

Аналитический отчет
по результатам региональной диагностики
управленческой компетентности руководителей
школ – участниц проекта «500+»

Современный директор школы – это главная фигура в системе образования, так как он представляет интересы государства в школе и одновременно интересы школы перед государством и обществом. Он является связующим звеном между учащимися, родителями, педагогами, партнерами образовательной организации, государственными и муниципальными органами управления.

Директор школы должен уметь принимать управленческие решения для достижения поставленных государством и обществом целей перед общеобразовательной организацией, находить одинаково эффективные решения как в области управления ресурсами школы, так и в научно-методической, образовательной областях. Главное в его работе - собрать команду профессионалов – заместителей, организовать ее работу и делегировать ответственность членам своей команды.

Управление кадрами, регулирование образовательной деятельности, материальное обеспечение классов школы методическими материалами и техническим оборудованием, ремонт и обслуживание помещения школы – все это необходимо выполнять и координировать директору в современных, меняющихся условиях жизни.

В рамках реализации региональной дорожной карты «500+» в целях формирования индивидуальных траекторий совершенствования управленческих компетентностей директоров школ с низкими образовательными результатами была проведена региональная диагностика их управленческих навыков. Диагностика помогла оценить, уровень соответствия компетенций директора занимаемой должности, и дала возможность наметить направление деятельности и пути совершенствования его управленческого мастерства.

Цель диагностики – оценка сформированности профессиональных компетенций руководителей школ – участниц проекта «500+».

Все задания разбиты на 5 блоков, включающих наиболее значимые стороны деятельности директора:

1. Задания по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса
2. Задания по определению управленческих компетенций
3. Задания для оценки компонентов (знания, умения, навыки) управленческих компетенций и способности их реализовать в решении управленческих задач

4. SWOT-анализ факторов внутренней и внешней среды организации и минимизация рисков

5. Тест «Какой вы руководитель?» (самооценка)

В диагностике участвовало 155 директоров школ – участниц проекта «500+».

Результаты диагностики выглядят следующим образом:

- знают нормативно-правовую базу – 43%;
- владеют навыками управленческой деятельности – 37%;
- умеют проводить SWOT-анализ факторов внутренней и внешней среды образовательной организации в целях минимизации рисков – 4%.

Такие результаты объясняют тяжелое включение ШНОР в проект. Отсутствие перечисленных навыков не позволило директорам ШНОР сразу подготовить концептуальные документы: многим пришлось пересматривать их несколько раз.

На основании полученных результатов будет проводиться:

- индивидуальная работа с каждым директором, разрабатываться индивидуальная траектория совершенствования навыков управленческой деятельности;
- курсы повышения квалификации по менеджменту для директоров ШНОР (в соответствии с индивидуальной траекторией);
- проведение командных курсов повышения квалификации по вопросам повышения качества управления для директоров, заместителей директоров и педагогических работников ШНОР.