

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
БАВЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»



«ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БАУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
МӨГАРИФ БҮЛЕГЕ»
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

пл.Победы, 5, г. Бавлы, 423930

Жиңу майданы, 5, Баулы шәһәре, 423930

Тел.: (85569) 5-45-12, факс: (85569) 5-44-59. E-mail: roobauily@mail.ru

ПРИКАЗ

БОЕРЫК

19.01.2022

г. Бавлы

№ 9

Об утверждении решения
муниципального методического совета

В соответствии с результатом мониторинга «Итоги апробации профессиональных дефицитов педагогов, построение индивидуальных образовательных маршрутов» (ИОМ), на основании протокола заседания муниципального методического совета Бавлинского района,

приказываю:

1. Утвердить решение муниципального методического совета (приложение 1).
2. Руководителям общеобразовательных организаций в организации методической работы руководствоваться материалами аналитической справки по результатам апробации диагностики профессиональных компетенций учителей муниципального района (приложение 2).
3. Методическому отделу внести изменения в план работы районных методических объединений с учетом ИОМ.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой

Начальник



Д.З. Ганиева

Протокол №1

расширенного методического совета на тему
«Итоги апробации профессиональных дефицитов педагогов, построение
индивидуальных образовательных маршрутов»

Дата проведения: 17 января 2022 года, в 11:00 ч.

Категория участников: руководители РМО района по учебным предметам,
методисты. Всего 25 чел.

Повестка дня

1.Апробация диагностики профессиональных дефицитов педагогов
общеобразовательных организаций Бавлинского муниципального района в
системе ЭО РТ. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.

Алатырева В.И. методист МКУ «Отдел образования Бавлинского
муниципального района Республики Татарстан»

2.О результатах апробации диагностики профессиональных компетенций
педагогических работников Бавлинского муниципального района.

- учителей начальных классов (методист Алатырева В.И.)
- учителей русского языка и литературы (методист О.А.Сахипгареева)
- учителей иностранных языков (методист Чернышева Д.Е.)
- учителей родного языка и литературы (методист О.А.Сахипгареева)
- учителей математики, физики, информатики (методист Сафина З.А)
- учителей химии и биологии, географии (методист Уфимцева А.А.)
- учителей истории и обществознания (методист Сахипгареева О.А.)
- учителей ОБЖ (методист Рудковская Ю.О.)
- учителей физической культуры (методист Рудковская Ю.О.)
- учителей технологии (методист Коньгина А.Р.)

3.Подведение итогов методического совета.

1.СЛУШАЛИ: Алатырева В.И. ознакомила с результатами апробации
диагностики профессиональных дефицитов педагогов общеобразовательных
организаций Бавлинского муниципального района, которая была проведена в
системе ЭО РТ с 6 по 24 сентября 2021 года.

В основу разработки содержания оценочных средств легли следующие
принципы:

- ориентация на современные запросы к трудовым действиям педагога:
содержание заданий предоставляет возможность педагогу показать способность
решения актуальных вопросов предметных областей (в том числе заданий ОГЭ

и ЕГЭ), способность комплексно и эффективно применять имеющиеся знания и умения в проектировании урока с учетом современных задач образования.

- по итогам диагностики возможность проектирования индивидуальной траектории профессионального развития педагога: разработанное содержание заданий направлено на помощь участнику в осознании им персональных профессиональных затруднений и предоставляет возможность выработать рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и разработать региональные программы повышения квалификации. Диагностические материалы состояли из 25 заданий, разбитых на блоки, различающихся по содержанию и целевому назначению:

- для учителей, педагогов-психологов – нормативно-правовой (4 задания), предметный (4 задания), методический (13 заданий) и психолого-педагогический (4 задания) блоки;
- для директоров, заместителей директора – нормативно-правовой блок (10 заданий) и блок управления качеством образования (15 заданий);
- для социальных педагогов – нормативно-правовой (5 заданий), методический (12 заданий) и психолого-педагогический (8 заданий) блоки;
- для учителей-дефектологов (олигофренопедагогов), учителей-логопедов – нормативно-правовой (5 заданий), методический (12 заданий) и психолого-педагогический (8 заданий) блоки. Выполнение заданий проверялось автоматически.

По району участниками апробации стали 109 педагогов, в том числе: учителей-предметников - 105 чел., руководители-4. По результатам апробации Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников подготовлены и направлены всем педагогам индивидуальные образовательные маршруты.

РЕШИЛИ:

1. Информацию Алатыревой В.И. принять к сведению.
2. Методистам и руководителям РМО оказать методическую и консультационную помощь педагогам при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

СРОК ИСПОЛНЕНИЯ: в течение 2021-2022 учебного года

2. СЛУШАЛИ: методисты МКУ «ОО БМР РТ». Анализ результатов апробации диагностики позволил получить достаточно полное представление о проблемах и затруднениях педагогических работников по широкому кругу вопросов, относящихся к реализации профессиональной деятельности. Задача диагностики состояла в том, чтобы выявить, в какой степени учителя профессионально готовы к развитию глобальной конкурентоспособности школьников. В частности, в фокусе внимания были профессиональные компетенции в области конструирования урока в контексте системно-деятельностного подхода. В ходе апробации обнаружилось, что большинство

участников диагностики на сегодняшний день испытывают затруднения в этих вопросах или проявляют приверженность к устоявшимся традициям и технологиям, применяемым на уроке, несмотря на внедрение ФГОС в систему начального и основного образования более 10 лет назад. При этом очевидно, что доктрина образования, основанная на доминировании в обучении ученика, который должен планировать свою работу, ставить цели, самостоятельно изучать различные источники информации, быть успешным на уроке является наиболее оптимальным условием развития компетенций XXI века. Задача современного учителя заключается в том, чтобы подчинить свою работу деятельности ученика. Успешный ученик сам добывает знания. Если у ребенка плохие знания, значит, его плохо научили способам их добычи. Учитель должен научить ребенка ставить цели, планировать последовательность своих действий и самостоятельно проверять свои знания, при этом быть консультантом, навигатором и помощником в успешном развитии современного ребенка. Очевидно, что внедрение в широкую практику форм организации учебной деятельности, предполагающих активную самостоятельную деятельность учащихся, требует профессиональной готовности учителя. Результаты апробации диагностики позволили выявить наиболее распространенные профессиональные затруднения педагогических работников в вопросах, связанных с конструированием современного урока. Обнаружилось, что только 46% учителей готовы варьировать методы преподавания или оказать помощь учащимся в развитии умения учиться. Также выяснилось, что большинство учителей испытывают затруднения в организации групповой работы учащихся и использовании информационно-коммуникационных технологий во время работы в классе.

Таким образом, основными профессиональными дефицитами педагогов - участников апробации района являются вопросы в области:

- конструирования урока в контексте системно-деятельностного подхода;
- развития функциональной грамотности,
- развития универсальных учебных действий;
- формирования инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
- обеспечения индивидуализации обучения в организации групповой работы учащихся;
- использования информационно-коммуникационных технологий;
- реализации межпредметной интеграции.

РЕШИЛИ: Методистам МКУ «ОО БМР РТ»:

- организовать и провести образовательные мероприятия (мастер-классы, семинары, круглые столы) для педагогов, управленческих кадров по основным профессиональным дефицитам, выявленным в процессе проведения диагностики.

- Консультировать педагогов по включению в профессиональную деятельность новой системы учебных заданий, ориентированных на формирование функциональной грамотности школьников.

Заместителям директоров по учебной работе ОО

- выявлять и тиражировать лучшие инновационные педагогические практики по развитию компетенций XXI века и рекомендовать педагогам для использования в практической деятельности;

- консультировать педагогов в процессе прохождения индивидуального образовательного маршрута профессионального развития.

Руководителям РМО:

- провести методические семинары, практикумы, направленные на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно - методических комплексов.

СРОК ИСПОЛНЕНИЯ: 2 полугодие 2021/2022 учебного года.

Приложение 2 к приказу № 9 от 19.01.2022

Аналитическая справка по результатам апробации диагностики профессиональных компетенций учителей Бавлинского района

Цель диагностики профессиональных компетенций педагогов: выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров для повышения качества образования.

Период проведения диагностики: с 6 по 24 сентября 2021 года.

Место проведения: личный кабинет педагога в государственной системе «Электронное образование Республики Татарстан» модуле «Повышение квалификации» (далее ГИС ЭО РТ).

Апробации диагностики методических компетенций педагогов приняли участие 109 педагогов, в том числе учителя:

1. Начальных классов – 34 человека;
2. Русского языка и литературы – 4 человека;
3. Истории – 2 человека;
4. Английский язык – 8 человек;
5. Татарский язык и литература – 11 человек;
6. Физики – 5 человек;
7. Химии – 2 человека;
8. Математики – 10 человек;
9. Биологии – 5 человек;
10. ИЗО – 1 человек;
11. Музыка – 2 человек;
12. Физкультура - 5 человек;
13. ОБЖ – 1 человек;
14. Технология – 5 человек;

А также: - директора ОУ – 4 человека;

Диагностические материалы состояли из 25 заданий, разбитых на блоки, различающихся по содержанию и целевому назначению:

- для учителей, педагогов-психологов – нормативно-правовой (4 задания), предметный (4 задания), методический (13 заданий), психолого-педагогический (4 задания) блоки;
- для директоров, заместителей директора - нормативно-правовой (10 заданий) и блок управления качеством образования (15 заданий);

2. Результаты апробации диагностики профессиональных компетенций

2.1. Блок №1 «Современные нормативно-правовые основы образования»

Нормативно-правовой блок.

Задания нормативно-правового блока предназначены для определения:

- уровня знаний современных нормативно-правовых основ образования, в том числе законодательных актов, регулирующих образовательную деятельность;
- федеральных государственных образовательных стандартов;
- охраны труда и требований к безопасности образовательной среды;
- сферы реализации программ учебных дисциплин в рамках ООП.

2.1.1. Результаты учителей

Результаты выполнения учителями заданий данного блока представлены в гистограмме Доля учителей имеющих менее 50% по блоку «Современные нормативно-правовые основы образования»

Предмет	Общее количество чел.	Современные нормативно-правовые основы образования	
		чел.	%
Начальные классы	34	23	41,10
Русский язык и литература	4	1	50
История	2	0	0
Английский язык	8	1	32,14
Татарский язык и литература	11	8	35,87
Физика	5	0	0
Химия	2	1	45,83
Математика	10	1	40,00
Биология	5	2	37,50
ИЗО	1	1	37,50
Музыка	2	3	45,83
Физкультура	5	0	0
ОБЖ	1	0	0
Технология	5	1	45,83

2.1.2. Результаты директоров ОУ

	Общее количество	Современные нормативно-правовые основы образования	Итоговый результат выполнения теста, %	Доля пед. работников, имеющих результаты диагностики блока № 1 менее 50%	
				чел.	%

Директора ОУ	4	64,50%	61,14	1	16,67
-----------------	---	--------	-------	---	-------

2.2 Блок № 2. «Предметные компетенции»

В рамках диагностики предметных компетенций оценивалось знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и ООП, его истории и места в мировой культуре и науке. Формат заданий был приближен к содержанию заданий итоговой аттестации выпускников ОУ.

В ходе анализа итогов выполнения заданий предметного блока удалось обнаружить значительный разброс показателей по данному блоку – от 0% до 77%. При этом лучшие результаты наблюдались у учителей обществознания (77%), родного языка (76%), физики (76%), музыки (76 %). Низкие результаты показали учителя ИЗО (50%).

Согласно данным таблицы затруднения при выполнении заданий были обнаружены у 11 учителей (имеют результат менее 50%).

Доля учителей, имеющих результаты менее 50% по блоку «Предметные компетенции» - всего 44 человека.

2.2 Блок № 3. «Методические компетенции»

Задания в блоке «Методические аспекты профессиональной деятельности» разработаны в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)».

Блок «Методические компетенции» предусматривал выполнение 13 заданий, в том числе:

Задание № 1 – Планирование и проведение учебного занятия (базовый уровень);

Задание № 2 – Планирование и проведение учебного занятия (повышенный уровень); Задание № 3 - Планирование и проведение учебного занятия (эффективный уровень); Задание № 4 – Проектирование ситуаций/ и (или) выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий (базовый уровень);

Задание № 5 - Проектирование ситуаций/ и (или) выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий (повышенный уровень);

Задание № 6 - Проектирование ситуаций/ и (или) выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий (эффективный уровень);

Задание № 7 - Проектирование ситуаций/ и (или) выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности (базовый уровень);

Задание № 8 - Проектирование ситуаций/ и (или) выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности (повышенный уровень);

Задание № 9 - Проектирование ситуаций/ и (или) выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности (эффективный уровень);

Задание № 10 –Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий;

Задание № 11 – Формирование инклюзивной мотивирующей образовательной среды; Задание № 12 – Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся;

Задание № 13 – Обеспечение индивидуализации обучения.

В ходе анализа итогов выполнения заданий методического блока удалось обнаружить следующее: средние результаты наблюдались у учителей русского языка (66,78 %). Низкие результаты показали учителя биологии (46,47%) и ОБЖ (47,11%).

Согласно результатам, представленным в диаграмме, средний процент выполнения учителями заданий блока «Методические компетенции» составил 56,58%.

Доля учителей, имеющих результаты менее 50% по блоку «Методические компетенции

» - 60 человек

Блок №4. «Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции»

В рамках диагностики психолого-педагогических и коммуникативных компетенций оцениваются знания основных закономерностей половозрастного развития и/или установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками. В рамках диагностики коммуникативных компетенций оцениваются способность к реализации воспитательных аспектов учебной деятельности и способность к обеспечению мотивации учебной деятельности.

В ходе анализа итогов выполнения заданий психолого-педагогического блока удалось обнаружить следующее: средние результаты наблюдались у учителей истории (67,21%), математики (66,66%). Низкие результаты показали учителя иностранных языков (39,87%) и биологии (40,12%).

Средний результат выполнения теста в части оценивания психолого-педагогических и коммуникативных компетенций - по РТ 57,25%, по району - 54,42%.

ВЫВОДЫ. РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ результатов апробации диагностики позволил получить достаточно полное представление о проблемах и затруднениях педагогических работников по широкому кругу вопросов, относящихся к реализации профессиональной деятельности. Задача диагностики состояла в том, чтобы выявить, в какой степени учителя профессионально готовы к развитию глобальной конкурентоспособности школьников. В частности, в фокусе внимания были профессиональные компетенции в области конструирования урока в контексте системно-деятельностного подхода. В ходе апробации обнаружилось, что большинство участников диагностики на сегодняшний день испытывают затруднения в этих вопросах или проявляют приверженность к устоявшимся традициям и технологиям, применяемым на уроке, несмотря на внедрение ФГОС в систему начального и основного образования более 10 лет назад.

Результаты апробации диагностики позволили выявить наиболее распространенные профессиональные затруднения педагогических работников в вопросах, связанных с конструированием современного урока. Обнаружилось, что некоторые учителя не готовы варьировать методы преподавания или оказать помощь учащимся в развитии умения учиться. Также выяснилось, что большинство учителей испытывают затруднения в организации групповой работы учащихся.

В целях изучения возможности формирования технологической цепочки от реализации ФГОС к формированию готовности учителей к реализации принципиально новой задачи - формированию функциональной грамотности школьников в контексте международных исследований PISA, в оценочный инструментарий был включен блок заданий по вопросам теории и методики развития функциональной грамотности школьников. Выполнения заданий позволяют обнаружить существенные дефициты в этой области (результат выполнения заданий базового уровня составляет лишь 25%, а повышенного и эффективного уровня результат выполнения заданий показал 50%).

Рекомендации руководителям РМО, методистам:

1. Организация и проведение образовательных мероприятий (мастер-классов, семинаров, круглых столов) для педагогов, управленческих кадров по вопросам формирования функциональной грамотности школьников;
2. Консультация педагогов по включению в профессиональную деятельность новой системы учебных заданий, ориентированных на формирование функциональной грамотности школьников;
3. Выявление и тиражирование инновационных педагогических практик по развитию компетенций XXI века;

4.Консультация педагогов в процессе прохождения индивидуального образовательного маршрута профессионального развития;

5.Проведение мероприятий для педагогов, направленных на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно- методических комплексов и т.д.

6.Организация и проведение межпредметных семинаров по проблемам развития у школьников компетенций XXI века

Рекомендации руководителям:

1.Проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования в 2022 году.

2.Вести адресную работу с педагогами, имеющими проф.дефициты по разным направлениям.

3.Оказать методическую и консультативную помощь при реализации индивидуального образовательного маршрута каждого педагога.

4.Оказать методическую помощь в вопросах реализации совместной с родителями деятельности в целях формирования универсальных компетенций (компетенций будущего) детей и др.