста проводится одновременно по нескольким основаниям. Для выделения главной мысли текста связывает и интерпретирует отдельные части текста; сопоставляет несколько авторских точек зрения с опорой на явную информацию. Может формулировать достаточно сложные выводы, истолковывать значение слова или фразы.</p> <p>Объем текста не должен превышать одной страницы. Искомая информация часто не сообщается в явном виде, текст содержит немало противоречивой информации и других трудностей: некоторые идеи текста не отвечают читательским ожиданиям или сформулированы через отрицание. Для осмысления текста читатель должен разъяснять отдельные элементы содержания и формы текста или давать им оценку. Некоторые задания этого уровня требуют детального понимания связи между сообщениями текста и общеизвестными, повседневными знаниями, некоторые задания предполагают работу с содержанием, которое нельзя отнести к общеизвестному.</p>
2	407	<p>Читатель способен верно выбрать интернет-источник с необходимой информацией из перечня, опираясь на явные, иногда сложные подсказки, найти в тексте одну или несколько единиц информации, требующей дополнительного, но несложного осмысления, распознать главную мысль текста, понять связи отдельных частей текста, интерпретировать отдельные части текста, сравнивая или противопоставляя отдельные сообщения текста и оценивая аргументы, которыми они подкреплены. Может формулировать несложные выводы, даже когда тексты содержат некоторую «зашумляющую» информацию, размышлять о цели небольшого текста или конкретного фрагмента, если эта цель явно выражена, понимать назначение простых приемов графического выделения информации.</p> <p>Для осмысления текста читатель должен установить ряд связей между текстом и внетекстовыми знаниями, опираясь на личный опыт и собственные отношения к описанным реалиям.</p>
1a	335	<p>Читатель способен найти в тексте одну или несколько единиц информации, изложенной в явном виде, распознать главную тему текста или цель автора, отделить важную информацию от второстепенной,</p>