

Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в ДОО Бавлинского муниципального района за 2021-2022 учебный год

На основании приказа МКУ «Отдел образования Бавлинского муниципального района Республики Татарстан» от 01.06.2022 года №215 «О формировании рейтинга дошкольных образовательных организаций», проведен мониторинг качества дошкольного образования в ДОО Бавлинского муниципального района за 2021-2022 учебный год.

В мониторинге приняли участие 17 дошкольных образовательных учреждений и 5 дошкольных групп. В соответствии с положением о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования Бавлинского муниципального района проведен мониторинг деятельности учреждений.

1. Образовательные программы дошкольного образования.

Во всех дошкольных учреждениях района разработаны и реализуются основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) дошкольного образования. Содержание ООП выстроены в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, отражается национально-региональный компонент и приоритетное направление деятельности дошкольных учреждений. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объема. Программы направлены на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяющие более эффективно решать задачи по реализации Программ. Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра).

Во всех ДОО образовательная деятельность реализуется в рамках ООП ДО. Расписание образовательной деятельности в группах разработаны в соответствии с требованиями СанПин. Наблюдается системная работа с родителями (законными представителями). Рабочие программы педагогов ДОО разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Уставом ДОО;
- ООП ДО ДОО;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Выборочный анализ просмотренных образовательных занятий в рамках тематического изучения детских садов, а также анализ деятельности районных методических объединений показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения (в МБДОУ «Детский сад №2 «Рябинка» Вирфель Т.М, в МБДОУ «Детский сад №8 «Виктория» С.И.Шайхуллина), занимаются самообразованием.

МБДОУ «Детский сад №1 «Алсу»	66,7	66,7	40,0	50,0	77,8	55,6	55,6
МБДОУ «Детский сад №2 «Рябинка»	40	50	79,2	70,8	70,8	82,6	82,6
МБДОУ «Детский сад №4 «Ромашка»	56,3	71,4	46,7	60,0	78,6	80,0	92,9
МБДОУ «Детский сад №5 «Бэлэкэч»	26,9	40	38,5	68,0	62,5	64,0	70,8
МБДОУ «Детский сад №7 «Колокольчик»	27,3	29,2	52,2	78,3	87,0	85,7	77,3
МБДОУ «Детский сад №8 «Виктория»	75	70,5	82,3	82,4	82,4	82,4	70,6
МБДОУ «Детский сад №9 «Алёнушка»	56,3	80	73,3	73,3	84,6	80,0	73,3
МБДОУ «Детский сад №10 «Ласточка»	40	40	40	40	44,4	44,4	20,0
МБДОУ «Детский сад №12 «Алтынчэч»	76,7	64,3	58,6	60,7	64,3	60,7	72,0
МБДОУ «Кзыл-Ярский детский сад»	12,5	25	22,2	33,3	77,8	77,8	77,8
МБДОУ «Исергаповский детский сад»	0	0	0	0	20,0	25,0	0
МБДОУ «Покровско-Урустамакский детский сад»	33,3	50	40	20,0	40,0	40,0	25,0
МБДОУ «Татарско-Тумбарлинский детский сад»	0	0	0	0	16,7	25,0	25,0
МБДОУ «Потапово-Тумбарлинский детский сад»	0	0	0	33,3	25,0	25,0	25,0
МБДОУ «Удмуртско-Ташлинский детский сад»	100	100	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3
МБДОУ Поповский детский сад»	33,3	33,3	25	25,0	33,3	33,3	33,3
МБДОУ «Александровский детский сад»	20	20	0	50,0	50,0	50,0	50
МБОУ «Алексеевская ООШ»	30,80	26,67	30,8	45,5	60,0	45,5	36,4
МБОУ «Новочутинская ООШ»	81,30	78,57	73,3	69,2	78,6	92,9	92,9
МБОУ «Новозареченская ООШ»	57,90	47,62	63,2	61,1	76,5	76,5	80,0
МБОУ «Татарско-Кандызская ООШ»	86,70	82,35	84,6	91,7	76,9	70,0	81,8
МБОУ «Крым-Сарайская ООШ»	0,00	0,00	13,3	62,5	73,3	86,7	78,6

В течение года педагоги активно повышают уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах. В связи со сложившейся эпидобстановкой кардинально изменились некоторые формы работы. Активно внедряются дистанционные формы элементы взаимодействия с детьми и родителями, а также повышения профессиональной компетентности и диссимилиации передового педагогического опыта. Повышение квалификации эффективно осуществлялось (в условиях самоизоляции) на КПК в дистанционном режиме, онлайн-семинарах

и вебинарах. В учреждениях созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- разработаны планы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, планы аттестации педагогических кадров;

- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации;

- материально-технические условия в целом соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- помещения и территории учреждений соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилами, нормативам СанПиН 2.4.3648-20, правилам пожарной безопасности, возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Все ДОУ размещены на отдельной огражденной территории. Территории детских садов озеленены. На игровых территориях установлены малые архитектурные формы, спортивные оборудования для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детских садов расположены прогулочные веранды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. В каждой возрастной группе сформирована игровая и дидактическая база, которая содержит в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых, книжных, настольно-печатных игр, природы и художественного творчества. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой и двигательной деятельности. В оформлении детских садов использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми, а также в совместной деятельности родителей и детей. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности (рисунки, поделки и т.д.), что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в детских садах.

Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе для воспитанников имеется игровое оборудование.

Психолого-педагогические условия.

Во всех детских садах уделяется должное внимание созданию психолого-педагогических условий, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДООУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития воспитанника, мотивационном подходе, а также доброжелательном отношении.

Задачами являются формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в ходе освоения всех образовательных областей.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений учреждений в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для детей, имеющих нарушения речи, на базе дошкольных образовательных организаций МБДОУ «Детский сад №8 «Виктория», МБДОУ «Детский сад №12 «Алтынчэч», МБДОУ

«Детский сад №2 «Рябинка», МБДОУ «Детский сад №7 «Колокольчик», МБДОУ «Детский сад №5 «Бэлэкэч» функционируют логопедические пункты. В целях своевременного выявления детей дошкольного возраста с нарушением в развитии, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи проводятся заседания психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Выводы и предложения:

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, развивающая предметно-пространственная среда детских садов позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Руководителям дошкольных образовательных учреждений, методическим службам рекомендовано:

- продолжить работу по повышению образовательного и квалификационного уровня педагогических кадров;

- продолжать работу по созданию условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).

3. Взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Анализ деятельности ДОУ, а также изучение представленных материалов по данному критерию показал, что в 2021–2022 учебном году педагоги детских садов структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей. Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых родительских чатах помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОУ, имеются подборки методических рекомендаций, онлайн опросов. И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Выводы и предложения:

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности значительно повысилась. Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОУ.

В новом учебном году, необходимо продолжить работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайтов детских садов.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье, дошкольным учреждениям необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ОО.

Продолжить проводить ежегодные мониторинговые исследования «Удовлетворенность качеством образовательных услуг и работы ДОУ по взаимодействию с семьей».

Рекомендуется:

- привлекать родителей к сотрудничеству;
- учитывать при анкетировании возможность внесения предложений и рекомендаций родителей по улучшению образовательных отношений;
- активизировать взаимодействие в образовательном процессе.

4. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Приоритетным направлением в деятельности дошкольных учреждений является охрана и укрепление здоровья, физическое воспитание. В 9 городских ДОУ в штатное расписание включены медицинские сестры, имеются лицензии на медицинскую деятельность. В сельских ДОУ организация медицинского обслуживания организована по договору с ФАП (Бавлинская ЦРБ).

Во всех дошкольных образовательных учреждениях (100%) проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, основными из которых являются организация оптимального рационального двигательного режима, обеспечение полноценным питанием, формирование у воспитанников представлений о роли здоровья в жизни

человека, потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни и владеть средствами сохранения и укрепления своего здоровья. Организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей.

Всеми дошкольными образовательными учреждениями обеспечена комплексная безопасность, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС. Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении мероприятий на территории ДОО, ведется необходимая документация для организации контроля деятельности по предотвращению чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев и порядку действий в случае их наступления.

В дошкольных учреждениях утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня; обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников дошкольного образовательного учреждения, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока. Питание организовано централизованно через ООО «ГРАНД» г.Лениногорск на основании заключенных контрактов.

Выводы и предложения:

Признать работу детских садов по данному критерию – удовлетворительной.

Руководителям ДОО продолжить работу по контролю организации питания в детских садах, обеспечению комплексной безопасности.

5. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Качественному составу руководителей свидетельствует общее количество штатных руководящих работников системы дошкольного образования Бавлинского муниципального района – 17 человек. У всех руководителей ДОО имеется высшее образование по направлениям подготовки «Менеджмент в образовании» и высшее педагогическое.

В 2021-2022 учебном году функционировали 17 детских садов и 5 дошкольных групп. Муниципальная методическая служба выстроена через систему базовых детских садов с прикреплёнными к ним малокомплектными детскими садами. 9 базовых ДОО, обеспечивают методическое сопровождение малокомплектных детских садов района. С целью повышения

качества образовательного процесса организовано взаимопосещение ДООУ, практикуется проведение совместных педагогических советов, ведется методическое сопровождение подготовки к конкурсам и мероприятиям муниципального и республиканского уровня. Организована систематическая консультативная работа для педагогов со стороны старших воспитателей и узких специалистов базовых детских садов.

Все детские сады имеют лицензию на право ведения образовательной деятельности, Уставы и все необходимые правоустанавливающие документы. Налажена система работы с нормативно-правовыми документами всех уровней, руководство осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами, определенными Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДООУ. В локальные акты своевременно вносятся изменения и дополнения, регламентирующие работу дошкольного учреждения. Функционирование осуществляется согласно разработанным перспективным и годовым планами.

Основной целью работы детских садов является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

В целом, система управления в детских садах обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности.

В результате анализа деятельности ДООУ в 2021-2022 учебном году можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Выводы и предложения:

Руководителям ДООУ вести работу по самообразованию, усилить контроль за функционированием учреждений, а также реализацией образовательной деятельности.

Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования в Бавлинском муниципальном районе.

1. Усилить методическую работу с педагогами, имеющими потенциальные способности для профессионального роста с перспективой на получение первой и высшей квалификационной категории.

1.1. Руководителям сельских ДООУ рекомендовано повышать образовательный и квалификационный уровень педагогов.

2. Обеспечить благоустройство территории ДООУ с. Поповка, с. Татарска Тумбарла, с. Алексеевка, с. Татарский Кандыз (состояние прогулочных участков, создание условий для закрепления с детьми правил дорожного движения и безопасного поведения пешеходов на дороге, эстетичность оформления территории).

3. Продолжить работу по наполняемости и содержательности развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО в полном объеме согласно принципам: насыщенности, трансформируемости, вариативности и доступности. Срок постоянно.

4. Руководителям ДООУ рекомендовано:

- привлекать к сотрудничеству родителей (законных представителей), организуя добровольные акции, семейные конкурсы, праздники и развлечения, а также организовать работу с родителями в социальных сетях, где возможно отображать фрагменты образовательной деятельности;

- провести мероприятия по открытию группы коррекционной направленности в МБДОУ «Детский сад №2 «Рябинка» для детей с ЗПР и РАС;

- совершенствовать формы работы по раннему выявлению и развитию способностей и талантов детей дошкольного возраста.

Исполнители:

Бахтиярова Д.Ф.



Чернышева Д.Е.

