

**Аналитическая справка
по результатам работы по методической поддержке и сопровождению молодых
специалистов в их профессиональном становлении в 2020-2021 учебном году**

Работа по сопровождению и поддержке молодых учителей в их профессиональном становлении, по обеспечению быстрого и эффективного включения в образовательный процесс, развитию их профессиональной компетентности является одним из важнейших направлений в деятельности Буинского мун. района.

При проектировании траектории развития молодых педагогов и планировании работы на учебный год обязательно учитываются предложения и пожелания самих учителей. В первую очередь берутся во внимание данные, полученные в ходе анкетирования педагогов, которые работают в образовательных учреждениях не более 3 лет.

При планировании деятельности на 2020/21 учебный год был опрошен 24 специалиста, работающий в ОУ Буинского мун. района.

- 4 учителей иностранного языка;
- 2 учителя истории и обществознания;
- 4 учителя математики;
- 9 учителей начальных классов;
- 3 учителя физкультуры;
- 1 учитель информатики,
- 1 педагог организатор.

За каждым молодым специалистом был закреплен наставник из числа руководящих или педагогических работников общеобразовательных организаций.

№	Образовательные организации	Количество	
		Молодые педагоги	Наставники
1.	МБОУ «СОШ № 1 г. Буинска»	3	2
2.	МБОУ «Лицей № 2 г. Буинска»	4	3
3.	МБОУ «Гимназия № 5 г. Буинска»	5	2
4.	МБОУ «Лицей-интернат г.Буинска»	1	1
5.	МБОУ «Гимназия им.М.М.Вахитова»	3	3
6.	МБОУ «СОШ им.Сагдеева г.Буинска»	3	2
7.	МБОУ «Б.Фроловская ООШ»	1	1
8.	МБОУ «Энтуганская СОШ»	1	1
9.	МБОУ «Ст.Тинчалинская ООШ»	1	1
10.	МБОУ «Бик-Утеевская ООШ»	1	1
11.	МБОУ «Бюргановская СОШ»	1	1
	Итого	24	18

Из них:

79,2% - педагоги-женщины,

20.8% -педагоги-мужчины

68,4% - работают первый год,

31.6% - имеют стаж от 1 до 3 лет.

84,2% - имеют возраст до 25 лет,15,7% - от 25 до 28 лет ;

78.9% - получили высшее образование, бакалавриат или специалитет;

21,05 % - имеют среднее профессиональное образование;

42,1% - продолжают обучение в настоящий момент (обучаются в магистратуре или получают высшее образование).

Опрос проводился с использованием гугл-форм. При составлении методистами УО формы анкеты и организации опроса было важно выяснить:

- какие формы организации работы молодых педагогов оказались наиболее удачными и эффективными в прошлом учебном году,
- какие проблемы остаются пока еще нерешенными,
- какие вопросы требуют проработки в следующем учебном году,
- в каких формах повышение профессионального мастерства педагогов будет проводиться далее.

Анализ полученных ответов респондентов показал, что более 59% молодых учителей удовлетворены уровнем своей профессиональной подготовки частично, практически все из опрашиваемых учителей согласны на оказание им методической помощи. Большая часть нуждается в развитии профессиональных компетенций. Причем 94,7% молодых педагогов уже принимали участие в различных методических мероприятиях, проводимых для них в районе.

Основной целью работы с молодыми педагогами является осуществление действенной научно-методической, психологической, информационной и правовой поддержки начинающих учителей и повышение их профессионального мастерства.

Недостаточно только привлечь молодых специалистов в район, но важно мотивировать их к дальнейшей продуктивной работе в школе. Важно держать в поле зрения каждого молодого педагога, оказывая всемерную поддержку и необходимую помощь, грамотную организацию профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Успешной работа по адаптации будет лишь тогда, когда начинающим учителям будет не только интересно работать в школе, но и комфортно жить в окружающем социуме. С этой целью педагоги-наставники проводят для молодых педагогов мастер-классы, круглые столы, тренинги и обучающие семинары. В районе функционирует «Школа молодого педагога». Где систематически проводятся проблемные семинары, деловые игры, дискуссии, открытые уроки. Программа и план работы основаны на изучении затруднений молодых учителей. К мероприятиям, реализуемым на муниципальном уровне, также относятся:

- проведение муниципального праздника посвящения в учителя;
- – создание банка данных о начинающих учителях;
- – закрепление шефов-наставников за каждым начинающим учителем со стажем работы до трех лет;
- – проведение мониторинговых исследований профессиональных затруднений начинающих учителей в целях последующей работы по их разрешению, в том числе путем адресной поддержки;
- – проведение обучающих семинаров для заместителей директоров и педагогов – наставников по профессиональной адаптации начинающих учителей;
- – организация и проведение муниципальных конкурсов профессионального мастерства для начинающих учителей и другие мероприятия.

В рамках профконкурса «Учитель года» был проведен конкурс «Педагогический дебют». В конкурсе приняли участие 10 молодых специалистов. Идиатова Эльвина Зуфаровна, учитель обществознания МБОУ «Бик-Утеевская ООШ Буинского МР РТ» и Попова Анжела Альбертовна, учитель английского языка МБОУ «Лицей №2» г.Буинска Буинского МР РТ стали победители муниципального тура регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в номинации «Педагогический дебют».

Результативное участие в профессиональных конкурсах активизирует процесс самообразования молодых педагогов, способствует их активной жизненной позиции, служит пропаганде их учительского труда, стимулирует к творческой работе. Молодые педагоги транслировали свой опыт работы на страницах педагогической периодики, ресурсах Интернет. В 2019-2020 учебном году молодой педагог Школьникова О.В.(МБОУ

«СОШ №1 г.Буинска РТ») стала победителем муниципального и зонального этапов Всероссийского конкурса «Учитель года-2020» и получила возможность принять участие в региональном этапе конкурса, который состоялся в сентябре 2020 года. Сабирова Я.Н. , учитель математики МБОУ «Гимназия №5 города Буинска», победитель гранта «Наш новый учитель» , стала победителем республиканского конкурса методических разработок «Современный урок», организованного ИРО РТ.

В течение года были проведены методические семинары по таким темам как, «Молодой педагог: адаптация и становление в условиях реализации ФГОС», «Аттестация как повышение профессионализма педагога» и т.д. Была проведена межрегиональная конференция по теме «Взаимодействие школы и ВУЗа как механизм профессиональной социализации молодых специалистов в условиях современного образования» на базе лицея №2 г.Буинска с целью повышения мотивации к профессиональной деятельности и личностному росту молодых специалистов в условиях современного образования и привлечения и закрепления студентов ВУЗов в образовательные учреждения Буинского муниципального района.

Молодые педагоги в 2020-2021 учебном году принимали участие в инновационном образовательном проекте федеральной инновационной площадки «Учитель 2.0 на базе ИРО РТ.

На этих мероприятиях учителя смогли ознакомиться с нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность педагога, требованиями к аттестации, рассмотрели психолого-педагогические подходы взаимодействия с учащимися разного возраста, которые можно использовать ежедневно в практической деятельности, получили практические советы по разрешению конфликтных ситуаций, использованию образовательных технологий, а также познакомились с особенностями построения карьеры педагога и условиями профессионального роста.

При организации работы с молодыми специалистами в 2021-2022 учебном году требуется усилить практическую направленность методической помощи.

Рекомендации:

- Методической службе района:

1. организовать совместные семинары для молодых и опытных педагогов, где они смогут обменяться мнениями по вопросам обучения и воспитания, применения различных технологий;

2. организовать проведение на муниципальном уровне мастер-классов по осуществлению наставничества молодых специалистов различной профессиональной специализации в целях обмена опытом;

3. организовать проведение цикла семинаров для заместителей директоров по УВР по вопросам организации наставничества, в том числе в отношении молодых специалистов

- Руководителям ОО:

1. Продолжить участие в реализации муниципального проекта «Наставник»;
2. Вести целенаправленную работу по повышению профессионального роста молодых педагогов
3. Повысить мотивацию педагогов к совершенствованию своей профессиональной деятельности и личностному росту;