

**Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования  
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан**

**1. Общие положения.**

Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования Бавлинского района Республики Татарстан (далее – МСОК ДО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию системы качества дошкольного образования Бавлинского района Республики Татарстан, ее структуру и функции.

Положение о МСОК ДО разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273-ФЗ);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 года №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Постановлением КМ РТ от 22 февраля 2014 г. №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы»;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Татарстан, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России), КМ РТ, приказами Министерства науки и образования РТ, методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, приказами МКУ «Отдел образования Бавлинского муниципального района Республики Татарстан» (далее – МКУ «БМР РТ»), настоящим Приказом.

МСОК ДО как часть единой муниципальной системы оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической основе и в соответствии с полномочиями МКУ «БМР РТ» оценку качества дошкольного образования (далее - ДО) в части структуры, содержания, условий основных общеобразовательных программ ДО, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

Основные понятия, используемые в Положении:

Качество дошкольного образования это характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

**оценка качества образования** - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения

образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития;

механизмы оценки качества образования на муниципальном уровне -совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности системы образования муниципалитета в целом;

**процедуры оценки качества образования ДО** - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам ДО и потребностям участников образовательных отношений;

**мониторинг системы образования ДО** - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы дошкольного образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

**контрольные измерительные материалы** - это измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте;

контекстные данные - данные об обстоятельствах, в которых протекает образовательный процесс, внешних по отношению к этому процессу, но оказывающих на него существенное влияние;

**федеральный государственный образовательный стандарт** (далее - ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

педагогические работники - лица, осуществляющие педагогическую деятельность обучающиеся - физические лица, осваивающие образовательную программу.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОК ДО.**

Целью МСОК ДО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности дошкольного образования в Бавлинском районе (включая оценку образовательных программ дошкольного образования, образовательных условий в дошкольных образовательных организациях, взаимодействий с семьей, обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу), для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования (в том числе по повышению качества образовательных программ дошкольного образования, по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО, по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях, по повышению взаимодействий с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Основными задачами МСОК ДО являются:

- формирование единого методологического подхода к оценке качества ДО;
- обозначить принципы мониторинга;
- определить области качества и показатели качества дошкольного образования;
- определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования, в том числе, описать алгоритмы обработки результатов мониторинговых процедур; систему анализа результатов;
- описать основные мероприятия мониторинга качества дошкольного образования на

муниципальном уровне;

- повышение профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников;
- планирование и реализация мероприятий в рамках адресной методической помощи ДООУ;
- принятие управленческих решений, направленных на повышение качества муниципального ДО, на основе анализа проведения оценочных процедур.

- удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы ДО Бавлинского района.

В основу МСОК ДО положены **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве ДО;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы критериев и показателей с региональными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества ДО;
- учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;

- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подход-ов (содержания, технологий, используемого инструментария).

2.4 Области оценивания:

- образовательные программы дошкольного образования;
- образовательные условия в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- содержание образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу качество управления в дошкольных образовательных организациях.

### **3. Основные методы сбора и обработки информации:**

- анкетирование, опросы участников образовательных отношений;
- изучение информации, размещенной на официальных сайтах ДООУ <https://edu.tatar.ru>;
- анализ документов ДООУ;
- сбор и изучение статистических отчетов БАРС. Web-Сводь;
- выездные/дистанционные мониторинги по областям оценивания;
- выездное изучение деятельности ДООУ.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях и особенностях качества дошкольного образования по району.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Бавлинском районе.

### **4. Критерии оценивания.**

Оценка качества образования осуществляется на основе группы критериев, характеризующих:

- качество результатов,
- качество процессов,
- качество условий,
- качество управления.

Критерии, показатели и индикаторы к указанным группам критериев утверждаются приказом.

### **5. Организация мониторинга.**

По отдельно утверждаемому на календарный год графику обеспечивается проведение мониторинга муниципальных показателей, включающего:

- мониторинг образовательных результатов, выявление условий, влияющих на их достижение;
- мониторинг объективности на основе выборочных проверок;
- информационный мониторинг (с целью изучения динамики изменений количественных показателей системы ДО).

Результаты анализа проведения мониторинговых процедур выносятся на совещание при начальнике МКУ «Отдел образования Бавлинского муниципального района РТ».

#### **6. Результаты мониторинга:**

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа включают в себя разработку методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ.

**Анализ результатов МСОК ДО** является основой для принятия управленческих решений на муниципальном уровне и уровне ДОУ, в том числе:

- определение системы муниципальных мероприятий с работниками ДОУ, руководителями образовательных организаций (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы) по вопросам повышения качества дошкольного образования.

- проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам мониторинга качества ДО с родителями (законными представителями) (проведение муниципальных родительских собраний, взаимодействие со СМИ);

- разработка ежегодной программы профилактики нарушений обязательных требований, установленных законодательством Российской Федерации об образовании.

Реализация МСОК ДО на муниципальном уровне позволит:

1. совершенствовать муниципальные системы оценки качества ДО;
2. планировать методические мероприятия по повышению качества ДО;
3. формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей ДОУ Бавлинского района;
4. организовывать методическое сопровождение ДОУ для повышения эффективности механизмов управления качеством образования;
5. распространения лучших практик управления качеством образования на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации.

Рассмотрение **результатов анализа эффективности принятых мер** осуществляется ежегодно по итогам календарного года на секции руководителей дошкольных образовательных учреждений Бавлинского района.