

7	11	-	2	7	2	18	81
---	----	---	---	---	---	----	----

Результаты ВПР низкие, особенно что касается успеваемости, и свидетельствует об отсутствии системной заданием такого характера на основе заданий Банка функциональной грамотности и прошлых заданий.

Итоги ОГЭ (2020г.) по русскому языку (учитель Сарбаева Н.П.): средняя оценка-4 (по РТ- 3,9). Из 9 учащихся получил «2» (не преодолел порог-11%), «3»-2, «4 и 5»-6. Качество знаний составило 67%.

Итоги ЕГЭ: сдавали 6 чел. (5 человек-70,5 б, 1-90б).

Результаты 2021 года по ЕГЭ

	2020	РТ	2021	По РТ
Средняя оценка			4,0	3,9
Средний балл	90,3	74,6	75	74,7

Контроль за предметом ведется на основе посещения уроков завучем Корневой Н.В. (у Киряхиной Т.А.-в 5 и 9 период адаптации, Сарбаевой Н.П.-в 11 классе) и директором Масловым Г.Г. (у Киряхиной Т.А.-русский язык в 5 классах, у Сарбаевой Н.П.-русский и литература в 5 классе). Однако контроль схематичный, неконкретный.

Внеурочная деятельность представлена кружком «Книголюбы» в 9 классе (учитель Киряхина Т.А.) и проектной деятельности в 7 классе (Сарбаева Н.П.). Журналы ведутся.

В последние годы учащиеся школы не принимают участие в муниципальных этапах предметных олимпиад. В этом году в школе проведен школьный этап олимпиады по русскому языку, в котором приняли участие 14 учащихся, и по литературе. Однако призеров и победителей на этапе не выявлено, вследствие чего нет и участников муниципального этапа. Недоработка учителей в части подготовки к олимпиадам, несмотря на достаточное количество учащихся в школе.

В рамках внеклассной работы учителя принимают активное участие в работе РМО, муниципальных мероприятий. Активно участвуют в обучающих вебинарах по предмету. Сарбаева Н.П.- организатор республиканской НПК «Национальный дистанционный Международный форум учителей русского языка. Сарбаева- активная участница «Аксаковские чтения», Республиканского конкурса методических разработок к 350-летию Петра I, всероссийского конкурса сочинений, в международном конкурсе чтецов стихотворений Я.Купала «Читаем Купалу разом». Киряхина Т.А. также участвует в предметных вебинарах, участвует в открытых мастер- классах для различных категорий учителей. Ежегодно участвуют в всероссийском конкурсе сочинений.

В Год 200-летия Ф.М. Достоевского в школе проведены мероприятия к юбилею писателя: единый урок, квест «Каждый свои шаги» (по роману «Преступление и наказание», идет подготовка проекта «По страницам Достоевского»). Международный конкурс «Леонардо».

Однако недостаточна проведена работа по реализации мероприятий Года родных языков в области пропаганды русского языка.

#### Рекомендации

##### 1.Администрации образовательного учреждения:

- вопросы контроля по предмету выносить на педсовет, совещание при директоре с целью своевременной коррекции процесса.
- анализировать реализацию углубленного изучения предмета и его эффективность.
- вести контроль за прохождением курсов по функциональной грамотности и использованием Банка заданий в учебном процессе.
- направить на курсы учителей- предметников по функциональной грамотности
- работать над повышением квалификационной категории.

##### 2. Учителям- предметникам:

- шире применять дифференциацию учебного материала для отдельных учащихся, позволяющую выстраивать разноуровневые вариативные задания, а также использование банка заданий ФИПИ.
- на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла выработать систему использования банка заданий по функциональной грамотности.
- на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла сделать анализ причин низкого качества знаний в погоне за результатами выпускных классов ;
- своевременно организовывать коррекционную работу с учащимися по преодолению трудностей в обучении, выявляя пробелов в изучении учебной программы. На основе детального анализа результатов диагностического теста обучающихся 9 классов по русскому языку наметить пути по ликвидации пробелов в знаниях 9-классников по разделам русского языка
- в рамках углубленного изучения предмета работать над развитием метапредметных знаний для подготовки к олимпиадам и различным конкурсам.
- предусмотреть возможность создания индивидуальных планов обучения для учащихся, наиболее выделяющихся (или слабую сторону) на фоне всего класса.
- организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися, имеющими значительные пробелы в умениях по различным разделам русского языка за предшествующие 9 классу периоды обучения.

#### Рекомендации

1. Изучить распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровня по формированию ФГ(Письмо Министерства просвещения Р Ф от 26 января 2021 г. N ТВ-94/04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности; Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере образования от 14.09.2021 № 03-1510«Об организации работы по повышению функциональной грамотности»; Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 17.09.2021 № 03-1510«Об обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»), дорожную карту по развитию функциональной грамотности «Отдел образования Верхнеуслонского МР».

2.Разработать школьную дорожную карту урочной и внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности с систематизацией управленческих подходов к реализации моделей развития ФГ