

Постановление КМ РТ от 22 февраля 2014 г. N 110 "Об утверждении государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы" (с изменениями и дополнениями)

Государственная программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы"

Подпрограмма "Развитие системы оценки качества образования на 2014-2025 годы"

**Подпрограмма
"Развитие системы оценки качества образования на 2014-2025 годы"**

С изменениями и дополнениями от:

30 декабря 2014 г., 8 мая, 17 июня 2015 г., 30 марта 2016 г., 25 января, 28 апреля, 6 октября 2017 г., 27 марта 2018 г., 6 июня, 30 декабря 2019 г., 24 июля 2020 г.

Информация об изменениях:

Паспорт изменен с 24 июля 2020 г. - [Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 24 июля 2020 г. N 618](#)

[См. предыдущую редакцию](#)

Паспорт Подпрограммы

Наименование подпрограммы	Развитие системы оценки качества образования на 2014-2025 годы (далее - Подпрограмма)
Государственный заказчик-координатор Подпрограммы	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственные заказчики Подпрограммы	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Основные разработчики Подпрограммы	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Цель Подпрограммы	Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия, в том числе развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества
Задачи Подпрограммы	Формирование целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества образования, реализуемых в республике, соотносимой с федеральной оценочной системой; создание в республике системы мониторинга качества освоения обучающимися основных образовательных программ в соответствии с современными требованиями, в частности развитие технологического обеспечения процедур оценки качества образования; информационно-методическое сопровождение проведения национально-региональных

	<p>оценочных процедур; создание региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования;</p> <p>усиление роли внешней государственно-общественной оценки качества образования и достижение оптимального взаимодействия внутренней и внешней оценок;</p> <p>создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, обеспечивающих как выбор образовательных услуг их потребителями, так и корректировку содержания и технологий образования</p>
<p>Сроки реализации Подпрограммы</p>	<p>2014-2025 годы</p>
<p>Объем финансирования Подпрограммы с разбивкой по годам и источникам</p>	<p>Объемы финансирования мероприятий Подпрограммы за счет средств федерального бюджета и бюджета Республики Татарстан составят 1364072,14 тыс. рублей, в том числе по годам:</p> <p>2014 год - 92476,45 тыс. рублей;</p> <p>2015 год - 86119,2 тыс. рублей;</p> <p>2016 год - 93902,1 тыс. рублей;</p> <p>2017 год - 174622,7 тыс. рублей;</p> <p>2018 год - 186907,07 тыс. рублей;</p> <p>2019 год - 237252,32 тыс. рублей;</p> <p>2020 год - 139265,6 тыс. рублей;</p> <p>2021 год - 173506,4 тыс. рублей;</p> <p>2022 год - 180020,3 тыс. рублей.</p> <p>Объем средств на 2023-2025 годы определяется законом Республики Татарстан о бюджете Республики Татарстан на соответствующий финансовый год и на плановый период</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Подпрограммы (индикаторы оценки результатов)</p>	<p>Реализация мероприятий Подпрограммы позволит к 2025 году достичь:</p> <p>отношения среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентах школ с худшими результатами единого государственного экзамена на уровне 1,5 процента к 2020 году;</p> <p>увеличения удельного веса численности обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, сдавших единый государственный экзамен, по отношению к общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций до 99,8 процента;</p> <p>5 уровней образования, на которых в полной мере реализуются механизмы внешней оценки качества образования;</p> <p>увеличения доли руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших</p>

	<p>повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций до 99,8 процента;</p> <p>увеличения удельного веса муниципальных образований Республики Татарстан, в которых оценка деятельности дошкольных образовательных организаций, их руководителей и основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) организаций дошкольного образования, до 100 процентов;</p> <p>увеличения технологической обеспеченности процедур оценки качества образования до 70 процентов;</p> <p>увеличения оснащенности пунктов проведения экзаменов (далее - ППЭ) сканерами для выполнения сканирования экзаменационных работ участников ЕГЭ в ППЭ в день проведения экзамена в 2017 году до 20 процентов;</p> <p>увеличения оснащенности ППЭ принтерами для использования технологии "Печать КИМ в ППЭ" в 2017 году до 20 процентов;</p> <p>увеличения оснащенности ППЭ автоматизированными рабочими местами для применения технологий печати контрольных измерительных материалов в ППЭ, сканирования экзаменационных материалов в ППЭ, проведения раздела "Говорение" ЕГЭ по иностранным языкам в 2017 году до 10 процентов;</p> <p>увеличения и (или) обновления оснащенности РЦОИ техническим оборудованием для повышения скорости обработки экзаменационных материалов в 2017 году до 5 процентов;</p> <p>проведения не менее пяти обучающих семинаров по внедрению новых технологий, разработки методических материалов по формированию региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования в 2017 году;</p> <p>разработки не менее четырех региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования, действующих в субъекте Российской Федерации на регулярной основе в 2017 году;</p> <p>наличия не менее четырех разработанных программ подготовки и/или повышения квалификации работников сферы образования в области оценки качества образования (в т.ч. в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур) в 2017 году;</p> <p>увеличения количества специалистов, прошедших подготовку и/или повышение квалификации по</p>
--	--

	<p>разработанным программам (в т.ч. в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур) в 2017 году, до 320 человек;</p> <p>проведения не менее шести обучающих мероприятий по разработанным программам подготовки и/или повышения квалификации работников сферы образования в области оценки качества образования (в т.ч. в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур) в 2017 году;</p> <p>увеличения доли ППЭ, оснащенных оборудованием для использования технологии "Печать КИМ в ППЭ" в 2018 году до 10 процентов;</p> <p>уменьшения разности отношений доли участников ОГЭ по русскому языку и математике, получивших отметку "5", к доле участников ЕГЭ, получивших от 75 баллов по русскому языку и "5" по математике базового уровня, в 2018 году не менее 5,26 процента;</p> <p>проведения обучающих мероприятий по использованию результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, иных оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса в образовательных организациях в 2018 году не менее 5 единиц;</p> <p>проведения обучающих мероприятий для лиц, привлекаемых в качестве наблюдателей при проведении ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, в 2018 году не менее 13 единиц</p> <p>отношения доли субъектов Российской Федерации, в которых созданы и функционируют региональные системы оценки качества дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в общем количестве субъектов Российской Федерации в 2018 году не менее 1,18 процента</p>
--	---

1. Общая характеристика сферы реализации Подпрограммы, описание основных проблем и пути их решения

В Республике Татарстан с 2010 года функционирует республиканская система оценки качества образования. Она включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг. В целом практика показала эффективность функционирования ее основных компонентов.

Республиканская система оценки качества образования состоит из:

действующих и апробируемых государственных итоговых аттестационных процедур (государственная итоговая аттестация, единый государственный экзамен, государственная экзаменационная комиссия и другие);

процедур независимой оценки качества образования, включая оценку качества образования внутри образовательной организации;

международных, всероссийских, региональных, муниципальных мониторинговых исследований;

находящихся на разных стадиях разработки и апробации процедур оценки качества образования, охватывающих все уровни образования.

Республиканская система оценки качества образования стала системой государственно-общественной оценки качества образования на основе более полного удовлетворения потребностей потребителей образовательных услуг.

Единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ), являясь одним из инструментов внешней оценки качества общего образования, с 2009 года стал основной формой государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов образовательных организаций.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов в новой форме (далее - ГИА-9) в Республике Татарстан апробируется с 2004 года; экзамены в новой форме в обязательном порядке введены с 2011 года.

Внешние процедуры оценивания введены на всех уровнях общего образования: в 4 классах проводятся мониторинговые исследования уровня обученности по четырем предметам в бумажном формате; для учащихся 6, 8 и 10 классов - в режиме on-line.

Анализ результатов ЕГЭ и ГИА-9, мониторинговых исследований позволяет получить информацию об уровне и качестве общеобразовательной подготовки и выявить тенденции изменений состояния достижений в системе общего образования. Полученная информация способствует принятию обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития муниципальных и республиканской систем образования.

Одновременно результаты ЕГЭ используются для определения рейтинга субъектов в общероссийской системе оценки качества образования.

Как и результаты ЕГЭ, результаты ГИА-9 позволяют выпускнику 9 класса основной школы продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях.

В республике продолжается работа по совершенствованию и развитию системы оценки качества образования.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы осуществляется отработка различных моделей новой независимой формы государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных организаций. Совершенствуются механизмы проведения единого государственного экзамена. Ведется работа по стандартизации банка измерительных и диагностических материалов; разработке технологического обеспечения аттестационных процедур общеобразовательных организаций, технологии оценки готовности детей к обучению в начальной и основной школе.

Только в 2012 году проведены следующие апробации:

"ЕГЭ по информатике и ИКТ в компьютерной форме", в котором приняли участие более 16 тысяч обучающихся 11 классов из всех муниципальных образований Республики Татарстан;

"Процедуры проведения экзамена устной части ЕГЭ "Говорение" по иностранным языкам";

"Деятельности независимых центров проведения ЕГЭ и других процедур оценки качества образования" и др.

Разрабатываются механизмы и инструменты, с помощью которых можно учесть влияние на результаты деятельности образовательных организаций и педагогов ряда существенных факторов, связанных с условиями их работы и обучаемым контингентом, что позволяет принимать эффективные управленческие решения, повышать качество образования и сокращать отставание наименее благополучных групп обучающихся.

Республика Татарстан (наряду с Московской областью, г. Санкт-Петербургом и Краснодарским краем) является федеральной площадкой по совершенствованию контрольно-измерительных материалов и оцениванию работ участников ЕГЭ.

В то же время, несмотря на заметные результаты в этой деятельности, в республике пока еще не сформировано окончательное концептуально-методологическое понимание проблем качества образования и подходов к его измерению. На практике подчас используется неапробированный и нестандартизированный инструментарий. Деятельность различных

организаций, занимающихся проблемами качества образования, недостаточно координируется. В ряде случаев отсутствует необходимое научно-методическое обеспечение для объективного и надежного сбора информации, не хватает квалифицированных кадров. Недостаточно проработана нормативно-правовая база системы оценки качества образования. Остаются проблемы с наличием и качеством соответствующих контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и федеральными государственными требованиями, технологиями их применения.

Важнейший ресурс функционирования и развития республиканской системы оценки качества образования - вовлеченность общественности, семей и местного сообщества в процесс оценивания качества образования. В рамках реализации комплексных проектов модернизации образования обеспечено значительное продвижение в формировании механизмов общественного участия родителей в управлении образовательным процессом в целом, в отслеживании и развитии системы оценки образовательных достижений обучающихся, в частности. Однако данная практика в масштабах всей республики недостаточно активно распространяется на разные уровни образования.

Очевидно, что проведение необходимых работ с учетом отмеченных проблем и "узких мест" позволит создать действительно оптимальную систему оценки, которая на практике будет соответствовать современным требованиям и в конечном итоге способствовать достижению нового качества образования.

Принципиальные изменения в системе оценки качества образования будут происходить в следующих направлениях:

- формирование современной и сбалансированной системы оценки качества образования, включающей в себя не только соответствующие экзамены, но и мониторинговые обследования результатов обучения и социализации на уровне образовательной организации;

- введение инструментов оценки и учета разнообразных индивидуальных образовательных достижений обучающихся, направленных на поддержку и повышение качества образования;

- введение на уровне образовательных организаций прозрачных процедур внутренней оценки (самооценка) для управления качеством образования;

- внедрение механизмов внешней независимой системы оценки качества работы образовательных организаций с участием общественности и работодателей;

- развитие кадрового потенциала в области педагогических измерений и оценки качества образования на региональном уровне;

- создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, о результатах деятельности образовательных организаций и муниципальных систем;

- создание информационной системы, обеспечивающей сбор данных с уровня организации и возможности ее использования для подготовки аналитических материалов и информирования общественности на уровне республики.

Реализация перечисленных приоритетов потребует актуализации потенциала имеющихся в республике научных организаций, ведущих вузов, инновационных школ, соответствующих специалистов в сфере разработки и внедрения современных технологий и педагогических измерений качества образования.

Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования предполагает обеспечение надежной и актуальной информацией процессов принятия решений руководителей и работников системы образования, а также потребителей образовательных услуг для достижения более высокого качества образования.

С учетом отмеченных приоритетов формируются ожидаемые результаты реализации Подпрограммы, а именно будут обеспечены:

- соответствие технологии оценки качества образования современным требованиям теории и практики педагогических измерений;

- независимость и объективность системы оценки качества образования;

инструментальность и технологичность используемых показателей, подготовленность потребителей к их восприятию;

оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества образования средствами системы образовательных технологий (в том числе on-line);

сопоставимость системы показателей с международными аналогами (результатами мониторинговых исследований качества образования TIMSS, PISA и др.);

сформированность системы мониторинга качества образования как единства процессов наблюдения, анализа, диагностики и прогноза развития образования;

единство внутренней оценки и внешней государственно-общественной экспертизы качества образования;

кадровая, нормативно-методическая, информационная и статистическая обеспеченность системы оценки качества образования;

единство критериев (подходов) анализа и оценки качества образования обучающихся, деятельности общеобразовательных организаций, муниципальных образований, выявление тенденций развития образования;

открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;

высокий уровень информированности общественности по актуальным проблемам оценки качества образования;

развитость сети общеобразовательных организаций, обладающих опытом работы в области мониторинга и оценки качества образования;

удовлетворенность обучающихся и их семей качеством организации и содержания оценочных механизмов и процедур.

При реализации Подпрограммы могут возникнуть риски, связанные с:

низкой заинтересованностью образовательных организаций в последовательной реализации мероприятий Подпрограммы;

недостаточной управленческой связью между муниципальными органами управления образованием и образовательными организациями при реализации программных мероприятий.

Кроме того, на ход реализации Подпрограммы могут оказать существенное влияние следующие риски:

макроэкономические риски, связанные с возможностью уменьшения объемов финансирования программных мероприятий;

риски, связанные с нормативно-правовой поддержкой развития системы оценки качества образования.

Для решения возникающих проблем предлагается осуществлять комплекс мер по предотвращению негативных последствий, которые могут возникнуть при реализации мероприятий Подпрограммы.

Необходимо установление прочных связей между всеми участниками программных мероприятий - образовательными организациями, органами управления в сфере образования, государственными учреждениями, которые должны быть объединены в одну систему.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития системы качества образования, устраняются постоянным мониторингом хода реализации Подпрограммы.

Риск неэффективного контроля ожидаемых результатов реализации мероприятий Подпрограммы минимизируется четкой и эффективной организацией управления реализацией Подпрограммы на основе планов, оценки их ожидаемого выполнения, количественных индикаторов достижения целей, контроля качеством управления Подпрограммой в целом и отдельными ее мероприятиями, в частности. При формировании мероприятий Подпрограммы использован механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественных наблюдателей из числа представителей родительской общественности, государственных и общественных организаций и средств массовой информации.

Информация об изменениях:

Раздел 2 изменен. - *Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 6 октября 2017 г. N 766*

См. предыдущую редакцию

2. Основные цели, задачи и мероприятия Подпрограммы, описание конечных результатов, сроков и этапов ее реализации

Целью Подпрограммы является создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия в создании системы.

Задачи:

формирование целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества образования, реализуемых в республике, соотносимой с федеральной оценочной системой;

создание в республике системы мониторинга качества освоения обучающимися основных образовательных программ в соответствии с современными требованиями;

усиление роли внешней государственно-общественной оценки качества образования и достижение оптимального взаимодействия внутренней и внешней оценок;

создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, обеспечивающих как выбор образовательных услуг их потребителями, так и корректировку содержания и технологий образования.

Характеристика основных мероприятий Подпрограммы

Формированию и реализации мероприятий Подпрограммы способствует подписанное 5 февраля 2013 года Соглашение о сотрудничестве между Министерством образования и науки Республики Татарстан и Федеральным институтом педагогических измерений.

В рамках достигнутой договоренности будет проведен ряд мероприятий, направленных на: совершенствование системы подготовки и повышения квалификации кадров в сфере педагогических измерений;

проведение научно-исследовательских работ в области оценки качества образования;

проведение апробаций контрольно-измерительных материалов;

проведение широкого круга консультаций и обмена информацией по вопросам педагогических измерений среди специалистов и представителей педагогической общественности.

В качестве первоочередных мер по развитию системы оценки образовательных результатов обучающихся необходимо:

завершение работы по созданию и нормативному закреплению условий проведения ЕГЭ в штатном режиме;

внедрение новой практики проведения ГИА-9 независимыми республиканскими комиссиями;

дальнейшее развитие системы мониторинга качества общеобразовательной подготовки обучающихся на основе применения системно-деятельностного подхода к разработке тестового инструментария;

создание республиканской системы мониторинга индивидуальных образовательных достижений (электронное портфолио), которая, в том числе, позволит осуществлять исследования образовательных траекторий, учитывать образовательные достижения (включая участие обучающихся в социально значимой деятельности), создавать информационную базу для выбора

образовательных услуг обучающимися и их семьями.

Особое значение имеет распространение системы тестирования в образовании, что потребует:

разработки методологии и методики тестирования, ее адаптации применительно к специфике конкретного уровня образования, учебного предмета, специальности;

создания пакета соответствующих контрольно-измерительных материалов;

создания инфраструктур, обеспечивающих проведение тестирования в системе образования.

Важным фактором успешного развития региональных и муниципальных образовательных систем является широкое участие работодателей, общественных организаций, образовательного сообщества, населения в этих процессах. Одно из основных условий такого участия - "прозрачность" деятельности территориального органа управления образованием, полнота и доступность информации для всех социальных партнеров системы образования.

Именно поэтому получаемая в рамках мониторинговых исследований информация о состоянии и тенденциях развития региональных и муниципальных систем образования должна быть предоставлена основным заказчикам и потребителям, социальным партнерам системы образования. Формат предоставления мониторинговой информации определяется особенностями готовности различных целевых групп к восприятию такого рода материалов: публичный аналитический доклад - для заинтересованных профессионалов, серия популярных статей в средствах массовой информации, брошюра/электронный информационный ресурс с более обстоятельным анализом и изложением выявленных фактов и тенденций - для педагогического сообщества и т.д.

1. Мониторинговые исследования уровня предметной обученности учащихся 4 классов

В рамках реализации мероприятий Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы с целью выявления выполнения требований к уровню подготовки обучающихся 4 классов ежегодно с 2011 года в Республике Татарстан проводятся мониторинговые исследования обучающихся (в бланочном формате).

В 2012 году приняли участие в тестировании по математике 33858 человек, по русскому языку - 33845 человек и по татарскому языку - 33852 человека. Средний общереспубликанский балл по русскому языку составил 77,7; по математике - 72,7, по татарскому языку - 78,3.

Тестирование направлено на определение уровня языковой и математической грамотности выпускников начальной школы.

Для проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся в 4 классах использовался инструментарий, содержащий следующие материалы:

контрольно-измерительные материалы по математике по курсу начальной школы (4 варианта);

контрольно-измерительные материалы по русскому языку по курсу начальной школы (4 варианта);

контрольно-измерительные материалы по татарскому языку по курсу начальной школы (12 вариантов);

кодификаторы элементов содержания, проверяемых заданиями диагностической работы.

Результаты мониторинговых исследований позволили определить ряд проблем, решение которых должно стать актуальной задачей на ближайшую перспективу для развития системы общего образования:

недостаточная работа муниципальных органов управления образованием и образовательных учреждений по информированию обучающихся и их родителей о назначении мониторинговых исследований;

отсутствие систематического мониторинга качества обученности, в том числе определение

типовых ошибок и причин их возникновения;

недостаточное формирование у обучающихся навыков прохождения тестирования и распределения времени при выполнении теста;

некачественная подготовка бланков тестирования;

недостаточная работа с учащимися по заполнению бланков тестов;

неотработанность системы организованной доставки бланков ответов по окончании тестирования в муниципальный орган управления образованием и межмуниципальный центр.

В рамках этого мероприятия особое значение будет иметь создание системы мониторинга индивидуальных образовательных достижений (электронное портфолио).

2. Участие в организации и проведении международных и межрегиональных исследований по вопросам оценки качества образования

Участие школьников Республики Татарстан в составе Российской Федерации в международных исследованиях качества образования (в том числе PISA (Programme for International Student Assessment), PIAAC (Programme for the International Assessment of Adult Competencies), ANHELO (Assessment of Higher Education Learning Outcomes), TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study), PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), ICILS (International Computer and Information Literacy Study), ICCS (International Conference on Computational Science)) направлено на обеспечение участия Российской Федерации в международных сопоставительных исследованиях качества общего и профессионального образования: оценку читательской грамотности выпускников начальной школы PIRLS (2015-2020 годы), оценку качества математического и естественнонаучного образования в начальной, основной и средней школе TIMSS (2014-2020 годы), оценку функциональной грамотности учащихся 15-летнего возраста, обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования PISA (2014-2020 годы). Будет обеспечено включение Российской Федерации в новые международные исследования по оценке информационной и компьютерной грамотности ICILS (2013-2020 годы), граждановедческой компетентности ICCS (2014-2020 годы), оценке профессиональной компетентности выпускников высших учебных заведений ANHELO (2013-2020 годы), навыков и компетенций взрослого населения трудоспособного возраста PIAAC (2013-2020 годы). Будет также создана возможность присоединения России к другим сравнительным международным исследованиям качества образования по мере их появления.

В рамках данного мероприятия будет оказана поддержка проведению международных исследований на представительных региональных выборках за счет использования механизмов конкурсного софинансирования регионов.

Будет поддержана работа по проведению углубленного анализа результатов международных сравнительных исследований для принятия управленческих решений и совершенствования преподавания. Будет создана единая база данных этих исследований, совместимая с базой данных результатов внутрисоссийских обследований. Будет поддерживаться проведение международных конференций и семинаров по обсуждению результатов проводимых исследований в сравнительной перспективе.

Участие в ряде международных сопоставительных исследований до 2015 года включительно будет осуществляться в рамках [Федеральной целевой программы](#) развития образования на 2011-2015 годы.

3. Повышение квалификации работников образования по теме "Оценка качества образования"

С 1 сентября 2013 года вступил в действие [Федеральный закон](#) от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", который значительно уменьшает государственное регулирование дополнительного профессионального образования. Отмена государственной аккредитации программ и образовательных организаций дополнительного профессионального образования меняет многое. Основным регулятором становится потребитель образовательных услуг. Изменяются подходы к определению качества услуг, да и само определение качества. Возрастает роль сообщества людей и организаций, вовлеченных в сферу дополнительного профессионального образования. Формирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов предполагает завершение перехода на персонифицированную модель финансового обеспечения программ повышения квалификации, модернизацию системы методических служб, интеграцию системы повышения квалификации и аттестации педагогов.

Особую актуальность в модернизации образования приобретает вопрос формирования общероссийской системы оценки качества образования.

На этапе модернизации образования от руководства образовательных организаций и учителей требуется знание вопросов оценки качества образования. В связи с этим планируется проведение курсов повышения квалификации для руководителей образовательных организаций и учителей по вопросам оценки качества образования. При выполнении данной задачи необходимо изучение имеющегося опыта по оценке качества образования. Для успешной разработки программ повышения квалификации планируется проведение социологических исследований среди руководителей образовательных организаций и учителей, что поможет использовать лучший опыт. К разработке программы привлекаются как преподаватели организаций дополнительного профессионального образования, так и руководители, учителя общеобразовательных организаций. Для апробации программ выбираются как руководители образовательных организаций, учителя с высшей квалификационной категорией, так и молодые специалисты.

Основными этапами реализации мероприятий являются:

1. Разработка и утверждение программ повышения квалификации работников образования для руководителей образовательных организаций и учителей по теме "Оценка качества образования" (2014 год).

2. Реализация программ повышения квалификации для руководителей образовательных организаций и учителей по теме "Оценка качества образования" (2015-2018 годы).

Для успешной разработки программ повышения квалификации планируется проведение социологических исследований среди руководителей образовательных организаций и учителей.

К разработке программы привлекаются преподаватели организаций дополнительного профессионального образования, руководители образовательных организаций, учителя общеобразовательных организаций.

Для апробации программ выбираются не только работники образования с высшей квалификационной категорией, но и молодые специалисты.

Ожидаемые результаты:

1. Апробация дополнительных профессиональных образовательных программ по вопросам оценки качества образования.

2. Внедрение дополнительных профессиональных образовательных программ по вопросам оценки качества образования.

3. Проведение исследований по эффективности внедрения дополнительных профессиональных образовательных программ по вопросам оценки качества образования.

4. Разработка и внедрение системы оценки качества дошкольного образования детей

Процесс разработки и внедрения системы оценки качества дошкольного образования в

Республике Татарстан ориентирован на его результативность, определяемую уровнем и динамикой развития ребенка в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Система оценки качества дошкольного образования формируется как многофункциональная система, состоящая из:

потребителей образовательных услуг, участвующих в оценке деятельности системы дошкольного образования через развитие механизмов внешней оценки качества дошкольного образования и государственно-общественного управления;

специалистов, обеспечивающих современный уровень надежности и технологичности процедур оценки качества образовательных результатов;

профессионалов дошкольного образования, формирующих культуру оценки качества образования на уровне республики через повышение квалификации кадров системы дошкольного образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;

педагогов дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих сбор и анализ информации об индивидуальных образовательных достижениях и мониторинговые исследования качества образования;

сотрудников, формирующих унифицированную систему статистики дошкольного образования и сбора информации.

Критериями эффективности функционирования и развития такой оценочной системы являются:

наличие в дошкольной образовательной организации системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка возрастным ориентирам;

соответствие уровня развития детей возрастным ориентирам по данным диагностики в дошкольной образовательной организации (параметр оценивает успешность физического, социально-личностного, познавательного-речевого и художественно-эстетического развития детей по данным стандартизированных и нестандартных методик);

наличие в дошкольной образовательной организации системы диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

наличие динамики развития детей (изменение соотношения детей, соответствующих и не соответствующих по показателям своего развития возрастным ориентирам);

наличие в дошкольной образовательной организации психолого-педагогического сопровождения детей с особой исходной ситуацией развития;

наличие в дошкольной образовательной организации системы комплексной самооценки дошкольных образовательных организаций;

наличие в дошкольных образовательных организациях инструментов для оценки готовности детей к школе;

соответствие "модельного события" и его рефлексии образовательной программе в дошкольной образовательной организации;

динамика показателей здоровья детей;

удовлетворенность родителей качеством предоставляемого образования.

Достижение заданных критериев оценки будет осуществляться в следующих направлениях:

разработка и апробация инструментария мониторинговых исследований, проведение первых циклов мониторинга образовательных траекторий, результаты которых позволят зафиксировать стартовый уровень качества дошкольного образования;

формирование с участием общественных организаций независимой системы оценки качества работы дошкольных образовательных организаций, включая определение критериев эффективности работы и введение публичных рейтингов их деятельности;

разработка и апробация электронных паспортов дошкольных образовательных организаций, содержащих статистическую и иную информацию, способную усилить полноту и "прозрачность"

системы оценивания;

разработка обновленной системы экспертизы учебных пособий, учебно-методических комплексов как на печатной, так и на цифровой (электронной) основе, которая призвана усилить роль общественно-профессиональной и общественной экспертизы;

подготовка, повышение квалификации кадров в области оценки качества дошкольного образования;

формирование и апробация программы подготовки общественных управляющих и общественно-профессиональных экспертов, подготовка указанных специалистов;

организация систематической аналитической работы по подготовке предложений по необходимым изменениям в дошкольном образовании с позиций оценки его качества;

создание и введение в действие системы информирования потребителей образовательных услуг о результатах дошкольного образования, включая социальные навигаторы образовательных услуг и другие информационно-коммуникационные ресурсы.

Особое значение будет иметь работа по совершенствованию технологий оценки уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования: 1) оценочная деятельность, результатом которой является установление соответствия фактического состояния объекта оценки его нормативному состоянию; 2) результат оценочной деятельности.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования будут ориентированы на оценку развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. При этом основанием для классификации этих качеств является выделение основных сфер развития ребенка. Личностные качества - качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие. Физические качества - качества, характеризующие физическое развитие ребенка (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физиометрические показатели. Интеллектуальные качества - качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта). Обозначение цели дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы через формирование у ребенка дошкольного возраста указанных качеств позволяет подойти к решению проблемы его развития как целостной личности.

С учетом этого текущие (промежуточные) результаты освоения программы - качества, формируемые в течение всего периода дошкольного образования, оценка которых осуществляется с определенной периодичностью; знания, умения и навыки; способы овладения ребенком той или иной деятельностью; итоговый результат освоения программы - физическая и психологическая готовность к школе, оценка которой осуществляется при переходе ребенка с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

Процедура оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования будет представлять собой психолого-педагогическую и медико-педагогическую диагностику, которая должна давать сведения об уровне сформированности качеств ребенка и содержать общий вывод об уровне его познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития.

Формы оценки - мониторинг, схемы наблюдения за ребенком, критериально-ориентированное тестирование, критериально-ориентированные методики нетестового типа, скрининг-тесты и др.

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования - сентябрь, январь, май текущего года. Цель указанной периодичности - своевременное внесение коррективов в процесс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо объективным причинам не могут успешно осваивать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Целевой ориентир дошкольного образования - социальный портрет ребенка 6,5-7 лет.

Информация об изменениях:

Пункт 5 изменен. - Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 27 марта 2018 г. N 176

См. предыдущую редакцию

5. Разработка и внедрение системы оценки качества школьного образования детей (в том числе софинансирование мероприятия "Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования")

В основу разработки и внедрения системы оценки качества образовательных результатов (достижений) обучающихся будет положена система оценки результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, и возрастающими запросами потребителей образовательных услуг.

Система оценки качества образовательных результатов призвана способствовать поддержанию единства всей системы общего образования в Республике Татарстан, обеспечению преемственности различных ее уровней, эффективности обратной связи и достижению нового качества образовательных результатов.

Базовыми элементами (составляющими) системы оценки качества образовательных результатов являются:

критериально-нормативная база (критерии, нормы, регламенты, механизмы, формы оценки);
институциональная база (организационные структуры в общеобразовательной организации, специализированные организации, наделяемые полномочиями по проведению мониторинга, экспертизы и оценки качества образовательных результатов);

статистико-аналитическая база (система статистических и аналитических данных о реально достигаемых показателях качества образовательных результатов, электронный банк данных).

Основными критериями эффективности процесса разработки и внедрения данной оценочной системы будут выступать:

соответствие технологии оценки качества образовательных результатов современным требованиям теории и практики педагогических измерений;

независимость и объективность системы оценки качества образовательных результатов;

инструментальность и технологичность используемых показателей с учетом применения цифровых образовательных средств, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию;

оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества образовательных результатов средствами системы образовательных технологий (в том числе on-line);

сопоставимость системы показателей с международными аналогами (результатами мониторинговых исследований качества образования TIMSS, PISA и др.);

сформированность системы мониторинга качества образовательных результатов как единства процессов наблюдения, анализа, диагностики и прогноза развития образования;

единство внутренней оценки и внешней государственно-общественной экспертизы качества образовательных результатов;

нормативно-методическая, информационная и статистическая обеспеченность системы оценки качества образовательных результатов;

единство критериев (подходов) анализа и оценки образовательных результатов обучающихся, деятельности общеобразовательных организаций, муниципальных образований,

выявление тенденций развития;

открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;

уровень информированности общественности по актуальным проблемам оценки качества образовательных результатов;

развитость сети общеобразовательных организаций, обладающих опытом работы в области мониторинга и оценки качества образовательных достижений обучающихся;

степень удовлетворенности обучающихся и их семей качеством организации и содержания оценочных механизмов и процедур.

Для оценки образовательных результатов на основе учета индивидуальных достижений обучающихся предусмотрены и получают дальнейшее свое развитие в части инструментального обеспечения и содержательного наполнения следующие основные механизмы:

текущие и рубежные формы диагностики и оценки предметных знаний и социального опыта обучающихся на уровне общеобразовательной организации в ходе внутришкольного контроля;

ежегодное проведение муниципальных мониторинговых исследований качества знаний, умений и навыков обучающихся по предметам инвариантной части базисного учебного плана, в том числе с использованием различных форм интернет-тестирования;

государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов;

участие и результативность обучающихся в республиканских, всероссийских и международных сравнительных исследованиях качества образования;

участие и результативность обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Ключевым моментом в реализации данных механизмов станет поддержка формирования и развития системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных). Основными составляющими такой системы будут материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, что позволит достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Для эффективного выявления этой динамики в системе оценки предусмотрен уровневый подход к ее содержанию и инструментарию для оценки достижения образовательных результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одно из проявлений уровневого подхода - оценка индивидуальных образовательных достижений на основе "метода сложения", при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволит выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Основной формой комплексного учета результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся станет портфолио ученика, положительно зарекомендовавшее себя в последнее время. С учетом накопленного опыта потребуются детальная разработка технологии формирования электронного портфолио и использования его педагогических и информационных возможностей для индивидуализации образовательных программ, выявления и поддержки одаренных детей, итоговой аттестации выпускников.

В этих целях в состав портфолио достижений должны включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях.

С учетом этого система оценки качества образовательных достижений обучающихся станет основой для ежегодного проведения комплексной сравнительной оценки динамики (состояния и развития) образовательных результатов на уровне общеобразовательных организаций, муниципальных образовательных систем, характеризуя единство внутренней и внешней оценок, социальную эффективность образовательной деятельности. Эта оценка будет осуществляться в рамках мониторинга на основе комплекса показателей и индикаторов, устанавливаемых Департаментом надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан, учитывающего:

- уровень освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- качество учебных достижений (общий уровень учебных достижений, выполнение заданных целевых ориентиров, результаты достижений по группам обучающихся в зависимости от особенностей общеобразовательных организаций, качество индивидуальных учебных достижений), включая выполнение целевых ориентиров по результатам государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА и ЕГЭ;

- равенство доступа к качественному образованию и другие показатели.

Основными источниками информации для оценки качества образовательных достижений обучающихся на уровне республики будут:

- результаты проверок по контролю качества образовательных результатов, осуществляемых в рамках реализации переданных полномочий органам государственной власти субъектов Российской Федерации;

- различные формы и результаты профессиональной экспертизы качества образовательных результатов, осуществляемой представителями профессионального образовательного сообщества;

- различные формы и результаты общественной экспертизы качества образовательных результатов, организуемой общественными организациями и объединениями, независимыми гражданскими институтами;

- результаты государственной (итоговой) аттестации в сравнении с общероссийскими показателями;

- результаты целевых соцопросов и мониторинговых исследований качества образовательных результатов.

Особое внимание будет уделено совершенствованию государственной (итоговой) аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору для всех выпускников 9 классов в новой форме. В связи с этим приоритетными направлениями работы будут:

- совершенствование нормативного, правового, организационно-методического обеспечения независимой системы оценки качества образования выпускников 9 классов;

- проведение мониторинговых исследований учащихся 5-8 классов в форме единого государственного экзамена с целью подготовки к государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы в новой форме;

- организация и проведение репетиционных (диагностических) тестирований по контрольно-измерительным материалам - аналогам экзаменационных работ ГИА-9;

- проведение целенаправленной работы с выпускниками и их родителями по процедуре проведения ГИА-9 в новой форме.

Такой подход позволит в достаточной мере оценить усилия, прогресс и достижения обучающегося и обеспечить потребителей образовательных услуг актуальной информацией.

Полученные данные будут использованы для оценки образовательных результатов как на уровне системы общего образования в Республике Татарстан в целом, так и качества образовательных результатов по ее уровням (начальное общее, основное общее и среднее общее образование).

Потребителями информации, представляемой системой оценки качества образовательных достижений обучающихся в системе общего образования, будут:

обучающиеся и их родители (законные представители);
педагогические работники образовательных организаций и преподаватели образовательных организаций высшего образования;
методические службы и система повышения квалификации работников образования;
органы управления образованием;
средства массовой информации и другие общественные институты.

Основные организационно-технологические, информационно-аналитические и экспертно-методические функции по разработке и внедрению системы оценки качества образовательных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Татарстан будут принадлежать Департаменту надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан, Республиканскому центру мониторинга качества образования, Институту развития образования Республики Татарстан.

Управление системой оценки образовательных результатов и координацию взаимодействия различных организаций с целью ее оптимального развития и внедрения будет осуществлять Министерство образования и науки Республики Татарстан.

В рамках мероприятия "Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" будут осуществляться модернизационные процедуры региональной системы оценки качества образования (далее - РСОКО).

РСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, диагностических и оценочных процедур, нормативных правовых актов, определяющих порядок деятельности данных структур и процедур.

РСОКО обеспечивает на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций.

Основная цель республиканской модели - обеспечение перехода от контроля качества образования к управлению качеством образования.

В рамках РСОКО значительная роль отводится совершенствованию системы оценки образовательных достижений учащихся.

РСОКО строится с учетом запросов основных пользователей результатов.

Целями РСОКО являются:

получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень качества образования;

информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга состояния системы образования;

обеспечение принятия обоснованных управленческих решений по результатам контроля качества образования органами управления образованием различных уровней, обеспечивающих повышение качества образования, в том числе направленных на повышение эффективности деятельности работников образования.

Формирование РСОКО направлено на решение следующих задач:

обеспечение объективности и справедливости при приеме в образовательные организации;

формирование единого образовательного пространства;

повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);

создание оценочных инструментов, направленных на объективный и достоверный анализ оценки качества образования;

принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования органами управления образованием различных уровней;

создание системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области

педагогических измерений и оценки качества образования.

В основу РСОКО положены принципы:

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

инструментальности и технологичности используемых показателей;

сопоставимости системы показателей с федеральными и международными аналогами.

В рамках РСОКО значительная роль отводится совершенствованию системы оценки образовательных достижений учащихся. В настоящее время в республике оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в ходе:

государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ, ЕРЭ);

государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в независимой форме (ОГЭ);

международных сравнительных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS, ICCS и др.);

мониторинговых исследований учащихся начальной школы совместно с Институтом образования Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики" под руководством Е.Ю. Кардановой;

мониторинговых исследований учащихся 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру, метапредметным знаниям, проводимых Центром оценки качества Института содержания и методов обучения Российской академии образования под руководством Г.С. Ковалевой;

мониторинга знаний учащихся 10 классов по русскому языку, обществознанию и физике (по выбору) совместно с Российской компанией АВВУУ,

профориентационной диагностики учащихся 8 классов;

диагностического тестирования учителей с целью оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, для которой используются:

результаты аттестации педагогических работников республиканских государственных и муниципальных образовательных организаций в соответствии с действующим [законодательством](#) Российской Федерации в области образования (определение уровня соответствия деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории);

результаты диагностического тестирования учителей, проводимого в рамках РСОКО, по контрольно-измерительным материалам единого государственного экзамена.

В рамках РСОКО планируется проведение следующих мероприятий:

мониторинговых исследований учащихся начальной школы для школ с татарским языком обучения (на татарском языке) совместно с Институтом образования Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики" под руководством Е.Ю. Кардановой;

мониторинговых исследований предметной обученности учащихся 5 и 7 классов совместно с Центром оценки качества Института содержания и методов обучения Российской академии образования под руководством Г.С. Ковалевой;

мониторинговых исследований уровня предметной обученности 10 классов совместно с АВВУУ-мониторинг (г. Москва);

мониторинговых исследований уровня предметной обученности 8 классов по физике совместно с Федеральным институтом оценки качества образования (г. Москва);

диагностических тестирований по татарскому и иностранным языкам учащихся 4, 6, 8 классов;

республиканского тестирования учащихся 9 классов по татарскому языку (ЕРТ);
исследования профессиональной компетентности учителей.

Основными пользователями результатов РСОКО являются:

обучающиеся и их родители;

органы законодательной и исполнительной власти, в частности государственные и муниципальные органы управления образованием;

образовательные организации, научные и общественные организации и объединения.

Реализация проекта позволит решить следующие задачи:

унифицировать технологическое обеспечение и сопровождение процедур оценки качества образования как на уровне региона, так и на уровне муниципалитетов;

сформировать единое информационное поле для всех региональных процедур оценки качества образования и участников образовательного процесса, позволяющее эффективно и с наименьшими затратами реализовывать, внедрять и использовать оценочные инструменты - через создание информационно-образовательного портала и формирование на основе данного ресурса банка контрольно-измерительных материалов, базы данных участников образовательных организаций, являющихся пунктами проведения экзаменов и мониторинговых исследований (диагностических тестирований);

создать максимально объективные условия при проведении процедур оценки качества, в частности через оснащение пунктов проведения экзаменов (далее - ППЭ) и регионального центра обработки информации (далее - РЦОИ) необходимым техническим оборудованием, что позволит также модернизировать логистическую систему доставки контрольно-измерительных материалов от РЦОИ к ППЭ;

повысить информационную безопасность через передачу данных по защищенным каналам связи.

Таблица 1

Ожидаемые результаты мероприятия 5.1 "Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества" Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в 2017 году

Наименование мероприятия	Направления мероприятия (в отношении отдельного субъекта Российской Федерации - получателя субсидии)	Предложение субъекта Российской Федерации
1	2	3
5.1. "Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества"	1) развитие технологического обеспечения процедур оценки качества образования, в том числе: материально-техническое оснащение РЦОИ современным оборудованием для повышения скорости обработки экзаменационных материалов; материально-техническое оснащение ППЭ для применения технологии печати контрольных измерительных материалов в ППЭ, сканирования экзаменационных материалов в ППЭ, проведения раздела "Говорение" единого государственного экзамена по иностранным	обновление парка РЦОИ современным высокоскоростным оборудованием на 10 процентов и более; оснащение более 20 процентов ППЭ оборудованием для применения технологии печати и сканирования экзаменационных материалов в ППЭ и

	<p>языкам; укрепление материально-технической базы РЦОИ для повышения уровня оснащенности, увеличения производительности, исключения случаев потери информации и повышения скорости обработки информации как в рамках ГИА, так и при проведении других оценочных процедур в рамках РСОКО на территории Республики Татарстан</p>	<p>проведения раздела "Говорение" единого государственного экзамена</p>
	<p>2) информационно-методическое сопровождение проведения национально-региональных оценочных процедур (организация обучающих семинаров по внедрению новых технологий, разработка методических материалов по формированию региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования). Проведение обучающих семинаров по внедрению новых технологий оценки качества общего образования: "Квалиметрические основы педагогических измерений в области оценки качества общего образования"; "Процедура оценки ресурсного обеспечения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования"; "Организационные аспекты внутрирегиональной системы анализа оценки качества общего образования"; "Качество общего образования: общественный контроль качества образования и деятельность образовательных организаций в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы"</p>	<p>четыре обучающих семинара; разработка измерительных материалов для четырех региональных оценочных инструментов</p>
	<p>3) создание региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования для: мониторинговых исследований учащихся начальной школы для школ с татарским языком обучения (на татарском языке); мониторинговых исследований предметной обученности учащихся 5 и 7 классов; диагностических тестирований по татарскому и иностранным языкам учащихся 4, 6, 8 классов; республиканского тестирования учащихся 9 классов по татарскому языку (ЕРТ)</p>	<p>четыре оценочных инструмента</p>
	<p>4) повышение квалификации специалистов, обеспечивающих реализацию</p>	<p>шесть мероприятий</p>

	<p>национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования и создание национальных механизмов оценки качества (в т.ч. повышение квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур):</p> <p>"Модель национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования";</p> <p>"Технология национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования";</p> <p>"Механизмы национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования";</p> <p>"Инструментарий национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования";</p> <p>"Особенности ресурсного сопровождения национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования";</p> <p>"Система мониторинга качества освоения обучающимися основных образовательных программ в соответствии с современными требованиями"</p>	
--	---	--

Таблица 2

Ожидаемые результаты мероприятия "Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" в 2018 году

Наименование мероприятия	Направления мероприятия (в отношении отдельного субъекта Российской Федерации - получателя субсидии)	Предложение субъекта Российской Федерации
"Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами"	1) Приобретение оборудования для оснащения пунктов проведения экзамена (далее - ППЭ)	Увеличение доли ППЭ, оснащенных оборудованием для использования технологии "Печать контрольно-измерительных материалов в ППЭ"
	2) Проведение процедур оценки качества образования и диагностики уровня образовательных достижений обучающихся по программам основного и среднего	Уменьшение разности отношений доли участников ОГЭ по русскому языку и

	общего образования в общеобразовательных организациях Республики Татарстан	математике, получивших отметку "5", к доле участников ЕГЭ, получивших от 75 баллов по русскому языку и "5" по математике базового уровня
	3) Проведение обучающих мероприятий по использованию результатов ЕГЭ, ОГЭ, Всероссийской проверочной работы (далее - ВПР), иных оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса в образовательных организациях	5 обучающих мероприятий
	4) Проведение обучающих мероприятий для лиц, привлекаемых в качестве наблюдателей при проведении ЕГЭ, ОГЭ, ВПР	13 обучающих мероприятий

6. Разработка и внедрение системы оценки качества дополнительного образования детей

Существующая сфера дополнительного образования детей носит интегрированный и межведомственный характер: она реализуется в организациях дополнительного образования, общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях, организациях среднего профессионального образования, охватывает различные сферы деятельности и интересов - образование, культуру, искусство, физическую культуру и спорт.

Дополнительное образование детей направлено на удовлетворение их потребностей, прежде всего, в общекультурном, интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом развитии.

Систему дополнительного образования детей отличают:

свобода выбора участниками образовательного процесса программы дополнительного образования;

разнообразии видов деятельности обучающихся по интересам и способностям;

общественно значимая связь с практикой, возможности для приобретения обучающимися социального опыта.

Практика показывает, что назрела необходимость в разработке механизмов оценки качества дополнительного образования детей, в том числе внедрения механизмов изучения социального заказа на дополнительное образование и оценки уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

В качестве основного эффективного механизма и средства для отслеживания образовательных достижений детей получит развитие аттестация обучающихся. Аттестация будет представлять собой комплекс диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности педагога, качества образовательных программ.

Аттестация позволит выстраивать индивидуальную педагогическую траекторию для каждого обучающегося, то есть осуществлять индивидуальный подход к воспитанникам. Одновременно процесс аттестации даст возможность педагогу оценить степень сложности программного материала и своевременно вносить коррективы в его содержание.

Оценка качества дополнительного образования на основе аттестации обучающихся позволит:

выявить степень достижения цели учебно-воспитательного процесса;

оценить уровень учебных достижений обучающихся;

определить положительную (отрицательную) динамику в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции, влияющие на качество обучения;

выработать рекомендации по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на качество образования.

В целом оценка качества дополнительного образования позволит скорректировать все составные части образовательного процесса в организации (программы, расписание, содержание, условия реализации и т.д.).

Оценка качества дополнительного образования будет проводиться в форме наблюдений, фиксации и анализа их методистами (представителями администрации, экспертами), анализа различных продуктов деятельности педагогов и обучающихся. Выражением данной оценки могут быть как количественные значения, так и удобные для сравнения и анализа коэффициенты.

Формой комплексного учета результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся станет "портфолио" (иначе - "Дневник творческого роста"), своеобразный способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося.

Особое внимание будет уделено проектированию системы мониторинга программы дополнительного образования детей с учетом соответствующих требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

ГАРАНТ:

См. [справку](#) о федеральных государственных образовательных стандартах

В систему диагностического инструментария анализа эффективности достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по программе дополнительного образования войдут следующие составляющие личностных результатов:

самоопределение обучающихся (анализ внутренней позиции, самооценки, самоуважения);

смыслообразование (выявление развития мотивации к познанию и творчеству);

целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка.

Анализ метапредметных результатов будет проводиться по критериям:

регулятивный (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять самостоятельность);

коммуникативный (анализ уровня развития коммуникативных умений, навыков сотрудничества);

познавательный (анализ уровня развития интеллектуальной активности, умений работать с информацией, использовать знаково-символические средства, диагностика уровня развития логического мышления).

Диагностика уровня достигнутых предметных результатов будет проводиться с учетом профиля дополнительной образовательной программы (научно-технический, спортивно-технический, художественный, физкультурно-спортивный, эколого-биологический, естественнонаучный и т.д.) по критериям:

диагностика уровня владения предметным знанием по профилю дополнительной образовательной программы с помощью тестов, анкет, составленных педагогом;

анализ опыта предметной деятельности (оценивание уровня выполнения практических работ, решения заданий повышенного уровня, анализ портфолио обучающегося).

В этой связи педагогам необходимо научиться разрабатывать задания, отражающие уровень освоения компетенций, указанных в дополнительной образовательной программе; создавать систему мониторинга образовательной деятельности, реализовать ее, проводить анализ и учитывать результаты в практике, а соответствующим организациям дополнительного профессионального образования обеспечить педагогов методическими и

контрольно-измерительными материалами в целях эффективного сопровождения этого процесса.

Ключевыми результатами разработки и внедрения системы оценки качества дополнительного образования станут:

создание системы комплексной оценки эффективности работы организаций дополнительного образования;

создание эффективных механизмов контроля и оценки качества услуг дополнительного образования, включающих соответствующие контрольно-измерительные материалы, технологию их применения, инструменты общественной экспертизы;

прохождение не менее 50 процентами детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, промежуточных и итоговых аттестаций, фиксирующих их достижения для портфолио и определяющих дальнейшие образовательные запросы;

повышение удовлетворенности населения качеством услуг дополнительного образования детей, инновационными образовательными программами, формами, технологиями их реализации и оценкой качества.

7. Разработка и внедрение системы оценки качества среднего профессионального образования

С внедрением федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения возникает необходимость оценки таких результатов обучения, как сформированность у выпускников образовательных организаций общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В связи с этим традиционные методы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки, не всегда применимы для определения уровня компетенции. Необходимо научиться оценивать учебные достижения (уровень сформированных знаний, умений и навыков) и квалификации (сформированность общих и профессиональных компетенций), что диктует необходимость создания новых оценочных средств. При этом традиционные средства оценки знаний и умений обучающихся и выпускников (критериально-ориентированные тесты, тесты достижений, тесты успешности, технологические диктанты, ситуационные задачи и т.д.) следует совершенствовать в направлении компетентностного подхода, а новые средства оценки (квазипрофессиональные тесты, компетентностные тесты, модельные ситуации, кейс-технологии, ролевые игры, профессионально структурированные интервью и т.д.) следует внедрять ежедневно как часть образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях. Такое понимание современных средств оценивания позволяет судить о качестве образования не только по окончании обучения или в ходе внешних контрольно-надзорных процедур, но и в процессе обучения. Использование новых средств контроля знаний и оценки сформированности компетенций позволит обучающимся самостоятельно корректировать свою образовательную траекторию, а преподавателям - совершенствовать применяемые образовательные технологии.

Работа по формированию фондов оценочных средств сегодня активно ведется в профессиональных образовательных организациях. Появление большого количества публикаций, посвященных данной проблеме, свидетельствует об устойчивом интересе научно-педагогического сообщества к этому вопросу. Идет и поиск методологических подходов к созданию новых оценочных средств. Очевидна потребность в формировании единого методологического пространства, которое должно быть сформировано в рамках настоящей Подпрограммы.

Предполагается, что результатами работ в данном направлении в рамках рассматриваемой Подпрограммы будут:

разработка и внедрение концепции оценивания образовательных достижений обучающихся и выпускников профессиональных образовательных организаций в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов;

содействие в разработке фондов оценочных средств и методики их применения для оценки уровня освоения и сформированности компетенций обучающихся и выпускников профессиональных образовательных организаций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

формирование образцов пакетов локальных актов, регулирующих организацию и проведение текущего контроля знаний, промежуточной и государственной итоговой аттестации;

совершенствование процедур государственного контроля качества среднего профессионального образования и государственной аккредитации образовательных организаций, осуществляемых в рамках переданных полномочий по государственному контролю и надзору за качеством образования в Республике Татарстан.

Для достижения описанных результатов должен быть выполнен следующий объем задач:

разработка методологии контрольно-оценочной деятельности при реализации основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

поддержка профессиональных образовательных организаций при создании фондов оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные общие и профессиональные компетенции обучающихся;

разработка способов оценки общих и профессиональных компетенций;

поддержка профессиональных образовательных организаций при разработке комплектов контрольно-оценочных средств для оценки уровня освоения учебной дисциплины и сформированности компетенций в рамках профессиональных модулей, учебной и производственной практики;

разработка критериев эффективности оценки уровня освоения и сформированности компетенций;

проведение мониторинговых исследований по оценке качества среднего профессионального образования.

8. Внедрение эффективного контракта в системах дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования, в сфере науки и научных технологий, в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Исключен

Информация об изменениях:

См. текст пункта 8 раздела 2

Сроки реализации Подпрограммы: 2014-2025 годы.

Основные цели, задачи, индикаторы оценки результатов, а также объемы финансирования в разрезе мероприятий Подпрограммы представлены в приложении N 1 к Подпрограмме.

Информация об изменениях:

Раздел 3 изменен с 24 июля 2020 г. - [Постановление](#) Кабинета Министров Республики Татарстан от 24 июля 2020 г. N 618

См. предыдущую редакцию

3. Обоснование ресурсного обеспечения Подпрограммы

Объемы финансирования мероприятий Подпрограммы за счет средств федерального

бюджета и бюджета Республики Татарстан составят 1364072,14 тыс. рублей, в том числе по годам:

- 2014 год - 92476,45 тыс. рублей;
- 2015 год - 86119,2 тыс. рублей;
- 2016 год - 93902,1 тыс. рублей;
- 2017 год - 174622,7 тыс. рублей;
- 2018 год - 186907,07 тыс. рублей;
- 2019 год - 237252,32 тыс. рублей;
- 2020 год - 139265,6 тыс. рублей;
- 2021 год - 173506,4 тыс. рублей;
- 2022 год - 180020,3 тыс. рублей.

Объем средств на 2023-2025 годы определяется законом Республики Татарстан о бюджете Республики Татарстан на соответствующий финансовый год и на плановый период.

Информация об изменениях:

Раздел 4 изменен с 5 марта 2019 г. - [Постановление](#) Кабинета Министров Республики Татарстан от 13 февраля 2019 г. N 102

[См. предыдущую редакцию](#)

4. Механизм реализации Подпрограммы

С целью обеспечения реализации положений [Федерального закона](#) "Об образовании в Российской Федерации" будут разработаны и утверждены нормативные правовые акты в сфере аккредитаций образовательных организаций и осуществления контроля и надзора в сфере образования (положение о государственной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и порядок осуществления контроля и надзора в сфере образования).

На обеспечение реализации мероприятий будут направлены нормативные акты, регулирующие реализацию механизма внешней оценки качества образования и обеспечения информационной открытости образовательных организаций. В том числе в рамках реализации указанного федерального закона планируется принятие нормативных правовых актов о порядке размещения в сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, о содержании и форме ее предоставления, о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации в любых формах по основным образовательным программам каждого уровня образования.

В целях обеспечения централизованных мониторингов в области образования и социализации, развития единой унифицированной системы статистики образования планируются, в том числе, разработка и утверждение порядка осуществления мониторинга в системе образования, а также перечня образовательной информации, подлежащей мониторингу в системе образования.

Наряду с перечисленными нормативными актами в ходе реализации Подпрограммы будут приниматься нормативные акты, касающиеся уточнения и совершенствования системы статистики в сфере образования.

Деятельность Департамента по надзору в сфере образования и науки будет осуществляться в соответствии с положением о государственной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и порядком осуществления контроля и надзора в сфере образования.

Формирование и развитие республиканской системы оценки качества образования будет осуществляться на основе федерального порядка проведения государственной (итоговой) аттестации в любых формах по основным образовательным программам каждого уровня образования.

Частью национальной системы оценки качества образования станет развитие механизмов обратной связи и поддержки потребителя в образовании. Большую роль сыграет в этом вопросе

разработанный в Российской Федерации порядок размещения в сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, в том числе о ее содержании и форме представления.

В рамках развития единой унифицированной системы статистики образования в 2014 году будут приняты порядок осуществления мониторингов в системе образования, а также перечень обязательной информации, собираемой в ходе конкретных мониторингов в системе образования.

Развитие институтов общественного участия в управлении качеством образования будет осуществляться на основе типовых положений о государственно-общественных объединениях в системе образования, которые будут приняты в 2014-2016 годах, и положения о системе общественного контроля за соблюдением порядка проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

В соответствии с заключенными соглашениями между Министерством просвещения Российской Федерации и Кабинетом Министров Республики Татарстан в рамках реализации [государственной программы](#) "Развитие образования", национального проекта "Образование" в Республике Татарстан на 2019-2024 годы, других федеральных целевых и государственных программ, участие в которых возможно с 2019 по 2025 год, Министерство образования и науки Республики Татарстан направляет в Министерство просвещения Российской Федерации отчетные данные о ходе реализации государственных программ, реализующихся на территории республики.

Государственные заказчики Подпрограммы ежемесячно, не позднее 1 числа месяца, следующего за отчетным, направляют отчеты государственному заказчику-координатору в рамках своей компетенции о финансировании мероприятий в рамках [Государственной программы](#) "Развитие образования и науки на 2014-2020 годы", утвержденной [постановлением](#) Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 N 110, по форме в соответствии с [приложением N 2](#) к Порядку разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ, утвержденному [постановлением](#) Кабинета Министров Республики Татарстан от 31.12.2012 N 1199 (далее - Порядок). Государственные заказчики Подпрограммы ежеквартально, до 15 числа месяца, следующего за отчетным периодом, направляют информацию о реализации Подпрограммы в Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Министерство образования и науки Республики Татарстан ежеквартально, до 25 числа месяца, следующего за отчетным периодом, направляет в Министерство экономики Республики Татарстан статистическую, справочную и аналитическую информацию о реализации Подпрограммы, а также об эффективности использования финансовых средств с заполнением формы, представленной в [приложении N 5](#) к Порядку.

Министерство образования и науки Республики Татарстан направляет ежегодно, до 1 марта года, следующего за отчетным периодом, в Министерство экономики Республики Татарстан, Министерство финансов Республики Татарстан информацию о ходе работ по реализации Подпрограммы и эффективности использования финансовых средств.

Информация об изменениях:

Раздел 5 изменен. - [Постановление](#) Кабинета Министров Республики Татарстан от 27 марта 2018 г. N 176

[См. предыдущую редакцию](#)

5. Оценка социально-экономической эффективности Подпрограммы

Оценка эффективности Подпрограммы осуществляется на основе индикативных показателей, представленных в следующей таблице:

Оценка эффективности Подпрограммы

N п/п	Наименование показателя	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 предмета) в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 2 предмета) в 10 процентах школ с худшими результатами единого государственного экзамена, процентов	1,74	1,7	1,66	1,62	1,58	1,54	1,50
2.	Утратил силу. - Постановление КМ РТ от 27 марта 2018 г. N 176 Информация об изменениях: См. предыдущую редакцию							
3.	Удельный вес численности обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, сдавших единый государственный экзамен, по отношению к общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, процентов	99,55	99,65	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8
4.	Число уровней образования, на которых в полной мере реализуются механизмы внешней оценки качества образования, количество	5	5	5	5	5	5	5
5.	Доля руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, процентов	24,8	37,3	49,8	62,3	74,8	87,3	99,8
6.	Удельный вес муниципальных образований Республики Татарстан, в которых оценка деятельности дошкольных образовательных организаций, их руководителей и основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций не менее чем в 80 процентах муниципальных образований, процентов	100	100	100	100	100	100	100
7.	Увеличение технологической обеспеченности процедур оценки качества образования,	-	-	-	10	30	50	70

	процентов							
8.	Увеличение оснащенности ППЭ* сканерами для выполнения сканирования экзаменационных работ участников ЕГЭ в ППЭ в день проведения экзамена, процентов	-	-	-	20	-	-	-
9.	Увеличение оснащенности ППЭ принтерами для использования технологии "Печать КИМ в ППЭ", процентов	-	-	-	20	-	-	-
10.	Увеличение оснащенности ППЭ автоматизированными рабочими местами для применения технологий печати контрольных измерительных материалов в ППЭ, сканирования экзаменационных материалов в ППЭ, проведения раздела "Говорение" единого государственного экзамена по иностранным языкам, процентов	-	-	-	10	-	-	-
11.	Увеличение и (или) обновление оснащенности РЦОИ** техническим оборудованием для повышения скорости обработки экзаменационных материалов, процентов	-	-	-	5	-	-	-
12.	Количество обучающих семинаров по внедрению новых технологий, разработка методических материалов по формированию региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования, единиц	-	-	-	5	-	-	-
13.	Количество региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования, действующих в субъекте Российской Федерации на регулярной основе, единиц	-	-	-	4	-	-	-
14.	Количество разработанных программ подготовки и/или повышения квалификации работников сферы образования в области оценки качества образования (в т.ч. в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур), единиц	-	-	-	4	-	-	-
15.	Количество специалистов, прошедших подготовку и/или повышение квалификации по разработанным программам (в т.ч. в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур), человек	-	-	-	320	-	-	-
16.	Количество обучающих мероприятий по разработанным программам подготовки и/или повышения квалификации работников сферы образования в области оценки качества образования (в т.ч. в области педагогических измерений, анализа и использования результатов	-	-	-	6	-	-	-

	оценочных процедур), единиц							
17.	Увеличение доли ППЭ, оснащенных оборудованием для использования технологии "Печать КИМ в ППЭ", процентов	-	-	-	-	10	-	-
18.	Уменьшение разности отношений доли участников ОГЭ по русскому языку и математике, получивших отметку "5", к доле участников ЕГЭ, получивших от 75 баллов по русскому языку и "5" по математике базового уровня, процентов	-	-	-	-	5,26	-	-
19.	Проведение обучающих мероприятий по использованию результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, иных оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса в образовательных организациях, единиц	-	-	-	-	5	-	-
20.	Проведение обучающих мероприятий для лиц, привлекаемых в качестве наблюдателей при проведении ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, единиц	-	-	-	-	13	-	-
21.	Доля субъектов Российской Федерации, в которых созданы и функционируют региональные системы оценки качества дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в общем количестве субъектов Российской Федерации, процентов	-	-	-	-	1,18	-	-

* ППЭ - пункт проведения экзамена;

** РЦОИ - региональный центр оценки качества.

Достижение фактического значения показателей плановому будет свидетельствовать об эффективности реализации Подпрограммы.

Информация об изменениях:

Приложение изменено с 24 июля 2020 г. - [Постановление](#) Кабинета Министров Республики Татарстан от 24 июля 2020 г. N 618

[См. предыдущую редакцию](#)

**Приложение
к подпрограмме "Развитие системы оценки
качества образования на 2014-2025 годы"**

Цели, задачи, индикаторы оценки результатов подпрограммы "Развитие системы оценки качества образования на 2014-2025 годы"

С изменениями и дополнениями от:

30 декабря 2014 г., 8 мая, 17 июня 2015 г., 30 марта 2016 г., 25 января, 28 апреля, 6 октября 2017 г., 27 марта 2018 г., 6 июня, 30 декабря 2019 г., 24 июля 2020 г.

Наименование основного мероприятия	Исполнители	Сроки выполнения основных мероприятий	Индикаторы оценки конечных результатов, единица измерения	Значения индикаторов													2014 г.
				2013 г. (базовый)	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Наименование цели: Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, объективной и независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и																	
Наименование задачи: Формирование целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества образования																	
Участие в организации и	МОиН РТ*(4)	2014-2025 гг.	Отношение среднего	1,82	1,74	1,7	1,66	1,62	1,58	1,54	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	100,0

<p>проведе нии междун ародных и межреги ональны х исследо ваний по вопроса м оценки качества образов ания</p>			<p>балла единог о госуда рствен ного экза ме на (в расчете на 2 обязате льных предме та) в 10 процен тах школ с лучши ми результ атами единог о госуда рствен ного экза ме на к средне му баллу единог</p>												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ние квалифи кации работни ков образов ания по теме "Оценка качества образов ания"	РТ	2025 гг.	уровне й образо вания, на которы х в полной мере реализ уются механи змы внешне й оценки качеств а образо вания, единиц													
			Удельн ый вес числен ности обучаю щихся госуда рствен ных (муниц ипальн	99,45	99,55	99,65	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8

			процент												
			тов												
			Доля руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соотве	12,3	24,8	37,3	49,8	62,3	74,8	87,3	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8

Наименование задачи: Усиление роли внешней государственно-общественной оценки качества образования и достижений																	
Разработка и внедрение системы оценки качества дошкольного образования детей	МОиН РТ	2014-2025 гг.	Удельный вес муниципальных образований Республики Татарстан, в которых оценка деятельности дошкольных образовательных организаций, их руководителей и основных категорий	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

			80 процен тах муниц ипальн ых образо ваний, процен тов															
Разрабо тка и внедрен ие системы оценки качества школьн ого образов ания детей (в том числе софинан сирован ие меропри ятий "Реализ ация механиз	МОиН РТ, ГБУ "РЦМ КО" (по соглас ованию), ГАОУ ДПО "ИРО РТ" (по соглас ованию)	2014- 2025 гг.	Увелич ение технол огичес кой обеспе ченнос ти процед ур оценки качеств а образо вания, процен тов	-	-	-	-	10	30	50	70	70	70	70	70	70	70	90964 15
			Увелич ение оснаще нности ППЭ	-	-	-	-	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

МОМ оценки и обеспеч ения качества образов ания в соответс твии с государ ственны ми образов ательны ми стандар тами" государ ственно й програм мы Российс кой Федерац ии "Развит ие образов ания"; "Повыш			сканер ами для выполн ения сканир ования экзаме национа ных работ участн иков ЕГЭ в ППЭ в день провед ения экзаме на, процен тов														
			Увелич ение оснаще нности ППЭ принте рами для исполь зовани	-	-	-	-	20	-	-	-	-	-	-	-	-	

ение качества образов ания в школах с низкими результатами обучени я и в школах, функци онирую щих в неблаго приятны х социаль ных условия х, путем реализа ции региона льных проекто в и распрос транени е их результата			я технол огии "Печат ь КИМ в ППЭ", процен тов														
			Увелич ение оснаще нности ППЭ автома тизиро ванны ми рабочи ми местам и для примен ения технол огий печати контро льных измери тельны х	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-

тов" государ ственно й програм мы Российс кой Федерац ии "Развит ие образов ания")			матери алов в ППЭ, сканир ования экза ме национ ных матери алов в ППЭ, провед ения раздел а "Говор ение" единог о госуда рствен ного экза ме на по иностр анным языкам , процен тов														
			Увелич ение и	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-

			(или) обновле ение оснаще нности РЦОИ технич еским оборуд ование м для повыш ения скорос ти обрабо тки экза мацион ных матери алов, процен тов														
			Количе ство обучаю щих семина ров по внедре нию	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-

			НОВЫХ технол огий, разраб отка методи ческих матери алов по форми ровани ю регион альных оценоч ных инстру ментов для провед ения внутри регион альног о анализ а оценки качеств а общего образо																	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			вания, единиц														
			Количе ство регион альных оценоч ных инстру ментов для провед ения внутри регион альног о анализ а оценки качеств а общего образо вания, действ ующих в субъек те Россий ской	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-

			Федерации на регуля рной основе, единиц													
			Количество разрабо танны х програ мм подгот овки и (или) повыш ения квалиф икации работн иков сферы образо вания в област и оценки качеств а образо вания	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

			(в т.ч. в област и педаго гическ их изме рений, анализ а и испо льзовани я результ атов оценоч ных процед ур), единиц														
			Количе ство специа листов, прошедших подготовку и (или) повышение квалиф	-	-	-	-	320	-	-	-	-	-	-	-	-	-

			икации по разработанным программам (в т.ч. в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур), человек													
			Количество обучающихся	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-

			мероприятий по разработанным программам подготовки и (или) повышения квалификации работников сферы образования в области оценки качества образования (в т.ч. в области педагогическ																	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			их измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур), единиц														
			Увеличение доли ППЭ, оснащенных оборудованием для использования технологии "Печать КИМ В	-	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-

			ППЭ", процен тов														
			Умень шение разнос ти отноше ний доли участн иков ОГЭ по русско му языку и матема тике, получи вших отметк у "5", к доле участн иков ЕГЭ, получи вших от 75 баллов	-	-	-	-	-	5,26	-	-	-	-	-	-	-	-

			по русскому языку и отметку "5" по математике базового уровня, процентов														
			Проведение обучающих мероприятий по использованию результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, иных оценоч	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-

			ных процедур для совершенствования образовательного процесса в образовательных организациях, единиц														
			Проведение обучающих мероприятий для лиц, привлекаемых в качестве наблюдателя	-	-	-	-	-	13	-	-	-	-	-	-	-	-

			й при провед ении ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, единиц														
			Доля субъек тов Россий ской Федера ции, в которы х создан ы и функц иониру ют регион альные систем ы оценки качеств а дошко льного образо вания,	-	-	-	-	-	1,18	-	-	-	-	-	-	-	-

			начального общего , основного общего и среднего общего образования, в общем количестве субъектов Российской Федерации, процентов														
Разработка и внедрение системы оценки качества	МОиН РТ	2014-2025 гг.	Отношение среднего балла единого	1,82	1,74	1,7	1,66	1,62	1,58	1,54	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	

дополнительного образования детей			государственного экзамена (в расчете															
Разработка и внедрение системы оценки качества системы среднего профессионального образования	МОиН РТ	2014-2025 гг.	на 2 обязательных предмета) в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного															

			ного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентах школ с худшими результатами единого государственного экзамена, процентов														
Наименование задачи: Создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, обеспечивающих как выбор о																	
Мониторинговые исследования уровня	МОиН РТ	2014-2025 гг.	Удельный вес численности обучающихся	99,45	99,55	99,65	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	1000,0

<p>предметной обученности учащихся 4 классов</p>			<p>государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, сдавших единый государственный экзамен, по отношению к общей численности выпускников государственных (муниципальных)</p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			общеобразовательных организаций, процентов														
Итого по подпрограмме, в том числе:																	92476 45
федеральный бюджет																	-
бюджет Республики Татарстан																	92476 45

*(1) На реализацию [мероприятия 5.1](#) "Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества" Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в 2017 году - 17300,0 тыс. рублей из федерального бюджета и 7414,0 тыс. рублей из бюджета Республики Татарстан, в 2018 году на реализацию мероприятия "Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами" [государственной программы](#) Российской Федерации "Развитие образования" - 13747,0 тыс. рублей из федерального бюджета и 9954,73 тыс. рублей из бюджета Республики Татарстан.

*(2) На реализацию [мероприятия 2.2](#). "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов" [Федеральной целевой программы](#) развития образования на 2016-2020 годы в 2017 году - 2293,8 тыс. рублей из федерального бюджета и 1064,9 тыс. рублей из бюджета Республики Татарстан. На реализацию мероприятия "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" в 2020 году предусмотрено 3469,6 тыс. рублей из федерального бюджета и 2512,4 тыс. рублей из бюджета Республики Татарстан на проведение мониторингов в образовательных организациях.

*(3) На внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в 2016 году - 1500,0 тыс. рублей (софинансирование [мероприятия 2.3](#) "Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов" [Федеральной целевой программы](#) развития образования на 2016-2020 годы).

*(4) Список использованных сокращений:

ВПР - Всероссийская проверочная работа;

ГАОУ ДПО "ИРО РТ" - государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Республики Татарстан;

ГБУ "РЦМКО" - государственное бюджетное учреждение "Республиканский центр мониторинга качества образования";

ЕГЭ - единый государственный экзамен;

КИМ - контрольно-измерительный материал;

МОиН РТ - Министерство образования и науки Республики Татарстан;

ОГЭ - основной государственный экзамен;

ППЭ - пункт проведения экзамена;

РЦОИ - Региональный центр обработки информации.

Информация об изменениях:

Наименование изменено. - [Постановление](#) Кабинета Министров Республики Татарстан от 6 октября 2017 г. N 766

[См. предыдущую редакцию](#)