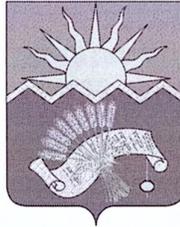


РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ БУИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА»



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
«БУА МУНИЦИПАЛЬ  
РАЙОНЫ  
МӘГАРИФ ИДАРӘСЕ»  
МУНИЦИПАЛЬ  
КАЗНА УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

422430 г.Буинск, ул.Ленина, д.52 Телефон.:(84374)3-26-02, факс: 3-27-02  
E-mail: bua\_roo@mail.ru, <https://edu.tatar.ru/buinsk/roo>, <http://16-2-07.edusite.ru/>

---

«8 » февраля 2022 г.

№ 63

Руководителям ОУ  
Буинского муниципального  
района

О направлении информации

Уважаемые руководители!

МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» направляет вам протокол расширенного методического совета на тему «Итоги апробации профессиональных дефицитов педагогов, построение индивидуальных образовательных маршрутов» и аналитическую справку по результатам апробации диагностики профессиональных компетенций учителей Буинского муниципального района для изучения и использования в работе.

Приложение: на 10 л. в 1 экз.

Заместитель руководителя  
Исполнительного комитета-  
начальник МКУ «Управление образования  
Буинского муниципального района»

Н.А.Македонская

Исп. Загруддинова И.З.  
3-55-30

**Аналитическая справка по результатам апробации диагностики профессиональных компетенций учителей Буинского муниципального района**

В апробации диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников по району приняли участие 142 учителя (29,3 % от общего кол-ва учителей- (всего-483).

Цель диагностики профессиональных компетенций педагогов: выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров для повышения качества образования.

Период проведения диагностики: с 6 по 24 сентября 2021 года.

Место проведения: личный кабинет педагога в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» модуле «Повышение квалификации» (далее – ГИС ЭО РТ).

Категория участников: все учителя-предметники.

- 28 - учителей начального общего образования;
- 2 - учителя обществознания;
- 4 - учителя технологии;
- 7 - учителей ОБЖ;
- 16 - учителей физической культуры;
- 0 - учителя ИЗО;
- 0- учителя музыки;
- 5 - учителей географии;
- 6 - учителей химии;
- 2 - учителя информатики;
- 9 - учителей математики;
- 2 - учителя физики и астрономии;
- 8 - учителей иностранного языка (английского языка);
- 32 - учителя родного языка и литературы;
- 12 - учителей истории;
- 5 - учителей русского языка и литературы;
- 4 - учителя биологии.

Диагностические материалы состояли из 25 заданий, разбитых на блоки, различающихся по содержанию и целевому назначению:

- нормативно-правовой (4 задания),
- предметный (4 задания),
- методический (13 заданий)
- психолого-педагогический (4 задания) блоки.

Из 142 учителей:

16 чел. ( 11,2%) выполнили ниже 50%, а 126 человек-88,7% выше 50%.

**Блок № 1. Нормативно-правовой блок («Современные нормативно-правовые основы образования»)**

Задания нормативно-правового блока предназначены для определения:

- уровня знаний современных нормативно-правовых основ образования, в том числе законодательных актов, регулирующих образовательную деятельность;
- федеральных государственных образовательных стандартов;
- охраны труда и требований к безопасности образовательной среды;

- сферы реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

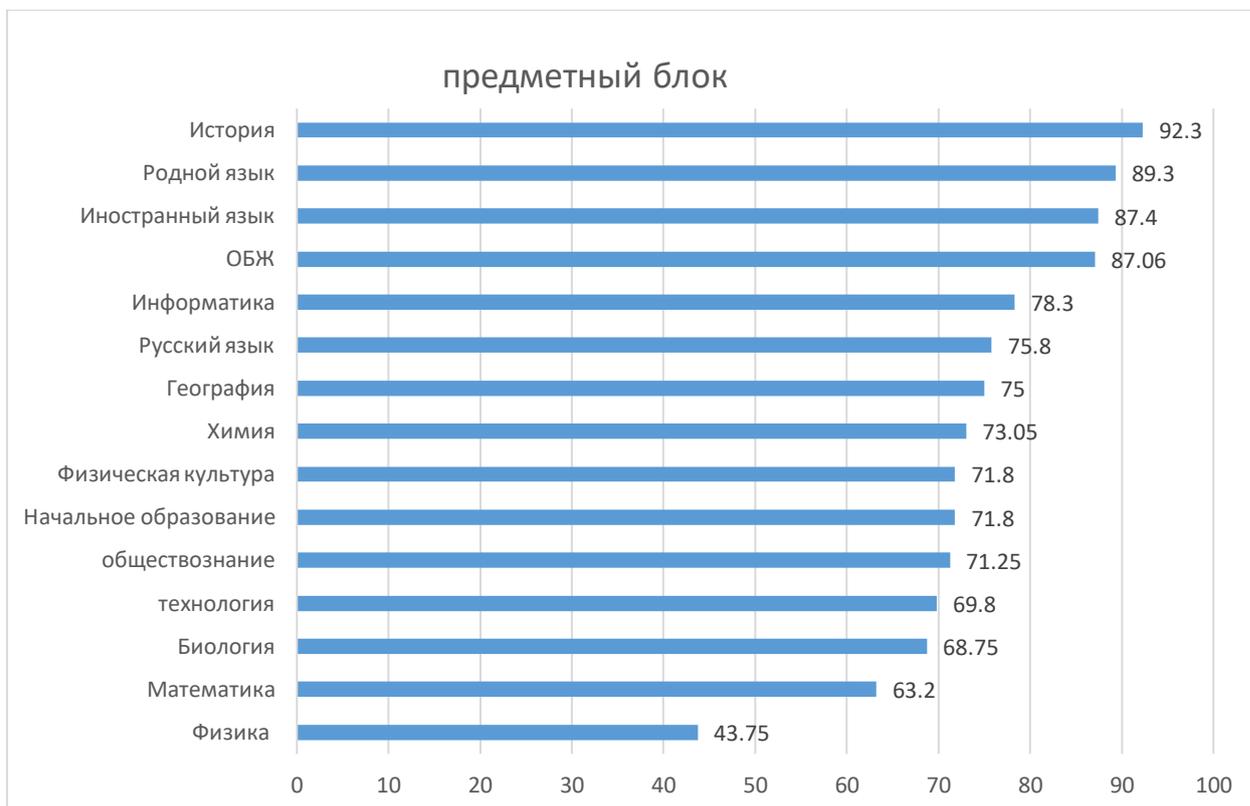
Анализ результатов выполнения заданий нормативно-правового блока в целом позволил выявить достаточно сильный разброс показателей (12,5%-100%) по данному блоку. При этом лучшие результаты наблюдались у учителей географии- 84,98%, русского языка (76,2%), биологии ( 75,1%), иностранного языка (74.4%), истории- 79.1%, химии- 75.1% Доля учителей, имеющих результаты менее 50% по блоку «Современные нормативно-правовые основы образования»- всего 11 человек

| Предметы              | Общее кол-во | Чел. | %    |
|-----------------------|--------------|------|------|
| Начальное образование | 28           | 3    | 10,7 |
| обществознание        | 2            | 0    |      |
| технология            | 4            | 0    |      |
| ОБЖ                   | 7            | 0    |      |
| Физическая культура   | 16           | 0    |      |
| География             | 5            | 0    |      |
| Химия                 | 6            | 0    |      |
| Информатика           | 2            | 0    |      |
| Математика            | 9            | 1    | 11,1 |
| Физика                | 2            | 1    | 50   |
| Иностранный язык      | 8            | 0    |      |
| Родной язык           | 32           | 6    | 18,7 |
| История               | 12           | 0    |      |
| Русский язык          | 5            | 0    |      |
| Биология              | 4            | 0    |      |

Анализ результатов выполнения заданий нормативно-правового блока в целом позволил выявить достаточно хорошие показатели по данному блоку. При этом максимум-100%. Доля учителей, имеющих результаты менее 50% по данному блоку по району 11 человек ( 7,7%).

#### **Блок № 2. «Предметные компетенции»**

В рамках диагностики предметных компетенций оценивалось знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Формат заданий был приближен к содержанию заданий итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций.



В ходе анализа итогов выполнения заданий предметного блока удалось обнаружить значительный разброс показателей по данному блоку – от 43,75% до 92,3%. При этом лучшие результаты наблюдались у учителей истории (92,3%), родного языка (89,3%), иностранного языка (английский язык) (87,4%), ОБЖ (87,06 %). Низкие результаты показали учителя физики (43,75%).

Согласно данным таблицы затруднения при выполнении заданий были обнаружены у 11 учителей (имеют результат менее 50%).

Доля учителей, имеющих результаты менее 50% по блоку «Предметные компетенции» - всего 11 человек

| Предметы              | Общее кол-во | Чел. | %    |
|-----------------------|--------------|------|------|
| Начальное образование | 28           | 4    | 14,2 |
| обществознание        | 2            | 1    | 50   |
| технология            | 4            | 0    |      |
| ОБЖ                   | 7            | 0    |      |
| Физическая культура   | 16           | 1    | 6,25 |
| География             | 5            | 0    |      |
| Химия                 | 6            | 1    | 16,6 |
| Информатика           | 2            | 0    |      |
| Математика            | 9            | 2    | 22,2 |
| Физика                | 2            | 1    | 50   |
| Иностранный язык      | 8            | 0    |      |
| Родной язык           | 32           | 0    |      |
| История               | 12           | 0    |      |
| Русский язык          | 5            | 0    |      |
| Биология              | 4            | 1    | 25   |

В ходе анализа итогов выполнения заданий предметного блока удалось обнаружить, что средний результат по району по 15 предметам составляет -74,5%. При этом лучший

результат это -100%. Доля учителей, имеющих результаты менее 50% - это 11 учителей-7.7%.

### **Блок № 3. «Методические компетенции»**

Задания в блоке «Методические аспекты профессиональной деятельности» разработаны в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544 н (ред. От 05.08.2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Блок «Методические компетенции» предусматривал выполнение 13 заданий, в том числе:

Задание № 1 – Планирование и проведение учебного занятия (базовый уровень);

Задание № 2 – Планирование и проведение учебного занятия (повышенный уровень);

Задание № 3 – Планирование и проведение учебного занятия (эффективный уровень);

Задание № 4 – Проектирование ситуаций / и (или) выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий (базовый уровень);

Задание №5 – Проектирование ситуаций / и (или) выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий (повышенный уровень);

Задание №6 – Проектирование ситуаций / и (или) выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий (эффективный уровень);

Задание № 7 – Проектирование ситуаций / и (или) выбор (разработка) для развития функциональной грамотности (базовый уровень);

Задание № 8 – Проектирование ситуаций / и (или) выбор (разработка) для развития функциональной грамотности (повышенный уровень);

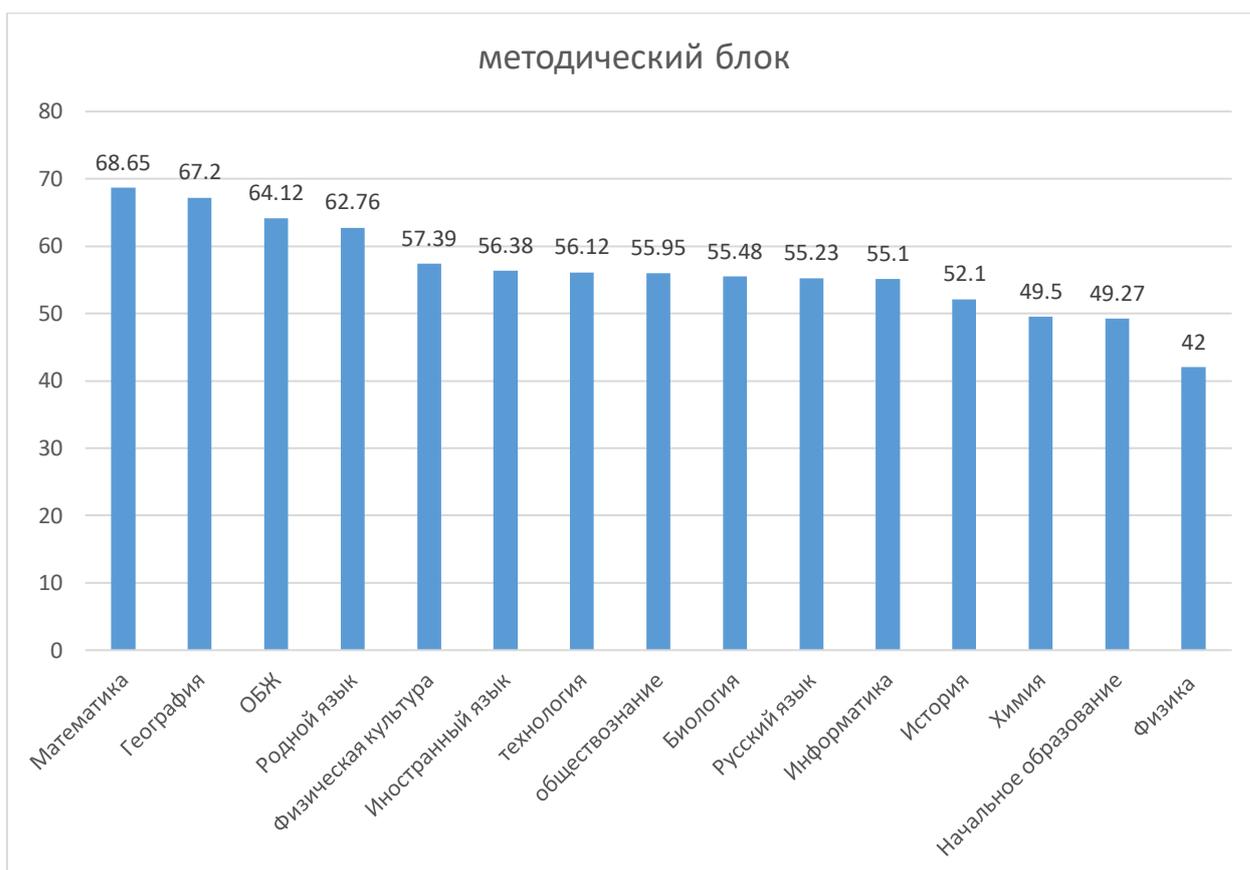
Задание № 9 – Проектирование ситуаций / и (или) выбор (разработка) для развития функциональной грамотности (эффективный уровень);

Задание № 10 – Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий;

Задание № 11 – Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды;

Задание № 12 – Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся;

Задание № 13 – Обеспечение индивидуализации обучения.



В ходе анализа итогов выполнения заданий методического блока удалось обнаружить следующее: средние результаты наблюдались у учителей математики (68,65%), географии (67,2%), ОБЖ (64,1 %). Низкие результаты показали учителя физики ( 42%) и начальных классов ( 49,27%).

Согласно результатам, представленным в диаграмме, средний процент выполнения учителями заданий блока «Методические компетенции» составил 56,5%.

Доля учителей, имеющих результаты менее 50% по блоку «Методические компетенции» - всего 38 человек

#### Результаты методического блока

| Предметы              | Общее кол-во | Чел. | %    |
|-----------------------|--------------|------|------|
| Начальное образование | 28           | 14   | 50   |
| обществознание        | 2            | 1    | 50   |
| технология            | 4            | 2    | 50   |
| ОБЖ                   | 7            | 0    |      |
| Физическая культура   | 16           | 6    | 37,5 |
| География             | 5            | 0    |      |
| Химия                 | 6            | 3    | 50   |
| Информатика           | 2            | 1    | 50   |
| Математика            | 9            | 0    |      |
| Физика                | 2            | 1    | 50   |
| Иностранный язык      | 8            | 1    | 12,5 |
| Родной язык           | 32           | 3    | 9,3  |
| История               | 12           | 4    | 33,3 |
| Русский язык          | 5            | 1    | 20   |
| Биология              | 4            | 1    | 25   |

#### **Блок №4. «Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции»**

В рамках диагностики психолого-педагогических и коммуникативных компетенций оцениваются знания основных закономерностей половозрастного развития и/или установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками. В рамках диагностики коммуникативных компетенций оцениваются способность к реализации воспитательных аспектов учебной деятельности и способность к обеспечению мотивации учебной деятельности.

**Результаты выполнения учителями заданий данного блока представлены в диаграмме .**



В ходе анализа итогов выполнения заданий психолого-педагогического блока удалось обнаружить следующее: средние результаты наблюдались у учителей географии (68,65%), (74,54%), информатики (74,25 %) и технологии (70,64%). Низкие результаты показали учителя физкультуры ( 47,6%) и физики ( 41,3%).

Средний результат выполнения теста в части оценивания психолого-педагогических и коммуникативных компетенций - по РТ 57,25%, по району -60,2%.

#### **ВЫВОДЫ. РЕКОМЕНДАЦИИ**

Анализ результатов апробации диагностики позволил получить достаточно полное представление о проблемах и затруднениях педагогических работников по широкому кругу вопросов, относящихся к реализации профессиональной деятельности. Задача диагностики состояла в том, чтобы выявить, в какой степени учителя профессионально готовы к развитию глобальной конкурентоспособности школьников. В частности, в фокусе внимания были профессиональные компетенции в области конструирования урока в контексте системно-деятельностного подхода. В ходе апробации обнаружилось, что большинство участников диагностики на сегодняшний день испытывают затруднения в этих вопросах или проявляют приверженность к устоявшимся традициям и технологиям,

применяемым на уроке, несмотря на внедрение ФГОС в систему начального и основного образования более 10 лет назад.

Результаты апробации диагностики позволили выявить наиболее распространенные профессиональные затруднения педагогических работников в вопросах, связанных с конструированием современного урока. Обнаружилось, что некоторые учителя не готовы варьировать методы преподавания или оказать помощь учащимся в развитии умения учиться. Также выяснилось, что большинство учителей испытывают затруднения в организации групповой работы учащихся.

В целях изучения возможности формирования технологической цепочки от реализации ФГОС к формированию готовности учителей к реализации принципиально новой задачи - формированию функциональной грамотности школьников в контексте международных исследований PISA, в оценочный инструментарий был включен блок заданий по вопросам теории и методики развития функциональной грамотности школьников. Выполнения заданий позволяют обнаружить существенные дефициты в этой области (результат выполнения заданий базового уровня составляет - лишь 25%, а повышенного и эффективного уровня - результат выполнения заданий показал 50%. Порадовали результаты осуществления объективной оценки образовательных результатов, обучающихся -100%.

Рекомендации руководителям РМО, методистам:

1. Организация и проведение образовательных мероприятий (мастер-классов, семинаров, круглых столов) для педагогов, управленческих кадров по вопросам формирования функциональной грамотности школьников;
2. Консультация педагогов по включению в профессиональную деятельность новой системы учебных заданий, ориентированных на формирование функциональной грамотности школьников;
3. Выявление и тиражирование инновационных педагогических практик по развитию компетенций XXI века;
4. Консультация педагогов в процессе прохождения индивидуального образовательного маршрута профессионального развития;
5. Проведение мероприятий для педагогов, направленных на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов и т.д.
6. Организация и проведение межпредметных семинаров по проблемам развития у школьников компетенций XXI века

Рекомендации руководителям:

1. Проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования в 2022 году.
2. Вести адресную работу с педагогами, имеющими проф. дефициты по разным направлениям.
3. Оказать методическую и консультативную помощь при реализации индивидуального образовательного маршрута каждого педагога.
4. Оказать методическую помощь в вопросах реализации совместной с родителями деятельности в целях формирования универсальных компетенций (компетенций будущего) детей и др.

Методист: Загрудникова И.З.

8.12.2021

**Протокол №2**  
**расширенного методического совета на тему**  
**«Итоги апробации профессиональных дефицитов педагогов, построение индивидуальных образовательных маршрутов»**

Дата проведения: 10 января 2022 года, в 10.30

Категория участников: руководители МО района по учебным предметам, методисты. Всего 25 чел.

Повестка дня

1. Апробация диагностики профессиональных дефицитов педагогов общеобразовательных организаций Буинского муниципального района в системе ЭО РТ. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.  
*Загрутдинова И.З., методист по аттестации МКУ «Управление образования Буинского муниципального района»*
2. О результатах апробации диагностики профессиональных компетенций педагогических работников Буинского муниципального района.  
учителей начальных классов (*методист: Гайнуллина Л.Ф.*)  
учителей русского языка и литературы (*методист: Гафурова М.Г.*)  
учителей иностранных языков (*методист: Гафурова М.Г.*)  
учителей родного языка и литературы (*методист: Салахова Л.Т.*)  
учителей чувашского языка и литературы (*методист: Салахова Л.Т.*)  
учителей математики (*методист: Хусниева И.И.*)  
учителей физики (*методист: Хасанов И.М.*)  
учителей информатики (*методист: Хасанова Э.Ф.*)  
учителей химии и биологии (*методист: Загрутдинова И.З.*)  
учителей истории и обществознания (*методист: Еремеева З.А.*)  
учителей географии (*методист: Загрутдинова И.З.*)  
учителей ОБЖ (*главный специалист: Тухветов И.Х.*)  
учителей физической культуры (*куратор: Махмутова Д.Д.*)  
учителей технологии (*методист: Ярхунова Р.П.*)
3. О показателях оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Мотивирующий мониторинг.  
*Бикчантаева А.Р., заместитель начальника по УМР МКУ «Управление образования Буинского муниципального района»*
4. Разное. Подведение итогов методического совета.  
**По первому вопросу** выступила методист по аттестации Загрутдинова И.З. Она ознакомила с результатами апробации диагностики профессиональных дефицитов педагогов общеобразовательных организаций Буинского муниципального района, которая была проведена в системе ЭО РТ с 6 по 24 сентября 2021 года.

В основу разработки содержания оценочных средств легли следующие принципы:

- *ориентация на современные запросы к трудовым действиям педагога*: содержание заданий предоставляет возможность педагогу показать способность решения актуальных вопросов предметных областей (в том числе заданий ОГЭ и ЕГЭ), способность комплексно и эффективно применять имеющиеся знания и умения в проектировании урока с учетом современных задач образования.

- *по итогам диагностики возможность проектирования индивидуальной траектории профессионального развития педагога*: разработанное содержание заданий направлено на помощь участнику в осознании им персональных профессиональных затруднений и предоставляет возможность выработать рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и разработать региональные программы повышения квалификации.

Диагностические материалы состояли из 25 заданий, разбитых на блоки, различающихся по содержанию и целевому назначению:

- для учителей, педагогов-психологов – нормативно-правовой (4 задания), предметный (4 задания), методический (13 заданий) и психолого-педагогический (4 задания) блоки;

- для директоров, заместителей директора – нормативно-правовой блок (10 заданий) и блок управления качеством образования (15 заданий);

- для социальных педагогов – нормативно-правовой (5 заданий), методический (12 заданий) и психолого-педагогический (8 заданий) блоки;

- для учителей-дефектологов (олигофренопедагогов), учителей-логопедов – нормативно-правовой (5 заданий), методический (12 заданий) и психолого-педагогический (8 заданий) блоки. Выполнение заданий проверялось автоматически.

По району участниками апробации стали 177 педагогов, в том числе: учителей-предметников - 142 чел., руководители-32, педагог-психологи- 3. По результатам апробации Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников подготовлены и направлены всем педагогам индивидуальные образовательные маршруты. На заседании были рассмотрены примеры ОИМ для учителей географии и химии.

#### **Решение:**

1. Информацию принять к сведению.
2. Методистам и руководителям РМО оказать методическую и консультационную помощь педагогам при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Срок исполнения: в течение 2021-2022 учебного года

Ответственные: методисты, руководители РМО

**По второму вопросу** выступили методисты, курирующие предметы. Анализ результатов апробации диагностики позволил получить достаточно полное представление о проблемах и затруднениях педагогических работников по широкому кругу вопросов, относящихся к реализации профессиональной деятельности. Задача диагностики состояла в том, чтобы выявить, в какой степени учителя профессионально готовы к развитию глобальной конкурентоспособности школьников. В частности, в фокусе внимания были профессиональные компетенции в области конструирования урока в контексте системно-деятельностного подхода. В ходе апробации обнаружилось, что большинство участников диагностики на сегодняшний день испытывают затруднения в этих вопросах или проявляют приверженность к устоявшимся традициям и технологиям, применяемым на уроке, несмотря на внедрение ФГОС в систему начального и основного образования более

10 лет назад. При этом очевидно, что доктрина образования, основанная на доминировании в обучении ученика, который должен планировать свою работу, ставить цели, самостоятельно изучать различные источники информации, быть успешным на уроке является наиболее оптимальным условием развития компетенций XXI века. Задача современного учителя заключается в том, чтобы подчинить свою работу деятельности ученика. Успешный ученик сам добывает знания. Если у ребенка плохие знания, значит, его плохо научили способам их добычи. Учитель должен научить ребенка ставить цели, планировать последовательность своих действий и самостоятельно проверять свои знания, при этом быть консультантом, навигатором и помощником в успешном развитии современного ребенка. Очевидно, что внедрение в широкую практику форм организации учебной деятельности, предполагающих активную самостоятельную деятельность учащихся, требует профессиональной готовности учителя. Результаты апробации диагностики позволили выявить наиболее распространенные профессиональные затруднения педагогических работников в вопросах, связанных с конструированием современного урока. Обнаружилось, что только 46% учителей готовы варьировать методы преподавания или оказать помощь учащимся в развитии умения учиться. Также выяснилось, что большинство учителей испытывают затруднения в организации групповой работы учащихся и использовании информационно-коммуникационных технологий во время работы в классе.

Таким образом, **основными профессиональными дефицитами** педагогов - участников апробации района являются вопросы в области :

- конструирования урока в контексте системно-деятельностного подхода;
- развития функциональной грамотности,
- развития универсальных учебных действий;
- формирования инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
- обеспечения индивидуализации обучения в организации групповой работы учащихся;
- использования информационно-коммуникационных технологий;
- реализации межпредметной интеграции.

**Решение:**

1. Организовать и провести образовательные мероприятия (мастер-классы, семинары, круглые столы) для педагогов, управленческих кадров по основным профессиональным дефицитам, выявленным в процессе проведения диагностики.
2. Выявлять и тиражировать лучшие инновационные педагогические практики по развитию компетенций XXI века и рекомендовать педагогам для использования в практической деятельности.
3. Консультировать педагогов по включению в профессиональную деятельность новой системы учебных заданий, ориентированных на формирование функциональной грамотности школьников.
4. Консультировать педагогов в процессе прохождения индивидуального образовательного маршрута профессионального развития.
5. Провести методические семинары, практикумы, направленные на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов.

Срок исполнения: 2 полугодие 20221/2022 учебного года.

Ответственные: методисты, руководители РМО.

**По третьему вопросу** выступила Бикчантаева А.Р., заместитель начальника по УМР МКУ «Управление образования Буинского муниципального района». Она представила информацию о показателях оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Мотивирующий мониторинг состоит из двух блоков, в каждом из которых имеется ряд показателей:

1. «Уровень образования»
  - Доступность дошкольного образования в возрастной группе от 2 месяцев до 8 лет
  - Доля населения в возрасте 15 - 21 года, охваченного образованием
  - Доля рабочей силы в возрасте от 22 лет и старше, имеющей профессиональное образование
  - Для граждан прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам и программам профессионального обучения
2. «Эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»
  - Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами в сфере дополнительного образования (ЕАИС ДО)
  - Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты
  - Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, проявивших выдающиеся способности и таланты и получившие государственную поддержку

Каждый показатель имеет целевой индикатор, разбитый по кварталам календарного года. Заместитель начальника по УМР Бикчантаева А.Р. ознакомила присутствующих с цифрами, определенными Министерством образования и науки РТ для исполнения на уровне муниципального района.

**Решение:**

1. Принять информацию для сведения и учета в работе.
2. Определить ответственных специалистов на уровне управления образования для контроля исполнения контрольных цифр по каждому из показателей, оформить приказ по управлению образования.

Срок: до 1 февраля 2022 года

Ответственный: Бикчантаева А.Р.

3. Ответственным лицам подготовить промежуточный отчет по исполнению контрольных цифр каждого показателя.

Срок: ежеквартально

Ответственные: методисты управления образования

Дата: 10.01.2022

Протокол оформила секретарь методического совета Гафурова М.Г.