

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МКУ
«Отдел образования Бавлинского
муниципального района РТ»
от 10.02.2022г. № 46

 Д.З. Гамшева

**Программа
мониторинга эффективности деятельности
руководителей
общеобразовательных учреждений
Бавлинского муниципального района РТ**

Пояснительная записка

Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций – это новый инструмент оценки деятельности. Основу управленческих решений, способствующих эффективному функционированию и развитию муниципального образования, составляют стратегические ориентиры государственной политики в образовании, сформулированные в Указе Президента Российской Федерации (от 07.05.2018 N 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Национальный проект «Образование»), проект «Образование» на период до 2024 года», включающий в себя десять федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого». Срок реализации нацпроекта: с января 2019 года по 2024 год (включительно).

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования:

- обновление его содержания;
- создание необходимой современной инфраструктуры;
- подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации;
- создание наиболее эффективных механизмов управления сферой образования.

В рамках исполнения основных положений Нацпроекта разрабатывается Программа, цель которой обеспечить адекватную оценку эффективности деятельности руководителей образовательных организаций региона. При разработке данной Программы использовались положения Распоряжения Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 года №2190-р., а также материалами Проекта Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 апреля 2018 года "Об утверждении показателей эффективности работы руководителей федеральных бюджетных и автономных образовательных учреждений высшего образования, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации" (подготовлен Минобрнауки России 12.04.2018г.), «Типовые показатели и критерии оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций всех уровней Республики Татарстан», ГАОУ ДПО ИРО РТ, Казань 2020 г.

Проблема - отсутствие объективной и достоверной информации об эффективности руководителей общеобразовательных учреждений и влияния их деятельности на развитие качества образования.

Цель: всесторонняя и объективная оценка профессиональной компетентности, эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций всех уровней образования Бавлинского муниципального района для выработки комплекса мер по устранению слабых сторон в системе менеджмента образовательной организации и совершенствованию управленческой деятельности.

Задачи:

- Разработка единых подходов к оценке эффективности руководителей общеобразовательных учреждений Бавлинского муниципального района;
- Формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной подготовки и управленческой деятельности руководителей ОО;
- Выявление ОО с высокой эффективностью руководителей с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления;
- Своевременное выявление управленческих проблем в ОО и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказание методической помощи.

Инструментами Мониторинга являются:

- критерии оценки эффективности (качества) работы руководителей образовательных организаций;
- статистическая информация о кадровом составе;
- информация о результатах подготовки и достижениях обучающихся;
- информация о кадровом резерве и потребности, аттестации, повышении квалификации и стажировках руководителей;
- результаты независимой оценки;
- результаты иных мониторинговых исследований и информационных справок.

Показатели оценки эффективности руководителей образовательных организаций Бавлинского муниципального района

МОУ _____

Ф.И.О директора _____

Направлени я	Показатели	202_ - 202_уч.г. (самооценка)	202_ - 202_уч.г. (оценка комиссии)
2.1. по базовой подготовке	2.1.1. Доля выпускников, успешно прошедших ГИА по образовательным программам основного общего образования 100% + 2 балла		
	2.1.2. Доля выпускников ступени, не получивших аттестат об основном общем образовании (наличие -2 балл). Доля этой категории от их общего числа выше средней по муниципальному образованию - 2 балла		
	2.1.3. Доля выпускников, успешно прошедших ГИА по образовательным программам среднего общего образования 202_ - 202_уч.г. (самооценка) 202_ - 202_уч.г. (оценка комиссии) (100% + 5 баллов).		
	2.1.4. Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании (наличие -2 балл). Доля этой категории от их общего числа выше средней по муниципальному образованию - -2 балла.		
	2.1.5. Доля обучающихся, успешно осваивающих образовательную программу соответствующего уровня: дошкольного общего образования -(100% +1 балл); начального общего образования; -(100% + 1 балл); основного общего образования -(100% + 1 балл); среднего общего образования – (100% +1 балл).		
	2.1.6. Реализация в образовательной организации дополнительных		

	общеобразовательных программ на бюджетной основе +1 балл за каждую программу.		
2.2. по подготовке высокого уровня	2.2.1.Наличие выпускников, прошедших ГИА по образовательным программам среднего общего образования и получивших по результатам ГИА выше 90 баллов (наличие +5 баллов)		
	2.2.2.Доля выпускников ступени среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 70 и более баллов наличие + 2 балла . Доля этой категории от их общего числа выше средней по муниципальному показателю		
	2.2.3. Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах: наличие обучающихся, подготовленных школой и ставших победителями или призерами предметных олимпиад, научно-практических конференциях, творческих конкурсов ит.п.: на муниципальном уровне +3 балла на региональном уровне +5 баллов, на всероссийском или международном уровнях +7 баллов		
	2.2.4.Участие обучающихся в социально-значимых социальных проектах, волонтерском движении: участие +2 балла, отсутствие -2 балла.		
	2.2.5.Доля обучающихся, систематически участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях 50% и более +2 балла, ниже 50% 0 балл.		
	2.2.6.Доля выпускников 11 классов трудоустроившихся 100% + 3 балла.		
	2.2.7.Получение образовательным учреждением финансовой поддержки в форме субсидий, грантов и др. в федеральных и региональных конкурсах (в федеральных + 5 баллов, в региональных + 3 балла за		

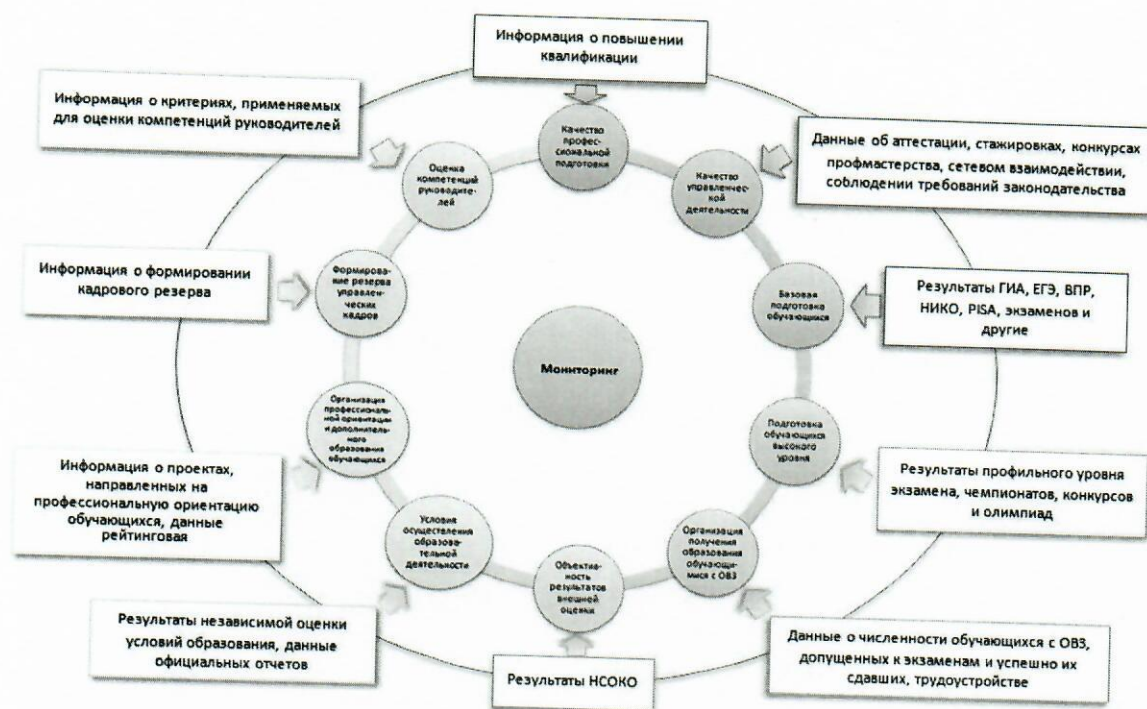
	каждую финансовую поддержку).		
2.3. по объективности результатов внешней оценки	2.3.1. Доля выпускников-медалистов, не получивших по всем предметам результаты ГИА 60 и более баллов (наличие -2 балла за каждого выпускника).		
	2.3.2. Доля выпускников-медалистов, подтвердивших медали баллами на ЕГЭ (наличие +2 балла за каждого выпускника)		
	2.3.2. Показатель образовательной организации к образовательным организациям с необъективными результатами оценочных процедур (ВПР, РПР) (в случае отнесения к спискам образовательных организаций с необъективными результатами -5 баллов по каждому предмету).		
2.4. по условиям осуществления образовательной деятельности	2.4.1. Данные рейтинга образовательного учреждения, размещенные на официальном сайте (по результатам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКУ): 40 — 60 баллов + 1 балл, 61 — 80 баллов + 2 балла, 81 — 100 баллов + 3 балла		
	2.4.2. Инвестиционная привлекательность, привлечение внебюджетных средств для развития учебно-материальной базы образовательного учреждения (доля внебюджетных средств от общей суммы финансирования образовательного учреждения + 1 балл за каждые 10%).		
	2.4.3. Отсутствие жалоб на деятельность образовательной организации за последние три года: наличие жалоб -3 балла; отсутствие жалоб +3 балла		
2.5. по индивидуализации обучения	2.5.1. Создание условий для обучения: детей с ОВЗ +3 балла, для временно нетрудоспособных детей +3 балла		
	2.5.2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ		

	для учащихся, состоящих на различных профилактических учетах +2 балла.		
2.6.по профориентации и ДО	2.6. Организация вариативности обучения в общеобразовательной организации:		
	2.6.1.наличие предпрофильной подготовки на ступени основного общего образования – 1 балл;		
	2.6.2. доля охвата организацией профильного обучения на ступени среднего образования: доля обучающихся, охваченных профильным обучением, из общего числа обучающихся 10 – 11 классов 80% и более +5 баллов).		
	2.6.3.Доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами в образовательном учреждении (наличие +3 балла).		
3. Наличие показателей по формированию кадрового резерва	3.1.Развитие кадрового потенциала: 3.1.1. Наличие не менее чем у 80% педагогических работников квалификационных категорий + 1 балл.		
	3.1.2. Наличие не менее чем 60 % аттестовавшихся педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию + 2 балла.		
	3.1.3.Доля педработников в возрасте до 35 лет выше 10% + 1 балл.		
	3.2. Стимулирование деятельности молодых специалистов (доля педагогических работников со стажем работы до 5 лет + 3 балла).		
	3.3.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства: на муниципальном уровне + 1 балл за каждого участника, на региональном уровне + 2 балла за каждого участника, на федеральном уровне + 3 балла за каждого участника. В случае наличия победителя: на муниципальном уровне +2 балла за каждого победителя, на		

	региональном уровне + 3 балла за каждого победителя, на федеральном уровне + 5 баллов за каждого победителя.		
	3.5.Наличие кадрового резерва в образовательной организации на замещение вакантной должности руководителя ОО Наличие +3балла Отсутствие - 3балла		
	3.6.Соответствие кандидата на вакантную должность руководителя Соответствие +3 балла		
4.Наличие показателей по квалификации в области управления	4.1.Наличие у руководителя образовательного учреждения дополнительного профессионального образования по специальности «Менеджмент в образовании» или «Государственное и муниципальное образование», «Управление персоналом» + 3 балла		
	4.2.Аттестация руководителя образовательного учреждения на соответствие занимаемой должности +3 балла.		
	4.3.Повышение квалификации руководителя по программам управленческого профиля за последние 3 года +3 балла.		
	4.4.Победа руководителя в конкурсах управленческих кадров на региональном, федеральном уровнях: очный конкурс + 5 баллов; заочный 2 балла		
5. Наличие системы оценки компетенций руководителей	5.1. Наличие системы оценки компетенций руководителя в соответствии с профессиональным стандартом, оценивающей компетенции руководителя по 5 направлениям: — руководство образовательной деятельностью ОО (+1 балл); —руководство развитием ОО (+1 балл); —управление ресурсами ОО (+1 балл); — представление ОО в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными объединениями		

	+1 балл); -управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью, наличие инновационных площадок ОО (+3 балла); - представление опыта работы инновационных площадок на уровне района +2 балла, на уровне республиканском + 5 баллов, на федеральном уровне +6 баллов		
6. Наличие неэффективных показателей или показателей с негативным и последствиями	6.1. Отсутствие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов (отсутствие + 1 балл, наличие – -1 балл).		
	6.2.Отсутствие объективных жалоб, письменных обращений на руководителя образовательного учреждения за последние 3 года (отсутствие +3 балла, наличие -3 балла).		
	6.3.Отсутствие отрицательной динамики негативных проявлений среди обучающихся и неэффективности мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (отсутствие + 1 балл, наличие -1 балл).		
	6.3.Отсутствие отрицательной динамики негативных проявлений среди обучающихся и неэффективности мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (отсутствие + 1 балл, наличие -1 балл).		
7. Учет специфики ОО при оценке эффективности руководителей	6.5.Доля привлеченных средств в бюджете наличие + 2 балла, отсутствие -2 балла).		
	7.1. Осуществление образовательной деятельности: 7.1.1. в малокомплектных школах + 1 балл,		
	7.1.2.в сельских школах +1 балл,		

	7.1.3.городских школах, с численностью обучающихся до 500 человек – +1 балл,		
	ИТОГО количество баллов:		



Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ ПО ЭФФЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОО

1. Оценка компетенций руководителей образовательных организаций.

Критериальная оценка эффективности (качества работы) проводится ежегодно путем балльного оценивая работы руководителей на основе критериев, включенных в следующие группы:

- эффективность процесса обучения;
- эффективность воспитательной работ;
- эффективность использования современных технологий в образовательном процессе и деятельности учреждения;
- эффективность обеспечения доступности качественного образования;
- эффективность управленческой деятельности;
- эффективность обеспечения условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса;
- эффективность использования и развития ресурсного обеспечения.

2. Качество профессиональной подготовки руководителей

Повышение квалификации руководящих работников государственных, муниципальных образовательных организаций, предусматривает возможность выбора программ обучения, исходя из потребностей работника и образовательной организации.

3. Качество управленческой деятельности.

В целях оценки качества управленческой деятельности проводится аттестация руководителей образовательных организаций на подтверждение соответствия занимаемой должности на основе его профессиональной деятельности. Аттестация руководителей проводится не реже одного раза в пять лет.

4. Базовая подготовка обучающихся.

Эффективность руководителей образовательных организаций в части обеспечения базовой подготовки обучающихся определяется результатами государственной итоговой аттестации, единого государственного экзамена, муниципальных контрольных работ, всероссийскими проверочными работами, национальных исследований качества образования, оценки по модели PISA.

5. Подготовка обучающихся высокого уровня

Одной из особенностей образования является повышенное внимание к развитию детской одаренности.

В качестве показателей, характеризующих подготовку обучающихся высокого уровня, используются результаты профильного уровня государственной итоговой аттестации, различных чемпионатов, конкурсов и олимпиад.

Участие обучающихся и достижение ими высоких результатов в чемпионатах, конкурсах и олимпиадах, отражают наличие условий в образовательной организации для всестороннего развития обучающихся, а также поддержку участия со стороны педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

6. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

Одной из приоритетных целей политики в сфере образования является обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на получение доступного и качественного образования.

Она направлена на обеспечение своевременного (возможно более раннего) выявления и коррекции нарушений развития детей в дошкольном возрасте, обеспечение доступности образования детям с ОВЗ, в том числе в школах по месту жительства (формирование системы инклюзивного образования либо дистанционного образования), создание условий для профессиональной ориентации обучающихся, получения профессионального образования.

7. Условия осуществления образовательной деятельности

В целях оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций по созданию качественных и безопасных условий осуществления образовательной деятельности используется информация нескольких наблюдений, таких как:

— общая оценка эффективности (качества работы), включающая критерии эффективности обеспечения условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса и эффективность использования и развития ресурсного обеспечения.

8. Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся

8.1 Профессиональное самоопределение и становление обучающихся является завершающим этапом в системе образования, так как служит конечной целью всего образовательного процесса по формированию гармоничной и всесторонне развитой личности.

Значения показателей, отражающих уровень работы по организации правильного, осознанного выбора обучающимися программ профессионального образования, получения непосредственно профессии, которая в будущем будет не только приносить доход, но и удовлетворенность от занятости, характеризуют высокий уровень профессионализма и эффективности деятельности руководителя образовательной организации.

8.2 Дополнительное образование обучающихся

Основными задачами развития системы дополнительного образования детей в Самарской области являются расширение потенциала системы дополнительного образования детей и создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению.

Анализ реализованных мероприятий по повышению эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций

Проведение анализа реализованных мероприятий по повышению эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций на основе «Показателей оценки эффективности руководителей образовательных организаций Бавлинского муниципального района», методов сбора информации по эффективной оценке деятельности руководителей ОО.

Информация будет представлена на официальном сайте МКУ «Отдел образования Бавлинского муниципального района РТ»