

**МКУ «Отдел образования Бавлинского муниципального района»
Бавлинский муниципальный район Республики Татарстан**

Проект:

***«Организация работы муниципальной методической
службы Бавлинского муниципального района
со школами с низкими результатами»***

Авторы проекта:

**Сираева Гузалия Рифовна,
заместитель начальника
по учебно-методической работе
МКУ «ОО БМР РТ**

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня в современном образовании активно обсуждаются вопросы обеспечения достижения качества образования всеми обучающимися.

Уровень достижения современного качества общего образования в общеобразовательных организациях отличается. В связи с этим мы говорим о школах с разным уровнем качества результатов обучения. На сегодняшний день выделяется такая категория общеобразовательных организаций как школы с низкими результатами обучения, что вызвало необходимость разработки муниципальной модели организации поддержки школам с низкими результатами обучения (далее – муниципальная модель).

Муниципальная модель ориентирована на достижение основополагающей цели – обеспечение современного качества общего образования в школах, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения или отрицательную динамику результатов обучения, на основе оказания им адресной превентивной поддержки с учетом выбранной стратегии. Реализация поставленной цели осуществляется поэтапно и предполагает последовательное достижение генеральной цели посредством достижения конкретных отдельных результатов на каждом этапе.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

В настоящее время в районе функционируют 20 общеобразовательных организаций, из которых 8 школ в 2021 году вошли в перечень общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами:

1. МБОУ СОШ №1
2. МАОУ СОШ №5
3. МБОУ СОШ №6
4. МБОУ «Александровская СОШ»
5. МБОУ «Поповская СОШ»
6. МБОУ «Исергаповская СОШ»
7. МБОУ «Кзыл-Ярская СОШ»
8. МБОУ «Татарско-Кандызская ООШ»

Математика									
		ОГЭ, ср.оценка		ЕГЭ, ср.балл			ВПР, качество знаний		
		2018	2019	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1	МБОУ ООШ №1	3,7	3,42		-	-	39,1	37,5	41,1
2	МАОУ СОШ №5	3,8	3,96	51	-	59,7	56,3	58,3	57,1
3	МБОУ СОШ №6	3,5	3,87		57,8	52	41,1	37,5	38,2
4	МБОУ «Александровская СОШ»	3,7	3,84	56	56,5	-	60,2	58,3	61,1
5	МБОУ «Поповская СОШ»	3,1	4,2	45	-	-	42,3	36,4	40,1
6	МБОУ «Исергаповская СОШ»	3,2	3,42	53	56	-	48,6	50	51,6
7	МБОУ «Кзыл-Ярская СОШ»	3,7	4	39	70	65	51,2	50	51,3
8	МБОУ «Татарско-Кандызская ООШ»	3,3	3,1	50	-	-	35,8	33,3	36,3

Русский язык									
		ОГЭ		ЕГЭ			ВПР		
		2018	2019	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1	МБОУ ООШ №1	3,3	3,9		-	-	54,4	52,9	53,1
2	МАОУ СОШ №5	4,1	4,2	73	-	70,9	41,9	38,5	40,9
3	МБОУ СОШ №6	4,1	4,3		74,2	71	22,3	16,7	29,6
4	МБОУ «Александровская СОШ»	3,7	4,1	74	71,1	87	50,2	46,2	48,8
5	МБОУ «Поповская СОШ»	3,8	4,4	61	-	-	38,5	9,1	39,5
6	МБОУ «Исергаповская СОШ»	3,7	4,3	68	62,6	-	37,1	37,5	42,8
7	МБОУ «Кзыл-Ярская СОШ»	3,6	4,1	71	71,2	64,8	52,1	50	53,4
8	МБОУ «Татарско-Кандызская ООШ»	4,1	3	57	-	-	60,2	66,7	66,8

Настоящий проект направлен на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и ресурсов вне школы к ШНОР.

Цель проекта – методическая поддержка школ, направленная на преодоление несоответствия в образовательных результатах обучающихся.

Задачи:

1. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения.
2. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.
3. Вовлечение педагогов школ с низкими результатами обучения в работу районных профессиональных методических сообществ, обучение по программам повышения квалификации.
4. Организация диссеминации лучших педагогических практик.

Этапы реализации:

1 – организационный этап

- создание рабочей группы, обеспечивающая координацию мероприятий по организации и

осуществлению превентивной и адресной поддержки общеобразовательных организаций;

- анализ результатов сдачи ГИА выпускников 9, 11 классов с выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений, причин низких показателей ГИА для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов;

2 – реализационный этап

- разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе - результатов ГИА, включающего в себя мероприятия по совершенствованию работы учителя-предметника и общеобразовательной организации;

- организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся («группы риска»), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению при подготовке к ГИА.

- проведение: консультативно-методической работы с учителями-предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом подготовки к ГИА;

- организация наставничества, создание рабочих групп и инициация их деятельности по тьюторскому сопровождению педагогов, выпускники которых демонстрируют низкие образовательные результаты;

- привлечение к подготовке к ГИА всего кадрового потенциала района;

- применение активных методов обучения в образовательном процессе и дифференцированного подхода при подготовке учащихся к ЕГЭ с учётом возможностей и знаний учащихся различного уровня обучения;

- использование ресурсов образовательных центров «Точка роста» для организации сетевого взаимодействия.

3 – обобщающий этап

- обобщение эффективных практик управления, способствующих профилактике снижения результатов обучения в школах

- организация конкурсов профессионального мастерства; научно-практических конференций, педагогические чтения;

- анализ результатов реализации проекта, определение перспектив дальнейшего развития школ.

План

организации методической работы по формированию и развитию функциональной грамотности школьников

мероприятия	сроки реализации	ответственные	Планируемый результат
Разработка муниципальных нормативно-правовых документов,	сентябрь	МКУ «ОО БМР РТ»	Приказ «Об утверждении Дорожной карты

регламентирующих реализацию мероприятий программы.			помощи школам, демонстрирующим низкие образовательные результаты"
Разработка муниципальных подпроектов: - сетевое взаимодействие учителей гуманитарного цикла; - сетевое взаимодействие учителей естественно-научного цикла; - сетевое взаимодействие учителей начальных классов в школах с низкими результатами со школами-лидерами.	сентябрь	МКУ «ОО БМР РТ»	Повышение методических и предметных компетенций
Организация участия в вебинарах, курсах повышения квалификации	по отдельному плану	руководители школ	Информационно-методическая помощь ШНОР
Организация консультационного сопровождения деятельности школ по вопросам реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования	Постоянно	МКУ «ОО БМР РТ»	Сформирована эффективная консультационная служба, обеспечивающая поддержку руководителей и педагогов ШНОР
Проведение мониторинговых исследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на: - выявление школ, показывающих низкие образовательные результаты; - анализ динамики показателей качества образования в данных группах школ; - комплексную оценку условий деятельности управленческого и педагогического потенциала	в течение года	МКУ «ОО БМР РТ»	Достижение положительной динамики качества образования школ
Круглые столы «Организация работы в общеобразовательном учреждении с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения», «Об использовании результатов мониторинговых	по отдельному плану	МКУ «ОО БМР РТ» руководители школ	Получение объективной информации о динамике успеваемости

исследований для повышения качества образования. Отчет школ, показавших низкие результаты»			
Проведение рейтинговой оценки деятельности образовательных учреждений (промежуточных и итоговых результатов)	2 раза в год (январь, июнь)	МКУ «ОО БМР РТ»	Повышение результативности и успешности ОО
Организация участия в повышении квалификации руководителей и педагогических работников школы (курсы, семинары, вебинары)	по отдельному плану	МКУ «ОО БМР РТ» руководители школ	Повышение методических и предметных компетенций
Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов на базе школ по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.)	в течение года	МКУ «ОО БМР РТ»	Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения
Практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной трудности КИМов ЕГЭ по математике, физике, информатике для педагогов и учащихся района	в течение года	МКУ «ОО БМР РТ» руководители школ	Повышение предметных компетенций педагогов
Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме)	в течение года	МКУ «ОО БМР РТ» руководители школ	Участие в конкурсах, проектах
Методический десант в ШНОР Подготовка и проведение на базе школ адресных и персонифицированных мероприятий для педагогических коллективов, отдельных педагогов, категорий обучающихся	по отдельному плану	МКУ «ОО БМР РТ» руководители школ	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов
Районный смотр-конкурс уроков «Современные образовательные технологии – современный урок» по модели смешанного обучения	ноябрь 2021 г.	МКУ «ОО БМР РТ»	Представление лучших практик использования современных методов и

			технологий обучения
Реализация программ сетевого взаимодействия на межшкольном, муниципальном уровнях	в течение года	МКУ «ОО БМР РТ» руководители школ	Внедрение образовательные программы для реализации ИУП в сетевой форме

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- создание рабочей группы, обеспечивающие координацию мероприятий по организации и осуществлению поддержки общеобразовательных организаций;
- повышение уровня компетентности руководящих и педагогических работников школ, которым оказывалась поддержка в части управления образовательными организациями;
- сформирована мотивационная готовность к быстрому обмену знаниями у всех участников проекта – школ, демонстрирующих стабильно высокие результаты обучения; школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения; школ, демонстрирующих отрицательную динамику результатов обучения;
- оказана поддержка школам, демонстрирующим стабильно низкие результаты обучения или отрицательную динамику результатов обучения, на основе высокой профессиональной готовности руководящих и педагогических работников школ, демонстрирующих стабильно высокие результаты обучения;
- школы, которым оказывалась поддержка, демонстрируют стабильную положительную динамику результатов обучения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Анализ работы в данном направлении показывает практическую значимость реализации проекта:

- профессиональный рост учителя;
- профессиональную и личностную самореализацию педагога;
- удовлетворенность учителя профессиональной деятельностью;
- мотивационную готовность и практическую ориентированность учителя на инновационные процессы и использование современных образовательных технологий;
- проектирование педагогом индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития;
- повышение качества состояния и результатов образовательного процесса.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РИСКИ

1. Недостаточная мотивация в реализации и внедрения проекта – нет заинтересованности педагогов.
2. Низкий уровень оснащения школы - Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и доступ в Интернет, имеют образовательные преимущества по сравнению со школами с ресурсными дефицитами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях.
3. Дефицит педагогических кадров. Кадровый дефицит не является редким явлением в школах, особенно в сельской местности. Отсутствие специалистов-предметников становится критическим вызовом для школы.
4. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
5. Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения. К сожалению, зачастую в школах оценивание проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов.
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся.
7. Проблемы с вовлеченностью родителей. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должного уровня консультаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новоселова, С. Ю. Аналитический обзор международной практики поддержки школ с низкими результатами обучения /С. Ю. Новоселова, Т. В. Потемкина, Л. Ю. Грачева // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2016. – № 5.
2. Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов: сборник информационно-методических материалов для директоров школ и школьных команд / сост. М. А. Пинская. – М. : Изд. дом НИУ ВШЭ, 2013.