

Компетентностная карта руководителя образовательного учреждения (проект)

1. Личная продуктивность и эффективность

- 1.1. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей
- 1.2. Умение определять индивидуальные образовательные потребности, ставить образовательные задачи и достигать их
- 1.3. Способность анализировать, делать выводы, строить стратегии личного развития и применять их на практике
- 1.4. Умение ставить цели, находить наиболее эффективные стратегии их достижения
- 1.5. Умение мыслить критически, безоценочно и рассматривая разные стратегии развития
- 1.6. Умение планировать свое время, брать на себя ответственность за выполнение обязательств, достигать значительных результатов;
- 1.7. Умение работать с информацией, анализировать ее, осуществлять трансфер знаний из разных областей
- 1.8. Умение генерировать идеи
- 1.9. Адаптивность к изменениям, толерантность к неопределенности
- 1.10. Умение работать в команде, вести конструктивный диалог
- 1.11. Умение оценивать собственные образовательные достижения, опыт и компетенции
- 1.12. Понимание обучения как непрерывного процесса личностного и профессионального развития и осознание его ценности для профессионального развития
- 1.13. Умение сохранять устойчивую мотивацию в процессе самообразования, доведение до конца начатого обучения
- 1.14. Взятие на себя ответственности и обязательств за процесс и результат деятельности

2. Стратегическое управление организацией

- 2.1. Формирование (поддержка) организационной культуры образовательной организации
- 2.2. Создание единого смыслового и терминологического поля для управленческой команды
- 2.3. Применять правовые нормы при разработке и реализации программы развития образовательной организации
- 2.4. Определять миссию образовательной организации, ее связи с организациями, осуществляющими образовательную деятельность и иными организациями
- 2.5. основные показатели (индикаторы) реализации программы развития образовательной организации

- 2.6. Руководство разработкой и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации
- 2.7. Контроль и оценка результативности и эффективности реализации программы развития образовательной организации
- 2.8. Руководство формированием (развитием) системы социального партнерства образовательной организации
- 2.9. Мотивация и создание условий для участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в решении задач развития образовательной организации
- 2.10. Руководство деятельностью по привлечению и контролю использования финансовых ресурсов, в т.ч. утверждение и контроль исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации
- 2.11. Строить конструктивное взаимодействие с участниками отношений в сфере образования, в т.ч. обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и их представителями, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, органами государственной власти и местного самоуправления, работодателями и их объединениями
- 2.12. Управление ресурсами дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования
- 2.13. Обеспечивать формирование и функционирование системы маркетинга образовательных услуг образовательной организации, ориентированной на удовлетворение и развитие образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), требований местного сообщества
- 2.14. Координировать деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов управления образовательной организацией, иных участников образовательных отношений при реализации образовательных программ и осуществлении иных уставных видов деятельности
- 2.15. Руководство деятельностью по созданию безопасных условий обучения, воспитания, присмотра и ухода за обучающимися, организации питания обучающихся и работников, обеспечению охраны их здоровья и соответствия условий реализации образовательных программ установленным нормам и правилам

3. Управление качеством образованием

- 3.1. Приоритетные направления федеральной и региональной политики в сфере образования, социальный заказ местного сообщества в сфере общего образования и(или) дополнительного образования детей и взрослых
- 3.2. Формировать систему основных и дополнительных образовательных программ, обеспечивать при их разработке и реализации учет интересов обучающихся, родителей (законных представителей), коллектива

- образовательной организации, местного сообщества и ключевых социальных партнеров образовательной организации
- 3.3. Руководство формированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательных программ
 - 3.4. Организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования
 - 3.5. Организация разработки и управление функционированием системы обеспечения качества образования в образовательной организации
 - 3.6. Формировать в образовательной организации систему поддержки профессионального и личностного самоопределения обучающихся
 - 3.7. Применять в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии
 - 3.8. Управление внутренним информационным пространством образовательной организации, внедрением в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий электронные образовательные и информационные ресурсы
 - 3.9. Руководство разработкой и внедрением психолого-педагогическими технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (РАС, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
 - 3.10. Способность учитывать многонациональную и мультикультурную специфику региона и использовать её для обогащения образовательного процесса

4. Управление командой

- 4.1. Разработка системы стимулирования педагогов и иных работников образовательной организации, мотивация коллектива к участию в развитии образовательной организации
- 4.2. Формировать управленческую команду, делегировать полномочия
- 4.3. Оценивать реальные и потенциальные возможности работников, стимулировать их профессиональное развитие и карьерный рост
- 4.4. Обладание навыками фасилитации процессов
- 4.5. Знание и использование на практике техники конструктивной обратной связи
- 4.6. Формирование слаженно работающих управленческих команд с высоким уровнем уважения и доверия между членами команд.
- 4.7. Умение распознавать конфликтные ситуации в процессе совместной деятельности, а также скрытые мотивы, чувства и потребности участников
- 4.8. Обладание навыками медиации и умение применять их в командном пространстве

5. Управление изменениями и рисками

- 5.1. Анализ деятельности образовательной организации, изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, процесс и результаты реализации программы ее развития, управленческие риски
- 5.2. Принимать управленческие решения в условиях неопределенности, предупреждать конфликты при наличии различных мнений участников образовательных отношений
- 5.3. Разработка, внедрение и эксплуатация системы управления рисками
- 5.4. Построение и контроль процесса управления рисками
- 5.5. Методическая разработка, поддержание и координация процесса управления рисками
- 5.6. Определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками), оказывать помощь ответственным за риск сотрудникам в правильной оценке риска и разработке мероприятий по их управлению