

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»




УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

Г.Б. Алишев

**Программа научно-методического и методического
обеспечения образовательной деятельности
по реализации основных общеобразовательных программ
в соответствии с федеральными государственными
стандартами общего образования**

Составитель:  Р.Ф. Шайхелисламов
Директор Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических
работников Республики Татарстан Института психологии и образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Казань, 2022 г.

Пояснительная записка

Образование — это базовый элемент развития страны, развития человеческого капитала, снижения социального неравенства. Именно сектор образования, производящий человеческий капитал, в наибольшей степени подходит на роль стартовой площадки, запускающей трансформационные процессы в других отраслях социальной сферы, а также в экономике в целом.

Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2018 года № 204 закреплены ключевые национальные цели и стратегические задачи развития нашей страны на период до 2024 года, среди которых ориентир на прорывное научно-технологическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации, вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, создание комфортных условий для их проживания и возможностей для самореализации и раскрытия талантов каждого человека, повышение уровня жизни граждан. Важным условием развития образования является организация эффективной системы научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров. В этой связи разработка комплексной программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности в Республике Татарстан приобретает особую актуальность.

Программа научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования (далее – Программа) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее – КФУ, Университет) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273 «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 г. №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан

на 2014-2025 годы», а также мировыми тенденциями развития в области образования, науки и практики.

КФУ является одним из ведущих высших учебных заведений Приволжского федерального округа и России в целом. В международном рейтинге университетов Британского агентства Quacquarelli Symonds (QS) КФУ входит в число 101-150 ВУЗов в мире и 3-е место по России. Ведущими институтами КФУ, занимающимся подготовкой кадров для сферы образования, являются Институт психологии и образования и Елабужский институт. Сегодня это ведущие современные образовательные центры России, деятельность которых направлена на подготовку квалифицированных педагогов и психологов, проведение научных исследований и реализацию международных проектов в сфере психологии и образования.

Институт психологии и образования КФУ имеет в своей структуре Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (далее - Центры) - ведущие институты вовлечения педагогических работников и управленческих кадров в национальную систему профессионального роста. Стратегической целью деятельности Центров является формирование готовности педагогов к обеспечению глобальной конкурентоспособности системы общего образования на основе исследования опыта стран-лидеров в образовании, использования эффективных технологий профессионального развития педагогов, диагностики их профессиональных затруднений, систематического анализа запросов на приобретение новых профессиональных компетенций, оказания помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов.

Для достижения указанных целей Центры призваны способствовать профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров региональной системы образования, формированию системы их научно-методического сопровождения в соответствии с приоритетными национальными задачами в области образования.

Центры обладают большим опытом научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования.

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования обеспечивает повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования Республики Татарстан и других регионов Приволжского федерального округа. В 2021 году обучено 4923 педагогов Республики Татарстан.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР) с момента создания обеспечивает научно-методическую поддержку управленческих кадров и педагогических работников Республики Татарстан путем:

- реализации краткосрочных эксклюзивных программ дополнительного профессионального для управленческих кадров и педагогических работников;
- проведения образовательных мероприятий для педагогических работников по актуальным вопросам развития образования;
- организации методических семинаров, стратегических сессий для методистов муниципальных органов управления образованием;
- разработки индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, проходивших диагностику профессиональных компетенций в ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»;
- разработки учебно-методических комплектов по развитию читательской, естественнонаучной, математической, финансовой грамотности обучающихся, их креативного мышления и глобальных компетенций школьников.

Результаты осуществления научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности в Республике Татарстан ЦНППМПР в 2021 году представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты деятельности ЦНППМПР в 2021 году

№ п/п	Показатель	Достигнутое значение
1	Количество педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в ЦНППМПР, чел.	7856
2	Количество разработанных индивидуальных образовательных маршрутов, ед.	6492
3	Количество разработанных и реализованных программ ДПО по вопросам развитию читательской, естественнонаучной, математической, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций школьников, ед.	5
4	Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, ед.	9
5	Количество стратегических сессий для педагогических работников и управленческих кадров по развитию компетенций с учетом задачи по улучшению результатов российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS), ед.	2
6	Количество разработанных учебно-методических и диагностических материалов по развитию и оценке читательской, естественнонаучной, математической, финансовой грамотности школьников, их креативного	5

	мышления и глобальных компетенций, комплектов	
7	Количество разработанных регламентов по управлению развитием функциональной грамотности школьников на региональном и муниципальном уровне, ед.	8

При участии ЦНППМПР в Республике Татарстан сформирована региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров с привлечением педагогических работников, работников муниципальных методических служб, научно-педагогических работников и ведущих ученых. В целях эффективного функционирования системы научно-методического сопровождения ЦНППМПР подготовлен комплект регламентов, предусматривающих модернизацию системы управления профессиональным развитием педагогических и управленческих кадров в целях обеспечения их готовности к развитию у школьников компетенций XXI века.

В Указе Президента РФ В.В. Путина от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» сформулирована приоритетная цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Очевидно, что конкурентоспособность страны определяется на основе анализа широкого ряда показателей. Однако среди этих показателей особое место занимают результаты межстрановых сопоставительных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS), характеризующие уровень функциональной грамотности школьников. В этой связи развитие функциональной грамотности российских школьников определено как одно из ключевых направлений исследований научно-педагогических работников КФУ. Созданные на базе КФУ Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ведут целенаправленную работу по модернизации системы обучения педагогических работников и управления процессом развития функциональной грамотности школьников.

Общая характеристика программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности

Программа научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования КФУ ориентирована на создание условий для:

1) обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

2) воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация Программы КФУ должна способствовать:

- созданию условий для непрерывного и планомерного профессионального развития педагогических работников, удовлетворения их образовательных потребностей;

- модернизации системы дополнительного профессионального образования педагогических работников, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

- формированию готовности управленческих и педагогических кадров к развитию читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления школьников;

- эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- обеспечению внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, способствующих освоению обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- эффективной организации деятельности муниципальных органов управления образованием и соответствующих методических служб на основе тесного взаимодействия с управленческими командами образовательных организаций, педагогическими работниками и ведущими учеными;

- диссеминации инновационных педагогических практик.

Программа построена с учетом профессиональных интересов, запросов управленческих кадров и педагогических работников, профессиональных затруднений, выявленных в ходе диагностики профессиональных компетенций педагогов, международных и российских тенденций развития образования, науки и современной практики.

Программа КФУ включает мероприятия по 4 основным направлениям:

1. Реализация программ дополнительного профессионального образования для управленческих кадров и педагогических работников по актуальным направлениям развития образования.

2. Разработка учебно-методических комплектов по развитию читательской, естественнонаучной, математической, финансовой грамотности обучающихся, их креативного мышления и глобальных компетенций школьников.

3. Научно-методическая поддержка деятельности управленческих кадров и педагогических работников.

4. Координация и научно-методическое сопровождение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования.

Каждое направление программы предусматривает реализацию ряда мероприятий, направленных на обеспечение профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Цель и задачи программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности

Цель реализации Программы - формирование системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования, в том числе обеспечивающими вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, вхождение Республики Татарстан в число 5 ведущих субъектов Российской Федерации по качеству общего образования.

Для достижения поставленных целей предусматривается решение следующих задач:

1) повышение уровня профессионального мастерства и квалификации педагогических работников и управленческих кадров;

2) модернизация и реализация адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ по актуальным направлениям развития общего образования для педагогических работников и управленческих кадров;

3) формирование готовности педагогических работников и управленческих кадров к реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования и развитию читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления школьников;

4) устранение профессиональных затруднений педагогических работников и управленческих кадров, выявленных в ходе диагностики их профессиональных компетенций;

5) обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики.

Задачи и индикаторы оценки результатов Программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности приведены в таблице 2.

Таблица 2

Задачи и индикаторы оценки результатов
Программы научно-методического
и методического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование задачи	Индикатор оценки конечных результатов, единица измерения	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	Повышение уровня профессионального мастерства и квалификации педагогических работников и управленческих кадров	Положительная динамика образовательных результатов школьников, оцениваемых по результатам ОГЭ, ЕГЭ.			
2	Модернизация и реализация адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ по актуальным направлениям развития общего образования для педагогических работников и управленческих кадров	Количество разработанных образовательных программ по всем предметным областям, ед.	70	70	70
3	Формирование готовности управленческих и педагогических кадров к реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования и развитию читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления школьников	Охват педагогических работников и управленческих кадров образовательными программами, направленными на обеспечение готовности к реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования и развитию читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности, глобальных компетенций и креатив-	49	75	100

		ного мышления школьников, в % от количества педагогов общеобразовательных организаций			
4	Устранение профессиональных затруднений педагогических работников и управленческих кадров, выявленных в ходе диагностики их профессиональных компетенций	Доля педагогов с результатом менее 50% успешности выполнения тестовых заданий в ходе диагностики профессиональных компетенций, в % от общего числа педагогов, проходивших диагностику	17	15	10
5	Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики	Средневзвешенный результат школьников региона при оценке уровня их функциональной грамотности в соответствии методиками, применяемыми в рамках международных сравнительных исследований качества образования (TIMSS, PIRLS, PISA), баллов	492	500	512

Этапы реализации программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности

Достижение целей и задач реализации Программы предполагается в 2022-2024 гг. в III этапа.

На I этапе – 2022 год – планируется создание необходимых условий для:

- введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов в общеобразовательных организациях;

- обеспечения достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- обеспечения соответствия личностных, метапредметных, предметных результатов изучения в общеобразовательных организациях обязательных учебных предметов требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, феде-

рального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- обеспечения готовности педагогических работников и управленческих кадров к развитию функциональной грамотности школьников;

- организации эффективного управления развитием функциональной грамотности школьников на региональном и муниципальном уровне.

На II - III этапе – 2023-2024 годы – планируется обеспечение:

- реализации в образовательных организациях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- успешного внедрения в практику педагогов новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, способствующих освоению школьниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- научно-методического сопровождения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования;

- обеспечение эффективного функционирования инфраструктуры экспертного сообщества по формированию функциональной грамотности школьников и др.

Содержание программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности

Программа научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами включает следующие структурные элементы:

1. Научно-методическое обеспечение разработки и реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2. Научно-методическое обеспечение разработки и реализации программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся в процессе образовательной деятельности.

3. Научно-методическое обеспечение разработки и реализации рабочей программы воспитания в образовательных организациях.

4. Научно-методическое сопровождение разработки и реализации программы коррекционной работы в образовательных организациях.

5. Научно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения повышения уровня их профессионального мастерства и квалификации, а также внедрения в образовательный процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Организация научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности основана на следующих принципах:

1) соответствие деятельности национальным целям и стратегическим задачам развития Российской Федерации в сфере образования в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;

2) активное сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров;

3) соответствие мероприятий Программы потребностям личностно-профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров в условиях быстрого развития системы образования и консолидация ресурсов региональной системы образования для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства;

4) координация и интеграция деятельности методических служб разного уровня;

5) непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Поскольку научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности является одной из форм управления педагогическим коллективом, для обеспечения эффективности реализации Программы планируется использовать методы, предложенные Заслуженным работником высшей школы Российской Федерации, заслуженным учителем Российской Федерации, заслуженным деятелем науки Республики Татарстан, действительным членом Международной педагогической академии и Академии творческой педагогики России, доктором педагогических наук, профессором Габдельханом Габдуллин-чем Габдуллиным, в числе которых:

- психолого-педагогические методы;

- социально-педагогические методы;
- организационно-педагогические методы;
- социально-экономические методы.

Характеристика и применение указанных методов в процессе реализации Программы представлено в таблице 3.

Таблица 3

Методы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Метод	Формы применения в процессе реализации Программы
<i>Психолого-педагогические методы</i>		
1	Личный пример – способ побуждения членов коллектива путем предложения образца деятельности и поведения	открытые уроки, мастер-классы
2	Убеждение – способ воздействия, направленный на сознательное усвоение личностью нравственных принципов при ведущей роли руководителя	Консультации, обучение на программах ДПО, семинары, вебинары
3	Поощрение – способ стимулирования на основе систематической оценки процесса и результатов деятельности	благодарность, награждение
<i>Социально-педагогические методы</i>		
4	Выдвижение перспективных линий – способ вовлечения коллектива в поиски путей совершенствования работы, создания обстановки творческого настроения	методические совещания, конкурсы, конференции, семинары, педагогические проекты, разработка индивидуальных образовательных маршрутов
5	Организация сотрудничества педагогов – способ осуществления совместной деятельности на основе взаимопонимания, взаимообогащения	стажировки, наставничество, коллективные педагогические проекты
6	Единые требования – способ сплочения коллектива на основе установления положительных традиций	формулирование единых требований к учащимся, учителям, руководителям, единый подход к оценке результатов работы
<i>Организационно-педагогические методы</i>		
7	Педагогическое совещание – способ привлечения членов коллектива к активному участию в принятии коллективных решений; сосредоточения внимания коллектива на актуальных задачах; мотивации членов коллектива на активной деятельности	участие в заседаниях методических объединений, педагогических советах
8	Организация профессионального общения - способ организации обмена опытом работы, распространения успешного опыта и достижений педагогической науки	открытые уроки, мастер-классы, конкурсы, конференции,

		семинары, вебинары
9	Директива – способ мобилизации внимания коллектива к учебно-воспитательным проблемам; повышения ответственности; предъявления единых требований посредством руководящих установок	разработка инструкций, методических разработок, учебно-методических комплектов, диагностических материалов
<i>Социально-экономические методы</i>		
10	Договор – способ повышения ответственности участников совместного труда путем взаимных обязательств	Заключение договора с региональным и муниципальными органами управления образованием, общеобразовательными организациями и организациями дополнительного профессионального образования

В связи с тем, что в Указе Президента Российской Федерации от 8 мая 2018 года № 204 закреплена задача необходимости обновления содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология" КФУ предусмотрен специальный раздел Программы, предусматривающий научно-методическое обеспечение образовательной деятельности в указанной предметной области. Данный документ представлен в приложении 1.

Мероприятия программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности

Мероприятия Программы предусмотрены в целях формирования системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования, в том числе обеспечивающими вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и систематизированы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (таблица 4).

КФУ обеспечивает повышение квалификации педагогических и управленческих кадров Республики Татарстан по программам, направленным на формирование их готовности к повышению функциональной грамотности школьников, в том числе по программам:

1) «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований»;

2) «Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований»;

3) «Совершенствование профессиональных компетенций учителей естественнонаучных предметов по развитию функциональной грамотности школьников»;

4) «Модернизация деятельности учителя по формированию математической грамотности в контексте международных сопоставительных исследований»;

5) «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников».

Первые три из указанных программ включены в федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Таблица 4

Мероприятия программы научно-методического
и методического обеспечения образовательной деятельности
и сроки их реализации

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Прогнозируемый результат
	<p>1. Научно-методическое обеспечение разработки и реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</p> <p>2. Научно-методическое обеспечение разработки и реализации программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся в процессе образовательной деятельности</p>		
1	Реализация практико-ориентированных и гибких образовательных программ дополнительного профессионального образования по вопросам введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов	2022-2024 гг.	1. Реализация 70 программ ДПО ежегодно 2. Обучение более 4000 чел. ежегодно
2	Обучение управленческих команд опорных школ, включающих директора, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога, и методистов муниципальных органов управления образованием по вопросам управления развитием функциональной грамотности школьников (обучение предусмотрено для управленческих команд из всех городских округов и муниципальных районов Республики Татарстан)	2022 г.	Обучение управленческих команд 75 опорных школ (300 чел.)
3	Реализация практико-ориентированных и гибких образовательных программ дополнительного профессионального образования по вопросам развития читательской, естественнона-	2022-2024 гг.	1. Реализация 6 программ ДПО ежегодно 2. Обучение

	учной, математической и финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления школьников для педагогических работников и управленческих кадров		более 8000 чел. ежегодно
4	Проведение стратегических сессий для педагогических работников и управленческих кадров по развитию компетенций XX в. с учетом задачи по улучшению результатов российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS)	2022-2024 гг.	Проведение не менее 4 мероприятий в год
5	Разработка учебно-методических комплектов по развитию читательской, естественнонаучной, математической, финансовой грамотности школьников, их креативного мышления и глобальных компетенций	2022-2024 гг.	Разработка комплекта по каждому направлению функциональной грамотности для всех уровней образования
6	Разработка диагностических материалов для оценки читательской, естественнонаучной, математической, финансовой грамотности школьников, их креативного мышления и глобальных компетенций	2022-2024 гг.	Разработка комплекта по каждому направлению функциональной грамотности для всех уровней образования
7	Научно-методическое сопровождение деятельности методистов муниципальных методических служб путем организации семинаров, вебинаров, стратегических сессий по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта, развития функциональной грамотности школьников	2022-2024 гг.	Проведение не менее 4 мероприятий в год
8	Организация конференций, семинаров, круглых столов, мастер-классов по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов и развития функциональной грамотности школьников	2022-2024 гг.	Проведение не менее 4 мероприятий в год
<i>Научно-методическое обеспечение разработки и реализации рабочей программы воспитания в образовательных организациях</i>			
1	Реализация практико-ориентированных образовательных программ дополнительного профессионального образования по вопросам организации воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с приоритетными национальными задачами	2022-2024 гг.	Обучение не менее 100 чел. ежегодно
2	Организация семинаров, вебинаров, стратегических сессий по вопросам организации воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с приоритетными национальными задачами	2022-2024 гг.	Проведение не менее 4 мероприятий в год
<i>Научно-методическое сопровождение разработки и реализации программы</i>			

<i>коррекционной работы в образовательных организациях</i>			
1	Реализация практико-ориентированных образовательных программ дополнительного профессионального образования по вопросам коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	2022-2024 гг.	1. Реализация 2 программ ДПО ежегодно 2. Обучение более 200 чел ежегодно
<i>Научно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения повышения уровня их профессионального мастерства и квалификации, а также внедрения в образовательный процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий</i>			
1	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и методическое сопровождение их прохождения	2022-2024 гг.	Разработка ежегодно 6400 ИОМ
2	Организация семинаров, вебинаров, стратегических сессий в целях устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства	2022-2024 гг.	Проведение не менее 4 мероприятий в год

Условия организации деятельности по реализации программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности

КФУ обладает необходимым материально-техническим потенциалом для выполнения реализации Программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности: мультимедийными аудиториями, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, цифровыми образовательными ресурсами. Мультимедийные аудитории состоят из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенной современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео- и аудиоинформации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность

легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для подготовки наглядных пособий, раздаточного материала в КФУ имеется издательство, являющееся одним из крупнейших вузовских издательств РФ. Благодаря квалифицированным сотрудникам и современному техническому оснащению типографии издательство предлагает разнообразные виды печатной продукции.

Кадровая обеспеченность КФУ позволяет реализовывать масштабные проекты в области развития образования (таблица 5).

Таблица 5

Кадровая обеспеченность программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности

№ п. п	Фамилия И.О.	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Уч. степень /уч. звание	Стаж научно-педагогической работы	Основное место работы, должность
1.	Шайхелисламов Р.Ф.	Елабужский государственный педагогический институт, математика и физика, учитель математики, физики средней школы Казанский государственный университет, экономика.	д-р экономических наук /профессор	45	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, директор Профессор отделения экономики образовательных учреждений ПМЦПКИП-ПРО КФУ
2.	Шавалеева Ч.М.	Казанский государственный финансово-экономический институт, «Финансы и кредит»	К.э.н. / доцент	16	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, заместитель директора
3.	Мингалиева Л.Э.	Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, факультет татарской филологии и английского языка	к.ф.н.	18	ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов», директор
4.	Хайруллина Л.Э.	Казанский государственный университет им.	к.ф.-м.н.	20	КФУ / ИВМиИТ / кафедра информационных систем,

		В.И.Ульянова -Ленина, математика			доцент
5.	Биктагирова Г.Ф.	Казанский государственный университет им. В.И.Ульянова -Ленина, исторический, факультет, преподаватель истории и обществоведения	к.п.н.	39	КФУ / Институт психологии и образования / кафедра педагогики, доцент
6.	Волкова О.В.	Казанский государственный педагогический институт, русский язык и литература	к.п.н. Заслуженный учитель Республики Татарстан	31	КФУ / Институт психологии и образования / Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования / отделение общего образования, доцент
7.	Кадырова Ф.З.	Казанский государственный педагогический институт, математика, математика, информатика и ВТ	к.п.н.	25	КФУ / Институт психологии и образования / Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования / отделение дошкольного и начального образования, старший преподаватель
8.	Голованова И.И.	Казанский государственный университет, химический факультет, химия.	к.п.н.	23	КФУ / Институт психологии и образования / отделение психологии / кафедра педагогики, доцент
9.	Чиркина С.Е.	Казанский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального обучения, Педагогика и методики начального образования, учитель начальных классов	к.п.с.н.	39	КФУ / Институт психологии и образования / отделение педагогики / кафедра психологии, доцент
10.	Сафина Р.Н.	Казанский государственный педагогический институт, русский язык и литература.	к.п.н.	35	доцент отделения общего образования ПМЦПК И ППРО КФУ
11.	Бергер П.Г.	Казанский авиационный институт, проектирование, эксплуатация ЭВМ. Казанский государственный университет, дополнительное профессиональное образование, информационные технологии в образовании	б/с	33	ОШИ «Лицей имени Н.И. Лобачевского» ФГАОУ ВО КФУ, учитель информатики и ИКТ высш.кв.категории
12.	Мингазова Г.Г.	Казанский государственный педагогический университет, учитель	б/с	6	КФУ / Институт психологии и образования / Приволжский

		физики и информатики			межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования / отделение общего образования, старший преподаватель
13.	Вологодская О.В.	Казанский государственный университет им. В.И.Ульянова -Ленина, географический, инженер-метеоролог	б/с	19	КФУ / Институт психологии и образования, ПМЦПКиППРО, отделение общего образования
14.	Зинина Н.Н.	Казанский государственный педагогический институт, исторический факультет, квалификация: учитель истории;	б/с	18	КФУ, Институт психологии и образования, ПМЦПКиППРО, отделение управления и экономики образовательных учреждений,, старший преподаватель
15.	Ожмекова Н.Ю.	Арский педагогический колледж; Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права. Специализация (по диплому): учитель начальных классов, педагог-психолог	б/с	2	КФУ, Институт психологии и образования, ПМЦПКиППРО, отделение управления и экономики образовательных учреждений
16.	Хадиев Р.М.	Казанский государственный университет им. В.И.Ульянова -Ленина, математика	б/с	45	КФУ / ИВМиИТ / кафедра теоретической кибернетики, старший преподаватель
17.	Ахметов Л.Г.	Елабужский государственный педагогический институт, Общетехнические дисциплины и труд, Квалификация "Учитель общетехнических дисциплин"	д.п.н. / профессор	35	Заведующий инженерно-технологическим отделением, профессор, Елабужский институт КФУ
18.	Епанешников В.В.	Елабужский государственный педагогический институт, Общетехнические дисциплины и труд, Квалификация "Учитель общетехнических дисциплин"	к.п.н. / доцент	33	Доцент кафедры общей инженерной подготовки, Елабужский институт КФУ
19.	Седов С.А.	Елабужский государственный педагогический институт, Технология и предпринимательство, Квалификация "Учитель технологии и предпринимательства, экономики"	к.п.н. / доцент	19	Доцент кафедры общей инженерной подготовки, Елабужский институт КФУ
20.	Латипова Л.Н.	Елабужский государственный	к.п.н. / доцент	22	Заведующий кафедрой теории и методики

		педагогический институт, Технология и предпринимательство, Квалификация "Учитель технологии и предпринимательства"			профессионального образования, доцент, Елабужский институт КФУ
21.	Исламов А.Э.	Елабужский государственный педагогический университет, Технология агропромышленного производства и автодело, Квалификация "Учитель технологии и предпринимательства, экономики"	к.п.н. / -	15	Доцент кафедры теории и методики профессионального образования, Елабужский институт КФУ
22.	Шайхлисламов А.Х.	Набережночелнинский государственный педагогический институт, Учитель черчения, изобразительного искусства, трудового обучения, Квалификация "Учитель черчения, ИЗО, трудового обучения"	к.п.н. / -	12	Доцент кафедры теории и методики профессионального образования, Елабужский институт КФУ
23.	Сергеева А.Б.	Елабужский государственный педагогический институт, Общетехнические дисциплины и труд, Квалификация "Учитель общетехнических дисциплин и труда"	-	25	Старший преподаватель кафедры теории и методики профессионального образования, Елабужский институт КФУ
24.	Шатунова О.В.	ИжГТУ, Физические методы и приборы контроля качества, Квалификация "Инженер-физик"	к.п.н. / доцент	28	Заведующий кафедрой педагогики, доцент, Елабужский институт КФУ
25.	Виноградов В.Л.	Елабужский государственный педагогический институт, Физика и математика, Квалификация "Математик, преподаватель"	к.п.н. / доцент	37	Доцент кафедры педагогики, Елабужский институт КФУ
26.	Валиев И.Н.	Елабужский государственный педагогический институт, История с дополнительной специальностью педагогика, Квалификация "Учитель истории, обществоведения и методист по воспитательной работе"	к.филос. н / -	20	Доцент кафедры философии и социологии, Елабужский институт КФУ
27.	Устюжина О.Н.	Елабужский государственный педагогический институт, Технология и предпринимательство, Квалификация "Учитель технологии,	к.э.н. / доцент	15	Доцент кафедры экономики и менеджмента, Елабужский институт КФУ

		предпринимательства, экономики"			
28.	Ребрина Ф.Г.	Елабужский государственный педагогический институт, Биология с основами сельского хозяйства, Квалификация "Учитель биологии с основами сельского хозяйства"	-	32	Старший преподаватель кафедры биологии и химии, Елабужский институт КФУ
29.	Латипов З.А.	Елабужский государственный педагогический институт, Физика и математика, Квалификация "Учитель физики и математики"	к.п.н. / доцент	30	Заведующий отделением математики и естественных наук, доцент кафедры физики, Елабужский институт КФУ
30.	Анисимова Т.И.	Елабужский государственный педагогический институт, Математика и физика, Квалификация "Учитель математики и физики"	к.п.н. / доцент	28	Заведующий кафедрой математики и прикладной информатики, доцент, Елабужский институт КФУ
31.	Минкин А.В.	Елабужский государственный педагогический институт, Физика, информатика и вычислительная техника, Квалификация "Учитель физики и информатики"	к.ф.-м.н. / доцент	19	Доцент кафедры математики и прикладной информатики, Елабужский институт КФУ
32.	Дерягин А.В.	Елабужский государственный педагогический институт, Математика и физика, Квалификация "Учитель математики и физики"	к.п.н. / доцент	32	Доцент кафедры физики, Елабужский институт КФУ
33.	Любимова Е.М.	Елабужский государственный педагогический институт, Математика, информатика и вычислительная техника, Квалификация "Учитель математики информатики и вычислительной техники"	-	28	Старший преподаватель кафедры математики и прикладной информатики, Елабужский институт КФУ
34.	Галимуллина Э.З.	Елабужский государственный педагогический институт, Информатика с дополнительной специальностью "Математика", Квалификация "Учитель информатики и математики"	-	14	Старший преподаватель кафедры математики и прикладной информатики, Елабужский институт КФУ
35.	Шурыгин В.Ю.	Елабужский государственный педагогический институт,	к.ф.-м.н. / доцент	33	Доцент кафедры физики, Елабужский институт КФУ

		Физика и математика, Квалификация "Учитель физики и математики"			
--	--	--	--	--	--

В организации работают 5 федеральных экспертов по вопросам развития и оценки всех направлений функциональной грамотности - читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления школьников. Деятельность федеральных экспертов-сотрудников востребована не только в Республике Татарстан, но и в других субъектах Российской Федерации. В целях обмена опытом они выступают на федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях. Научные статьи сотрудников организации-исполнителя публикуются в ведущих российских и международных научных журналах, индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus, а также журналах, рекомендованных ВАК России.

Средства контроля и критерии оценки качества результатов реализации программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности

Контроль реализации Программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности планируется обеспечивать при помощи следующих методов:

- экспертная оценка;
- надзор;
- мониторинг;
- проведение диагностики профессиональных компетенций ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»;
- диагностика образовательных результатов школьников.

Показателями качества реализации Программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности являются:

- 1) положительная динамика образовательных результатов школьников, оцениваемых по результатам ОГЭ, ЕГЭ;
- 2) улучшение результатов выполнения тестовых заданий в ходе диагностики профессиональных компетенций;
- 3) эффективная реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- 4) внедрение в образовательных организациях технологий развития функциональной грамотности школьников;

5) повышение средневзвешенного результата школьников при оценке уровня их функциональной грамотности в соответствии методиками, применяемыми в рамках международных сравнительных исследований качества образования (TIMSS, PIRLS, PISA).

Источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273 «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»,

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

6. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 г. №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы»

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

8. Габдуллин Г.Г. Модернизация школы: проблемы управления: учебное пособие. Второе издание / Г.Г. Габдуллин – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2018.-384 с.

9. Атлас новых профессий. URL: <https://new.atlas100.ru/>

10. Будущее образования: глобальная повестка. URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/f47/f47425d3a3eeae0b4d37ce157f622aea.pdf>

11. Двенадцать решений для нового образования. URL: https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf

12. Концепция «Единая цифровая образовательная экосистема». URL: <https://www.ibs.ru/media/media/kontseptsiya-edinaya-tsifrovaya-obrazovatel'naya-ekosistema/>
13. Навыки будущего. URL: https://futuref.org/futureskills_ru
14. Образование для сложного общества. URL: https://futuref.org/educationfutures_ru
15. Россия 2025: от кадров к талантам. URL: http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/11/Skills_Outline_web_tcm26-175469.pdf
16. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/>
17. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности. URL: <https://ioe.hse.ru/mirror/pubs/share/360763569.pdf>
18. 4К: измерение критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации. URL: <https://ioe.hse.ru/monitoring/4k?fbclid=IwAR2DPhotHKrhWK-tx52wrqhx5BglhO2GgDIR0QHvXiKjod3N7UjPkDdgmuk>
19. Библиотека знаний RF 20.35. URL: <https://rf2035.net/about>, <https://rf2035.net/categories>
20. Видеотека образовательного интенсива ОСТРОВ 10-21, ОСТРОВ 10-22. URL: <https://rf2035.net/videos>, <https://rf2035.net/labs>
21. CDIO (Инновационная образовательная структура для подготовки инженеров нового поколения). URL: <http://www.cdio.org/>
22. Методология функционального моделирования IDEF0. URL: <https://nsu.ru/smk/files/idef.pdf>
23. Университет НТИ «20.35». URL: <https://2035.university/>

Программа научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности в предметной области «Технология»

Пояснительная записка

Реализация основных общеобразовательных программ в части преподавания учебного предмета «Технология» предметной области «Технология» в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным 31.05.2021 г. Приказом Минпросвещения России №287, и Примерной рабочей программой по технологии для 5-9 классов, утвержденной ФУМО по общему образованию 27.09.2021 г., без научно-методического и (или) методического обеспечения вызовет значительные трудности у учителей (согласно опросу более 300 учителей технологии, проведенному 26.11.21 в рамках семинара «Эффективные практики преподавания предметной области “Технология”», проведенному ГАОУ ДПО ИРО РТ для учителей технологии общеобразовательных организаций Республики Татарстан).

Среди таких трудностей учителя выделяют:

- выполнение предусмотренного ФГОС ООО права самостоятельного определения последовательности модулей и количества часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации);

- реализацию предусмотренной Примерной рабочей программой по технологии возможности добавления нового содержания в инвариантную структуру учебного предмета или разработки авторского варианта рабочей программы (с учетом особенностей экономики региона, учебно-материальной базы технологии на местах, электронных образовательных ресурсов, применяемых на уроках, и пр.)

- соответствие требованию Примерной рабочей программой по технологии расширения инвариантных модулей в рамках содержательных линий «Технология», «Моделирование», «Проектирование», «Профессиональная ориентация».

Новые вопросы возникли у учителей также по составлению рабочих программ, разработке технологических карт и организации занятий по технологии (в т.ч. организации проектной деятельности школьников).

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
3. ФГОС ООО;
4. Примерные рабочие программы;
5. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования;
6. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
7. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации.

Общая характеристика программы

Коротко характеризуя программу, отметим ее направленность на обучение педагогов эффективным инструментам, которые ориентированы на успешную реализацию основных общеобразовательных программ в части преподавания учебного предмета «Технология» предметной области «Технология». В частности, в данной программе вниманию педагогических работников будет предложен ряд унифицированных форм, способный помочь учителям технологии в преодолении трудностей, описанных в пояснительной записке.

Ввиду значительного обновления содержания предметной области «Технология» основной идеей, реализуемой в данной программе, является определение общей траектории развития и педагога, и его учеников. Материалы апробированы на ряде программ дополнительного профессионального образования, прошли перекрестную экспертизу и были рекомендованы для школьных учителей, педагогов профессионального обучения, педагогов дополнительного образования, а также подготовки наставников Университета талантов (АНО «КОУТ 2.0»).

Значимость программы

Примерная рабочая программа по технологии для 5-9 классов, утвержденная ФУМО по общему образованию 27.09.2021 г., разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным 31.05.2021 г. Приказом Минпросвещения России №287, предполагает широкий диапазон возможностей учителя в самых различных аспектах. Однако, прямо пропорционально возросла и сложность реализации этих возможностей. Настоящая программа направлена на разрешение большинства вопросов научно-методического и (или) методического толка и является необходимым дополнением к существующим директивам.

Цель и задачи

Цель программы – обеспечение учителя технологии комплектом материалов (рекомендаций, алгоритмов, шаблонов, и пр. цифровых образовательных ресурсов), необходимым ему для успешной реализации основных общеобразовательных программ в части преподавания учебного предмета «Технология» предметной области «Технология».

Задачи программы:

– у учителя технологии, удовлетворяющего требованию «5-й Уровень квалификации», сформируется **БАЗОВЫЙ** уровень готовности к реализации основных общеобразовательных программ в части преподавания учебного предмета «Технология» предметной области «Технология» (способен реализовать программу по технологии, состоящую только из инвариантных модулей «Производство и технология» и «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»; знает, понимает, применяет предложенные в программе материалы);

– у учителя технологии, удовлетворяющего требованию «6-й Уровень квалификации», сформируется **СРЕДНИЙ** уровень готовности к реализации основных общеобразовательных программ в части преподавания учебного предмета «Технология» предметной области «Технология» (способен расширять содержание учебного предмета, добавляя в структуру вариативный модуль; способен анализировать и оценивать полезность дополнительных инструментов для повышения эффективности предложенных в программе материалов);

– у учителя технологии, удовлетворяющего требованию «7-й Уровень квалификации», сформируется **ВЫСОКИЙ** уровень готовности к реализации основных общеобразовательных программ в части преподавания учебного предмета «Технология» предметной области «Технология» (способен разрабатывать авторский вариант рабочей программы (с учетом особенностей экономики региона, учебно-материальной базы технологии на местах, электронных образовательных ресурсов, применяемых на уроках, и пр.); способен составлять собственные методические материалы);

Этапы программы

Срок реализации программы: 2022 год

Этапы реализации программы:

– 2 месяца - подготовка материалов (рекомендаций, алгоритмов, шаблонов, и пр. цифровых образовательных ресурсов), необходимых учителю техно-

логии для реализации программы по технологии, состоящей только из инвариантных модулей «Производство и технология» и «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

– 4 месяца - подготовка материалов (рекомендаций, алгоритмов, шаблонов, и пр. цифровых образовательных ресурсов), необходимых учителю технологии для расширения содержания учебного предмета через добавление в структуру вариативного модуля;

– 6 месяца - подготовка материалов (рекомендаций, алгоритмов, шаблонов, и пр. цифровых образовательных ресурсов), необходимых учителю технологии для разработки авторского варианта рабочей программы (с учетом особенностей экономики региона, учебно-материальной базы технологии на местах, электронных образовательных ресурсов, применяемых на уроках, и пр.); - актуализация (корректировка) комплекта материалов (рекомендаций, алгоритмов, шаблонов, и пр. цифровых образовательных ресурсов), необходимого учителю технологии для успешной реализации основных общеобразовательных программ в части преподавания учебного предмета «Технология» предметной области «Технология» с учетом обратной связи, полученной в ходе реализации первых трех этапов программы.

Содержание программы

Перечень элементов содержания, сформулированных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

– реализация требований ФГОС на уроках технологии (условия реализации, результаты освоения, предметные результаты);

– особенности и порядок использования примерной рабочей программы основного общего образования «Технология» (для 5-9 классов образовательных организаций);

– новые требования к рабочим программам по технологии;

– пути достижения личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках технологии;

– обновления в предметных результатах предметной области «Технология» и их интерпретация на деятельность учителя.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Принципы и методы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности с указанием авторов представленных методик.

Методическое обеспечение реализации основных общеобразовательных программ в части преподавания учебного предмета «Технология» предметной

области «Технология» предусмотрено с учетом образовательных технологий, представленных подробно и с соответствующими методическими рекомендациями в энциклопедии Г.К.Селевко, в т.ч.: классическая традиционная классно-урочная технология обучения, технология классического и современного урока, педагогика сотрудничества, технологии витагенного образования (А.С.Белкин), игровые технологии, проблемное обучение, технология современного проектного обучения, интерактивные технологии (Технология «Дебаты»), технологии модульного обучения (П.И.Третьяков, И.Б.Сенновский, М.А.Чошанов), технологии интеграции в образовании (Интегральная образовательная технология В.В.Гузеева), модели интеграции содержания в учебных дисциплинах (Модель межпредметных связей), авторская технология трудового обучения и воспитания «Учителя года России – 97» А.Е.Глозмана, авторская технология преподавания «Технологии» «Учителя года России – 2001» А.В.Крылова, технология мастерских, технология эвристического образования (А.В.Хуторской), технология обучения детей с признаками одаренности, технология свободного труда (С.Френе), Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер), технология проблемного обучения (М.И. Махмутов). Сам автор энциклопедии отмечает, что сложно ограничиваться одной образовательной технологией на практике. Правильнее говорить о каком-либо грамотном их сочетании. В том числе и на этом основании авторы настоящей программы представляют целесообразным учитывать их все в деле обеспечения учителя технологии комплектом материалов (рекомендаций, алгоритмов, шаблонов, и пр. цифровых образовательных ресурсов).

Мероприятия программы

Мероприятия программы	Сроки	Результаты мероприятия
Всероссийский онлайн-семинар по вопросам реализации программы по технологии, состоящей только из инвариантных модулей «Производство и технология» и «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	3й месяц реализации программы	Общественно-профессиональная экспертиза комплекта материалов (рекомендаций, алгоритмов, шаблонов, и пр. цифровых образовательных ресурсов) необходимых учителю технологии для успешной реализации основных общеобразовательных программ в части преподавания инвариантных модулей учебного предмета «Технология» предметной области «Технология»
Всероссийская научно-практическая интернет-конференция по вопросам расширения содержания учебного предмета «Технология» через добавление в структуру вариативного модуля	5й месяц реализации программы	Обзор лучших практик, обсуждение и распространение материалов (рекомендаций, алгоритмов, шаблонов, и пр. цифровых образовательных ресурсов) необходимых учителю технологии для расширения содержания учебного предмета через добавление в структуру вариативного модуля: - «Робототехника»; - «3D-моделирование, макетирование, прототипирование»;

		<ul style="list-style-type: none"> - «Компьютерная графика. Черчение»; - «Автоматизированные системы»; - «Животноводство»; - «Растениеводство». <p>Формирование реестра дополнительных инструментов для повышения эффективности предложенных в программе материалов</p>
<p>Форум по вопросам разработки авторского варианта рабочей программы по технологии (с учетом особенностей экономики региона, учебно-материальной базы технологии на местах, электронных образовательных ресурсов, применяемых на уроках, и пр.)</p>	<p>12й месяц реализации программы</p>	<p>Обзор лучших практик, обсуждение и распространение материалов (рекомендаций, алгоритмов, шаблонов, и пр. цифровых образовательных ресурсов) необходимых учителю технологии для разработки авторского варианта рабочей программы (с учетом особенностей экономики региона, учебно-материальной базы технологии на местах, электронных образовательных ресурсов, применяемых на уроках, и пр.)</p> <p>Формирование банка авторских рабочих программ по технологии и методических материалов, разработанных учителями на основе подготовленного нами комплекта материалов (рекомендаций, алгоритмов, шаблонов, и пр. цифровых образовательных ресурсов)</p>

Средства контроля и критерии оценки качества результатов

Средства контроля	Критерии оценки качества результатов реализации программы
<p>Экспертная оценка комплекта материалов (рекомендаций, алгоритмов, шаблонов, и пр. цифровых образовательных ресурсов) необходимых учителю технологии для успешной реализации основных общеобразовательных программ в части преподавания инвариантных модулей учебного предмета «Технология» предметной области «Технология»</p>	<p>>80% учителей технологии - участников Всероссийского онлайн-семинара по вопросам реализации программы по технологии, состоящей только из инвариантных модулей «Производство и технология» и «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», высоко оценили потенциал комплекта материалов для успешной реализации основных общеобразовательных программ в части преподавания инвариантных модулей учебного предмета «Технология» предметной области «Технология»</p>
<p>Экспертная оценка лучших практик, материалов (рекомендаций, алгоритмов, шаблонов, и пр. цифровых образовательных ресурсов) необходимых учителю технологии для расширения содержания учебного предмета через добавление в структуру вариативного модуля:</p>	<p>>80% учителей технологии - участников Всероссийской научно-практической интернет-конференции по вопросам расширения содержания учебного предмета «Технология» через добавление в структуру вариативного модуля высоко оценили потенциал комплекта материалов для масштабирования</p>

<ul style="list-style-type: none"> - «Робототехника»; - «3D-моделирование, макетирование, прототипирование»; - «Компьютерная графика. Черчение»; - «Автоматизированные системы»; - «Животноводство»; - «Растениеводство». 	<p>ния, тиражирования лучших практик и самостоятельного расширения содержания учебного предмета. М.б. рекомендация для включения в реестр ... (см. следующий пункт)</p>
<p>Формирование реестра дополнительных инструментов для повышения эффективности предложенных в программе материалов</p>	<p>Реестр содержит наименование инструмента, источник для скачивания и подробные рекомендации (пошаговые инструкции) с описанием 2-3 примеров применения в технологической подготовке школьников. Реестр будет открытым; пополнение после перекрестной проверки рекомендаций по использованию доп.инструмента, предлагаемых для включения в реестр</p>
<p>Экспертная оценка лучших практик, обсуждение и распространение материалов (рекомендаций, алгоритмов, шаблонов, и пр. цифровых образовательных ресурсов) необходимых учителю технологии для разработки авторского варианта рабочей программы (с учетом особенностей экономики региона, учебно-материальной базы технологии на местах, электронных образовательных ресурсов, применяемых на уроках, и пр.)</p>	<p>>80% учителей технологии - участников Форум по вопросам разработки авторского варианта рабочей программы по технологии высоко оценили потенциал комплекта материалов для масштабирования, тиражирования лучших практик и разработки авторского варианта рабочей программы. М.б. рекомендация для включения в банк ... (см. следующий пункт)</p>
<p>Формирование банка авторских рабочих программ по технологии и методических материалов, разработанных учителями на основе подготовленного нами комплекта материалов (рекомендаций, алгоритмов, шаблонов, и пр. цифровых образовательных ресурсов)</p>	<p>Банк авторских рабочих программ по технологии и методических материалов содержит отчет автора о результатах реализации собственной программы и методических материалов, дополнения (исправления) в связи с полученными результатами. Банк будет открытым</p>